

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

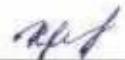
Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

 З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование у обучающихся системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления; формирование углубленных системных знаний, необходимых для осуществления мер, связанных с управлением проектами; формирование умений и развитие практических навыков использования современного инструментария при работе и управлении проектами.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о научных, теоретических и методических аспектах системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- изучение принципов формирования проектных команд, определения стратегии сотрудничества;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- формирование навыков публичного представления результатов проекта;
- развитие навыков разработки и реализации организационно-управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления проектами в компании.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление проектами» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
Контактная работа	49	25
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	46	22
– лекции	16	10
– практические	30	12
– внеаудиторная	3	3

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	59	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	Сущность управления проектами 1. Развитие концепции проектного управления. 2. Сущность и признаки проекта. 3. Классификация проектов. 4. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. 5. Стандарты управления проектами. 6. Роль проектного управления в обеспечении экономической безопасности организации.	УК-2	6	2	2	4
2	Основы управления проектами 1.Проект как объект управления. 2.Жизненный цикл проекта. 3.Базовые элементы управления проектами. 4.Процессы управления проектами. 5.Функциональные области управления проектами. 6.Окружение проекта. 7.Разновидности проектного управления.	УК-2	6	2	2	4
3	Роли и заинтересованные стороны в проекте 1.Заинтересованные стороны проекта. 2.Команда проекта.	УК-2	6	1	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	3. Руководитель проекта. 4. Офис управления проектами.					
4	Организационные формы управ- ления проектами 1. Основные принципы формирова- ния организационных структур управления проектами. 2. Типы организационных структур управления проектами.	УК-2	6	1	2	4
5	Инициация проекта 1. Понятие и основные процессы инициации проекта. 2. Формирование целей и задач про- екта. 3. Оценка инвестиционной привлека- тельности проекта. 4. Разработка Устава проекта.	УК-2	6	2	2	6
6	Планирование проекта 1. Понятие, цель и результаты пла- нирования проекта. 2. Планирование содержания проек- та. 3. Планирование сроков проекта. 4. Планирование ресурсов проекта. 5. Планирование стоимости проекта. 6. Планирование рисков проекта. 7. Разработка Плана управления про- ектом.	УК-2	6	2	4	6
7	Исполнение, мониторинг и кон- троль, завершение проекта 1.Исполнение проекта. 2.Мониторинг и контроль исполне- ния проекта. 3.Интегрированный контроль изме- нений. 4.Завершение проекта.	УК-2	6	1	4	6
8	Управление рисками проекта 1.Сущность и виды проектных рис- ков. 2.Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3.Стратегии и меры реагирования на риски проекта.	УК-2	6	1	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- тельная работа
9	Управление заинтересованными сторонами проекта 1. Анализ заинтересованных сторон. 2. Стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами.	УК-2	6	1	2	6
10	Управление человеческими ресурсами и коммуникациями проекта 1. Командообразование в управлении проектами. 2. Матрица распределения ответственности. 3. Коммуникационные технологии в проектном управлении.	УК-2	6	1	2	5
11	Управление качеством проекта 1. Современная концепция менеджмента качества. 2. Методы анализа обеспечения качества.	УК-2	6	1	2	4
12	Управление закупками проекта 1. Типы контрактов проекта. 2. Администрирование и закрытие контракта.	УК-2	6	1	2	4
				16	30	59

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обуче- ния

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- тельная работа
1	Сущность управления проектами 1. Развитие концепции проектного управления. 2. Сущность и признаки проекта. 3. Классификация проектов. 4. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления.	УК-2	6	1	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	5.Стандарты управления проектами. 6.Роль проектного управления в обеспечении экономической без- опасности организаций.					
2	Основы управления проектами 1.Проект как объект управления. 2.Жизненный цикл проекта. 3.Базовые элементы управления про- ектами. 4.Процессы управления проектами. 5.Функциональные области управле- ния проектами. 6.Окружение проекта. 7.Разновидности проектного управ- ления.	УК-2	6	1	1	7
3	Роли и заинтересованные стороны в проекте 1.Заинтересованные стороны проек- та. 2.Команда проекта. 3.Руководитель проекта. 4.Офис управления проектами.	УК-2	6	1	1	8
4	Организационные формы управ- ления проектами 1.Основные принципы формирова- ния организационных структур управления проектами. 2.Типы организационных структур управления проектами.	УК-2	6	1	1	8
5	Инициация проекта 1.Понятие и основные процессы инициации проекта. 2.Формирование целей и задач про- екта. 3.Оценка инвестиционной привлека- тельности проекта. 4.Разработка Устава проекта.	УК-2	6	1	1	8
6	Планирование проекта 1.Понятие, цель и результаты плани- рования проекта. 2.Планирование содержания проек- та. 3.Планирование сроков проекта. 4.Планирование ресурсов проекта.	УК-2	6	1	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
	5. Планирование стоимости проекта. 6. Планирование рисков проекта. 7. Разработка Плана управления про- ектом.					
7	Исполнение, мониторинг и кон- троль, завершение проекта 1.Исполнение проекта. 2.Мониторинг и контроль исполне- ния проекта. 3.Интегрированный контроль изме- нений. 4.Завершение проекта.	УК-2	6	1	1	6
8	Управление рисками проекта 1.Сущность и виды проектных рис- ков. 2.Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3.Стратегии и меры реагирования на риски проекта.	УК-2	6	1	1	6
9	Управление заинтересованными сторонами проекта 1. Анализ заинтересованных сторон. 2. Стратегии взаимодействия с за- интересованными сторонами.	УК-2	6	0,5	1	6
10	Управление человеческими ресур- сами и коммуникациями проекта 1.Командообразование в управлении проектами. 2.Матрица распределения ответ- ственности. 3.Коммуникационные технологии в проектном управлении.	УК-2	6	0,5	1	6
11	Управление качеством проекта 1. Современная концепция менедж- мента качества. 2. Методы анализа обеспечения ка- чества.	УК-2	6	0,5	1	6
12	Управление закупками проекта 1.Типы контрактов проекта. 2.Администрирование и закрытие контракта.	УК-2	6	0,5	1	6
				10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Управление проектами: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы / И. Н. Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 49 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
6	Управление проектами
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уровень знаний концепции проекта и проектного управления ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач по разработке проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Минимально допустимый уровень знаний концепции проекта и проектного управления, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач по разработке проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Уровень знаний концепции проекта и проектного управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач по разработке проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, решены все основные задачи с	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	сфер их применения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при разработке проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	результатов и возможных сфер их применения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения при решении нестандартных задач	
УК-2.2 Способен определить результат деятельности и планировать последовательность действий для достижения данного результата	Уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для	Минимально допустимый уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для	Уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	достижения данного результата	ния стандартных задач с некоторыми недочетами	ности шагов для достижения данного результата при решении стандартных задач	данного результата при решении нестандартных задач	
УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Уровень знаний порядка формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения.	Минимально допустимый уровень знаний порядка формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыков контроля его выполнения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний порядка формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения при решении стандартных задач	Уровень знаний порядка формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Творческое задание (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды	Минимально допустимый уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды в	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды в	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
т, обеспечива-ет работу ко-манды необхо-димыми ресур-сами	ниже минималь-ных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не про-демонстрированы основные уме-ния координа-рирования работы участников про-екта, имели ме-сто грубые ошибки. Не про-демонстрирова-ны базовые навыки коорди-нирования рабо-ты участников про-екта, кон-струтивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходи-мыми ресурсами	димых для рабо-ты команды, допущено много негрубых ошибок. Продемонстри-рованы основ-ные умения ко-ординации работы участни-ков проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков координа-рирования работы участников про-екта, конст руктивного преодоле-ния возникаю-щих разногла-сий и конфлик-тов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами для решения стан-дартных задач с некоторыми недочетами	объеме, соотве-тствующем про-грамме подго-тovки, допущено несколько не-грубых ошибок. Продемонстри-рованы все ос-новные умения координа-рирования работы участников про-екта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстри-рованы базовые навыки коорди-нирования рабо-ты участников про-екта, конст руктивного преодоле-ния возникаю-щих разногла-сий и конфлик-тов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами при решении нестан-дартных задач	объеме, соотве-тствующем про-грамме подго-тovки, без ошибок. Продемонстри-рованы все ос-новные умения координа-рирования работы участников про-екта, решены все основные задачи с отдельными несущественны-ми недочетами. Продемонстри-рованы навыки координа-рирования работы участников про-екта, конст руктивного преодоле-ния возникаю-щих разногла-сий и конфлик-тов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами при решении нестан-дартных задач	Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-2.5 Пред-ставляет пуб-лично результа-ты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Уровень знаний форм представ-ления результа-тов проекта ни-же минималь-ных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не про-демонстрированы основные уме-ния публичного представления результа-тов проекта, имели место грубые ошибки. Не про-демонстрирова-ны базовые навыки публич-	Минимально допустимый уровень знаний форм представ-ления результа-тов проекта, допущено много негрубых ошибок. Продемонстри-рованы основ-ные умения пуб-личного пред-ставления ре-зультатов проек-та, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков пуб-личного пред-ставления ре-	Уровень знаний форм представ-ления результа-тов проекта в объеме, соотве-тствующем про-грамме подго-тovки, допущено несколько не-грубых ошибок. Продемонстри-рованы все ос-новные умения публичного пред-ставления ре-зультатов проек-та, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстри-рованы базовые	Уровень знаний форм представ-ления результа-тов проекта в объеме, соотве-тствующем про-грамме подго-тovки, без ошибок. Продемонстри-рованы все ос-новные умения, решены все ос-новные задачи с отдельными несущественны-ми недочетами. Продемонстри-рованы навыки публичного пред-ставления ре-зультатов	Устный опрос (знания) Доклад с пред-ставлением пре-зентации (знания, умения) Тест (знания, уме-ния, навыки) Вопросы и задания к экзамену (зна-ния, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях	зультатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях, допущены некоторые недочеты	навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях	проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях	
УК-2.6 Предлагает возможные направления (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) оценивает экономическую эффективность и (или) социальную значимость проекта	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения внедрения в практику результатов проекта, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Минимально допустимый уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта, допущены некоторые недочеты	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения внедрения в практику результаты проекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Текущий контроль

Устный опрос

1. Опишите процесс становления современного проектного управления.
2. Суть «проектного треугольника» и использование его при управлении проектами.
3. В чем состоит роль и значение проектного менеджмента в обеспечении финансовой безопасности организации?
4. Какие международные организации занимаются разработкой стандартов проектного управления?
5. На основе каких стандартов осуществляется сертификация менеджеров проектов?
6. Какие критерии лежат в основе выбора базового стандарта при определении корпоративного стандарта управления проектами?
7. Перспективы развития управления проектами в России.
8. Что понимается под концепцией проекта? Цели проекта.
9. Перечислите основные классификационные признаки и виды проектов. Для каждого проекта приведите примеры из окружающего Вас жизни.
10. Охарактеризуйте взаимосвязь между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью.
11. Назовите основные процессы управления проектами.
12. Какие процессы составляют базовую модель проектного менеджмента и как они взаимодействуют?
13. В чем состоит значение точного целеполагания при инициации проекта?
14. Использование модели SMART для определения цели.
15. Перечислите основные функциональные области управления проектами.

Доклад с представлением презентации

1. Мировая практика управления проектами в компаниях.
2. Актуальные вопросы сертификации PMP.
3. Стратегическое и оперативное бизнес-планирование в проектном менеджменте.
4. Организация и внедрение НИОКР по инвестиционным проектам.
5. Практика использования диаграммы Ганнта и диаграммы с контрольными событиями (на примере нескольких проектов).
6. Управление проектами в практике российских организаций (организация по выбору).
7. Управление проектами в практике международных компаний (компания по выбору).
8. Эффективное использование человеческих ресурсов проекта.
9. Система управления стоимостью проекта (проект по выбору).
10. Разработка бюджета проекта (проект по выбору).
11. Бенчмаркинговое исследование практики управления качеством в проекте.
12. Особенности управления проектами в виртуальной организации.
13. Методы оценки инвестиционных проектов.
14. Управление рисками в проекте (на примере нескольких проектов).
15. Проектная организация: достоинства и недостатки.

Круглый стол

Тема 1. «Управление проектами – обязательный элемент цифровой организации»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Роль проектного управления в концепции цифровой организации.
2. Специфика проектного управления в Российской Федерации.

3. Оценка российского рынка услуг и продуктов для автоматизации проектного управления. Ключевые игроки. Соответствие российских продуктов для автоматизации проектного управления современным мировым тенденциям.

4. Тенденции развития рынка инструментов для автоматизации проектного управления.

5. Наиболее востребованные функции проектного менеджмента в российских организациях.

6. Интеграция проектного менеджмента с другими системами управления: ERP, CRM, PLM.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

Тема 2. «Управление проектами в университете: методология, технологии, практика»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Междисциплинарный подход к проектному управлению в ВУЗах (научно-исследовательские, образовательные, организационные, социальные, инновационные и другие типы проектов).

2. Роль университетов в социально-экономическом развитии региона, округа и страны.

3. Адаптированные к корпоративной культуре университетов инструменты и алгоритмы развития систем управления проектами ВУЗа.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

Задача

Задача № 1

Проведите сравнительный анализ проектного управления и традиционного менеджмента по следующим критериям:

- направленность на конечные показатели;
- направленность на удовлетворение интересов;
- ограничения по времени и ресурсам;
- основной объем планирования;
- оценка результатов;
- задействованный персонал;
- характер деятельности.

Задача № 2

Проект – запуск завода по производству натуральных соков. Первоначальные проектные инвестиции – 810000 руб. Проектная производственная мощность – 2500 л в месяц. Себестоимость 1 л сока составляет 60 руб. Розничная цена – себестоимость + 30 %. Определите срок окупаемости проекта (без учета налогов).

Задача № 3

Необходимо определить сумму процентов, которую заплатит банку организация за пользование кредитом на финансирование проекта. Кредит предоставлен по ставке 12 % годовых (простая процентная ставка, метод начисления процентов точный). График досрочного погашения кредита приведен в таблице.

Дата	Сумма кредита, руб.	Сумма погашения, руб.
------	---------------------	-----------------------

15.08.2021	15 000 000	
01.09.2021		3 200 000
14.09.2021		2 600 000
31.12.2021		9 200 000

Задача № 4

Инвестору необходимо выбрать проект, в который целесообразно вложить денежные средства по критерию минимизации риска. Условия проектов приведены в таблице.

Проект	Сценарии развития	Доход, тыс. руб.	Вероятность наступления сценария
А	Благоприятный	600	0,25
	Вероятный	500	0,5
	Неблагоприятный	200	0,25
Б	Благоприятный	800	0,2
	Вероятный	450	0,6
	Неблагоприятный	100	0,2

Произведите необходимые расчеты и обоснуйте ответ.

Задача № 5

Проект – открытие салона цветов. Основной вид деятельности – продажа и составление букетов, флористика. Единовременные инвестиции составляют 675000 руб. Ежегодные затраты составляют:

аренда площадей – 23000 руб. в месяц;

инвестиции в основную деятельность и развитие – 20 % от суммы первоначальных инвестиций.

Срок окупаемости проекта – 1 год.

Определите величину минимальной ежемесячной выручки, необходимой для окупаемости проекта в заданные сроки (без учета налогов и иных платежей).

Творческое задание

«Офис управления проектами»

Обучающиеся разбиваются на малые группы по 4-5 человек. После разъяснений преподавателя о наиболее частых причинах создания проектного офиса в организации обучающимся предлагается разработать модель проектного офиса. В ходе проработки задания в группе необходимо определить цель создания офиса управления проектами, определить его функции и составить список регламентов, которые следует разработать для того, чтобы управлять проектами в организации на основе системы и стандартов.

Каждая группа оформляет итоги своей работы в виде презентации. После того, как каждая группа выступит в аудитории со своими идеями по созданию проектного офиса, преподаватель организует совместную дискуссию, в ходе которой он совместно с обучающимися обобщает наиболее интересные решения каждой из групп. Таким образом,рабатываются универсальные рекомендации по формированию офиса управления проектами в организации. Обучающиеся вырабатывают стратегию сотрудничества, организуют работу команды для достижения поставленной цели, приобретают навыки преодоления разногласий и развиваются иные навыки работы в команде.

Тест

1. *Определите понятие управление проектами:*

а) это область управления, охватывающая те сферы деятельности компаний, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных

целенаправленных мероприятий при определенных требованиях, касающихся сроков, бюджета и характеристик ожидаемого результата;

б) это применение знаний, навыков, инструментов и методов управления к проектной деятельности для удовлетворения предъявляемых к проекту требований;

в) это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов

2. Управление проектами характеризуется:

- а) отсутствием четких ограничений по времени и ресурсам
- б) наличием заказчика, которому важен конкретный результат проекта
- в) разнообразием видов деятельности, сопряженных с риском
- г) монотонным характером детальности
- д) наличием команды, состоящей как из персонала организации, так и из внешних исполнителей

3. Цель проекта – это:

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта
- в) получение прибыли
- г) причина существования проекта

4. Укажите основные характеристики проекта:

- а) временность
- б) уникальность результата
- в) последовательная разработка
- г) постоянство состава команды проекта

5. Какой элемент не входит в треугольник менеджмента, то есть в состав трех базовых компонентов, которые необходимо балансировать в течение жизненного цикла проекта:

- а) качество
- б) риски
- в) время
- г) стоимость
- д) объем работ

6. Участники проекта – это:

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

7. Под командой проекта понимается:

- а) временный коллектив, занимающийся реализацией определенного проекта
- б) объединение людей, включенных в совместную деятельность по реализации конкретного проекта, сплоченных относительно целей и задач проекта, согласованно взаимодействующих и имеющих схожие ценности в своей деятельности
- в) часть персонала организации, вовлеченная в проектную деятельность

8. Какие формы проектного финансирования выделяют в зависимости от величины риска, принимаемого кредитором:

- а) финансирование с полным регрессом на заемщика
- б) финансирование с ограниченным правом регресса
- в) финансирование без права регресса на заемщика
- г) финансирование с неограниченным регрессом на заемщика

9. Какой абсолютный показатель метода освоенного объема (EVA) характеризует сумму дефицита или излишка бюджета в определенный момент времени:

- а) индекс выполнения бюджета (CPI)
- б) отклонение по стоимости (CV)
- в) оценка по завершении проекта (EAC)
- г) бюджет по завершении (BAC)

10. Для оценки инвестиционных проектов рассчитывают показатели:

- а) чистый доход (NV)
- б) чистая приведенная стоимость (NPV)
- в) рентабельность активов (ROA)
- г) внутренняя норма доходности (IRR)

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену:

1. Развитие концепции проектного управления.
2. Сущность и признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления.
5. Стандарты управления проектами.
6. Роль проектного управления в обеспечении экономической безопасности организации.
7. Проект как объект управления.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Базовые элементы управления проектами.
10. Процессы управления проектами.
11. Функциональные области управления проектами.
12. Окружение проекта.
13. Разновидности проектного управления.
14. Основные принципы формирования организационных структур управления проектами.
15. Типы организационных структур управления проектами.
16. Офис управления проектами.
17. Стейххолдеры проекта.
18. Руководитель проекта.
19. Команда проекта.
20. Процессы управления интеграцией.
21. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.
22. Разработка устава проекта.
23. Разработка плана управления проектом.
24. Управление требованиями.
25. Декомпозиция работ проекта.
26. Оценка продолжительности операций.
27. Методы разработки расписания проекта.
28. Оптимизация расписания.
29. Управление стоимостью проекта

30. Бюджетирование проекта.
31. Методы анализа и контроля стоимости проекта.
32. Сущность и виды проектных рисков.
33. Прогнозирование и оценка рисков в проекте.
34. Дерево рисков проекта.
35. Методы определения вероятности и последствий рисков.
36. Дерево решений.
37. Анализ чувствительности.
38. Стратегии и меры реагирования на риски проекта.
39. Идентификация ключевых заинтересованных сторон.
40. Анализ заинтересованных сторон.
41. Стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами.
42. Командаобразование в управлении проектами.
43. Матрица распределения ответственности.
44. План коммуникаций проекта.
45. Коммуникационные технологии в проектном управлении.
46. Современная концепция менеджмента качества.
47. Методы анализа обеспечения качества.
48. Процессы управления качеством проекта.
49. Функционально-стоимостной анализ.
50. Функционально-физический анализ.
51. Структурирование функций качества.
52. Анализ последствий и причин отказов.
53. Ресурсное планирование.
54. Типы контрактов проекта.
55. Администрирование и закрытие контракта.
56. Исполнение проекта.
57. Мониторинг исполнения проекта.
58. Контроль исполнения проекта.
59. Интегрированный контроль изменений.
60. Закрытие проекта.

Задания для проведения экзамена

Задание № 1

Проект – приложение для мобильных телефонов «Навигатор по университету». Потенциальная целевая группа потребителей – студенты, преимущественно первокурсники, преподаватели.

Первоначальные инвестиции в разработку проекта – 580000 руб.

Ежемесячные затраты на техподдержку и обслуживание – 28000 руб.

Планируемая цена приложения – 130 руб.

Объем продаж в первый месяц – 350 ед.

Определите, сможет ли окупиться проект, если прирост продаж составит в среднем 10 % в квартал. Рассчитайте общий объем выручки и прирост выручки нарастающим итогом. Когда наступит окупаемость проекта?

Задание № 2

Перед инвестором стоит задача выбора инвестиционного проекта. Данные по уровню доходности и вероятности развития каждого из сценариев приведены в таблице.

Проект	Сценарии развития	Доход, тыс. руб.	Вероятность наступления сценария
--------	-------------------	------------------	----------------------------------

А	Благоприятный	600	0,2
	Вероятный	500	0,3
	Неблагоприятный	200	0,3
	Крайне неблагоприятный	100	0,2
Б	Благоприятный	800	0,25
	Вероятный	450	0,25
	Неблагоприятный	300	0,25
	Крайне неблагоприятный	150	0,25

Задание № 3

Необходимо определить сумму процентов, которую заплатит банку организация за пользование кредитом на финансирование проекта. Кредит предоставлен по ставке 18 % годовых (простая процентная ставка, метод начисления процентов точный). График досрочного погашения кредита приведен в таблице.

Дата	Сумма кредита, руб.	Сумма погашения, руб.
15.08.2021	28 000 000	
01.09.2021		9 200 000
14.09.2021		9 000 000
31.12.2021		9 800 000

Задание № 4

Денежный поток по проекту составляет: 1 год – 375 тыс. руб., 2 год – 510 тыс. руб., 3 год – 225 тыс. руб., 4 год – 390 руб. Норма дисконта составляет 10 %. Определите дисконтированный денежный поток в 4-й год.

Задание № 5

По итогам 3-месячной работы над проектом (планируемый срок выполнения проекта 12 месяцев) были определены следующие данные. Прогнозная стоимость проекта составила 450 тыс. руб. При этом отклонение по завершении – 32 тыс. руб. Освоенный объем составил 100 тыс. руб., плановый – 110 тыс. руб. Определите прогнозную продолжительность проекта, фактические затраты, отклонение по стоимости, отклонение по срокам, а также индексы выполнения расписания, бюджета и эффективности. Дайте характеристику состояния данного проекта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

– использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

4. Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания решения задачи обучающимися.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания из различных областей, аргументировать свою точку зрения, диагностировать умения и навыки.

Критерии оценивания творческого задания.

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления творческих заданий и проектов;

- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;

- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к высокому уровню.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;

- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к низкому уровню.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена или выполнена не в полном объеме;
- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;

- защита творческой работы проведена на низком уровне.

6. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерий оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на менее 50 % тестовых заданий.

7. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной

программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Минкевич, А. Проджект-менеджмент: как быть профессионалом : практическое руководство / А. Минкевич, С. Дерцап. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - 232 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842393>
2. Проектное управление : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, Ю.В. Данейкин, П.А. Костромин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 294 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864377>
3. Управление проектами : учеб. пособие / В. В. Говдя, И. Н. Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 110 с. – URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10415>

Дополнительная учебная литература

1. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836589>
2. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами : учебник / И.Н. Царьков ; предисловие В.М. Аньшина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 514 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816641>
3. Белый, Е. М. Управление проектами / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1879-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127576.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanius.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.mfin.ru/ru/>

Интернет-проект Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/>

Сайт ГК Проектная практика <https://pmpractice.ru/>

Сайт Института Управления Проектами (PMI) <https://www.pmi.org>

Сайт Российской Ассоциации Управления Проектами «Совнет» <https://www.sovnet.ru>

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA <https://www.ipma.world>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление проектами: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы / И. Н.Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 49 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	-----------------------------	--------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управление проектами	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Управление проектами	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	----------------------	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходуники, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информ

мации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учеб-

ной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.