

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан землеустроительного
факультета

доцент К.А. Белокур

«24» апреля 2023



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки

Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

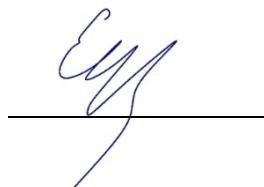
Формы обучения

Очная, заочная

Краснодар
2023

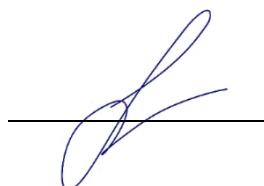
Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 978.

Автор:
канд. психол. наук, доцент

 Л. В. Сурженко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 10.05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 Ю. Г. Лесных

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета от 24.04.2023 года Протокол № 8.

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессио-
нальной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» является изучение современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), формирование способности проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты профессионального обучения в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о современных методах и методиках профессионального обучения в области землеустройства и кадастров
- оказать практическую помощь обучающимся в овладении знаниями и умениями в разработке учебных планов, рабочих программ и соответствующего методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования
- развить способность обучающегося к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе педагогического общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК- 8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

ОПК-8.1 – Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса

ОПК-8.2 – Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.3 – Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Основы педагогической деятельности» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	29	9
— аудиторная по видам учебных занятий	28	8
— лекции	14	2
— практические	14	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	43	63
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре, на заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре. По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Гру- повые компе- ти- ции	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Основы педагогики профессионального образования. Предмет, объект и задачи профессиональной педагогики. Современные образовательные парадигмы	ОПК 8	8	2	2	-	6
2	Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: общая характеристика, основные функции, мотивация. Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения)	ОПК 8	8	2	2	-	6
3	Нормативно-правовое обеспечение образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные профессиональные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонд оценочных	ОПК 8	8	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	средств						
4	Методологиче- ские основы профессиональ- ного обучения Педагогический процесс: понятие, структура. Закономерности и принципы педаго- гического процес- са. Учебно- педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характери- стика, функции, стили, формы, барьеры общения и способы их устранения.	ОПК 8	8	2	2	- 6	
5	Методика теоре- тического обуче- ния Развитие лекцион- ной формы в ву- зовском обучении. Основные функ- ции лекции. Тре- бования к содер- жанию лекции. Основные прин- ципы отбора ма- териала для лек- ции. Методика чтения лекции. Виды лекций.	ОПК 8	8	2	2	- 6	
6	Методика прак- тического обуче- ния Практические за- нятия как форма обучения в ВШ. Методика прове-	ОПК 8	8	2	2	- 6	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	дения семинар- ских занятий. Ви- ды семинаров. Формы проведе- ния семинарских занятий. Особенности про- ведения лабора- торных занятий. Формы проведе- ния лабораторных работ.						
7	Организация пе- дагогического контроля в вы- шшей школе Проверка и оцени- вание знаний в вышшей школе Виды и формы контроля.	ОПК 8	8	2	2	-	7
Итого				14	14	-	43

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Основы педаго- гики профессио- нального образ- ования. Предмет, объект и задачи профессио- нальной педагогики. Современные об- разовательные па-	ОПК 8	8	-	-	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	радигмы						
2	Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: общая характеристика, основные функции, мотивация. Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения)	ОПК 8	8	-	-		9
3	Нормативно-правовое обеспечение образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные профессиональные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонд оценочных средств	ОПК 8	8	2	-	-	9
4	Методологические основы профессионального обучения Педагогический процесс: понятие,	ОПК 8	8		-	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характеристика, функции, стили, формы, барьеры общения и способы их устранения.						
5	Методика теоретического обучения Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Основные функции лекции. Требования к содержанию лекции. Основные принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Виды лекций.	ОПК 8	8	-	2		9
6	Методика практического обучения Практические занятия как форма обучения в ВШ. Методика проведения семинарских занятий. Виды семинаров. Формы проведения семинарских занятий. Особенности про-	ОПК 8	8	-	2	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	ведения лабораторных занятий. Формы проведения лабораторных работ.						
7	Организация педагогического контроля в высшей школе Проверка и оценивание знаний в высшей школе Виды и формы контроля.	ОПК 8	8	-	2	-	9
Итого				2	6	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методика профессионального обучения : метод. указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Metodika_prof_obuchenija.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ОПК- 8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

8	Основы педагогической деятельности
---	------------------------------------

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	---

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК- 8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ					
ОПК-8.1 – Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров	Не умеет учитывать теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров	В целом развитое, но содержащие отдельные недостатки умение учитывать теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров	В целом развитое умение учитывать теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров	Развитое на высоком уровне умение учитывать теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров	Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания.
ОПК-8.2 – Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных	Не умеет осуществлять проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных	В целом развитое, но содержащие отдельные недостатки умение осуществлять проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных	В целом развитое умение осуществлять проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных	Развитое на высоком уровне умение осуществлять проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных	Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания.

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров	нальных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров	профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров	основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров	обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров	
ОПК-8.3 – Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров	Не умеет учитывать особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров	В целом развитое, но содержащие отдельные недостатки умение учитывать особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров	В целом развитое умение учитывать особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров	Развитое на высоком уровне умение учитывать особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров	Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

3.1 ОПК- 8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

3.1.1 Для текущего контроля

Темы рефератов

1. Методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Профессия и профессионально значимые качества личности.
3. Профессиональные ценности и высшее образование.
4. Самодиагностика, план самосовершенствования.
5. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
6. Стили педагогической деятельности.
7. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.
8. Становление высшего профессионального образования.
9. Принципы и методы обучения в высшей школе.
10. Активные методы обучения в высшей школе.
11. Система контроля в высшей школе.
12. Педагогические технологии.
13. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
14. Технология активного обучения в вузе.
15. Технология дистанционного обучения в вузе.
16. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования
17. Типология личности обучающегося.
18. Конфликт: студент – педагог.

Темы докладов

1. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
2. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
3. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
4. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
5. Фонды оценочных средств.
6. Рейтинговая оценка обучающихся.
7. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
8. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
9. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
10. Развитие педагогических способностей.
11. Развитие коммуникативных способностей.
12. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности.
13. Самооценка профессиональных качеств педагога.
14. Различные направления воспитательной работы в высшей школе.

Темы групповых дискуссий

1. Проблемы профессионального становления педагога.
2. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
3. Барьеры в педагогическом общении.
4. Проблема педагогических способностей.
5. Развитие педагогической деятельности.
6. Развитие педагогического мастерства преподавателя.
7. Достоинства и недостатки дистанционных форм обучения.
8. Проблема научного творчества студентов.
9. Проблема развития творческих способностей обучающихся.
- 10.Инновационные подходы к педагогической деятельности.
- 11.Эффективные способы управления студенческой группой.
- 12.Проблема учебной мотивации обучающихся.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Совершенное владение педагогической технологией - это:

- а) педагогическое мастерство**
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

2. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- а) профессиональные**
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

3. Движущей силой обучения в высшей школе является

- а) противоречие между достигнутым знанием и непознанным**
- б) учебная мотивация
- в) доступность научных знаний
- г) познавательная потребность

4. Передача большого объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это:

- а) компьютеризация обучения**
- б) интенсификация обучения**
- в) гуманизация обучения
- г) визуализация обучения

5. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая**
- в) обучающая
- г) воспитательная

6. Активизация работы по усвоению учебного материала – это функция контроля:

- а) развивающая

- б) диагностическая
- в) обучающая**
- г) воспитательная

7. *Организация деятельности обучающихся, выявление пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету и стремление к развитию своих способностей – это функция контроля:*

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) воспитательная**

8. *Точное и прочное знание материала в заданном объеме, логически обоснованная и грамматически правильна речь студента должна быть при устном опросе, отсутствие в письменной работе ошибок, оценивается баллом:*

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) отлично**
- г) хорошо

9. *Прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках оценивается баллом:*

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) отлично**
- г) хорошо**

10. *Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:*

- а) профессиональные
- б) познавательные**
- в) социальная идентификация
- г) творческие

11. *В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, который находится в ситуации выбора профессии значится как:*

- а) Оптант**
- б) Адепт
- в) Адаптант
- г) Интернал

12. *В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, молодой специалист, вникающий во многие тонкости работы это –*

- а) Оптант
- б) Адепт
- в) Адаптант**
- г) Интернал

13. *В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее это –*

- а) Оптант

- б) Адепт
- в) Адаптант
- г) Интернал

14. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями, значится как:

- а) Адепт
- б) Адаптант
- в) **Интернал**
- г) Мастер

3.1.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Структура педагогической деятельности.
2. Определение уровня психологической компетентности и профессиональных установок преподавателя.
3. Педагогическое мастерство преподавателя.
4. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
5. Самооценка профессиональных качеств педагога
6. Личностное саморазвитие преподавателя.
7. Особенности педагогического общения в вузе.
8. Педагогические способности.
9. Педагогическое мастерство.
10. Профилактика педагогических конфликтов.
11. Разрешение педагогических конфликтов.
12. Профессиональное саморазвитие преподавателя.
13. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
14. Развитие коммуникативной компетентности преподавателя.
15. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
16. Функции преподавателя и его роли.
17. Повышение квалификации преподавателей.
18. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности
19. Общие требования к организации учебного процесса
20. Государственный образовательный стандарт
21. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
22. Рабочие программы дисциплин и практик
23. Общее понятие о дидактике.
24. Классификация методов обучения и воспитания.
25. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
26. Особенности дистанционного обучения

- 27.Формы организации учебного процесса в высшей школе
- 28.Назначение лекции, ее основные функции.
- 29.Структура и содержание лекции.
- 30.Методика чтения лекции.
- 31.Оценка эффективности лекционного занятия
- 32.Разработка учебного курса
- 33.Практические занятия как форма обучения в ВШ.
- 34.Методика проведения семинарских занятий.
- 35.Особенности проведения лабораторных занятий.
- 36.Оценка эффективности практических и лабораторных занятий.
- 37.Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
- 38.Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
- 39.Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
- 40.Проверка и оценивание знаний в высшей школе
- 41.Виды и формы проверки знаний
- 42.Фонды оценочных средств (ФОС)
- 43.Виды оценочных средств.
- 44.Внеаудиторная работа в вузе.
- 45.Организация научно-исследовательской работы студентов.

Задания для проведения зачета

Задание 1

Составьте таблицу, состоящую из двух столбцов. Подумайте и запишите в первом столбце свои личностные качества, которые, на ваш взгляд, будут способствовать успешной педагогической деятельности. А во втором столбце составьте список тех качеств, которых, по вашему мнению, вам не хватает, и над которыми предстоит поработать.

Задание 2

Наблюдение и наблюдательность считаются важнейшими элементами педагогической деятельности. Наблюдательность - это не только способность детально видеть предмет, явление. Дайте определение педагогической наблюдательности. Ответьте на вопрос: благодаря чему развивается наблюдательность преподавателя?

Задание 3

Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

1. Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя. Что в этом плохого?

Ваш ответ:.....

2. Я считаю, что важно строго научно и ясно изложить теоретический материал студентам. Что еще требуется от меня?

Ваш ответ:.....

3.Зачем студентам осознавать цели занятия? Я люблю делать сюрпризы!

Ваш ответ:.....

4.Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?

Ваш ответ:.....

5.Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. Вы согласны?

Ваш ответ:.....

Задание 4

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задание 5

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задание 6

Проанализируйте, какими личностными качествами должен обладать преподаватель, чтобы эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Заполните таблицу, в левом столбце которой будут необходимые, на ваш взгляд, личностные качества педагога, а в правом столбце те качества, которые будут являться препятствием к педагогической деятельности.

Задание 7

Проанализируйте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.

Задание 8

Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

Задание 9

Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.

Задание 10

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задание 11

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Задание 12

Определите вид контроля, необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся. Каковы требования к этому виду контроля?

Задание 13

Проанализируйте виды учебной деятельности студентов с точки зрения их преимуществ и недостатков:

1) аудиторная учебная деятельность, определенная учебным планом и программой изучения дисциплин;

- 2) внеаудиторная обязательная учебная деятельность;
- 3) внеаудиторная учебная деятельность, связанная с глубоким и всесторонним изучением дисциплин, по которым студент специализируется.

Задание 14

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы преподавательской деятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою

точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначеннное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование ситуативной методики позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: обстоятельно с достаточной полнотой аргументирует свой ответ;дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:не ориентируется в педагогической ситуации, не может аргументировать свой ответ; при ответе были допущены существенные ошибки или если он не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или

студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»), «**незачтено**» - параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему

основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - Минск : РИПО, 2020. - 171 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-99-8.: <https://znanium.com/catalog/document?id=415020#bib>

2. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45363-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302849?category=43885>

3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>

Дополнительная

1. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=430909#bib>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. – [Электронный ресурс]: — Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf

4. Красноплахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.— [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchебное_posobie_410977_v1_PDF

5. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим

доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf, Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с.

6. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>.

7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методика профессионального обучения : метод. указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Metodika_prof_obuchenija.pdf

2. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учебно-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf,

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учеб- ных предметов, курсов, дисциплин (моду- лей), практики, иных видов учебной дея- тельности, предусмотренных учебным пла- ном образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы педагоги- ческой деятельно- сти	Помещение №13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Основы педагоги- ческой деятельно- сти	Помещение №100 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 33,6м ² ; учебная ауди-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,

	сти	тория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	13
3	Основы педагогической деятельности	Помещение №104 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,9м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, беседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы,

	если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогравийную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод тек-

стовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.