

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
управления

профессор В.Г. Кудряков  
17 мая 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины

### История государственного управления

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

#### Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

#### Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

#### Уровень высшего образования

Бакалавриат

#### Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. №1016.

Автор:  
К.Э.Н., доцент

Е.В. Плотникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 10.05.2023 г., протокол №34.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор

Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2023 г. №5.

Председатель  
методической комиссии  
к.э.н., доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор

Е.Н. Белкина

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «История государственного управления»** является формирование у бакалавров целостного представления об истории становления и эволюции государственного управления в России, анализе исторических событий с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

### **Задачи дисциплины:**

– получение знаний об исторических аспектах формирования и развития институтов гражданского общества, закономерностях исторического развития российской государственности, новых концептуальных подходах к осмыслинию истории государственного управления в России;

– формирование умений воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям, опирающегося на знание этапов исторического развития России.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

**В результате изучения дисциплины «История государственного управления»** обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/B-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

**Трудовая функция** – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

### **Трудовые действия:**

– умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;

– умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

**Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:**

1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;

2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;

3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;

4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История государственного управления» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	53	29
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	52	28
– лекции	34	12
– практические	18	16
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	55	79
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной иочно-заочной формы обучения.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Введение.</b> Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России 1 История государственного управления как учебная дисциплина. Научные основы дисциплины. 2 Теоретические основы государства, госаппарата и государственного управления. 3 Особенности государственного развития и политической культуры России. 4 Периодизация и основные этапы государственного развития России.	УК-5	2	2	1	3
2	<b>Тема 1.</b> Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси 1 Эволюция общественного строя восточных славян. 2 Теории возникновения Древнерусского государства. 3 Особенности формирования древнерусской государственности.	УК-5 ОПК-7	2	2	1	3
3	<b>Раздел 1. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)</b>					

4	<b>Тема 2.</b> Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.) 1 Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности. 2 Социально-политическая организация Киевской Руси. 3 Система высших органов власти и управления Киевской Руси. 4 Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства.	УК-5 ОПК-7	2	2		3
5	<b>Тема 3.</b> Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.) 1 Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства. 2 Особенности управления в древнерусских государственных центрах. 3 Система управления в Новгородской республике.	УК-5 ОПК-7	2	2	4	3
6	<b>Тема 4.</b> Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII-XIV вв.) 1 Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями. 2 Внутренняя феодальная иерархия на Руси в период МТИ.	УК-5 ОПК-7	2	2		3
7	<b>Раздел 2. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)</b>					
8	<b>Тема 5.</b> Образование единого Русского государства и становление российской государственности (XV век) 1 Процесс и предпосылки образования единого Русского государства. 2 Характерные черты российской государственности. 3 Изменения в системе высшей государственной власти. 4 Дворцово-вотчинная система центрального управления. 5 Местное управление и его реформирование.	УК-5 ОПК-7	2	2		3
9	<b>Тема 6.</b> Государственная централизация и развитие системы управления в Русском государстве (XVI век) 1 Основные направления политики государственной централизации. 2 Высшие органы государственной власти и управления. 3 Приказная система центрального управления. 4 Реформы местного самоуправления.	УК-5 ОПК-7	2	2	4	3
10	<b>Тема 7.</b> Преодоление последствий Смуты и особенности государственного управления в России в XVII веке 1 Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смуты. 2 Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти. 3 Направления развития приказной системы центрального управления. 4 Приказно-воеводская система местного управления.	УК-5 ОПК-7	2	2		3
11	<b>Раздел 3. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)</b>					
12	<b>Тема 8.</b> Политические реформы Петра 1 (1-ая четверть XVIII века) и управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762) 1 Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти 18 века. 2 Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра 1. 3 Реформирование системы высших органов государственной власти. 4 Коллегиальная реформа центрального управления. 5 Городские и губернские реформы местного управления. 6 Характеристика управления в эпоху дворцовых переворотов (1725-62).	УК-5 ОПК-7	2	4	4	3

13	<p><b>Тема 9.</b> Политика просвещенного абсолютизма и государственные реформы Екатерины II (2-ая половина XVIII века)</p> <p>1 Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма.</p> <p>2 Реорганизация высшего и центрального управления.</p> <p>3 Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления.</p> <p>4 Реформы сословного самоуправления 1785.</p> <p>5 Направления политики и контрреформы Павла 1.</p>	УК-5 ОПК-7	2	2			3
14	<b>Раздел 4. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)</b>						
15	<p><b>Тема 10.</b> Направления государственной политики и реформы государственного управления в России (1-ая половина XIX века)</p> <p>1 Основные направления развития российской государственности.</p> <p>2 Направления политики Александра 1 и проект государственных реформ М.М. Сперанского.</p> <p>3 Реформы государственного управления Александра 1 (1-ая четверть 19 века).</p> <p>4 Направления политики и особенности государственного управления при Николае 1 (2-ая четверть 19 века).</p> <p>5 Изменения в местном управлении (по контрреформам Павла 1 и реформе государственных крестьян Николая 1).</p>	УК-5 ОПК-7	2	2			3
16	<p><b>Тема 11.</b> Реформы и контрреформы государственного управления во 2-ой половине XIX века</p> <p>1 Основные направления развития российской государственности.</p> <p>2 Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг.</p> <p>3 Изменения в системе высшего и центрального управления.</p> <p>4 Реформы местного самоуправления Александра 2 (1855-1881).</p> <p>5 Направления политики и контрреформы Александра 3 (1881-1894).</p>	УК-5 ОПК-7	2	2		4	3
17	<p><b>Тема 12.</b> Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века</p> <p>1 Основные направления развития российской государственности.</p> <p>2 Реформы государственного управления 1905-1906.</p> <p>3 Особенности управления в период 1-ой мировой войны (1914-1918).</p> <p>4 Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917).</p>	УК-5 ОПК-7	2	2			3
18	<b>Раздел 5. Государственное управление в Советский период и в современных условиях</b>						
19	<p><b>Тема 13.</b> Формирование и развитие советской системы управления (1917-1918)</p> <p>1 Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».</p> <p>2 Правовые аспекты становления советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918).</p> <p>3 Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918.</p> <p>4 Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-18).</p>	УК-5 ОПК-7	2	2	–		5

20	<p><b>Тема 14.</b> Образование СССР и развитие государственного управления (20-е гг. XX века – 1945)</p> <p>1 Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. XX века: политика НЭПа, коллективизация и индустриализация страны, взаимоотношения РСФСР с другими советскими республиками и образование СССР, формирование и характерные черты административно-командной системы управления, политический строй СССР в 30-х гг. XX в.</p> <p>2 Система государственного управления СССР по Конституции 1924.</p> <p>3 Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936.</p> <p>4 Особенности управления в период Великой Отечественной Войны (1941-1945).</p>	УК-5 ОПК-7	2	2	–	5
21	<p><b>Тема 15.</b> Кризис советской системы управления, распад СССР и становление российской государственности (50-е гг. XX века – по наст. вр.)</p> <p>1 Основные этапы в развитии советской государственности в 1950-1980-х гг.</p> <p>2 Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг.).</p> <p>3 Органы власти и управления СССР по Конституции 1977.</p> <p>4 Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Реформы госаппарата 1988-1990 гг.</p> <p>5 Государственный аппарат РФ в 1991-1993 гг. Государственное устройство по Конституции 1993. Организация местного самоуправления в РФ.</p>	УК-5 ОПК-7	2	2	–	6
27	<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>18</b>	<b>55</b>

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Введение.</b> Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России</p> <p>1 История государственного управления как учебная дисциплина. Научные основы дисциплины.</p> <p>2 Теоретические основы государства, госаппарата и государственного управления.</p> <p>3 Особенности государственного развития и политической культуры России.</p> <p>4 Периодизация и основные этапы государственного развития России.</p>	УК-5	2	2	1 4
2	<p><b>Тема 1.</b> Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси</p> <p>1 Эволюция общественного строя восточных славян.</p> <p>2 Теории возникновения Древнерусского государства.</p> <p>3 Особенности формирования древнерусской государственности.</p>	УК-5 ОПК-7	2	2	1 4
3	<b>Раздел 1. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)</b>				

4	<b>Тема 2.</b> Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.) 1 Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности. 2 Социально-политическая организация Киевской Руси. 3 Система высших органов власти и управления Киевской Руси. 4 Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства.	УК-5 ОПК-7	2				4
5	<b>Тема 3.</b> Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.) 1 Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства. 2 Особенности управления в древнерусских государственных центрах. 3 Система управления в Новгородской республике.	УК-5 ОПК-7	2	2	2		4
6	<b>Тема 4.</b> Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII-XIV вв.) 1 Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями. 2 Внутренняя феодальная иерархия на Руси в период МТИ.	УК-5 ОПК-7	2				4
7	<b>Раздел 2. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)</b>						
8	<b>Тема 5.</b> Образование единого Русского государства и становление российской государственности (XV век) 1 Процесс и предпосылки образования единого Русского государства. 2 Характерные черты российской государственности. 3 Изменения в системе высшей государственной власти. 4 Дворцово-вотчинная система центрального управления. 5 Местное управление и его реформирование.	УК-5 ОПК-7	2				4
9	<b>Тема 6.</b> Государственная централизация и развитие системы управления в Русском государстве (XVI век) 1 Основные направления политики государственной централизации. 2 Высшие органы государственной власти и управления. 3 Приказная система центрального управления. 4 Реформы местного самоуправления.	УК-5 ОПК-7	2	2	4		4
10	<b>Тема 7.</b> Преодоление последствий Смуты и особенности государственного управления в России в XVII веке 1 Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смуты. 2 Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти. 3 Направления развития приказной системы центрального управления. 4 Приказно-воеводская система местного управления.	УК-5 ОПК-7	2				4
11	<b>Раздел 3. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)</b>						
12	<b>Тема 8.</b> Политические реформы Петра I (1-ая четверть XVIII века) и управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762) 1 Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти 18 века. 2 Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра I. 3 Реформирование системы высших органов государственной власти. 4 Коллегиальная реформа центрального управления. 5 Городские и губернские реформы местного управления. 6 Характеристика управления в эпоху дворцовых переворотов (1725-62).	УК-5 ОПК-7	2	2	4		4

13	<b>Тема 9.</b> Политика просвещенного абсолютизма и государственные реформы Екатерины II (2-ая половина XVIII века) 1 Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма. 2 Реорганизация высшего и центрального управления. 3 Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления. 4 Реформы сословного самоуправления 1785. 5 Направления политики и контрреформы Павла 1.	УК-5 ОПК-7	2				4
14	<b>Раздел 4. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)</b>						
15	<b>Тема 10.</b> Направления государственной политики и реформы государственного управления в России (1-ая половина XIX века) 1 Основные направления развития российской государственности. 2 Направления политики Александра 1 и проект государственных реформ М.М. Сперанского. 3 Реформы государственного управления Александра 1 (1-ая четверть 19 века). 4 Направления политики и особенности государственного управления при Николае 1 (2-ая четверть 19 века). 5 Изменения в местном управлении (по контрреформам Павла 1 и реформе государственных крестьян Николая 1).	УК-5 ОПК-7	2				4
16	<b>Тема 11.</b> Реформы и контрреформы государственного управления во 2-ой половине XIX века 1 Основные направления развития российской государственности. 2 Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. 3 Изменения в системе высшего и центрального управления. 4 Реформы местного самоуправления Александра 2 (1855-1881). 5 Направления политики и контрреформы Александра 3 (1881-1894).	УК-5 ОПК-7	2	2	4		4
17	<b>Тема 12.</b> Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале ХХ века 1 Основные направления развития российской государственности. 2 Реформы государственного управления 1905-1906. 3 Особенности управления в период 1-ой мировой войны (1914-1918). 4 Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917).	УК-5 ОПК-7	2				4
18	<b>Раздел 5. Государственное управление в Советский период и в современных условиях</b>						
19	<b>Тема 13.</b> Формирование советской государственности и системы управления (1917-1918) 1 Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма». 2 Правовые аспекты становления советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918). 3 Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918. 4 Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-18).	УК-5 ОПК-7	2	–	–		9

20	<b>Тема 14.</b> Образование СССР и развитие советской системы государственного управления (20-е гг. XX века – 1945) 1 Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. XX века. 2 Система государственного управления СССР по Конституции 1924. 3 Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936. 4 Особенности управления в период Великой Отечественной Войны (1941-1945).	УК-5 ОПК-7	2	–	–	9
21	<b>Тема 15.</b> Кризис советской системы управления, распад СССР и становление российской государственности (50-е гг. XX века – по наст. вр.) 1 Основные этапы в развитии советской государственности в 1950-1980-х гг. 2 Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг.). 3 Органы власти и управления СССР по Конституции 1977. 4 Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Реформы госаппарата 1988-1990 гг. 5 Государственный аппарат РФ в 1991-1993 гг. Государственное устройство по Конституции 1993. Организация местного самоуправления в РФ.	УК-5 ОПК-7	2	–	–	9
27	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>16</b>		<b>79</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1 История государственного управления: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 100 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOCHAJA\\_TETRAD\\_IGU\\_2019\\_517566\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOCHAJA_TETRAD_IGU_2019_517566_v1.PDF)

2 Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_gos.upravlenie\\_v\\_rossii\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf)

3 История государственного управления: рабочая тетрадь для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 100 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, источник №242)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
1	Философия
1	Основы российской государственности
1,2	История (включает Историю России и всеобщую историю)
2	История государственного управления
3	Социальная психология
4	Социология и культурология
5	Конфликтология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</b>	
2	История государственного управления
3	Политология
4	Ознакомительная практика
5	Управление общественными отношениями
7	Государственные и муниципальные услуги
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	– устный опрос – выполнение заданий в рабочей тетради – рефераты – творческое задание – тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	монстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	задания – вопросы и задания для проведения экзамена
<b>ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</b>					
ОПК-7.3. Знает исторические аспекты формирования и развития институтов гражданского общества	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	– устный опрос – выполнение заданий в рабочей тетради – доклады – рефераты – творческое задание – тестовые задания – вопросы и задания для проведения экзамена

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **7.3.1 Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

##### **Пример устного опроса**

**Контрольные вопросы по теме 1 «Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси»**

1. Какие формы объединений можно выделить в процессе эволюции общественного строя восточных славян? Охарактеризуйте основу и причины объединений.
2. В чем заключаются предпосылки создания государственности на Руси?
3. Каково содержание норманской теории возникновения Древнерусского государства? Тезисы, основоположники и значение теории.
3. Какие тезисы в подтверждение антинорманской теории приводили ее основоположники?
4. Как называется политическая организация власти у восточных славян?
5. Перечислите признаки военной демократии.
6. Какие органы управления существовали в восточнославянских племенных союзах?
7. В чем заключаются особенности формирования древнерусской государственности?
8. Какие различия в политической и социальной организации существуют между восточнославянским и западным древним обществом?

#### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

**Задания выполняются по всем темам дисциплины по типовой форме по следующим пунктам:**

**Задание 1.** Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы с привлечением специальной исторической литературы:

- задание 1.1 – заполнить хронологическую таблицу и раскрыть содержание событий по изучаемой теме
- задание 1.2 – составить словарь и раскрыть сущность и содержание базовых понятий и терминов изучаемой темы

**Задание 2.** Самостоятельное изучение отдельных вопросов с помощью основной и дополнительной литературы и выполнение соответствующих заданий в рабочей тетради по установленной форме.

**Задание 3.** Выполнение контрольных заданий на основе изучения конспекта лекции и схем управления в методических указаниях «Схемы государственного управления в России» по данной теме:

- задание 3.1 – заполнить итоговую таблицу по системе управления;
- задание 3.2 – дополнить приведенные схемы высшего, центрального и местного управления по данному периоду;
- задание 3.3 – дополнить текст и вставить необходимые пропущенные слова.

Форма заданий приведена и подробно расписана в РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов очной и заочной форм обучения // История государственного управления: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 100 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOCHAJA\\_TETRAD\\_IGU\\_2019\\_517566\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOCHAJA_TETRAD_IGU_2019_517566_v1_.PDF)

## **Темы докладов**

<b>№</b>	<b>Тема доклада</b>
1	Древнерусская дружины и ее роль в системе государственного управления Киевской Руси.
2	Вече как символ народовластия на Руси (Х – начало XVI вв.).
3	Боярская Дума как высший орган государственной власти Руси: эволюция и трансформация (Х – нач. XVIII вв.).
4	Реформы Избранной Рады 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.
5	Земские Соборы в системе власти и управления Русского государства (сер. XVI – XVII вв.).
6	Сенат в системе власти и управления Российской империи (1711-1917).
7	Синод в системе власти и управления Российской империи (1721-1917).
8	Губернские (областные) реформы в Российской империи (1708, 1719-20, 1775).
9	Государственный Совет в системе власти и управления дореволюционной России (1810-1917).
10	Собственная Его Императорского Величества Канцелярия как высшее учреждение Российской империи (1812-1917).
11	Комитет Министров (1802-1906) и Совет Министров (1861-1882, 1905-1917) в системе власти и управления России.
12	Реформы городского самоуправления в России (1699-1917): реформы 1699, 1720-24, 1785, 1870 гг.
13	Земства как всесословные органы российского местного самоуправления (1864-1917 гг.).
14	Государственная Дума в системе власти и управления Российской империи (1906-1917 гг.).
15	Временное Правительство в системе власти и управления Российской республики (2.03-25.10.1917 г.).

## **Темы рефератов**

<b>№</b>	<b>Тема реферата</b>
1	Особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
2	Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления: М. Вебер о принципах рациональной и патrimonиальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
3	Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
4	Военная демократия как форма организации власти в догосударственный период.
5	Исторические особенности образования и развития Древнерусского государства.
6	Влияние византийской модели государственности на развитие Древней Руси.
7	Княжеская власть в Киевской Руси. Функции и пределы княжеской власти.
8	Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв.
9	Причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
10	Особенности государственно-политического строя Новгородской республики (1136-1478 гг.).
11	Влияние Золотой Орды на государственно-политический строй русских земель.
12	Исторические особенности образования единого Русского государства.
13	Факторы, способствующие возвышению Москвы в процессе объединения Руси.

<b>№</b>	<b>Тема реферата</b>
14	Первый опыт государственной идеологии и его влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства.
15	Сословная монархия и особенности политической централизации в Московском государстве.
16	Роспись чинов Государева Двора в XV-XVI вв.
17	Система кормлений (XI – середина XVI вв.).
18	Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI – первой половине XVII вв.
19	У истоков российской бюрократии: особенности приказного управления в Московском государстве. Особенности формирования гражданской службы в России.
20	Опричнина как система политических и экономических мер И. Грозного: суть политики, особенности управления и историческое значение.
21	Правовая система (законодательство) в XV-XVI вв.: Судебник 1497 Ивана III, Судебник 1550 Ивана IV, Стоглав 1551, Уложение о службе 1556.
22	Система губных и земских органов самоуправления (сер. XVI – нач. XVIII вв.).
23	Влияние Смутного времени на эволюцию российской государственности.
24	Соборное Уложение 1649 г. и его значение для государственного управления.
25	У истоков российского абсолютизма: формирование абсолютных монархий на Западе и в России.
26	Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований. Особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.
27	Табель о рангах 1722 г.: историческое значение и противоречия новых принципов комплектования государственного аппарата.
28	Коллегиальная система центрального управления (1717-21 – 1802 гг.).
29	Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
30	Просвещенный абсолютизм на Западе и в России: сущность и особенности реализации.
31	Дворянское самоуправление в России (1785-1917).
32	Система государственного управления при Павле I.
33	М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин: две стратегии развития России.
34	Кодификация законодательства в 1-ой половине XIX века.
35	Министерская система центрального управления (1802-1917).
36	Конституционные проекты в России в начале XIX в. Причины провала модернизации России.
37	Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
38	Исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. XIX в. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку».
39	Судебная реформа 1864 г. и ее историческое значение.
40	Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
41	Контрреформы Александра III: современное прочтение.
42	Политические партии в России в начале XX века: социальная база, политическая стратегия и деятельность.
43	Думская монархия в России: механизм власти и проблема эффективности.
44	Формирование основ российского парламентаризма и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России.
45	Государственная деятельность С.Ю. Витте.
46	Реформы П.А. Столыпина: замыслы и их воплощение.

<b>№</b>	<b>Тема реферата</b>
47	Особенности управления в период 1-ой Мировой войны.
48	Реформы Временного правительства: замыслы и реальность.
49	Февральская революция: феномен двоевластия.
50	История государственной службы России (XVIII – нач. XX вв.).
51	Государство и церковь в России (Х – нач. ХХ вв.).
52	История местного самоуправления в дореволюционной России.

### **Темы творческих заданий**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
2	Правовые аспекты становления советской государственности. Деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918).
3	Формирование Советского госаппарата. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918 г.
4	Система центральных государственных учреждений (наркоматы) РСФСР по Конституции 1918 г. и ее развитие в СССР.
5	Местное управление РСФСР по Конституции 1918 г. Система местных съездов Советов и Советов депутатов.
6	Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-1918): органы суда, рабоче-крестьянская милиция и Красная армия, Совет рабочей и крестьянской обороны, Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК), Петроградский Военно-революционный комитет (ВРК).
7	Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. ХХ века: политика НЭПа, коллективизация и индустриализация страны, взаимоотношения РСФСР с другими советскими республиками и образование СССР, формирование и характерные черты административно-командной системы управления, политический строй СССР в 30-х гг. ХХ в.
8	Система государственного управления СССР по Конституции 1924 г.
9	Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936 г.
10	Система управления экономикой и промышленностью, ее эволюция и развитие (1917-1941, 1946-1991): «главказм», деятельность ВСНХ, система отраслевых промышленных наркоматов.
11	Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
12	Основные направления развития советской государственности в 1945-1985 гг.: апогей сталинизма, хрущевская «оттепель», эпоха застоя.
13	Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг. ХХ в.).
14	КПСС в политической системе советского общества.
15	Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1977.
16	Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991) и становления новой российской государственности (1991-1993).
17	Система высших органов государственной власти РФ по Конституции 1993 г.
18	Организация местного самоуправления в РФ (ФЗ №131-ФЗ от 6.10.2003 г.).

## **Тестовые задания**

1 Укажите высший орган власти в восточнославянских племенах

- племенной сход
- военный вождь
- совет старейшин
- жрецы
- дружины

2 Установите, какие вопросы относятся к компетенции веча в Киевской Руси

- сбор народного ополчения
- вопросы войны и мира
- взимание судебных и торговых пошлин
- контроль за исполнением указов великого князя
- вопросы местного хозяйства

3 Определите характерные черты системы государственного управления Новгородской республики

- выборность высших должностных лиц
- княжеско-дружинное управление
- князь утратил роль главы государства
- сочетание власти князя с общинным самоуправлением
- формирование аппарата управления из членов дружины
- высшим органом власти является веча

4 Установите соответствие между атрибутами новгородского веча и их содержанием

канцелярия веча	вечевая изба
секретарь веча	вечевой дьяк
вечевая трибуна	степень
постановление веча	вечевая грамота

5 Укажите, какими органами управления представлена система местного самоуправления Великого Новгорода

- веча
- посадник
- староста
- управа
- тысяцкий

6 Установите причины упразднения республиканской власти в Новгороде

- ликвидация веча как органа высшей власти
- присоединение к Московскому государству
- узурпация боярством республиканских органов власти
- расширение власти новгородского князя

7 Укажите, какой высший сословно-представительный орган управления появляется в XVI веке в Русском государстве

- Боярская Дума
- Избранная Рада
- Бурмистрская палата
- Земский Собор
- Земskое собрание

8 Определите, какую возможность давала правительству деятельность Земского Собора в отличие от других высших органов управления

- решать основные вопросы внешней и внутренней политики
- принимать новые законодательные акты
- выявлять мнение отдельных сословий и групп населения
- проводить государственные реформы

9 Установите, какие сословия входили в верхнюю палату Земского Собора

- представители служилой бюрократии
- Боярская Дума
- верхи посадских людей
- представители поместного служилого дворянства
- Освященный Собор
- государственные свободные крестьяне

10 Установите, когда был созван первый Земский Собор

- в 1497 г.
- в 1549 г.
- в 1584 г.
- в 1613 г.
- в 1711 г.

11 Установите соответствие между годом проведения важнейших Земских Соборов XVI века и причинами их созыва

- |         |   |
|---------|---|
| 1549 г. | Собор примирения противоречий между боярством и дворянством |
| 1551 г. | Стоглавый церковный Собор                                   |
| 1566 г. | решение вопроса о войне с Литвой и Польшей                  |
| 1598 г. | избрание на царство Бориса Годунова                         |

12 Установите, с деятельностью какого органа связаны реформы середины XVI века

- опричного войска
- Тайного Совета
- Избранной Рады
- Боярской думы
- церкви

13 Определите, какие реформы местного самоуправления были проведены в XVI веке в Русском государстве

- губная реформа
- городская реформа
- крестьянская реформа
- дворянская реформа
- земская реформа

14 Установите, какие органы были образованы в соответствии с реформами местного самоуправления, проведенными в XVI веке

- приказная изба
- губная изба
- земская изба
- волостной сход
- земская управа

### **7.3.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

**Оценочные средства по компетенции УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.**

#### **Вопросы к экзамену**

<b>№</b>	<b>Наименование вопроса</b>
1	Теоретические основы государства, государственного аппарата и государственного управления.
2	Особенности государственного развития и политической культуры России.
3	Периодизация и основные этапы государственного развития России.
4	Эволюция общественного строя восточных славян и предпосылки становления государственности на Руси.
5	Теории возникновения Древнерусского государства.
6	Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности.
7	Правовая система Древнерусского государства (Русская Правда).
8	Государственное устройство и социальная организация Киевской Руси.
9	Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
10	Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями (XIII-XIV вв.).
11	Процесс и предпосылки образования единого Русского государства.
12	Характеристика российской государственности в XV веке. Система местничества и роспись чинов Государева Двора.
13	Основные направления политики государственной централизации (XVI век).
14	Правовая система Русского государства в XV-XVI веках: Судебник 1497, Судебник 1550, Стоглав 1551, Уложение о службе 1556.
15	Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смутного времени.
16	Соборное Уложение 1649 и его значение для государственного управления.
17	Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти XVIII в.
18	Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра I.
19	Табель о рангах Петра I: содержание и значение для государственного управления.
20	Государственные реформы и особенности управления в эпоху дворцовых переворотов.
21	Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма.
22	Основные направления политики и особенности управления при Павле I.
23	Основные направления развития российской государственности в 1-ой половине XIX в.
24	Государственная деятельность и проект реформ М.М. Сперанского.
25	Основные направления политики Александра I (1-ая четверть XIX в.).
26	Направления политики и особенности государственного управления при Николае I (2-ая четверть XIX в.).
27	Основные направления развития российской государственности во 2-ой половине XIX в.

28	Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века: общая характеристика, сущность и значение.
29	Судебная реформа и судебная система по Судебным уставам 1864 г.
30	Направления политики и контрреформы Александра III.
31	Основные направления развития российской государственности и партийная система России в начале XX в.
32	Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
33	Правовые аспекты становления Советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918).
34	Основные направления развития советской государственности в 20-х-30-х гг. XX века.
35	Основные направления развития советской государственности в 1945-1985 гг.
36	Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991) и становления новой российской государственности (1991-1993).

### *Практические задания для экзамена*

**Раздел 1. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)**

**Задание 1. Отметить принадлежность к соответствующей группе приведенных представителей:**

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	феодально-зависимых людей	старшей дружины	младшей дружины	новгородской высшей администрации	новгородской системы местного самоуправления	монгольской администрации
Архиепископ						
Баскак						
Бирич						
Вирник						
Волостель						
Гриди						
Даньщик						
Дороги						
Емец						
Закуп						
Княжеские бояре						
Кончанский староста						
Мытник						
Огнищанин						
Посадник						
Пятенщик						
Рядович						
Рядцы						
Сотский староста						
Степенной посадник						
Степенной						

тысяцкий						
Тиун						
Тысяцкий						
Улицкий староста						
Холоп						
Численники						

**Задание 2. Найти в нижеприведенных отрывках ошибки, отметить неправильные слова и внизу написать замену:**

1	Духовному развитию Руси способствовала административно-налоговая реформа княгини Ольги.
2	Княжеские бояре являлись потомками местной родоплеменной знати.
3	Аппарат княжеской администрации Киевской Руси формировался из общинников.
4	Местное управление в Киевской Руси строилось на принципе отчинности.
5	В 30-х гг. XII в. начался длительный период монголо-татарского ига.
6	На усиление позиций боярства как социального класса повлияло развитие системы княжеских договорных грамот.
7	Республиканская форма правления была самой распространенной в период феодальной раздробленности.
8	Фактически высшая власть в Новгородской республике принадлежала вечу.
9	Монголо-татарское иго создало предпосылки для распространения демократических методов управления в русской политической культуре.
10	В период монголо-татарского ига удельные князья зависели от великих князей во внутренней политике, а в области внешней – фактически были независимы.

**Раздел 2. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV–XVII вв.)**

**Задание 3. Найти в нижеприведенных отрывках ошибки, отметить неправильные слова и внизу написать замену:**

1	Путные бояре являлись ближайшими советниками монарха по важнейшим государственным делам.
2	Думные дворяне – это четвертый думный чин, который был официально учрежден для введения в Боярскую думу людей отличных умом, хотя и не знатных родом.
3	Основу центрального управления XV в. составляла приказная система, построенная на чисто территориальном принципе управления.

4	В своей политике центральная власть опиралась на растущую роль в местном сообществе нового слоя землевладельцев – боярства, из состава которого назначались городовые приказчики.
5	В 16 в. произошла поэтапная замена системы кормлений выборными губными избами как сословно-представительными органами зажиточных горожан и чернососных крестьян и выборными земскими избами как сословно-представительными органами дворянства.
6	После Смуты, в первые годы правления династии Романовых происходит затухание деятельности Земских Соборов.
7	Во 2-ой половине 17 в. происходит ослабление самодержавия и связанная с этим дальнейшая децентрализация и демократизация государственного управления.
8	Соборное Уложение существенно ограничивало позиции средних слоев общества – дворянства и посадского населения как основной опоры правительства и, наоборот, серьезно укрепляло права и привилегии боярства и церкви.
9	В 1682 году был созван Земский Собор, принявший важное решение о ликвидации системы кормлений.
10	Приказно-воеводская система местного управления способствовала развитию местного самоуправления в России.

**Раздел 3. «Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII в.)»**

**Задание 4. Найти в нижеприведенных отрывках ошибки, отметить неправильные слова и внизу написать замену:**

1	В 1-ой четверти 18 в. в России происходит ограничение самодержавия, окончательно устанавливается конституционная монархия.
2	В 1705 году была проведена военная реформа по созданию регулярной армии на основе всеобщей воинской повинности
3	Негативным последствием установленного Табелью о рангах принципа местничества как основы карьерного роста стало распространение в чиновничьей среде психологии чинопочтания.
4	Создание в России современной системы государственного управления Петром I связывалось с демократизацией страны – сознательным заимствованием европейских ценностей и адаптацией их к российским условиям.
5	Генеральный регламент обосновывал верховное положение монарха в церковной организации и официально упразднял звание патриарха
6	Целью губернских реформ Петра I было развитие торговли и промышленности.
7	XVIII в. вошел в историю России как золотой век российской буржуазии.

8	В результате губернской реформы церковная собственность превратилась в государственную.
9	В результате губернской реформы произошла централизация управления и снижение роли дворянства.
10	В 1785 году были изданы две Жалованные грамоты – боярству и крестьянам.

**Раздел 4. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)**

**Задание 5. Найти в нижеприведенных отрывках ошибки, отметить неправильные слова и внизу написать замену:**

1	В 1810 г. по плану М. М. Сперанского была создана Государственная Дума.
2	Согласно Манифесту «Об учреждении министерств» 1802 г. в основу деятельности министерств был положен коллегиальный принцип принятия решений.
3	Первоочередными задачами внутриполитического курса Николая I стали ослабление полицейского характера и дальнейшая демократизация аппарата управления.
4	Именно с Николая I начался новый поворот России к западничеству, который позже, после либеральных реформ Александра II, повторили последние российские императоры Александр III и Николай II.
5	Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. мало затронули местные органы, прежде всего, они были направлены на преобразование системы высшего управления.
6	В соответствии с «Положением о губернских и уездных земских учреждениях» от 1 января 1864 г. учреждались сословные органы земского управления, которые делились на волостные и сельские.
7	Согласно Городовому положению 1870 г., горожане, платящие городские налоги, получали право избирать гласных в городскую думу, которая являлась исполнительным органом крестьянского самоуправления.
8	Указом царя 20 февраля 1906 г. Государственный совет был преобразован нижнюю палату российского парламента и являлся выборным органом.
9	С учреждением законодательных палат в России установилась парламентская монархия, так как отсутствовала главная характеристика конституционного строя – ответственность парламента перед правительством.
10	В ходе Февральной революции 1917 г. в России было свергнуто Временное Правительство и установилась советская республика, а в результате Октябрьской революции 1917 г. – было свергнуто самодержавие и установилась система двоевластия.

## **Тестовые задания для экзамена**

1. Установите соответствие между формой организации восточных славян и ее характеристикой:

- |                  |   |
|------------------|---|
| родовая община   | объединение, для которого характерны родственные связи  |
| соседская община | объединение, для которого характерно сочетание родственных и территориальных связей           |
| племенной союз   | объединение, для которого характерно сочетание территориальных, политических и военных связей |

2. Расположите объединения восточных славян в порядке их исторического появления:

- 1: родовые общины
- 2: соседские общины
- 3: племенные союзы
- 4: крупные межплеменные группировки (суперсоюзы)
- 5: государство

3. Установите соответствие между датами и событиями:

- |         |   |
|---------|---|
| 882 г.  | образование Киевской Руси                                       |
| 945 г.  | административно-налоговая реформа                               |
| 988 г.  | принятие христианства на Руси                                   |
| 1016 г. | начало формирования свода древнерусского права «Русская Правда» |

4. Установите соответствие между первыми древнерусскими князьями и их вкладом в становление Древнерусского государства:

- |                |  |
|----------------|--|
| Рюрик          | родоначальник династии киевских князей             |
| Олег Вещий     | образование Киевской Руси                          |
| Ольга Святая   | административно-налоговая реформа                  |
| Владимир I     | религиозные реформы                                |
| Ярослав Мудрый | формирование древнерусской законодательной системы |

5. Установите соответствие между социальной группой древнерусского общества и ее характеристикой:

- |          |   |
|----------|---|
| изгои    | потеряли права гражданского состояния и оказались вне своего сословия             |
| рядовичи | работали на феодала по договору   |
| холопы   | по правовому положению приближались к рабам                                       |
| закупы   | работали в хозяйстве феодала за заем (ссуду)                                      |
| челядь   | рабы-пленники в состоянии патриархального рабства, занятые в феодальном хозяйстве |

6. Установите соответствие между названием княжеских жалованных грамот феодалам и их назначением:

- |            |   |
|------------|---|
| вотчинная  | устанавливала права феодала в отношении местного населения  |
| несудимая  | освобождала феодала от суда княжеского наместника и волостеля   |
| обельная   | освобождала феодала от государственных налогов и повинностей  |
| мытная     | освобождала феодала от уплаты торговых пошлин   |
| заповедная | запрещала представителям великокняжеской администрации вмешиваться в внутренние дела феодального владения |

7. Установите соответствие между элементами монгольского общественно-политического строя и их содержанием:

тумен	особая монгольская военно-административная единица
нойон	родоплеменная монгольская знать
курултай	съезд монгольской родоплеменной знати
нукер	монгольский дружинник

8. Установите соответствие между датами и событиями:

1223 г.	битва при Калке
1237-40 гг.	завоевание монголами значительной части северо-восточных и южных русских земель
1380 г.	Куликовская битва
1480 г.	стояние на реке Угре

9. Установите соответствие между ханами Золотой Орды и их деятельностью:

Чингисхан	при нем в 1207 г. были начаты монгольские завоевания
Батый	возглавил монгольское нашествие на Русь в 1237 г.
Ахмат	совершил последний крупный поход на Русь
Мамай	возглавил монголо-татар в Куликовской битве

10. Установите соответствие между терминами и их содержанием:

темник	дань с русских земель Золотой Орде
ярлык	монгольский чиновник, контролирующий деятельность русских князей
баскак	грамота, выдававшаяся ордынскими ханами русским князьям
ордынский выход	монгольский военачальник, возглавлявший крупную военную единицу

11. Установите соответствие между периодом и его характеристикой:

XIV – 1-я пол. XV вв.	объединение русских земель
30-е гг. XII - XIV вв.	феодальная раздробленность Руси
30-е гг. XIII - XV вв.	монголо-татарское иго на Руси
2-я половина XV – 1-я половина XVI вв.	государственная централизация

12. Установите соответствие между датами и событиями:

1497 г.	издание и введение в действие Судебника
1478 г.	присоединение Новгорода к Москве
1328 г.	перенесение митрополии из Владимира в Москву
1480 г.	окончательная ликвидация монголо-татарского ига

13. Установите соответствие между датами и событиями в развитии Московского княжества:

1-ая половина XIV в.	борьба между Московским и Тверским княжеством за политическую гегемонию на Руси
середина XIV в.	Московское княжество становится Великим
2-я половина XV в.	присоединение к Москве Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Твери, Вятской земли
1-ая половина XVI в.	присоединение к Москве Пскова, Смоленска, Рязани

14. Установите соответствие между датами и событиями в развитии Московского княжества:

1147 г.	первое упоминание о Москве в летописи
1276 г.	образование Московского княжества, оно возникло как самостоятельный удел

1318 г.	московский князь впервые получил ярлык на Великое княжение Владимирское
1328 г.	перенесение резиденции русского митрополита из Владимира в Москву
1380 г.	победа московского князя Дмитрия Донского над правителем Золотой Орды Мамаем
1389 г.	передача великокняжеского московского престола без санкции хана Золотой Орды

15. Установите соответствие между великими московскими князьями и характеристикой их деятельности:

Иван III Васильевич	руководил составлением Судебника 1497 г.
Дмитрий Иванович Донской	руководил русскими войсками в Куликовской битве
Иван I Данилович Калита	возвышение Москвы связано с его гибкой политикой
Даниил Александрович	первый московский князь

16. Установите соответствие между термином общественного строя и его содержанием:

кормление	способ содержания должностных лиц
поместье	условное землевладение
путь	отрасль дворцового хозяйства
тягло	система государственных повинностей
местничество	система занятия должностей

17. Установите соответствие между социальной группой населения и ее характеристикой:

служилые князья	утратили свою независимость
посадские люди	торгово-промышленное городское население
поместные дворяне	составляли основу военных сил государства
черносошные крестьяне	владели общиными землями и несли государево тягло
княжата	потомки удельных князей
бояре	занимали важнейшие государственные должности

18. Установите соответствие между видом земель в Русском государстве в XV в. и их назначением:

дворцовые	земли, принадлежащие лично князю
черные	земли, отдававшиеся в пользование горожанам и крестьянам
	за определенные повинности
вотчинные	земли, представляющие собой наследственное (родовое) владение
	феодалов
белые	земли, предоставлявшиеся в частное владение церкви
поместные	земли, отдававшиеся в пользование дворянам
	за несение военной и государственной службы

19. Установите соответствие между направлениями государственной централизации и их содержанием:

формирование сословий	наделение обязанностями перед государством
снижение роли боярства	ограничение вотчинных прав
возрастание роли дворянства	расширение поместных прав
закрепощение крестьян	установлен Юрьев день и урочные лета
опричнина	конфискация боярских вотчин

**Оценочные средства по компетенции ОПК-7 – способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации**

**ОПК-7.3. Знает исторические аспекты формирования и развития институтов гражданского общества.**

### **Вопросы к экзамену**

<b>№</b>	<b>Наименование вопроса</b>
1	Социально-политические особенности формирования древнерусской государственности.
2	Система высших органов власти и управления Киевской Руси.
3	Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства.
4	Особенности управления в древнерусских государственных центрах в период феодальной раздробленности.
5	Система государственного управления и местного самоуправления Новгородской республики.
6	Внутренняя феодальная иерархия на Руси в монголо-татарский период. Содержание договорных грамот.
7	Формирование системы высшего управления в Московском государстве. (XV век).
8	Дворцово-вотчинная система центрального управления. Система органов и должностных лиц государственно-дворцового управления.
9	Местное управление и его реформирование в XV веке.
10	Система высших органов власти и управления в Русском государстве в XVI веке.
11	Приказная система центрального управления (XVI век). Приказы как центральные органы государственного управления.
12	Губная и земская реформы местного самоуправления (XVI век).
13	Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти в России в XVII веке.
14	Земские Соборы в Русском государстве: состав, компетенция, характеристика и периодизация деятельности, политическое значение (XVI-XVII вв.).
15	Восстановление, основные направления развития и причины ликвидации приказной системы центрального управления в XVII веке.
16	Приказно-воеводская система местного управления (XVII век).
17	Реформирование системы высших органов государственной власти и управления в 1-ой четверти XVIII в.
18	Коллегиальная реформа центрального управления 1717-1721 гг. Коллегии как центральные органы государственного управления (1717-21 – 1802).
19	Городские и губернские реформы 1-ой четверти XVIII в.
20	Государственные реформы и особенности управления в эпоху дворцовых переворотов.
21	Реорганизация высшего и центрального управления во 2-ой половине XVIII в.
22	Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления.
23	Реформы сословного самоуправления 1785.
24	Основные направления политики и особенности управления при Павле I.
25	Реформы государственного управления Александра I (1-ая четверть XIX в.).
26	Министерская реформа центрального управления 1802-1811 гг. Министерства как центральные органы государственного управления дореволюционной России (1802-1917).
27	Направления политики и особенности государственного управления при Николае I (2-ая четверть XIX в.).

28	Изменения в местном управлении в 1-ой половине XIX в.
29	Изменения в системе высшего и центрального управления во 2-ой половине XIX в.
30	Реформы местного самоуправления Александра II.
31	Характеристика и значение земской реформы 1864 г.
32	Направления политики и контрреформы Александра III.
33	Реформы государственного управления 1905-1906 гг.
34	Особенности управления в период 1-ой мировой войны (1914-1918).
35	Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917).
36	Государственная Дума как высший орган власти Российской империи (1906-1917).
37	Временное Правительство как высший орган власти Российской республики (1917 г.).
38	Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
39	Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918.
40	Система центральных государственных учреждений (наркоматы) РСФСР по Конституции 1918 г. и ее развитие в СССР.
41	Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-1918).
42	Система государственного управления СССР по Конституции 1924.
43	Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936.
44	Система управления экономикой и промышленностью, ее эволюция и развитие (1917-1941, 1946-1991): «главкизм», деятельность ВЧХ, система отраслевых промышленных наркоматов.
45	Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945).
46	Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг. XX в.).
47	Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1977.
48	Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991) и становления новой российской государственности (1991-1993).
49	Система высших органов государственной власти РФ по Конституции 1993.
50	Организация местного самоуправления в РФ (ФЗ №131-ФЗ от 6.10.2003 г.).

### ***Практические задания для экзамена***

**Раздел 1. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX–XIV вв.)**

**Задание 1. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать органы управления и должностные лица, входящие в систему управления, определить их место в системе госаппарата и способ образования:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	МЕСТО В ГОСАППАРАТЕ		СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ		
	высший	местный	назначаемый	выборный	другой
Архиепископ					
Боярская Дума					
Великий киевский князь					
Вече					
Волостель					
Княжеский Совет					
Кончанская управа					
Младшая дружина					

Новгородский князь					
Посадник					
Совет Господ					
Старшая дружина					
Степенной посадник					
Степенной тысяцкий					
Тысяцкий					
Улицкий староста					

**Задание 2. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать вопросы компетенции органов управления и должностных лиц, входящих в систему управления:**

ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ	ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ
Административные, судебные и финансовые функции в волости	
Административные, судебные и финансовые функции в городе	
Ведал государственной казной и печатью	
Военно-административные функции в центре, при княжеском дворе	
Военно-служебные и текущие судебно-административные функции	
Военные функции и судебно-административные функции на местах	
Военный предводитель народного ополчения	
Высшая административная, законодательная, судебная и военная власть	
Законосовещательные функции	
Исполнительная власть на местах	
Обсуждение важнейших вопросов внешней и внутренней политики	
Предварительная разработка управленческих актов и подбор кандидатур на занятие высших должностей	
Руководство администрацией и контроль за деятельностью новгородского князя	
Сбор народного ополчения, финансовые и земельные вопросы	
Судебно-полицейские функции в мирное время и военное руководство в военное время	

**Задание 3. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, раскрыть состав органов, входящих в систему государственного управления:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
Боярская Дума		
Вече		
Высшая новгородская администрация		
Княжеский Совет		
Кончанская управа		
Младшая дружина		
Совет Господ		
Старшая дружина		

**Задание 4. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, найти схему высшего и центрального управления или схему местного управления из общего собрания всех схем, представленных без названия.**

Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (методические указания) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_gos.upravlenie\\_v\\_rossii\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf)

**Раздел 2. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV–XVII вв.)**

**Задание 5. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать органы управления и должностные лица, входящие в систему управления, определить их место в системе госаппарата и способ образования:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	МЕСТО В ГОСАППАРАТЕ			СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ	
	высший	центральный	местный	назначаемый	выборный
Боярская Дума					
Введенные бояре					
Воевода					
Волостели					
Городовые приказчики					
Губная изба					
Дворец					
Земская изба					
Земский Собор					
Избранная Рада					
Казна					
Наместники					
Приказная изба					
Приказы					
Путные бояре					
Целовальники					

**Задание 6. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать вопросы компетенции органов управления и должностных лиц, входящих в систему управления:**

ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ	ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ
Ближайшие советники монарха по вопросам внутренней и внешней политики	
Военная и гражданская власть на местах	
Военно-административные функции на местах	
Законодательная, судебная и административная власть	
Законосовещательные функции	
Контроль местного судопроизводства	
Полномочия в земельной, финансовой, судебной сферах управления в городах	
Разработка проектов и руководство реализацией государственных реформ	
Судебно-административные и финансовые функции в уездах и волостях	
Судебно-полицейские функции на местах	
Управление княжеским (дворцовым) хозяйством и княжескими землями	

Управление отдельными отраслями государственного управления	
Управление отдельными отраслями дворцового хозяйства	
Управление финансами и делопроизводством	
Финансово-налоговые функции и судопроизводство по гражданским делам на местах	

**Задание 7. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, раскрыть состав органов, входящих в систему государственного управления:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО, ВОЗГЛАВЛЯВШЕЕ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА, ВХОДИВШИЕ В СОСТАВ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ
Боярская Дума		
Губная изба		
Дворец		
Земская изба		
Земский Собор		
Избранная Рада		
Казна		
Приказная изба		
Приказы		

**Задание 8. Отметить принадлежность приведенных приказов к их типу, а также время их создания (XVI или XVII в.):**

ПРИКАЗ	ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ	ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ				ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ	ДВОРЦОВЫЕ	ПАТРИАРШИЕ	ОСОБЫЕ
		административные	финансовые	судебно-полицейские	военные				
Большого Дворца									
Большого Прихода									
Большой Казны									
Галицкой четверти									
Иноземный									
Казачий									
Конюшенный									
Казанский дворец									
Казенный									
Малороссийский									
Монастырский									
Московский судный									
Новой четверти									
Посольский									
Поместный									
Разбойный									
Разрядный									
Рейтарский									

Сокольничий								
Смоленский								
Стрелецкий								
Счетный								
Сыскной								
Тайных дел								
Устюжской четверти								
Холопий								
Церковных дел								
Челобитный								

**Задание 9. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, найти схему высшего и центрального управления или схему местного управления из общего собрания всех схем, представленных без названия.**

Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (методические указания) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_gos.upravlenie\\_v\\_rossii\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf)

### **Раздел 3. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII в.)**

**Задание 10. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать органы управления и должностные лица, входящие в систему управления, определить их место в системе госаппарата и способ образования:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	МЕСТО В ГОСАППАРАТЕ			СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ	
	высший	центральный	местный	назначаемый	выборный
Ближняя канцелярия					
Бурмистрская изба					
Бурмистрская палата (Ратуша)					
Верхний земский суд					
Верхняя земская расправа					
Городничий					
Городовой магистрат					
Губернатор					
Губернский магистрат					
Губернское правление					
Дворянская опека					
Дворянское собрание					
Земский комиссар					
Кабинет Его Императорского Величества					
Казенная палата					
Коллегии					
Консилия министров					
Ландратский совет					
Нижний земский суд					

Нижняя земская расправа					
Общая городская дума					
Преображенский приказ					
Приказ общественного призрения					
Провинциальный воевода					
Сенат					
Синод					
Сиротский суд					
Совестный суд					
Совет при Высочайшем Дворе					
Судебные палаты по уголовным и гражданским делам					
Уездное казначейство					
Уездный суд					
Управа благочиния					
Шестигласная городская дума					

**Задание 11. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать вопросы компетенции органов управления и должностных лиц, входящих в систему управления:**

ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ	ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ
Административно-исполнительная власть в городах	
Административно-полицейские функции в губернии	
Административно-полицейские функции в уезде	
Административно-распорядительная власть в городах	
Административно-хозяйственные и полицейские функции в городах	
Административно-хозяйственные, судебно-полицейские, финансовые и социальные функции по отношению к городскому населению	
Апелляционные и ревизионные судебные инстанции для местных судов	
Военная и гражданская власть в губерниях	
Военная и гражданская власть в провинциях	
Военные, финансовые и полицейские функции в дистриктах	
Дворянские сословные дела	
Законосовещательный и распорядительный орган по вопросам внешней и внутренней политики	
Издание и цензура духовных книг, управление учебными заведениями, благотворительность	
Местный контроль деятельности губернатора	
Надзор за государственным управлением, судебно-административные функции	
Оперативное управление государством через систему личных поручений монарха, подготовка законодательства	
Охрана беспомощных членов городского общества, попечение о вдовах и сиротах	
Охрана беспомощных членов дворянского общества, попечение о вдовах и сиротах	
Охрана общественного порядка, благочиния и доброправия, контроль	

за соблюдением законов и церковных порядков в городах	
Следствие и суд по важнейшим политическим преступлениям	
Сословный суд для горожан в губернии	
Сословный суд для горожан в уезде	
Сословный суд для государственных крестьян в губернии	
Сословный суд для государственных крестьян в уезде	
Сословный суд для дворян в губернии	
Сословный суд для дворян в уезде	
Социальные функции в губернии	
Судебные функции по особым или спорным делам	
Управление государством в отсутствие царя с помощью его именных указов	
Управление отдельными отраслями государственного управления	
Управление финансами, промышленностью и торговлей в губернии	
Финансовые и судебные функции по отношению к городскому населению	
Финансовые функции в уезде	
Финансовый контроль государственных учреждений	
Центральный выборный орган городского самоуправления	

**Задание 12. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, раскрыть состав органов, входящих в систему государственного управления:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО, ВОЗГЛАВЛЯВШЕЕ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	СОСТАВ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ (СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА, СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ)
Аппарат губернатора		
Ближняя канцелярия		
Бургомистрская палата (Ратуша)		
Бургомистрская изба		
Верхний земский суд		
Верхняя земская расправа		
Городовой магистрат		
Губернский магистрат		
Губернское правление		
Дворянская опека		
Дворянское собрание		
Кабинет Его Императорского Величества		
Казенная палата		
Коллегии		
Консилия министров		
Ландротский совет		
Нижний земский суд		
Нижняя земская расправа		
Общая городская дума		
Преображенский приказ		
Приказ общественного призрения		

Сенат		
Синод		
Сиротский суд		
Совестный суд		
Совет при Высочайшем Дворе		
Судебные палаты по уголов- ным и гражданским делам		
Уездное казначейство		
Уездный суд		
Управа благочиния		
Шестигласная городская дума		

**Задание 13. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, найти схему высшего и центрального управления или схему местного управления из общего собрания всех схем, представленных без названия.**

Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (методические указания) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_gos.upravlenie\\_v\\_rossii\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf)

**Раздел 4. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)**

**Задание 14. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать органы управления и должностные лица, входящие в систему управления, определить их место в системе госаппарата и способ образования:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	МЕСТО В ГОСАППАРАТЕ			СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ	
	высший	цен- тральный	мест- ный	на- значаем ый	выбор- ный
Верховная распорядительная комиссия					
Волостное правление					
Волостной крестьянский суд					
Волостной сход					
Временное Правительство					
Главные управлении					
Городничий					
Городская Дума					
Городская управа					
Государственная Дума					
Государственный Совет					
Губернские Советы					
Губернское по городским делам присутствие					
Губернское по земским делам присутствие					
Губернское правление					
Земская управа					
Земский участковый начальник					

Земское собрание						
Казенная палата						
Комиссары Временного правительства						
Комитет Министров						
Министерства						
Мировой посредник						
Мировой суд						
Нижний земский суд						
Окружной суд						
Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов						
Секретные комитеты						
Сельский староста						
Сельский сход						
Сенат						
Синод						
Собственная ЕИВ Канцелярия						
Совет Министров						
Судебные палаты						
Съезд мировых судей						
Уездное казначейство						
Уездное по крестьянским делам присутствие						

**Задание 15. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, выбрать вопросы компетенции органов управления и должностных лиц, входящих в систему управления:**

ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНЦИИ	ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ
Административно-полицейские функции в городе	
Административно-полицейский орган в губернии	
Административно-полицейский орган в уезде	
Апелляционная инстанция для окружных судов	
Апелляционная инстанция для участковых мировых судов	
Важнейшие вопросы внутренней и внешней политики	
Верхняя палата российского парламента	
Вопросы государственной службы, политической безопасности, кодификация законодательства, управление учебными заведениями и др.	
Высший судебный орган империи	
Имущественные споры между крестьянами, мелкие уголовные дела	
Исполнительный орган волостного крестьянского самоуправления	
Исполнительный орган городского самоуправления	
Исполнительный орган земского самоуправления	
Исполнительный орган крестьянского самоуправления в сельском обществе	
Контроль за органами крестьянского самоуправления	
Контроль и надзор за органами городского самоуправления в губернии	
Контроль и надзор за органами земского самоуправления в губернии	
Координация деятельности министерств	
Местные органы Временного Правительства	
Нижняя палата российского парламента	
Обсуждение и подготовка проектов реформ, единое правительство	

Органы рабочих, солдат и крестьян в губернии	
Охрана государственного прядка и общественного спокойствия	
Политический центр власти в период буржуазно-демократической республики	
Распорядительный орган волостного крестьянского самоуправления	
Распорядительный орган городского самоуправления	
Распорядительный орган земского самоуправления	
Распорядительный орган крестьянского самоуправления в сельском обществе	
Судебный орган в губернии	
Судебный орган в уезде	
Управление благотворительными и женскими учебными заведениями	
Управление делами Русской Православной Церкви	
Управление отдельными отраслями государственного управления	
Финансовое управление в губернии	
Финансовые функции в уезде	

**Задание 16. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, раскрыть состав органов, входящих в систему государственного управления:**

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО, ВОЗГЛАВЛЯВШЕЕ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	СОСТАВ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ (СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА, СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ)
Волостное правление		
Волостной крестьянский суд		
Волостной сход		
Временное Правительство		
Городская Дума		
Государственная Дума		
Государственный Совет		
Земское собрание		
Комитет министров		
Министерства		
Сельский сход		
Синод		
Собственная ЕИВ Канцелярия		
Совет Министров		

**Задание 17. Раскрыть эволюцию роли Сената в системе государственного управления России в XVIII – нач. XX вв.**

ПОКАЗАТЕЛЬ	СЕНАТ				
	по реформе Петра I (1711–1725)	в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762)	по реформе Екатерины II (1763–1802)	по реформе Александра I (1802–1864)	по реформе Александра II (1864–1917)
Правовой статус					
Компетенция					
Структура					

**Задание 18. В соответствии с периодом, указанным в вопросе к экзамену, найти схему высшего и центрального управления или схему местного управления из общего собрания всех схем, представленных без названия.**

Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (методические указания) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_gos.upravlenie\\_v\\_rossii\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf)

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. Установите соответствие между принципами престолонаследия и их содержанием:

принцип родового старшинства	передача престола старшему в роде Рюриковичей
принцип отчинности	передача престола от отца к сыну
принцип политического старшинства	младшие князья давали клятву в служении и послушании старшим князьям

2. Установите соответствие между органами управления Киевской Руси и их сущностью:

великий князь	высшая государственная власть
старшая дружина	судебно-административные функции на местах
младшая дружина	служба и исполнение хозяйственных функций при княжеском дворе
Княжеский Совет	вопросы внешней политики и заключение договоров
вече	сбор народного ополчения и обсуждение вопросов местного значения

3. Установите соответствие между должностными лицами княжеской администрации и их функциями:

тиун	управление княжеским хозяйством
вирник	взимание судебных штрафов за тяжкие уголовные преступления
мытник	взимание торговых пошлин
пятенщик	взимание пошлин за продажу лошадей
емец	взимание судебных штрафов за имущественные преступления
даньщик	сбор и учет дани

4. Установите соответствие между должностными лицами системы местного управления и их функциями:

тысяцкий	военачальник городского народного ополчения
волостель	чиновник, назначаемый князем для управления волостью
посадник	чиновник, назначаемый князем для управления городами

5. Соотнесите основные понятия из левого столбца с соответствующими понятиями из правого:

митрополит	церковь
кормления	местное управление
посадник	старшая дружина
тиун	младшая дружины
тысяцкий	военная власть

6. Установите соответствие между государственными центрами Руси и формой государственного правления в них:

Новгородская земля	феодальная республика
Владимиро-Суздальское княжество	абсолютная монархия
Галицко-Волынское княжество	аристократическая монархия

парламентская монархия  
президентская республика  
дуалистическая монархия

7. Установите соответствие между атрибутами новгородского веча и их содержанием:

канцелярия веча	вечевая изба
секретарь веча	вечевой дьяк
вечевая трибуна	степень
постановление веча	вечевая грамота

8. Установите соответствие между должностными лицами новгородской высшей администрации и их функциями:

князь	военно-служебные функции
степенной посадник	административное руководство
степенной тысяцкий	военно-полицейское руководство
архиепископ	ведал городской казной

9. Расположите новгородские местные веча Великого Новгорода в порядке повышения их уровня:

- 1: улицкое вече
- 2: сотское вече
- 3: кончанскоек вече
- 4: общегородское вече

10. Установите соответствие между органами государственного управления и их компетенцией:

великий князь	высшая законодательная, судебная и административная власть
Боярская Дума	ограничение власти монарха
Дворец	управление княжеским хозяйством
Казна	управление государственными финансами

11. Восстановите иерархию думных чинов Русского государства в порядке понижения чина:

- 1: думные бояре
- 2: окольничие
- 3: думные дворяне
- 4: думные дьяки

12. Установите соответствие между думными чинами Русского государства и их характеристикой:

думные дьяки	представители служилой бюрократии
думные дворяне	представители поместного служилого сословия
окольничие	представители менее знатных княжеских и боярских родов
думные бояре	представители наиболее знатных княжеских и боярских родов



## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **7.4.1. Устный опрос**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

**Оценка «отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **7.4.2 Выполнение заданий в рабочей тетради**

Цель выполнения заданий – обобщение теоретических знаний по теме, развитие умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

**«Зачтено»** ставится в случае, когда задания по теме выполнены полностью, самостоятельно или в аудитории с помощью преподавателя, оформлены в соответствии с требованиями и сданы на проверку своевременно.

**«Не зачтено»** ставится, если студент не выполнил задания полностью, не оформил их в соответствии с требованиями и вовремя не сдал их на проверку.

### **7.4.3 Доклады**

**Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад по дисциплине «История государственного управления» представляет собой научное исследование, которое должно раскрывать эволюцию деятельности государственного органа управления России, в том числе следующие параметры его деятельности:

- предпосылки создания и особенности возникновения;
- структура и состав (должностные лица);
- компетенция, направления и характер деятельности,

- роль в госаппарате и политическое значение;
- специфика функционирования, развития, преобразования и ликвидации (в динамике и эволюции в течение всего периода существования).

Основные методические принципы подготовки доклада:

- раскрытие темы;
- тезисность – яркое и четкое выражение основных положений темы;
- регламент – не более 5-7 минут.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

**Оценка «отлично» – 15-18 баллов.**

**Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.**

**Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.**

**Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.**

#### **7.4.4. Рефераты**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

- 1 Определение цели и задач исследования.
- 2 Разработка структуры исследования.
- 3 Определение источников литературы для исследования.
- 4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).
- 5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

- 1 Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.
- 2 Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.
- 3 Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:
  - вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;
  - заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;
  - списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4 Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5 Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбрана источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **7.4.5. Творческое задание.**

В ходе изучения дисциплины «История государственного управления» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков по использованию исторического метода познания, в том числе анализа исторических источников, систематизации и обобщения исторического материала.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с преподавателем формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от преподавателя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т.п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.



#### **7.4.6. Тестовые задания**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

**Зачет.**

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не засчитано» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Борщик Н.Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков: учеб. пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 218 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1959265>

2. Галкин П.В. История государственного управления в России: учебник / П.В. Галкин. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 322 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1819251>

3. Кормильцева Е.А. История государственного и муниципального управления: учеб. пособие / Е.А. Кормильцева. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 102 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1920434>

4. Мильто А.В. История государственного и муниципального управления: учеб. пособие / А.В. Мильто. – М.: Прометей, 2022. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/220856>

### **Дополнительная литература**

1. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления: учеб. пособие / К.В. Барышкова, А.А. Подсумкова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 219 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/79768.html>

2. Быстренко В.И. История государственных учреждений России: учеб. пособие / В.И. Быстренко. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 183 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108230.html>

3. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф.О. Айсина, С.Д. Бородина, Н.О. Воскресенская [и др.]; под редакцией А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html>

4. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / И.В. Мухачев, И.А. Алексеев, А.С. Прудников [и др.]; под редакцией А.С. Прудников, Д.С. Белявский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74893.html>

5. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р.Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 607 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81633.html>

6. Турский, И. И. История государства и права России: учеб. пособие / И.И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. – 201 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

**Перечень Интернет сайтов:**

1. Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний <http://search.epnet.com>
3. Словари <http://slovary.yandex.ru>, <http://www.glossary.ru/index.htm>, <http://dic.academic.ru>
4. Википедия (свободная энциклопедия) <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>
6. Материалы по русской истории (Ключевский, Соловьев, Карамзин, Татищев, Платонов и др.) <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1 История государственного управления: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 100 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOCHAJA\\_TETRAD\\_IGU\\_2019\\_517566\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOCHAJA_TETRAD_IGU_2019_517566_v1_PDF)

2 Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_gos.upravlenie\\_v\\_rossii\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf)

3 История государственного управления: рабочая тетрадь для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 100 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, источник №242)

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**Перечень лицензионного ПО:**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
История государственного управления	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-</p>

	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в

аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивает- ся интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного матери-

ала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.