

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К.Э. Тюпаков  
22 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНФРАСТРУКТУРА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Аграрный менеджмент**

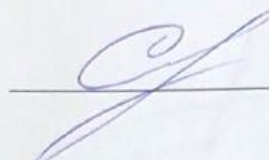
**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная и заочная**

**Краснодар**  
**2023**

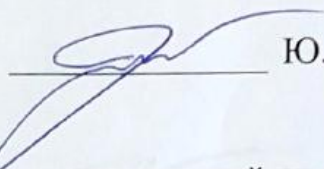
Рабочая программа дисциплины «**Инфраструктура сельских территорий**» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:  
канд. экон. наук,  
доцент

 О.А. Сухарева

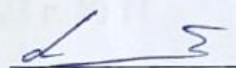
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением **кафедры организации производства и инновационной деятельности** от 17.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор


 Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук,  
доцент

 А.Р. Сайфетдинов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Инфраструктура сельских территорий» является формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности, структуре и современном уровне развития инфраструктуры сельских территорий, механизмах ее внешней поддержки и развития.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний и представлений о базовых элементах и типах инфраструктуры сельских территорий, законах ее устойчивого функционирования и развития;
- овладение навыками обоснования приоритетов восстановления и развития сельских территорий;
- освоение обучающимися методов совершенствования управления социально-экономическим развитием сельских территорий.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

В результате изучения дисциплины «Инфраструктура сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению»**

**ОТФ-1.1: Проектирование и внедрение системы процессного управления организации**

**ТФ: Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения**

### **Трудовые действия:**

- Определение заинтересованных сторон в проектировании или доработке системы процессного управления организации
- Согласование целей системы процессного управления организации
- Выбор модели оценки системы процессного управления организации
- Адаптация модели оценки системы процессного управления организации

- Сбор информации о результатах работы действующей системы процессного управления организации
- Оценка текущих показателей действующей системы процессного управления по принятой модели
- Определение целевых показателей системы процессного управления организации и ее компонентов
- Оценка соответствия экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации целям системы управления организацией и требованиям к ней

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инфраструктура сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	27	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	8
— лекции	10	2
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	45	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	2

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<b>Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий</b> 1. Территориальная организация общества и влияющие факторы 2. Местоположение и территориальная дифференциация сельских территорий: сеть и системы расселения 3. Устойчивость как понятие и процесс	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	2	—	8	—
2	<b>Устойчивое развитие сельских территорий и место инфраструктуры в нем</b> 1. Типология сельских населенных пунктов, их функции, проблемы и условия устойчивости 2. Проблемы устойчивого развития сельских территорий 3. Муниципальное управление в сельской местности	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	4	4	9	—
3.	<b>Социальная инфраструктура сельских территорий</b> 1. Социальная инфраструктура 2. Особенности развития сельской социальной инфраструктуры 3. Факторы, влияющие на развития социальной инфраструктуры сельских территорий	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	4	—	8	—
4	<b>Направления развития инфраструктуры сельских территорий</b> 1. Развитие инфраструктуры сельскохозяйствен-	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	4	—	11	—

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	ных организаций 2. Развитие инфраструктуры мелкотоварного производства и предпринимательства на селе 3. Потенциал инновационного развития агропромышленного комплекса								
5	<b>Источники финансирования развития инфраструктуры сельских территорий</b> 1. Источники финансирования развития инфраструктуры сельских территорий 2. Государственная поддержка развития инфраструктуры сельских территорий	ПКС-1 ПКС-9	4	2	–	2	–	9	–
Итого				10	–	16	4	45	–

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<b>Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий</b> 4. Территориальная организация общества и влияющие факторы 5. Местоположение и территориальная дифференциация сельских территорий: сеть и системы расселения	ПКС-1 ПКС-9	4	2	–	–	–	12	–

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	1. Устойчивость как понятие и процесс								
2	<b>Устойчивое развитие сельских территорий и место инфраструктуры в нем</b> 4. Типология сельских населенных пунктов, их функции, проблемы и условия устойчивости 5. Проблемы устойчивого развития сельских территорий 1. Муниципальное управление в сельской местности	ПКС-1 ПКС-9	4	–	–	2	2	12	–
3.	<b>Социальная инфраструктура сельских территорий</b> 4. Социальная инфраструктура 5. Особенности развития сельской социальной инфраструктуры 1. Факторы, влияющие на развития социальной инфраструктуры сельских территорий	ПКС-1 ПКС-9	4	–	–	2	–	15	–
4	<b>Направления развития инфраструктуры сельских территорий</b> 4. Развитие инфраструктуры сельскохозяйственных организаций 5. Развитие инфраструктуры мелкотоварного производства и предпринимательства на селе 1. Потенциал инновационного развития агропромышленного комплекса	ПКС-1 ПКС-9	4	–	–	2	–	13	–
5	<b>Источники финансирования развития инфраструктуры сельских территорий</b> 3. Источники финансирования развития инфра-	ПКС-1 ПКС-9	4	–	–	–	–	12	–



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	структуры сельских территорий 1. Государственная поддержка развития инфраструктуры сельских территорий								
Итого				2	—	6	2	63	—

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Инфраструктура сельских территорий: метод. указания для конт. и сам. работы / О.А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11874>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Государственное регулирование агропромышленного комплекса
4	Аграрная политика государства
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	<i>Инфраструктура сельских территорий</i>
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци-



Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	<b>онной работы</b>
	ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства
4	Организация фермерского хозяйства
4	Аграрная политика государства
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	<i>Инфраструктура сельских территорий</i>
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
ПКС-1.1 Опре- деляет «узкие места» и при- оритеты инно- вационного раз- вития аграрных технологий	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест- венными недо- четами, Про- демонстриро- ваны навыки при решении нестандартных задач	Реферат, кон- трольная рабо- та, тест
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сель- ских территорий как фундамента отечественного аграрного производства					
ПКС-9.1 Опре- деляет и обос- новывает при-	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень зна- ний в объеме, соответствую-	Уровень зна- ний в объеме, соответствую-	Реферат, кон- трольная рабо- та, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оритеты восстановления и развития сельских территорий ПКС-9.2 Разрабатывает предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	щем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций*

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Теория организации и развития сельских территорий
2. История образования и развития сельских территорий
3. Ведущие ученые-теоретики развития сельских территорий
4. Факторы, влияющие на состояние и развитие сельских территорий
5. Стратегические направления развития инфраструктуры сельских территорий

#### **Тесты (приведены примеры)**

1. Укажите определение термина «городская агломерация»:
  - а) совокупность пригородных территорий
  - б) совокупность городов
  - в) совокупность взаимосвязанных транспортными и другими коммуникациями населенных пунктов, размещенных вблизи центрального города
  - г) совокупность промышленных районов и инфраструктуры предприятий

2. Единая система расселения страны представляет собой:

- а) сочетание городской и сельской подсистем расселения
- б) совокупность городов и сельских населенных пунктов в пределах территории страны
- в) совокупность систем расселения субъектов федерации
- г) совокупность сельских населенных пунктов в пределах муниципального образования

3. Выберите основные направления возрождения сельских территорий:

- а) появление новых населенных пунктов
- б) рост численности населения в населенных пунктах
- в) функциональное обогащение населенных пунктов
- г) снижение объемов производства
- д) развитие социальной инфраструктуры

4. Укажите соответствие термина и его определения:

- а. формальная демография
- б. аналитическая демография
- в. социологическая демография (социальная демография)
- г. историческая демография

1. рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием

2. изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами

3. научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

4. наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом

5. Система мер государственной поддержки социального страхования применяется:

- а) для всех членов общества
- б) для обеспеченных людей
- в) для малоимущих слоев населения
- г) для сельского населения

### **Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Понятие «территория» и охарактеризуйте ее основные функции.

2. Сущность понятий «территориальная организация» и «территориальная структура».

3. Территориальную общественную систему сельской территории как модель ее жизнедеятельности.

4. Факторы, влияющие на состояние и развитие территории, включены в состав основных групп: ресурсных, экономических, социальных и экологических факторов

5. Уровня местоположения сельского населенного пункта, оценивающие размещение: 1) относительно мест сбыта производимой продукции и получения ресурсов; 2) относительно источников информации и образовательных центров; 3) относительно общероссийских агропродовольственных рынков; 4) относительно партнеров – участников мирового рынка.

6. Территориальная дифференциация

7. Составляющие материально-вещественной сферы жизнедеятельности в пределах территории.

8. Признаки, отличающие эволюционную и революционную формы, прогрессивную и регрессивную линии развития.

9. Особенности процесса заселения территории Краснодарского края

10. Признаки устойчивости обнаруживают современные тенденции изменений в расселении

*ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Особенности функционирования сельскохозяйственных организаций в России

2. Современные проблемы сельскохозяйственных организаций и пути их решения.

3. Характеристика крестьянских (фермерских) хозяйств на начальном этапе их создания и развития.

4. Понятие «производственный потенциал агропромышленного комплекса и сельских территорий»

5. Составные элементы и тенденции изменения производственного потенциала сельского хозяйства.

6. Содержание стратегии инновационного развития агропромышленного комплекса России.

7. Трактовка понятий «внешнеэкономическая деятельность предприятий», «внешнеторговая деятельность», «продовольственная безопасность».

8. Основные тенденции развития инфраструктуры сельских территорий в России и их взаимосвязь с обеспечением продовольственной безопасности.

9. Система управления агропромышленным комплексом

10. Значение несельскохозяйственной занятости в развитии сельских территорий.

11. Виды несельскохозяйственной деятельности и их развитие в сельской местности

## Тесты (приведены примеры)

1. Социальная политика в сельской местности применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на следующие процессы:

- а) спрос на рабочую силу
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья
- в) многоуровневость способов социальной защиты
- г) разноадресность способов социальной защиты

2. Укажите меры, которое государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

- а) минимальный размер оплаты труда
- б) предельный уровень заработной платы
- в) количество рабочих мест, занятых жителями сельских территорий
- г) спрос на рабочую силу в отраслях сельского хозяйства

3. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

- добровольные пожертвования
- \*налоги
- взносы в пенсионный фонд
- частные инвестиции

4. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека представляет собой:

- а) минимальный потребительский бюджет
- б) фактический потребительский бюджет
- в) нормативный потребительский бюджет
- г) предельный потребительский бюджет

5. Выберите принципы современной социальной политики на селе:

- а) профилактика социального риска
- б) адекватное оценивание доходов населения
- в) адекватное оценивание расходов населения
- г) оптимизация социальных расходов и бюджета

6. Выберите условия успешной социальной политики занятости на селе:

- а) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
- б) развитие рабочих мест
- в) решение экологических проблем территорий
- г) совершенствование налоговой политики

7. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

- а) снижения темпа инфляции
- б) социального партнерства
- в) адресной социальной помощи
- г) установления минимальных заработных платы

8. Укажите главное средство перераспределения доходов населения на селе:

- а) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
- б) массовая вынужденная безработица
- в) прогрессивное налогообложение доходов
- г) прямые социальные выплаты

### **Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Определите сущность категорий «демография», «демографическая ситуация», «демографическая тенденция».

2. Основные демографические показатели и их оценка для территорий сельской местности.

3. Основные части Концепции демографической политики РФ до 2025 года.

4. Изменения показателей уровня жизни населения в сельской местности. Причины изменений.

5. Динамика расходов на продукты питания в сельской местности.

6. Социальная сфера и социальная политика?

7. Основные социальные проблемы и тенденции в пределах сельских территорий.

8. Понятие и элементы социальной инфраструктуры сельских территорий

9. Структура жилищно-коммунального хозяйства и проблемы ее развития в сельской местности?

*Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций*

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «территория» и ее основные функции.

2. Сравнение смысловой сущности понятий «территориальная организация» и «территориальная структура».

3. Территориальная общественная система сельской территории как модель ее жизнедеятельности.

4. Факторы, влияющие на состояние и развитие территории
5. Перечень и характеристика четырех уровней местоположения сельского населенного пункта
6. Характеристика территориальной дифференциации и свойства пространства, которые она формирует в пределах сельских территорий
7. Составляющие материально-вещественной сферы жизнедеятельности в пределах территории.
8. Признаки, отличающие эволюционную и революционную формы, прогрессивную и регрессивную линии развития сельских территорий.
9. Особенности процесса заселения территории Краснодарского края,
10. Признаки устойчивости обнаруживают современные тенденции изменений в расселении.
11. Многоаспектная сущность понятия «устойчивость».
12. Типы сельских населенных пунктов и их функции.
13. Проблемы населенных пунктов сельских территорий
14. Содержание терминов «концепция», «социально-экономическое развитие», «аграрная политика».
15. Цели и принципы государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий.
16. Содержание основных мероприятий, их сроки и ответственных исполнителей Концепции устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2025 года.
17. Трактовка понятия «муниципальное управление в сельской местности»?
18. Стратегическое управление, осуществляемое органами местного самоуправления.
19. Роль разработки стратегии в муниципальном управлении сельскими территориями.
20. Недостатки сложившейся системы территориального планирования на селе.

*Компетенция: ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства*

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность категорий «демография», «демографическая ситуация», «демографическая тенденция».
2. Основные демографические показатели и их оценка для территорий сельской местности.
3. Основные части Концепции демографической политики РФ до 2025 года.



4. Определение понятия «уровень жизни населения». Показатели уровня жизни.
5. Изменения показателей уровня жизни населения в сельской местности и их причины.
6. Динамика расходов на продукты питания в сельской местности.
7. Объемы и структуру потребляемых продуктов питания на селе.
8. Понятия социальной сферой и социальной политикой
9. Основные социальные проблемы и тенденции в пределах сельских территорий.
10. Содержание категории «социальная инфраструктура»
11. Структура жилищно-коммунального хозяйства и проблемы его развития в сельской местности
12. Сельскохозяйственные организации и особенности функционирования сельскохозяйственных организаций в России
13. Современные проблемы сельскохозяйственных организаций и пути их решения.
14. Характеристика крестьянских (фермерских) хозяйств начального периода их создания и современным. Основные проблемы их функционирования.
15. Понятие «производственный потенциал агропромышленного комплекса и сельских территорий»?
16. Отставные элементы и тенденции изменения производственного потенциала сельского хозяйства.
17. Содержание стратегии инновационного развития агропромышленного комплекса России.
18. Система управления агропромышленным комплексом
19. Значение несельскохозяйственной занятости в развитии сельских территорий.
20. Виды несельскохозяйственной деятельности и их развитие в сельской местности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкрет-

ных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Доклад, реферат**

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		

Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
Общая оценка за ответы на вопросы		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

Инфраструктура сельских территорий: метод. указания для конт. и сам. работы / О.А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11874>

### **Основная учебная литература**

1. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. – 116 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92116.html>

2. Кабанов, В. Н. Экономика и управление народным хозяйством (Оценка социально-экономического положения сельских территорий) : учебное пособие / В. Н. Кабанов, Е. В. Михайлова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100804>

3. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 204 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95024.html>

2. Гордеев, А. С. Энергосбережение в сельском хозяйстве : учебное пособие / А. С. Гордеев, Д. Д. Огородников, И. В. Юдаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 384 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/168622>

3. Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. – Краснояр.:СФУ, 2016. – 352 с.: – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/967449>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Администрации Краснодарского края Новости, события и т.д. (krasnodar.ru)

2. Официальный сайт информационно-методическое сопровождение государственной программ "Комплексное развитие сельских территорий" – Комплексное развитие сельских территорий (xn--j1amde.xn--p1ai)

3. Официальный сайт Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края (krasnodar.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Инфраструктура сельских территорий: метод. указания для конт. и сам. работы / Сост. Сухарева О. А. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 32 с.

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3.	Росстат	Универсальная	<a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>
4.	Росинформагротех	Универсальная	<a href="https://rosinformagrotech.ru">https://rosinformagrotech.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Инфраструктура сельских территорий	<p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер – 2 шт.;</p> <p>экран – 1 шт.;</p> <p>проектор – 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование – 1 шт.;</p> <p>ибп – 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный – 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель);</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

*Приложение*

*к рабочей программе дисциплины «Инфраструктура сельских территорий»*

*Практическая подготовка по дисциплине  
«Инфраструктура сельских территорий»*

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<b>Устойчивое развитие сельских территорий и место инфраструктуры в нем</b> Типология сельских населенных пунктов, их функции, проблемы и условия устойчивости Проблемы устойчивого развития сельских территорий Муниципальное управление в сельской местности	4	Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками ин-

формации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.