

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет «Финансы и кредит»

Кафедра истории и политологии

ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Краснодар
КубГАУ
2021

Составитель: А. Р. Салчинкина

История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 43 с.

Методические рекомендации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначены для оказания методической помощи студентам при подготовке к семинарским занятиям и к заключительному контролю; включают в себя рекомендации по организации самостоятельной работы в рамках дисциплины «История (история России, всеобщая история)», перечень вопросов к экзамену и список основной и дополнительной литературы.

Предназначено для студентов, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета «Финансы и кредит» Кубанского госагроуниверситета

Председатель
методической комиссии

Т. П. Носова

© Салчинкина А. Р., 2021
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2021

Предисловие

В современных высших учебных заведениях социально-гуманитарная подготовка направлена на формирование и развитие у обучающихся социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, обеспечивающих исполнение гражданских, социально-профессиональных и личностных функций.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Целью изучения курса является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для реализации выше поставленных целей необходимо решение следующих комплексных задач:

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» должно способствовать формированию универсальных компетенций обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Роль самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи высшего образования. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, универсальными, общепрофессиональными и собственными профессиональными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачами самостоятельной работы студентов являются систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функциями самостоятельной работы студентов являются:

- развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов;

- информационно-обучающая – учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной;

- ориентирующая и стимулирующая – процессу обучения придается ускорение и мотивация;

- воспитательная – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина;

- исследовательская – формируется новый уровень профессионально-творческого мышления.

Предметно и содержательно самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения самостоятельной работы студентов: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т. д.

Планируемые результаты грамотно организованной самостоятельной работы студентов предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют три вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная и информационно-коммуникативная. Формы самостоятельной работы студентов представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Формы самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов

по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Информационно-коммуникативная самостоятельная работа подразумевает под собой применения современных информационных технологий, что в настоящее время является существенным источником информации в любой области научных знаний.

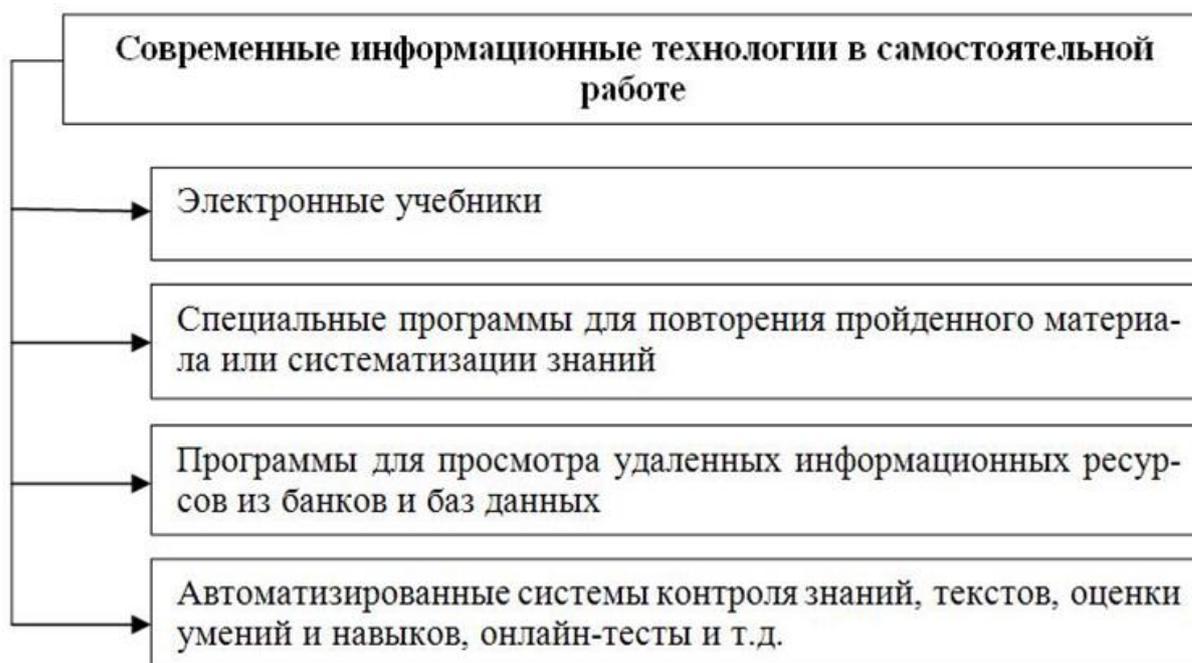


Рисунок 2. Современные информационные технологии в самостоятельной работе студентов

**Виды самостоятельной работы
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

Одной из основных задач высшего образования заключается в формировании творческой активности и инициативы специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Современные стандарты образования предполагают переход от парадигмы обучения к парадигме образования, что невозможно без активизации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая в аудиторное или внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение и фундаментальными теоретическими знаниями, усвоение и систематизация учебного материала, получение опыта творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации самостоятельности, формированию творческого подхода к решению проблем учебного уровня.

Самостоятельная работа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой разнообразную деятельность:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка ответов для устного опроса;
- изучение дополнительной литературы для написания контрольной работы;
- подготовка к тестированию;
- написание и защита рефератов.

Виды самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представлены в таблице 1.

№ п/п	Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы ¹
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
2	Особенности становления государственности в России и мире	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
3	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
5	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
6	Россия и мир в первой половине XX в.	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
7	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
8	Россия и мир во второй половине XX в.	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа
9	Россия и мир в XXI в.	Тесты, устный опрос, реферат, контрольная работа

Таблица 1 – Виды самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

¹ Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствует рабочей программе дисциплины на текущий учебный год

Структура программы «История (история России, всеобщая история)» соответствует основным формам обучения, содержит список литературы, контрольные задания и методические указания к их выполнению. Программа состоит из 9 взаимосвязанных разделов, изучение которых следует проводить последовательно.

Контроль освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Для активизации самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения и текущего контроля их знаний предусмотрены самостоятельное выполнение ими контрольных работ по предполагаемым в программе темам и самоконтроль усвоения материала по пройденным темам. Изучение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентами очно-заочной формы обучения заканчивается экзаменом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в рамках дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Рекомендации самостоятельной подготовки к устному опросу

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Цель: осуществление систематического контроля за работой обучающихся на всех этапах работы над темой, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала.

Методика: устный опрос предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя монологическое высказывание обучающегося или ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям.

Для обеспечения результативности опросов обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам. Ответ на устный вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. По продолжительности письменные опросы могут быть кратковременными (5–15 минут) и длительными (более 15 минут).

Устный опрос (приведены примеры вопросов):

1. Что такое история? Что является объектом и предметом изучения истории? В чем значение изучения истории?

2. Что такое исторический источник? Укажите основные группы исторических источников.

3. Опишите методы и принципы исторической науки. Сравните формационный и цивилизационный подходы в истории. Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?

4. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса. Назовите основные этапы всеобщей истории и истории России.

5. Охарактеризуйте своеобразие восточного и западного типов цивилизаций.

6. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе.

7. Какой период в истории называют Средними веками? Укажите основные периоды эпохи Средневековья. Какова роль католической церкви в истории Средневековья?

8. Укажите и охарактеризуйте основные этапы развития Древнерусского государства.

9. Укажите основные теории о возникновении Древнерусского государства. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?

10. Каковы особенности феодальных отношений на Востоке и Западе?

11. Что такое феодальная раздробленность? Каковы были основные причины и последствия феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси?

12. Что такое централизация? Каковы основные причины и последствия централизации в Западной Европе и на Руси?

13. Укажите и охарактеризуйте основные этапы становление Русского централизованного государства.

14. Что такое Возрождение? Укажите хронологические рамки данной эпохи. В чем состояли основные идеи Возрождения?

15. Что такое Реформация? Укажите хронологические рамки данного движения. В чем состояли основные идеи Реформации?

16. Какой период в истории называют Новым временем? Укажите основные периоды Нового времени.

17. Какие перемены происходили в политике и экономике ведущих западноевропейских стран в XVI–XVII вв.? Сравните развитие государств Западной Европы и России в XVI–XVII вв.

18. Укажите причины и итог Английской революции. Каково ее значение во всемирной истории и истории Англии?

19. Охарактеризуйте эволюцию международных отношений в Новое время. В чем суть Вестфальской системы международных отношений?

20. Какие изменения произошли в XVII в. в государственном устройстве России? Каковы особенности формирования абсолютизма в России?

21. Назовите причины и особенности промышленной революции в Европе. Какие технические изобретения позволили осуществить промышленную революцию?

22. Назовите причины и особенности аграрной революции в Европе. Какие технические изобретения позволили осуществить аграрную революцию?

23. Укажите экономические и социальные последствия аграрной и промышленной революций.

24. . Каковы были итоги борьбы за независимость британских колоний? Как образовались Соединенные штаты Америки?

25. Укажите причины и итог Французской революции. Каково ее значение во всемирной истории и истории Франции?

26. Назовите характерные черты эпохи Просвещения. В чем заключается значение идей просветителей для XVIII в.?

27. Каковы особенности развития международных отношений в XVIII в.? Как изменилась расстановка сил среди ведущих европейских государств к концу XVIII в.?

28. Какие тенденции и явления были характерны для политического и социально-экономического развития стран Европы в XIX в.?

29. Каковы особенности развития международных отношений в XIX в.? Как проходили наполеоновские войны? Какие были предпосылки к кризису и крушению Империи?

30. Укажите основные решения Венского конгресса. Какую роль сыграла Россия на Венском конгрессе и в образовании Священного Союза? Каково было предназначение Священного Союза?

31. Каковы были основные этапы послевоенного развития ведущих западноевропейских стран (20–50-е гг. XIX в.)?

32. В чем проявлялось отставание восточных стран от западных в XVIII–XIX вв.? С чем это связано?

33. Укажите основные причины активизация колониальной политики западных стран в XIX в. Как отразилась колониальная зависимость стран Азии и Африки от стран Запада?

34. Каковы особенности российской модернизации в XVIII в. Какие реформы сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

35. Сформулируйте основные направления внутренней политики России в XIX в. Какие альтернативы экономического и политического развития России имели место в XIX в.?

36. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?

37. Укажите основные направления внешней политики Российской империи в XIX в.? Какие территории и при каких обстоятельствах были присоединены к России в указанное столетие?

38. Укажите основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.

39. Укажите основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в начале XX в. В чем состоят особенности развития Японии в конце XIX – начале XX вв.

40. Какие страны Азии и Африки боролись за независимость в 20–30-е гг. XX в.? Какие из этих стран смогли добиться национальной независимости до Второй мировой войны?

41. Каковы особенности политического и экономического развития Российской империи в начале XX в.? Укажите причины и последствия революции 1905–1906 гг. и февральской революции 1917 г. В чем причины падения самодержавия в России?

42. Как развивалась Россия в период с февраля по октябрь 1917 г.? Укажите и охарактеризуйте первые мероприятия большевиков в государственно-политической, социально-экономической и культурно-образовательной сферах.

43. Каковы особенности развития международных отношений в XX в.? В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?

44. Укажите причины и последствия Первой мировой войны. Каковы итоги Первой мировой войны для России и мира?

45. В чем суть Версальско-Вашингтонской системы международных отношений? Как изменилась карта Европы после Первой мировой войны?

46. Когда и с какой целью была создана Лига Наций? Когда и почему распалась эта международная организация?

47. Охарактеризуйте развитие европейских стран между двумя мировыми войнами. Почему из всех государств Западной Европы именно Италия и Германия стали плацдармом для создания тоталитарного режима?

48. Каковы особенности политического и экономического развития СССР в первой половине XX в.? Укажите характерные черты советского тоталитаризма.

49. Каковы особенности развития международных отношений между двумя мировыми войнами? Укажите основные направления внешней политики СССР в 20–30-е гг. XX в.

50. Укажите причины и последствия Второй мировой войны. Каковы итоги Второй мировой войны для СССР и мира?

51. В чем суть Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений? Какие изменения в Европе и мире произошли после Второй мировой войны?

52. Когда и с какой целью была создана ООН? Каковы позиции стран-участниц антигитлеровской коалиции по созданию ООН?

53. Какие были основные тенденции развития стран Западной Европы после Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

54. Какие были основные тенденции развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны? Как происходило послевоенное восстановление экономики в этих странах? Какую роль в этом процессе сыграл СЭВ?

55. Укажите и охарактеризуйте основные этапы распада колониальной системы после Второй мировой войны. Каковы причины и последствия данного процесса? Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX в.?

56. Каковы основные тенденции мирового развития после войны? Что такое биполярный мир? Каковы причины его формирования? Какие военно-политические блоки образовались после Второй мировой войны? Какие страны они объединяли?

57. Что такое холодная война и каковы ее хронологические рамки? Чем объясняется начало и причины холодной войны между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?

58. Укажите и охарактеризуйте основные этапы холодной войны. К каким последствиям она привела?

59. Охарактеризуйте экономику СССР после Великой Отечественной войны. Какие социально-политические и политические процессы происходили в 40-е гг. в Советском Союзе?

60. Охарактеризуйте развитие ведущих западноевропейских стран во второй половине XX в. Какие интеграционные процессы происходили в Европе во второй половине XX в.?

61. Какую эволюцию претерпели международные отношения во второй половине XX в.? Укажите главные события в этой сфере.

62. Какие процессы в социально-экономической и политической жизни происходили в СССР в 50–60-е гг. XX в.? В чем состояло историческое значение решений XX съезда КПСС? Какую роль в их принятии сыграл Н.С. Хрущев?

63. Какие процессы в социально-экономической и политической жизни происходили в СССР в 60–80-е гг. XX в.?

64. В чем состоит социально-экономический и политический кризис в странах Восточной Европы 1970–1980-х гг.?

65. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980–1990-х гг.? Что такое «бархатные революции»? Где и когда они происходили? Какие первоочередные преобразования были проведены в Восточной Европе после революций?

66. Что такое перестройка? Что подразумевалось под «концепцией ускорения»? Укажите основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР.

67. Укажите и охарактеризуйте основные этапы перестройки. Каковы ее основные направления? К каким последствиям она привела?

68. Укажите, какие перемены произошли во внешней политике Советского Союза в конце 80-х гг. XX в.? В чем состояло принципиальное отличие новой концепции внешней политики СССР от прежней внешнеполитической парадигмы?

69. Охарактеризуйте, как складывались отношения СССР со странами социалистического лагеря накануне перестройки? Каким образом события, происходившие в странах Восточной Европы в конце 80-х гг., определили становление новых международных отношений на мировой арене?

70. Охарактеризуйте причины и ход распада СССР. Каковы последствия распада СССР и социалистического лагеря?

71. Каковы суть и итоги экономических и политических реформ в России в начале 90-х гг.?

72. Какие силы находились у власти в странах Восточной Европы в 1990-е гг. и в начале XXI в.? Охарактеризуйте их внутреннюю и внешнюю политику.

73. Как развиваются ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.? Каковы общие черты и специфика в развитии этих стран?

74. Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX – начале XXI вв.?

75. Охарактеризуйте современный этап политического и социально-экономического развития России.

76. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Укажите основные направления российской доктрины «баланса интересов».

77. В какие международные организации входит современная Россия? В каких международных организациях Россия имеет статус наблюдателя?

78. С какой целью были созданы Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)? Какие страны входят в данные организации, какую роль в этих организациях играет Россия?

79. Каковы проблемы взаимоотношений между Россией с одной стороны и США и НАТО – с другой? Каковы проблемы взаимоотношений между Россией и Евросоюзом?

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса:

– оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Рекомендации самостоятельной подготовки к презентации реферата

Реферат – краткий доклад или презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких.

Цель: привить навыки творческой, научной работы, поощрение самостоятельности мышления студентов, поиск новых идей и фактов; с помощью мультимедии развить системное мышление, использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Методика: презентация рефератов с использованием мультимедийных средств носит характер краткого и вместе с тем аргументированного сообщения по определенной заранее фиксированной проблеме с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. На семинаре студенты задают автору реферата вопросы, затем начинается обсуждение. По окончании дискуссии докладчику предоставляется заключительное слово, а затем преподаватель подводит общий итог обсуждения.

Для обеспечения результативности подготовки к реферату от обучающихся требуется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи, отбирать наиболее существенные из них. Продолжительность выступления докладчика не должно превышать 10 минут. Реферат должен иметь четкую структуру. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой.

Реферат на семинарском занятии может включать сопровождение презентацией. Содержание презентации должно включать название темы реферата, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц, карт, исторических картин, реконструкций и других слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений реферата.

Темы рефератов (приведены примеры):

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
7. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
8. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
9. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
10. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
11. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
12. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
13. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
14. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
15. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
16. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
17. Экспансия Запада и Александр Невский.
18. Образование централизованных государств в Западной Европе.
19. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
20. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.

21. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
22. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
23. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
24. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
25. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
26. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
27. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
28. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
29. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).
30. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
31. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
32. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
33. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
34. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
35. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
36. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.

37. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.

38. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.

39. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

40. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

41. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.

42. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.

43. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.

45. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.

46. Страны Востока во второй половине XX в.

47. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.

48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева».

49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.

50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

51. Образование СНГ и становление новой российской государственности

52. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

53. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.

54. Мировой кризис и Россия.

55. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.

56. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.

57. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

58. Современная Россия в системе международных отношений.

59. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

60. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5–7 минут), представлена презентация.

– оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

– оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

– оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы реферата, существенном непонимании проблемы или когда реферат не представлен.

Рекомендации самостоятельной подготовки к тестированию

Тест – краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить

преподавателями и обучающимся результативность познавательной деятельности учащихся, т. е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Цель: объективная оценка достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке; оказание стимулирующего воздействия на познавательную деятельность студентов (могут быть использованы при обучении, самоконтроле и самоподготовке).

Методика: тестовые задания можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы. Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, а затем выбрать правильный вариант ответа. В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов (3–4), из которых один правильный.

Для обеспечения успешной сдачи тестов, обучающемуся необходимо самостоятельно повторить тему, используя лекционный материал, учебные пособия и учебники.

Тест (приведены примеры):

1. История – это:

а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества

в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Методология – это:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.

б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

в) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.

г) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

д) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

4. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.

б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.

в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

5. Насильственное переселение ряда народов со своей исторической родины – это:

а) репатриация

б) иммиграция

в) депортация

г) эмиграция

6. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи:

- 1 – Древнерусское государство
- 2 – Период феодальной раздробленности
- 3 – Русское централизованное государство
- 4 – Смутное время

7. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- а) Владимира и Киева
- б) Владимира и Новгорода
- в) Киева и Новгорода
- г) Киева и Муромы

8. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1 – убийство князя Игоря древлянами
- 2 – крещение Руси
- 3 – разгром половцев в начале XII в.
- 4 – создание «Русской правды»

9. Одним из последствий крещения Руси стало:

- а) принятие великим князем киевским короны от римского папы
- б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
- в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
- г) укрепление связей Руси с Византией

10. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

- а) Александра Невского
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Даниила Галицкого

11. Крупным княжеством в Северо-Восточной Руси было:

- а) Владимиро-Суздальское
- б) Киевское
- в) Новгородское
- г) Черниговское

12. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1 – объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- 2 – разгром печенегов Я. Мудрым
- 3 – правление Мстислава Великого
- 4 – правление В. Мономаха

13. Ордынский выход – это:

- а) дань русских княжеств Золотой Орде
- б) грамота на право княжения
- в) административно-территориальная единица в Орде
- г) переезд в Москву Константинопольского патриарха

14. К периоду политической раздробленности относится событие:

- а) Любеческий съезд
- б) создание «Русской правды»
- в) создание «Соборного уложения»
- г) Куликовская битва

15. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

16. Древнерусская культура в X–XIII вв. находилась под сильным влиянием:

- а) хазар-иудеев
- б) поляков-католиков
- в) половцев-мусульман
- г) православных греков

17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь. «Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Воже

18. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»
- б) установление режима неограниченной власти Ивана IV
- в) завоевание Россией Сибирского ханства
- г) создание регулярной армии

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования:

– оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий.

– оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий.

– оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рекомендации самостоятельной подготовки к написанию контрольной работы

Контрольная работа – метод проверки знаний в письменной форме по пройденному материалу (один из основных видов проверки знаний студентов очно-заочной формы обучения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины).

Цель: самостоятельное изучение студентом соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины; формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме; контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Методика: контрольная работа должна быть структурно четко выстроена, демонстрировать логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок. Она должна отразить собственное понимание студентом существа

вопроса, способность самостоятельно использовать литературные источники, умение связывать теоретические положения с их практическим применением, формулировать и обосновывать выводы. Текст работы должен быть емким и содержать сжатое и, вместе с тем, достаточно полное изложение существа темы (до 10–12 страниц печатного текста). При этом работа не должна заключаться в дословном переписывании литературных источников, простом пересказе учебников, учебных пособий, механической компиляции литературных источников.

Тематика контрольных работ (приведены примеры):

Вариант 1

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.

Вариант 2

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.
2. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Вариант 3

1. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.: причины, характер и основные этапы.
2. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.

Вариант 4

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в XI – XV вв.
2. Смутное время и кризис российской государственности.

Вариант 5

1. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
2. Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.): основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 6

1. Раннебуржуазные революции XVII–XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.

2. Российская империя в первой половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 7

1. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.

2. Российская империя во второй половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 8

1. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.

2. Российская империя в первой половине в первой половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 9

1. Революции XVII – XVIII вв. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.

2. Российская империя в первой половине во второй половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 10

1. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.

2. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 11

1. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в Новое время.

2. Российское государство и общество в начале XX в.

Вариант 12

1. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).

2. Формирование и сущность советского строя. Гражданская война.

Вариант 13

1. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.

2. Советское государство в 1920-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 14

1. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.

2. Советское государство в 1930-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

Вариант 15

1. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

2. Вторая мировая война и послевоенное развитие СССР.

Вариант 16

1. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).

2. СССР в 1950 – середине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель».

Вариант 17

1. Холодная война: признаки, причины, периодизация. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.

2. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Вариант 18

1. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX в.

2. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991 гг.).

Вариант 19

1. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.

2. Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000 гг.)

Вариант 20

1. Западноевропейская интеграция во второй половине XX в. Международные отношения на современном этапе.

2. Развитие Российской Федерации в начале XXI в.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы:

– оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

– оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

– оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Рекомендации самостоятельной подготовки к заключительному контролю

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Методика: при подготовке к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» изучение (повторение) материала должно проводиться в строго хронологической последовательности без пропусков тем. По учебной литературе необходимо проработать соответствующий материал. Если тема

раскрыта недостаточно полно, следует обратиться к другому источнику. После уяснения фактического материала, следует дать оценку историческим событиям, явлениям, действиям исторических лиц, отметить причинно-следственные связи, особенности данного периода, сравнения произошедших процессов. При необходимости проработанный материал нужно законспектировать. Заключительная часть в системе изучения материала – самопроверка по вопросам повторения.

Сроки проведения экзамена по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» определяются графиком учебного процесса университета и рабочим учебным планом по соответствующей специальности, и прописываются в расписании экзаменационной сессии.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Комплект экзаменационных материалов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» состоит из 31 билета. Каждый билет состоит из двух вопросов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме. При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется, если студент обнаруживает на экзамене полное усвоение пройденного учебного материала, владение навыками публичной речи, анализа широкого спектра вопросов дисциплины и их критического осмысления. Продемонстрировано грамотное, в определенной логической последовательности изложение материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

– оценка «хорошо» выставляется, когда студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ, но при воспроизведении изученного материала

имеет небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; правильно подтверждает ответ конкретными примерами и отвечает на дополнительные вопросы.

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту в том случае, когда он усвоил в основном содержание учебного материала, при этом имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Изложение материала несистематизированное, фрагментарное, не всегда последовательное; Показана недостаточная сформированность отдельных знаний, умений и навыков при анализировании пройденного материала выводы и обобщения аргументируются слабо, в них допускаются ошибки.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе на вопросы экзаменационного билета не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.

11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.

15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.

17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

20. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

22. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

23. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

24. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.

26. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

27. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.

28. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

29. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.

30. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

31. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

32. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

33. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

34. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

35. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность.

36. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

37. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

38. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

39. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».

40. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.

41. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.

42. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

43. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.

44. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

45. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

46. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

47. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

48. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.

49. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».

50. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.

51. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.

52. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина

Брежнев». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

53. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

54. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.

56. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

57. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

58. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

59. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

60. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

61. Основные направления внешней политики России в 2000–2020 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы

Основная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944062>
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358468>
3. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. – Электрон. текстовые данные. – Саратов, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>
4. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>.
5. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>.

Дополнительная учебная литература

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340613>
2. Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России : учебное пособие / М. М. Ковалевский. – Электрон. текстовые данные. – М., 2007. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7319.html>
3. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>
4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>.

7. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2019. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1.PDF

2. История: метод. рекомендации по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов / С. Н. Турк. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontro_lju_dlja_studentov.pdf

3. История России: метод. рекомендации по написанию рефератов и научных статей / С. Н. Турк. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2016. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontro_lju_dlja_studentov.pdf

4. Лопатин, Л. Н. Методические указания и практические задания [Электронный ресурс]: самостоятельная работа по истории России для студентов очного отделения / Л. Н. Лопатин, Н. Л. Лопатина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6065.html>.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети

«Интернет»:

Археология России – <http://www.archeologia.ru/>

Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru/>

Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>

Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php/>

История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/>

История. Ру – <http://www.istorya.ru/>

История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>

Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/>

Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/>

Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php/>

Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>

Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>

Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org/>

Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>

Электронный научно-образовательный журнал «История» – www.mes.igh.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Роль самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе	4
Виды самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	8
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в рамках дисциплины «История (история России, всеобщая история)»	11
Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».....	34
Перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы.....	39

**ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Методические рекомендации

Составитель: **Салчинкина** Ангелина Ростиславовна

Подписано в печать 00.00.2021. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 2,6. Уч.-изд. л. – 1,8.

Тираж 100 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13