

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета пищевых
производств и биотехнологий,
доцент А.В. Степовой
«17» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Разработка нормативно-технической документации на продукты
питания из животноводческого сырья**

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования**

Направление подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность
«Разработка технологий продуктов питания животного происхождения»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г., № 937.

Автор:
канд. техн. наук., доцент


Н.Ю. Сарбатова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки животноводческой продукции протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Заведующий кафедрой
ТХПЖП,
д-р с.-х. наук, профессор

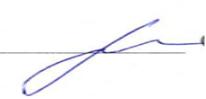

Н.Н. Забашта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии
д-р. тех. наук, профессор


Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент


С.В. Патиева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья» является освоение студентов необходимых теоретических и практических знаний, позволяющих самостоятельно разработать проект технической документации на продукты питания из животноводческого сырья.

Задачи дисциплины

– приобретение способности разрабатывать проекты стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации на новые виды пищевой продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 Способность разрабатывать проекты стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации на новые виды пищевой продукции

В результате изучения дисциплины «Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 22.002 «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 года N 602н)

ОТФ: Стратегическое управление развитием производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.

ТФ: Управление испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (Е/02.7)

ТД: Составление отчетов и нормативно-технической документации по результатам внедрения технологических процессов и систем управления прогрессивных технологий производства новых продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность «Разработка технологий продуктов питания животного происхождения»

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	-	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	-	18
— лекции	-	6
— практические	-	12
— внеаудиторная	-	5
— экзамен	-	3
— защита курсовых работ	-	2
Самостоятельная работа	-	157
в том числе:		
— курсовая работа	-	18
— прочие виды самостоятельной работы	-	139
Итого по дисциплине	-	180
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие	Самостоятель- ная работа
1	Основы разработки нормативно-технической документации на продукцию 1. Цели разработки нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья. 2. Виды нормативно-технических документов 3. Нормативные документы подтверждающие качества продукции	ПК-5	3	2	4	50
2	Разработка технических условий на пищевую продукцию 1. Цели написание технических условий 2. Содержание технических условий 3. Информации для составления технических условий 4. Этапы разработки технических условий	ПК-5	3	2	4	47
3	Технологическая инструкция на пищевую продукцию 1. Требования к содержанию, изложению и оформлению технологических инструкций 2. Структура технологической инструкции 3. Требования к обозначению технологических инструкций	ПК-5	3	2	4	47

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Курсовая работа						18
	Итого			6	12	180

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сучкова Е.П. Разработка технической документации на новые пищевые продукты специального назначения : учебно-методическое пособие / Сучкова Е.П.. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67827.html>

2. Технология разработки стандартов и нормативной документации : практикум. Учебное пособие / Г.В. Попов [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-104-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50648.html>

3. Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья : метод. рекомендации по выполнению самостоятельных работ / сост. Н. С. Безверхая. — Краснодар : КубГАУ, 2020. 28с.https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MU_k_PR_19.04.03_Razrabotka_NTD_GOTOTOVO_576793_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
ПК-5 Способность разрабатывать проекты стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации на новые виды пищевой продукции	
1,2,4	Научно-исследовательская работа
3	Разработка нормативно-технической документации на продукты питания животного происхождения
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-5 Способность разрабатывать проекты стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации на новые виды пищевой продукции

ИД-1 Проводит оценку соответствия опытных партий новых видов продуктов питания животного происхождения требованиям проектной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить оценку соответствия опытных партий новых видов продуктов питания животного происхождения требованиям проектной документации, решены типовые задачи.	Продемонстрированы основные умения проводить оценку соответствия опытных партий новых видов продуктов питания животного происхождения требованиям проектной документации, решены типовые задачи.	Продемонстрированы все основные умения проводить оценку соответствия опытных партий новых видов продуктов питания животного происхождения требованиям проектной документации, решены типовые задачи.	Продемонстрированы все основные умения проводить оценку соответствия опытных партий новых видов продуктов питания животного происхождения требованиям проектной документации, решены типовые задачи.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ИД-2 Разрабатывает нормативно-техническую документацию технологий и новые виды продуктов питания животного происхождения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию и новые виды технологий и новые виды продуктов питания животного происхождения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию и новые виды продуктов питания животного происхождения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию и новые виды продуктов питания животного происхождения, решены все основные задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию и новые виды продуктов питания животного происхождения, решены все основные задачи с	Реферат, контрольная работа тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ИД-3 Составляет отчеты и оформляет нормативно-техническую документацию по результатам внедрения технологий производства новых продуктов питания животного происхождения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составлять отчеты и оформлять нормативно-техническую документацию по результатам внедрения технологий производства новых продуктов питания животного происхождения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения составлять отчеты и оформлять нормативно-техническую документацию по результатам внедрения технологий производства новых продуктов питания животного происхождения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения составлять отчеты и оформлять нормативно-техническую документацию по результатам внедрения технологий производства новых продуктов питания животного происхождения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения составлять отчеты и оформлять нормативно-техническую документацию по результатам внедрения технологий производства новых продуктов питания животного происхождения, решены все основные	Реферат, контрольная работа тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «новый продукт»?
2. Дайте определение понятию Технические условия (ТУ).
3. Перечислите исходные данные, необходимые предприятию для производства нового вида продукта.

Вариант 2

1. Перечислите уровни новизны продукта.
2. Какие структурные элементы содержат ТУ?
3. Этапы выполнения инвестиционных проектов.

Вариант 3

1. Что такое финансовые критерии успеха нового продукта?
2. Какие разделы включает основная часть ТУ?
3. Что определяет эффективность инвестиционного проекта?

Тесты

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии входит в систему:
 - а. федеральных органов исполнительной власти РФ и находится в ведении Министерства промышленности и торговли РФ;

- b. отраслевых органов РФ по техническому регулированию и метрологии;
- c. государственных органов исполнительной власти РФ по метрологии;
- d. национальных органов по контролю и надзору за продукцией, средствами измерений и т.д.

2. Обязательное подтверждение соответствия проводится согласно требованиям:

- a. технических регламентов;
- b. национальных стандартов;
- c. технических условий;
- d. комплекта технической документации.

3. В системах добровольной сертификации подтверждается соответствие продукции требованиям:

- a. технических регламентов;
- b. национальных стандартов;
- c. технических условий;
- d. комплекта технической документации.

4. Каким методом обеспечивается достоверность измерительной информации в законодательно регулируемой сфере?

- a. Калибровкой средств измерений;
- b. Проверкой средств измерений;
- c. Техническим обслуживанием средств измерений;
- d. Сличением показаний средств измерений.

Темы рефератов

1. Современное состояние и тенденции развития мясоперерабатывающей отрасли. Законодательная база.
2. Фонд нормативных документов, мясной промышленности
3. Техническое регулирование.
4. Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ.
5. Формы сертификации. Правила сертификации мяса и мясных продуктов.
6. Роль международных стандартов ИСО в улучшении качества и повышения конкурентоспособности предприятий
7. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Область применения. Основные понятия.
8. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Правила идентификации продуктов убоя и мясной продукции Правила обращения продуктов убоя и мясной продукции на рынке государств- членов таможенного союза.

9. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Требования безопасности к продуктам убоя и мясной продукции. Требование к процессам производства продуктов убоя и мясной продукции.

10. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Требования безопасности к продуктам убоя и мясной продукции. Требование к процессам производства продуктов убоя и мясной продукции.

11. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Требования к мясной продукции и процессам ее производства.

12. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Требования к процессам хранения, перевозки, реализации и утилизации продуктов убоя и мясной продукции.

13. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Требования к упаковке и маркировке продуктов убоя и мясной продукции.

14. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». Требования к упаковке и маркировке продуктов убоя и мясной продукции.

15. Требования национального стандарта к производству вареной колбасной продукции. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

16. Требования национального стандарта к производству вареных продуктов из свинины. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

17. Требования национального стандарта к производству копчено-вареных продуктов из свинины. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

18. Требования национального стандарта к производству сырокопченых продуктов из свинины. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

19. Требования национального стандарта к производству консервов мясных «Говядина тушеная» ГОСТ. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

20. Требования национального стандарта к производству консервов мясных «Свинины тушеная» ГОСТ. Порядок и периодичность контроля за

содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

21. Требования национального стандарта к производству консервов мясорастительных. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

22. Требования национального стандарта к производству мясных и мясосодержащих полуфабрикатов. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

23. Требования национального стандарта к производству копчено-вареных колбасных изделий. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

24. Требования национального стандарта к производству мясных и мясосодержащих паштетов. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

25. Требования национального стандарта к производству сырокопченых колбас. Порядок и периодичность контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей при производстве данной продукции.

Темы курсовых работ

1. Разработка проекта технической документации на производство вареной колбасной продукции.

2. Разработка проекта технической документации на производство вареных продуктов из свинины.

3. Разработка проекта технической документации на производство копченовареных продуктов из свинины.

4. Разработка проекта технической документации на производство сырокопченых продуктов из свинины.

5. Разработка проекта технической документации на производство мясоконсервной продукции.

6. Разработка проекта технической документации на производство мясорастительных консервов.

7. Разработка проекта технической документации на производство мясных и мясосодержащих полуфабрикатов.

8. Разработка проекта технической документации на производство копченовареной колбасной продукции..

9. Разработка проекта технической документации на производство мясных и мясосодержащих паштетов.

10. Разработка проекта технической документации на производство натуральных мясных полуфабрикатов.

11. Разработка проекта технической документации на производство полуфабрикатов из мяса птицы.

12. Разработка проекта технической документации на производство мясных варенных продуктов с использованием субпродуктов.

13. Разработка проекта технической документации на производство консервов из мяса птицы.

14. Разработка проекта технической документации на производство быстрозамороженных мясных блюд.

Вопросы на экзамен

1. Регламенты стандарта на сельскохозяйственную продукцию.

2. Виды технической документации, регламентирующий качество сельскохозяйственной продукции.

3. Дайте определение стандартизации.

4. Функции стандартизации в условиях рыночных отношений.

5. Структурные разделы стандарта на сельскохозяйственную продукцию.

6. Основные цели и задачи стандартизации.

7. Нормативные документы по стандартизации, действующие в России.

Степень обязательности их требований.

8. Порядок разработки стандартов.

9. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.

10. Ведомственный контроль сельскохозяйственной продукции.

11. Сроки действия сертификата соответствия.

12. Подраздел «Методы отбора проб». Что включает в себя система сертификации?

13. Принципы подтверждения соответствия.

14. Формы подтверждения соответствия.

15. Добровольное подтверждение соответствия.

16. Обязательное подтверждение соответствия.

17. Декларироване соответствия.

18. Что подтверждает санитарно-эпидемиологическое заключение?

19. Вто включает в себя порядок проведения сертификации?

20. Изложение текста технического условия.

21. Отраслевая терминология.

22. Использование нестандартизованных терминов.

23. Содержание технических условий.

24. Область применения.

25. Требование к качеству и безопасности пищевой продукции.

26. Нормативные требования к оформлению требований к маркировке и упаковке.

27. Правила транспортирования и хранения.
- 28.Стандартизация и качественная оценка полуфабрикатов мясных рубленных согласно требованиям ГОСТ Р.
- 29.Стандартизация и качественная оценка вареных колбас согласно требованиям ГОСТ Р.
30. Стандартизация и качественная оценка мясных консервов согласно требованиям ГОСТ Р.
31. Стандартизация и качественная оценка субпродуктов согласно требованиям ГОСТ Р.
- 32.Стандартизация и качественная оценка мясосодержаще консервной продукции согласно требованиям ГОСТ Р.
- 33.Стандартизация и качественная оценка мясных натуральных полуфабрикатов согласно требованиям ГОСТ Р.
- 34.Стандартизация и качественная оценка мясных консервов для питания детей раннего возраста согласно требованиям ГОСТ Р.
- 35.Требования национального стандарта к производству вареных продуктов из свинины.
- 36.Требования национального стандарта к производству копченово-вареных продуктов из свинины.
- 40.Требования национального стандарта к производству вареных продуктов из свинины.
- 41.Требования национального стандарта к производству мясных вареных продуктов с использованием субпродуктов.
- 42.Требования национального стандарта к производству полуфабрикатов из мяса птицы.
- 43.Требования национального стандарта к производству консервов из птицепродуктов.
- 44.Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции».
- 45.Требования к упаковке и маркировке продуктов убоя и мясной продукции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль

определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Контрольное тестирование (на бумажном или электронном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на практическом занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии или формируется системой при тестировании на компьютере. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии или после окончания теста на мониторе компьютера.

Тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Тестовые задания имеются на кафедре и используются, наряду с производственными ситуациями, для закрепления теоретического материала и контроля знаний студентов в межсессионный период.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки при выполнении курсовых работ

Оценка «отлично» выставляется при условии понимания студентом цели изучаемого материала, демонстрации знаний и владение терминологией. Ответ по защите данной работы в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки. Графическое задание выполнено самостоятельно без замечаний.

Оценка «хорошо» выставляется при условии сформированных глубоких знаний студента материала данной тематики, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение задания и чтение чертежа при наличии несущественных, легко исправимых недостатков второстепенного характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии знания студентом основного материала тематики дисциплины, но неполные представления о методах выполнения задания. При выполнении задания допущены не грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии отсутствия знаний у студента о большей части материала по данной теме. Незнание терминологии, не правильные ответы на вопросы преподавателя. Отсутствие навыков владения графическими способами решения задач. Низкое качество графического выполнения и оформления чертежа.

Требования при проведении экзамена

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

К экзамену по дисциплине «Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья» допускаются студенты, выполнившие и защитившие лабораторные работы. В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал

основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Сучкова Е.П. Разработка технической документации на новые пищевые продукты специального назначения : учебно-методическое пособие / Сучкова Е.П.. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67827.html>

2. Технология разработки стандартов и нормативной документации : практикум. Учебное пособие / Г.В. Попов [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-104-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50648.html>

Дополнительная учебная литература

1.Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Позняковский В.М.– Электрон. текстовые данные.–Саратов: Вузовское образование, 2014.– 527 с.

2.Тимошенко, Н.В. Технология переработки и хранения продукции животноводства. Учебное пособие. [Электронный ресурс] – Краснодар: КубГАУ, 2010. –576 с., – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=116> – Образовательный портал КубГАУ.

3. Патиева С.В. Технология мясных продуктов функционального и специального назначения: учеб. пособие/С.В. Патиева, Н.В. Тимошенко, А.М. Патиева.– Краснодар:КубГАУ, 2015.–326 с.

4. Патиева С.В. Технология производства консервов из животноводческого сырья: учеб. пособие/ С.В. Патиева, Н.В. Тимошенко, А.М. Патиева. – Краснодар:КубГАУ,2017.– 262 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень используемых Электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanius.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Технология хранения и переработки пищевых продуктов
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья : метод. рекомендации по выполнению практических работ / сост. Н. С. Безверхая. – Краснодар : КубГАУ, 2020. 28с.https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MU_k_PR_19.04.03_Razrabotka_NTD_GOTOTOVO_576793_v1_.PDF

2. Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья: метод. рекомендации по выполнению самостоятельных работ / сост. Н. С. Безверхая. – Краснодар : КубГАУ, 2020. 28с.https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MU_k_PR_19.04.03_Razrabotka_NTD_GOTOTOVO_576793_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в

1	2	3	сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			4
1	Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья	Помещение №221 ГУК, площадь — 101кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Разработка нормативно-технической документации на продукты питания из животноводческого сырья	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

