**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

**Краснодар, 2016**

**Введение**

Одним из существенных недостатков существующих в настоящее время магистерских программ выступает их традиционный, преимущественно обучающий характер с неразвитой исследовательской составляющей. Недостаточно усилий предпринимается для выработки у магистрантов исследовательских компетенций и соответствующих практических навыков. Другой недостаток заключается в том, что подготовка магистрантами магистерских диссертаций начинается слишком поздно, что негативно отражается на уровне и содержании этих диссертаций.

В силу этих причин развитие исследовательской компоненты становится одним из основных принципов совершенствования магистерских программ в профессиональной деятельности. Более половины учебных часов в новой модели магистерской программы планируется отводить на разные формы научно-исследовательской работы магистрантов. Основной формой организации этой работы выступает научно-исследовательский семинар (далее по тексту «НИС»), организуемый на каждой из магистерских программ.

Данные рекомендации определяют цели, ожидаемые результаты в деятельностном и компетентностном формате, порядок планирования, программирования и организации, основные формы проведения научноисследовательского семинара, а также отчетности обучающихся.

В рекомендациях даны принципиальные положения, заложенные в образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров и регламентирующие научноисследовательскую работу магистрантов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет».

**Цель и задачи семинара**

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки курсовой работы и магистерской диссертации. Основные задачи научноисследовательского семинара:

Проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.

Обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.

Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов.

Выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Конечная задача семинара - сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, помочь освоить методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности.

**Ожидаемые результаты (деятельностный формат)**

Магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности, в частности в сфере научноисследовательской деятельности:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;

- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

**Формы работы на семинаре**

Работа НИС формируется на пересечении двух циклов деятельности:

- цикл подготовки магистерской диссертации,

- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара.

С самого начала научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание курсовой работы. Последняя рассматривается как важный этап в процессе подготовки итоговой магистерской диссертации и, как правило, представляет собой ее часть. Цикл подготовки магистерской диссертации является основным, под него подстраивается цикл организационных форм научно - исследовательского семинара, который по существу является способом организации публичного обсуждения каждого этапа единого исследовательского цикла. Структура организационных форм НИС предполагает постоянное чередование «фазы вложений», где главными выступающими являются преподаватели и приглашенные ими практики, и «фазы отдачи», где главными выступающими являются магистранты магистерской программы.

Универсальная методическая схема организации семинара как основа его планирования и программирования.

Универсальная методическая схема организации НИС представлена в таблице 1.

Таблица 1. Соотношение этапов подготовки магистерской диссертации и организационных этапов (форм) научно-исследовательского семинара

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I год  обучения | | Модули | | | | | | | | | |
| II | | III | | | IV | | V | | |
| Подготовка магистерской диссертации | | Выбор темы и построение  общего плана курсовой работы | | Подготовка научно аналитического обзора по тематике курсовой работы. Подготовка и обсуждение проекта курсовой работы | | | Выполнение курсовой работы Проведение исследований, связанных с  оценкой  полученных результатов | | Обсуждение курсовой работы | | |
| Формы НИС | | Профориентаци онные лекции преподавателей кафедры и экспертов в сфере проблематики программы | | Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов в сфере проблематики программы Занятия по написанию научно аналитических обзоров. | | | Занятия по выполнению курсовой работы и  документирован ию проекта. Занятия по оценке проектов | | Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов в сфере проблематики программы | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | II год  обучения | | Модули | | | | | | | |  |
| II | | III | | | IV | V | |
| Подготовка магистерской диссертации | | Выбор темы и построение  общего плана магистерской диссертации | | Обсуждение программы исследований и плана проспекта магистерской диссертации | | Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов | | | | Выполнение магистерского исследования. Подготовка текста магистерской диссертации. Предзащита магистерской диссертации | |
| Формы НИС | | Профориентаци онные лекции преподавателей | | Семинар по написанию академических | | Занятия по организации и проведению | | | | Семинары по написанию и оформлению | |
|  | | кафедры и экспертов в сфере проблематики программы | | работ с участием преподавателей кафедры | | исследований | | | | научно-исследовательских работ Семинары с участием преподавателей кафедры и экспертов в сфере проблематики программы | |

Реализация отдельных форм не обязательно полностью совпадает с границами соответствующих модулей, однако приоритет в каждом модуле отдается указанным формам.

В первый год обучения семинар начинается с профориентационных лекций, проводимых преподавателями кафедры и экспертами в сфере проблематики магистерской программы, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят магистрантов с процедурами организации исследовательских проектов и с частью полученных результатов, формулируют задачи, которые могут лечь в основу тематики курсовых работ.

Акцент делается на определении актуальных областей исследований по проблематике магистерской программы. Эта форма призвана помочь магистрантам выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы к концу *второго модуля*. Тематика курсовых работ связана с поиском научно-прикладной идеи в сфере проблематики магистерской программы и разработкой методологической и инструментальной схем реализации этой идеи.

*Третий модуль* посвящен подготовке магистрантами проектов курсовой работы, подготовке презентации проекта и обсуждению этих проектов на научно-исследовательском семинаре.

На этом этапе магистрант должен окончательно определиться с тематикой и структурой курсовой работы. К концу 3-го модуля магистрант обязан выбрать тему и руководителя, а также представить проект курсовой работы, чтобы быть допущенным к дальнейшему участию в семинаре.

В ходе *четвертого модуля* магистранты приступают к написанию курсовой работы, включающей в обязательном порядке аналитическое исследование на основе обзора имеющейся специальной академической и аналитической литературы, электронных источников информации, в том числе имеющихся статистических и аналитических баз данных. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и методам исследования. Основным результатом должен стать аналитический обзор. Также проводятся занятия по документированию выполняемого проекта, исследованию и оценке полученных результатов. Результатом является разработанные методологическая и инструментальная схемы реализации проекта.

В течение *пятого модуля* магистранты готовят презентации выполненных работ, проводится обсуждение разработанных методологических и инструментальных схем, по результатам обсуждения магистранты проводят коррекцию и завершают написание курсовой работы. В этот период семинар работает в режиме консультаций, основная цель – помочь автору доработать первоначальный текст и привести его к окончательному виду.

Структура НИС второго года обучения в значительной мере повторяет структуру первого года и ориентирована на написание магистерской диссертации.

В первом модуле проводится второй цикл профориентационных лекций преподавателей кафедры и экспертов в сфере проблематики магистерской программы, а также рассматриваются требования к магистерской диссертации и ее общая структура. Это позволяет магистрантам определиться с темой и объемом исследований будущей магистерской диссертации. Выбор темы и руководителя должен быть сделан в течение первого месяца. В конце модуля проводится обсуждение представляемых магистрантами развернутых планов диссертационной работы. Если к концу модуля магистрант не представил развернутого плана диссертации, то он имеет время во втором модуле для того, чтобы его представить.

В ходе *второго модуля* происходит формулирование целей и задач исследования, подготовка программы исследований, определение требований к результатам исследований, формирование структуры магистерской диссертации, подготовка плана-проспекта магистерской диссертации на основе методологической и инструментальной схем (см. выше) общим объемом не более 10 стр. Результаты обсуждаются в форме презентации на научно-исследовательском семинаре.

Основной задачей работы магистранта в течение *третьего модуля* является работа над диссертацией, основную часть которой составляют формирование гипотезы и параметров исследования, сбор данных и проведение аналитических исследований. Важной часть работы является выбор, а некоторых случаях создание программного инструментария для проведения обработки данных. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия и консультации по организации и проведению исследований, использованию существующих информационно-аналитических источников, использованию и созданию исследовательского программного инструментария.

В *четвертом модуле* магистранты завершают работу над магистерской диссертацией, пишут первоначальный текст магистерской диссертации, готовят презентацию для предзащиты диссертации, готовят две статьи для публикации (Приложение 1). Предзащита диссертации проводится на семинаре с участием преподавателей кафедры и экспертов-практиков.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все магистранты.

**Отчетность магистрантов по семинару**

В качестве рубежного контроля предусматриваются дифференцированные зачеты по итогам каждых двух модулей. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка магистранта за научно-исследовательский семинар формируется из следующих оценок:

текстов, в которых отражены разные этапы работы над курсовой и магистерской диссертацией;

презентаций курсовой работы в 5-м модуле и магистерской

диссертации в 4-м модуле;

оценки участия магистранта в коллективных обсуждениях.

За 1-й год обучения магистрант обязан представить следующие материалы:

проект курсовой работы (3-й модуль) (в электронном и бумажном виде);

аналитическое исследование по тематике работы – реферат (4-й модуль) (в электронном и бумажном виде);

проект методологической и инструментальной схем магистерского исследования (4-й модуль) (в электронном и бумажном виде); 4. курсовую работу (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (7-10 слайдов) (в электронном виде) для прохождения предзащиты и получения итоговой оценки (5-й модуль).

За 2-й год обучения магистрант обязан представить следующие материалы:

развернутый план диссертационной работы (1-й модуль) (в электронном и бумажном виде);

план-проспект магистерской диссертации (2-й модуль) (в электронном и бумажном виде);

презентация, отражающая содержание и план исследований, планируемую структуру диссертации (2-й модуль) (в электронном виде):

презентация, содержащая отчет о проведенных исследованиях и результатах работы над диссертацией (3-й модуль) (в электронном виде);

магистерскую диссертацию для прохождения предзащиты (текст пояснительной записки (в электронном и бумажном виде) и презентация (в электронном виде)) (4-й модуль).

Две статьи для публикации.

Эти тексты должны являться результатом самостоятельной научно - исследовательской работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе магистранты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара. Распределение по годам и семестрам указанного объема осуществляется в соответствии с учебным планом конкретной магистерской программы. При этом курсовая работа и магистерская диссертация оцениваются отдельно от НИС.

**Руководство семинаром**

Кафедрой назначается руководитель научно-исследовательского семинара по каждой конкретной магистерской программе из числа ведущих НПР. Руководитель осуществляет общую координацию деятельности кафедры по организации и проведению НИС в рамках данной программы. Руководитель формирует и возглавляет Совет НИС из числа ведущих преподавателей кафедры. Совет НИС разрабатывает программу НИС, утверждает состав приглашаемых преподавателей и практиков, контролирует содержательное наполнение данного семинара и утверждает итоговые оценки магистрантам за работу в семинаре по представлению руководителя семинара. Общая ответственность за проведение семинара возлагается на заведующего выпускающей кафедры.

Приложение 1

ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ ПУБЛИКАЦИИ: ПЛАНИРОВАНИЕ,

НАПИСАНИЕ, ПРОДВИЖЕНИЕ (ПОДГОТОВКА ДОКУМЕНТАЦИИ,

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ, РЕДАКТИРОВАНИЕ, ИЗДАНИЕ, РАЗМЕЩЕНИЕ В ИНДЕКСАХ ЦИТИРОВАНИЯ И Т.Д.)

*Возможные темы для обсуждения:*

Типы, виды и уровни научных публикаций; типы, виды и уровни научных изданий.

Подготовка научной статьи в рецензируемый журнал: планирование, предварительная подготовка материала, композиция, редактирование, подготовка документов, рецензирование, второе редактирование, постановка в печать и др.

«Неписанные» правила подготовки статьи в рецензируемый научный журнал.

Научно-методические аспекты написания рукописи научной статьи:

постановка проблемы, определение цели, задач, основных этапов композиция рукописи и т.д.

Подготовка научной монографии: планирование, предварительная подготовка материала, композиция, редактирование, подготовка документов, рецензирование, второе редактирование, постановка в печать и др.

Научно-методические аспекты написания рукописи научной монографии: постановка проблемы, определение цели, задач, основных этапов композиция рукописи и т.д.

Подготовка тезисов выступления на научной конференции

Проблема плагиата в научных исследованиях, о корректных и некорректных заимствованиях чужих идей

Цитируемость как формальный признак успешности и конкурентоспособности ученого: за и против, перспективы использования для оценки качества научной деятельности.

Электронные индексы цитирования научных изданий и авторов.

Российский индекс цитирования «РИНЦ».

Международные публикации: реалии и перспективы, особенности подготовки и продвижения

Международные индексы цитирования «Scopus» и «Web of sciens»

Предварительная издательская подготовка изданий различного типа, вида и уровня: изготовление оригинал-макета (редактирование, корректура, верстка); печать в типографии, изготовление электронной рукописи

Продвижение книг и статей в вузы и другим целевым потребителям.

Программа продвижения книг и статей в изданиях различных уровней и типов, электронные и печатные базы научных работ