

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
«29» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Преступления, совершаемые с использованием
информационных технологий**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:
Доцент кафедры уголовного
права, к.ю.н., доцент

 Е.А. Шищенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04.2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
уголовного права,
к.ю.н., профессор

 А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 от 18.05.2023 г. №

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий, а также анализ комплекса проблем теории и правоприменения в этой сфере.

Задачи дисциплины

— формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации;

— формирование способности выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации;

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	29
— аудиторная по видам учебных занятий	28
— лекции	14
— практические	14
- лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	79
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	79
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие и значение квалификации	ПК-6, ПК-7	4	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Понятие и виды преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий по действующему российскому уголовному законодательству 1. «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий»: предмет, задачи, методика дисциплины. 2. Понятие квалификации преступлений в сфере информационных технологий. Виды и этапы уголовно-правовой квалификации. 3. Предпосылки правильной квалификации преступлений в сфере									

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	информационных технологий. 4. Понятие преступлений в сфере информационных технологий. Общая характеристика преступлений, входящих в рассматриваемую группу. 5. Виды преступлений в сфере информационных технологий по действующему российскому законодательству.									
2	Квалификация преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий при множественности преступлений, при неоконченном преступлении, при соучастии. 1. Квалификация при совокупности преступлений, совершаемых с использованием	ПК-6, ПК-7	4	2		2				10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	информационных технологий. Виды совокупности преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. 2. Содержание состава неоконченного преступления применительно к рассматриваемой группе посягательств. 3. Квалификация групповых преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников.									
3	Проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации 1. Уголовно-правовая характеристика состава преступления.	ПК-6, ПК-7	4	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2. Понятие охраняемой законом компьютерной информации. Формы хранения компьютерной информации. Режимы доступа к компьютерной информации. 3. Объективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации. 4. Характеристика субъективной стороны преступлений в сфере компьютерной информации. 5. Квалифицирующие признаки составов преступлений в сфере компьютерной информации.									
4	Проблемы квалификации преступления против собственности, совершаемые с использованием информационных технологий	ПК-6, ПК-7	4	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий 2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий. 3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий									
5	Проблемы квалификации преступления против общественной безопасности, совершаемые с использованием	ПК-6, ПК-7	4	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	информационных технологий 1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий 2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий. 3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий									
6	Проблемы квалификации преступления против личности, совершаемые с использованием	ПК-6, ПК-7	4	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	м информационных технологий 1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий 2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий. 3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий									
7	Преступления, совершаемые с использованием м информационных технологий,	ПК-6, ПК-7	4	2		2				19

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	по зарубежному законодательству 1. Общая характеристика составов преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий, в государствах различных систем права 2. Сравнительный анализ уголовного законодательства различных государств. 3. Пути совершенствования российского уголовного законодательства с учетом опыта зарубежных государств в области борьбы с преступлениями, совершаемыми с использованием информационных технологий.									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				14		14				79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий : метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. С. Медведев, В. В. Картавченко, Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru> Образовательный портал КубГАУ, кафедры уголовного права, № 71.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-6	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
3	Процессуальная документация в досудебном производстве
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
4	Идентификация в криминалистической деятельности
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Правоприменительная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений	
1	Реализация принципов уголовного судопроизводства	
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений	
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения	
3	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам	
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам	
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий	
4	Преддипломная практика	
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					
Индикаторы достижения компетенции: ПК-6.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ПК-6.2. Квалифицированно	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, задания для вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ованно отражает ход и результаты профессион альной деятельност и в процессуаль ной документац ии. ПК-6.3. Применяет теоретическ ие и практически е знания при квалификац ии преступлени й. ПК-6.4. Владеет профессион альными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственн ости и наказания. ПК-6.5. Использует информацио нно- коммуникац ионные технологии в выявлении, раскрытии, расследован	ированы базовые навыки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибками, продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач	
---	------------------------------	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ии и предупреждении преступлений.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.

Индикаторы достижения компетенции: ПК-7.1. Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности в досудебном производстве по уголовным делам. ПК-7.2. Выполняет должностные обязанности по охране прав и свобод личности при расследовании преступлений. ПК-7.3. Выполняет должностные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonstr ированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonstr ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonstr ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, задания для вопросов и задания к зачету
---	---	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

е обязанности по охране интересов общества и государства при расследован ии преступлени й.					
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации (ПК-6)

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие охраняемой законом информации. Предмет преступного посягательства.
2. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.
3. Характеристика объективных признаков ст. 274 УК РФ.
4. Характеристика родового и видового объектов преступлений в сфере компьютерной информации.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К преступлениям в сфере компьютерной информации относятся:

- : неправомерный доступ к компьютерной информации
- : хищение предметов, имеющих особую ценность
- : фиктивное банкротство
- : уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Иванов, желая получить информацию личного характера о своем начальнике в целях ее использования для шантажа, незаметно взяв ключ на проходной здания, зашел в кабинет начальника и скачал из его компьютера необходимые фотографии и документы. После этого Иванов анонимно направил начальнику электронное письмо с требованием заплатить ему определенную сумму денежных средств.

Дайте юридическую оценку действиям Иванова. Определите, имеются ли в его действиях признаки множественности преступлений.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, задачи дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий».
2. Виды и этапы уголовно-правовой квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. Предпосылки правильной квалификации.
3. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Место преступлений в сфере компьютерной информации в системе Особенной части УК РФ, их отграничение от смежных составов.
5. Характеристика родового и видового объектов преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Исторический анализ процесса формирования системы преступлений в сфере компьютерной информации.
7. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.
8. Понятие охраняемой законом компьютерной информации. Формы хранения и режимы доступа к компьютерной информации.
9. Определение понятий уничтожения, блокирования, модификации и копирования информации. Способы неправомерного доступа к компьютерной информации.
10. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.

Задания к зачету:

1. Студенты факультета бухгалтерского учета и аудита в целях срыва тестирования для проверки остаточных знаний по дисциплине, изучаемой ими в прошлом году, запустили в компьютерную сеть аудитории, где планировалось тестирование, вредоносную компьютерную программу. Их действия повлекли нарушения в работе компьютерной системы на факультете и уничтожение базы тестов.

Квалифицируйте содеянное студентами. Определите, имеются ли в их действиях признаки соучастия в преступлении?

2. Иванов, Петров и Сидоров договорились совершить хищение денежных средств со счетов клиентов одного из немецких банков, который находится в Германии. При помощи сети «Интернет» и вредоносных компьютерных программ, указанные лица, находясь в г. Екатеринбург, получили доступ к базам данных банка. Затем, используя незаконно полученные номера банковских карт и пароли к ним, они переместили денежные суммы размером по пять тысяч долларов со счетов нескольких сотен клиентов банка на свой банковский счет, открытый в одном из российских банков. При этом Иванов выполнял функции по разработке вредоносной компьютерной программы для получения неправомерного доступа к данным банка, Петров совершал перевод денежных сумм с одного счета на другой, а Сидоров предоставлял свой компьютер для совершения вышеуказанных действий.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц. Определите форму соучастия, роли каждого в совершении преступления, а также место совершения преступления согласно действующему законодательству.

3. Иванов осуществлял рассылку электронных писем клиентам банка Роспромторгбанк, содержащих информацию о поступлении на их счет призовой суммы, полученной в результате выигрыша в лотерею, проводимой банком. Для получения денежных средств клиентам необходимо было пройти по Интернет-ссылке, указанной в письме, подтвердить свои персональные данные и согласие на получение выигрыша. Однако, указанный в письмах электронный адрес банка приводил на сайт-дублёр, созданный Ивановым. В результате противоправных действий Иванова, несколько человек, зашедших на этот сайт, указали свои данные. Иванов, используя персональные данные клиентов, перевел с их счетов все имеющиеся денежные средства, в общей сумме один миллион восемьсот тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное Ивановым. Определите, имеются ли в его действиях признаки множественности преступлений.

4. На сборочном конвейере одного из автомобильных заводов России программист Дучин «в шутку» ввел в компьютерную программу паузу при передаче на конвейер определенного числа деталей. При срабатывании «логической бомбы» конвейер остановился на 85 минут. «Шутка», пока ее не выявили, обходилась в 200 невыпущенных автомобилей в смену.

Квалифицируйте действия Дучина.

5. Программисты ООО «Беркут» Яшин и Банных поспорили, кто из них является лучшим программистом фирмы. Для разрешения спора они решили создать по компьютерному вирусу, записать его на компьютер противника посредством электронной сети и уничтожить вирус противника. В результате этой «дуэли» компьютерная сеть фирмы оказалась заражена одним из вирусов, и руководству «Беркута» пришлось оплатить работу сотрудников специализированной компании по уничтожению вируса и устранению последствий заражения.

Содержат ли действия Яшина и Банных состав преступления?

6. Челюскин, обнаружив, что во время работы в глобальной сети к нему подключился хакер (компьютерный взломщик), записал на компьютер последнего компьютерную программу и активировал ее. Эта программа, разработанная Челюскиным специально для борьбы с компьютерными взломщиками, будучи активированной, не позволила хакерам связываться с глобальной сетью.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Челюскина.

7. Оператор адресного бюро Баранова в нарушение правил эксплуатации, не выполнив действий по выходу из программы, выключила компьютер-сервер, что привело к остановке производственного процесса в сети на 2 часа.

Вариант: действия Барановой привели к уничтожению части данных о гражданах, которые вводились в компьютер, но еще не были сохранены. Содержат ли действия Барановой состав преступления?

8. Орешкин, программист областного статистического управления, по невнимательности переформатировал компьютерный жесткий диск, содержащий ценную информацию и легальное программное обеспечение (Windows XP и др.). Информацию и программы восстановить не удалось.

Содержат ли действия Орешкина состав преступления?

9. Системный администратор Шарапова в нарушение должностной инструкции уничтожила файловые архивы на дисках, которые 86 содержали информацию о котировках на валютном рынке и рынке векселей и государственных ценных бумаг.

Можно ли привлечь Шарапову к уголовной ответственности?

10. Дынина, сотрудник расчетно-кассового отдела банка, привела на работу своего малолетнего сына, который, балуясь, выключил компьютер-сервер, что привело к остановке работы РКО на два часа, в течение которых банк не мог производить операции по счетам клиентов, поэтому на один день было задержано исполнение всех платежных поручений. Совершила ли Дынина преступление?

Компетенция: способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений (ПК-7).

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятий уничтожения, блокирования, модификации и копирования информации.
2. Способы неправомерного доступа к компьютерной информации.
3. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания - это ...

- : состав преступления
- : формальный состав преступления
- : преступление
- : административный проступок

Реферат

Пример темы реферата

1. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации при конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Особенности добровольного отказа в квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Куручкин, подобрав пароль, вошел через глобальную сеть в защищенный раздел сервера Президента Российской Федерации и скопировал интересующую его информацию. Указанные данные относились к государственной тайне.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Куручкина.

Вопросы к зачету

1. Квалифицирующие признаки состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.
2. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.
3. Понятие и виды вредоносных компьютерных программ.
4. Определение понятий создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ.
5. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.

6. Квалифицированный состав преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.
7. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ
8. Понятие охраняемой законом информации. Предмет преступного посяательства.
9. Задачи и принципы уголовного права через призму преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
10. Понятие и структура уголовного закона. Действующее уголовное законодательство.
11. Структура уголовно-правовых норм Особенной части УК РФ. Виды диспозиций и санкций в преступлениях, совершенных с использованием информационных технологий.
12. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
13. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве с учетом особенностей преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
14. Толкование уголовного закона, понятие и характеристика видов толкования. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ в практической деятельности правоприменительных органов.
15. Понятие и признаки преступления. Понятие малозначительности деяния.
16. Категории преступлений. Право суда на изменение категории преступления.
17. Понятие и основание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности.
18. Состав преступления: понятие и значение. Виды составов преступлений.
19. Объект преступления: понятие и значение. Виды объектов преступления в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
20. Предмет преступления и потерпевший как факультативные признаки объекта преступления, в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
21. Объективная сторона преступления: понятие и значение, в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
22. Общественно опасное деяние, его формы: действие и бездействие. Особенности ответственности за бездействие, в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
23. Общественно опасные последствия и их виды, в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
24. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями, в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
25. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
26. Субъективная сторона преступления: понятие и значение.
27. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Формы вины.
28. Умысел и его виды.
29. Факультативные признаки субъективной стороны преступления, в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
30. Субъект преступления и его уголовно-правовое значение, в группе преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
31. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ
32. Квалифицированный состав преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.

Задания для зачета

1. Д. создал в социальной сети «ВКонтакте» сообщество суицидальной направленности, в которое мог вступить любой желающий. Число подписчиков в данной группе через несколько месяцев ее существования насчитывало около 12 тысяч человек. В этой группе размещались видеозаписи со сценами самоубийств, психоделический контент, подробно описывались способы совершения самоубийств, обсуждались громкие истории подростковых самоубийств с героизацией погибших детей, самоубийство преподносилось как способ освободиться от всех проблем, стать известным и популярным.

Квалифицируйте содеянное Д. со ссылкой на нормы УК РФ.

2. Освободившись из мест лишения свободы условно- досрочно, Голубев познакомился и стал сожительствовать с Петровой, которая проживала в 2-комнатной квартире с 12-летней дочерью. Однажды вечером, проводив сожительницу на работу в ночную смену, Голубев зашел в комнату и уговорил девочку вступить с ним в половую связь. Следователь квалифицировал действия Голубева как изнасилование, совершенное путем использования беспомощного состояния потерпевшей, а адвокат настаивал на применении ст. 134 УК РФ.

Кто из них прав и почему?

3. Коновалов в ходе изнасилования, преодолевая сопротивление потерпевшей Н., сломал ей левую руку. Судебно-медицинской экспертизой перелом левой руки был отнесен к категории вреда средней тяжести здоровью.

Квалифицируйте действия Коновалова.

4. Осужденные к лишению свободы Копытов и Ляхов пригласили в кочегарку, где они работали, осужденного Петухова. После распития спиртного Копытов и Ляхов совершили с Петуховым поочередно акт мужеложства.

Содержится ли в действиях Копытова и Ляхова состав преступления? Разграничьте составы, предусмотренные ст. 131 и 132 УК РФ.

5. Котов в своей квартире начал насиловать Б., которую он пригласил в гости. Спасаясь от насильника, Б. попыталась перебраться на балкон 7-го этажа, но сорвалась и разбилась насмерть.

Квалифицируйте действия Котова.

6. Директор ресторана Шахов предложил своему секретарю 18-летней Н. после работы провести вечер наедине с его новым партнером Базаевым. На возражение Н. Шахов в резкой форме заявил: «Если не хочешь потерять работу, будешь делать то, что тебе говорят».

Можно ли в данном случае говорить о понуждении к действиям сексуального характера?

7. Преподаватель физкультуры Гудков пригласил к себе домой ученицу 10-го класса К. Выпив водки, они посмотрели порнографический фильм, а затем совершили половой акт.

Есть ли в действиях Гудкова состав преступления?

8. Иванова зашла в закрытый на обеденный перерыв магазин и похитила с прилавка крем для обуви ценой 220 руб. При выходе из магазина Иванова была задержана.

Совершила ли Иванова преступление против собственности?

9. Петров зашел в учебный корпус университета и в приёмной ректора снял с вешалки шубу. Когда он выходил из приемной, его заметила Акимова. Подбежав к нему, она попыталась отнять шубу. Петров сильным ударом в плечо отбросил Акимову в сторону и скрылся. Акимова не удержалась на ногах и, упав, сломала правую руку.

Квалифицируйте действия Петрова.

10. Князев и Гребнева проходили мимо дома Пряхина. Увидев стоявший на подоконнике магнитофон, решили похитить его. Гребнева подошла к чинившему крыльцо дома Пряхину и стала с ним разговаривать. В это время Князев с помощью металлического

крю- ка вытащил через форточку магнитофон и отошел за угол дома. Там он был задержан соседом Пряхина, видевшим, как Князев похитил магнитофон.

Квалифицируйте действия Князева и Гребневой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам;

сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Русскевич, Е. А. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие / Е.А. Русскевич. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 188 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014392-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843095>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы цифрового права : учебное пособие для магистрантов и бакалавриата / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0984-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115549.html>
3. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>

Дополнительная учебная литература

1. Грошев А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм правового регулирования) : учеб. пособие / А. В. Грошев.— Краснодар : КубГАУ, 2018. – 84 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD_-_UCHEBNOE_POSOBIE_-_AKTUALNYE_PROBLEMY_UP_2018_475143_v1_.PDF
2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, М. Х. Гельдибаев [и др.] ; под. ред. Е. Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2019. - 427 с. - ISBN 978-5-593916-722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853>
3. Соболев, В. В. Наказание и его назначение : учебное пособие / В. В. Соболев. - Москва : РГУП, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-93916-787-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194075>
4. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная

2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
3. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации –
www.supcourt.ru/mainpage.php
5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации -
<http://www.mvd.ru/>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации -
<http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий: метод. указания по контактной работе/ сост. С. С. Медведев, В. В. Картавченко, Е. А. Шищенко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Pr_sov_s_ism_inf_tekhn_578651_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий	Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	---	--	---

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.;	
--	--	--	--

		сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение № 726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной

памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности