

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
«*29*» *05* 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы преодоления противостояния расследованию
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная,

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы преодоления противодействия расследованию» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



В.А. Савельев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой
криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы преодоления противодействия расследованию» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления расследования преступлений и преодоления противодействия его производству.

Задачи дисциплины:

- формирование способности применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, совершенных в условиях противодействия их расследованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы преодоления противодействия расследованию» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	43
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	40
— лекции	14
— практические	26
— лабораторные	-
— внеаудиторная	3
— зачет	-
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	65
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме е практических занятий	В том числе в форме е практических занятий	Лабораторные работы	В том числе в форме е практических занятий	Самостоятельная работа	
1	Противодействие расследованию преступлений как объективная реальность в современном судопроизводстве и как правовой и криминалистический феномен Понятие, содержание, признаки и субъекты противодействия. Системный анализ противоборства на предварительном следствии. Механизм, формы и способы «внутреннего и внешнего» противодействия Средства и методы преодоления противодействия расследованию.	ПК-4	4	1	-	2	-	-	-	8
2	Соккрытие преступлений как форма противодействия расследованию Соккрытие преступлений как элемент преступной деятельности Научные основы понятия способа сокрытия преступления	ПК-4	4	1	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

	Классификация способов сокрытия преступления Способы сокрытия преступления путем воздействия на криминалистически значимую информацию и (или) на ее источники. Инсценировка как способ сокрытия преступления Выявление и использование в доказывании материальных признаков сокрытия преступлений. Выявление и использование в доказывании вербальных признаков сокрытия преступлений Диагностика и прогнозирования сокрытия преступлений Коррупционные способы сокрытия преступлений Поджог как средство сокрытия преступления Укрывательство и иные преступные действия по сокрытию преступлений									
3	Распознавание и разоблачение инсценировок и фальсификаций при расследовании преступлений	ПК-4	4	2	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оятельн ая работа

	Роль и значение криминалистической теории о временных связях в изучении преступной деятельности и организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений Распознавание и разоблачение инсценировок и фальсификации, направленных на создание ложных представлений о времени события преступлений в ходе отдельных следственных действий (ОМП, осмотр предметов и документов, допроса и очной ставки, проверка показаний на месте)									
4	Нейтрализация утраты криминалистически значимой информации при производстве следственных действий в ситуациях противодействия расследованию Понятие и виды криминалистически значимой информации Этапы формирования массива криминалистически значимой информации	ПК-4	4	2	-	4	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

	Противодействие расследованию и формы его осуществления на первоначальном следствии Утрата криминалистически значимой информации при производстве следственных действий на первоначальном этапе расследования и меры по её нейтрализации Утрата криминалистически значимой информации при производстве следственных действий на последующем этапе расследования и меры по её нейтрализации									
5	Преодоление противодействия расследованию преступлений против собственности Соккрытие преступления как элемент противодействия в ходе расследования преступлений против собственности Сущность и содержание сокрытия преступления как элемент противодействия расследованию, его способы и классификация преступлений против собственности	ПК-4	4	2	-	4	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практических занятий	Практические занятия	В том числе в форме практических занятий	Лабораторные работы	В том числе в форме практических занятий	Самостоятельная работа

	Особенности деятельности следователя в ситуациях противодействия расследованию преступлений против собственности Тактические приемы преодоления противодействия расследованию против собственности и их классификация. Содержание и общие организационные принципы деятельности следователя по предупреждению и преодолению противодействия расследованию преступлений против собственности. Общая характеристика мер предупреждения и преодоления противодействия расследованию и тенденция их развития.									
6	Проблемы преодоления противодействия в ходе расследования вымогательства, совершенного организованными группами Понятие и содержание некоторых элементов криминалистической характеристики и их значение в	ПК-4	4	2	-	4	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

	преодолении противодействия в ходе расследования вымогательства, совершенного организованными преступными группами. Способы совершения и сокрытия вымогательства как форма противодействия в различных следственных ситуациях Особенности личности членов организованных преступных групп, совершающих вымогательство Противодействие расследованию вымогательств, совершенных организованными преступными группами, и меры его преодоления в различных следственных ситуациях Деятельность следователя по предупреждению и преодолению противодействия расследованию со стороны потерпевшего, свидетеля и подозреваемого (обвиняемого) при расследовании вымогательства, совершенного организованными преступными группами. Особенности поведения отдельных следственных действий в								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

	условиях преодоления противодействия на первоначальном и последующем этапе расследования вымогательства, совершенного ОПГ.									
7	Противодействие предварительному расследованию должностных преступлений и криминалистические особенности его расследования. Понятие противодействия предварительному расследованию должностных преступлений Механизм и формы противодействия предварительному расследованию должностных преступлений. Субъекты противодействия предварительному расследованию должностных преступлений Способы и приемы противодействия предварительному расследованию должностных преступлений. Ситуационные аспекты преодоления противодействия расследованию должностных преступлений	ПК-4	4	2	-	4	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практических занятий	Практиче-ские занятия	В том числе в форме практических занятий	Лабораторные	В том числе в форме практических занятий	Самостоятельная работа

	Тактико-организационные особенности преодоления противодействия предварительному расследованию должностных преступлений Тактические особенности проведения отдельных следственных действий в условиях противодействия расследованию должностных преступлений. Использование специальных знаний в ходе преодоления противодействия расследованию должностных преступлений.									
8	Противодействие в ходе судебного следствия по уголовным делам в суде первой инстанции и меры по его преодолению Понятие, содержание противодействия на этапе судебного следствия. Классификация форм и способов противодействия на этапе судебного следствия в суде первой инстанции. Противодействие судебному следствию и меры его преодоления в различных судебных ситуациях	ПК-4	4	2	-	4	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак ти че ск ой по дг от ов ки	Ла бо ра то рн ые за ня ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр акт ич ес ко й по дг от ов ки	Самост оательн ая работа

	Деятельность судьи по преодолению противодействия в ходе судебного следствия со стороны потерпевшего, свидетеля и подсудимого при рассмотрении дел в суде первой инстанции Особенности проведения отдельных судебных действий в условиях преодоления противодействия на этапе судебного следствия в суде первой инстанции. Противодействия стороны защиты в производстве судебного следствия и криминалистические меры по его преодолению									
Итого				14	-	26	-	-	-	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы преодоления противодействия расследованию : метод. указания по организации самостоятельной работы с обучающимися / сост. В.А. Савельев – [Электронный ресурс]: 2022. – 36 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 382.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ПК-4	Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений	
2	Теория и практика криминалистической методики	
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений	
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения	
3	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса	
4	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере банковской деятельности	
4	Методика расследования особо тяжких преступлений	
4	Основы преодоления противодействия расследованию	
4	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности	
4	Методика расследования должностных преступлений	
4	Уголовно-правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений					
ПК-4.1 – квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос; дискуссия; доклад; реферат; компетентностно-ориентирован

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4.2 – выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях; ПК-4.3 – планирует этапы расследования; ПК-4.4 – фиксирует ход и результаты следственных действий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ная задача (ситуационная); тест; вопросы и задания к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 - способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, содержание, признаки и субъекты противодействия.
2. Системный анализ противоборства на предварительном следствии.

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Механизм, формы и способы «внутреннего и внешнего» противодействия
2. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.

Реферат

Пример темы реферата

1. Роль и значение криминалистической теории о временных связях в изучении преступной деятельности и организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений

Доклад

Пример темы доклада

1. Распознавание и разоблачение инсценировок и фальсификации, направленных на создание ложных представлений о времени события преступлений в ходе отдельных следственных действий (ОМП, осмотр предметов и документов, допроса и очной ставки, проверка показаний на месте)

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Противодействие расследованию - это

* система активных действий различных лиц, связанных с событием преступления, препятствующих следователю или судье в достижении объективной истины по уголовному делу и осуществлению правосудия;

целенаправленное пассивное поведение лиц, являющихся носителями криминалистически значимой информации о событии преступления и его участниках, препятствующее осуществлению правосудия и расследованию;

система действий иных лиц, направленных на воспрепятствование достижению объективной истины по одному или нескольким делам и осуществлению правосудия

система действий лиц, не являющихся прямыми участниками преступного события, но в силу определенных обстоятельств, заинтересованных в дезорганизации расследования и его отрицательном исходе

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В отдел по борьбе с экономическими преступлениями УВД Прикубанского округа г. Краснодар от рабочих оптового холодильника № 3 «Росмясомолторга» поступило заявление о том, что на данном предприятии должностные и материально ответственные лица систематически создают неучтенные излишки ценных пород рыбы-сырца (осетра, белуги, сазана, карпа), а затем сбывают рыбу через сообщников в сфере торговли и общественного питания. Инвентаризацией на складах холодильника № 3 установлены излишки рыбы-сырца в размере 9030 кг на общую сумму 920 870 руб. Из результата опроса некоторых рабочих, осмотра складских помещений, оборудования и учетно-отчетной документации следует, что кладовщики умышленно нарушают режим работы холодильного оборудования и сроки хранения рыбы. Материально ответственные лица скрывают излишки путем оформления подложных актов о списании рыбопродукции как скоропортящейся, непригодной для пищевых целей и направляемой якобы на корм животным. На самом деле экспедиторы вывозят излишки рыбы и рыбопродуктов в фирменный магазин «Океан» и Сенной рынок для реализации.

1. Назначьте документальную проверку и ревизию в соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

2. Определите основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.

3. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по данному делу.

4. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу.

5. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести для установления истины по делу.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие, содержание, признаки и субъекты противодействия.
2. Системный анализ противоборства на предварительном следствии.
3. Механизм, формы и способы «внутреннего и внешнего» противодействия
4. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.
5. Соккрытие преступлений как элемент преступной деятельности
6. Научные основы понятия способа сокрытия преступления
7. Классификация способов сокрытия преступления
8. Способы сокрытия преступления путем воздействия на криминалистически значимую информацию и (или) на ее источники.
9. Инсценировка как способ сокрытия преступления
10. Выявление и использование в доказывании материальных признаков сокрытия преступлений.
11. Выявление и использование в доказывании вербальных признаков сокрытия преступлений
12. Диагностика и прогнозирования сокрытия преступлений
13. Коррупционные способы сокрытия преступлений
14. Поджог как средство сокрытия преступления
15. Укрывательство и иные преступные действия по сокрытию преступлений
16. Роль и значение криминалистической теории о временных связях в изучении преступной деятельности и организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений
17. Распознавание и разоблачение инсценировок и фальсификации, направленных на создание ложных представлений о времени события преступлений в ходе отдельных следственных действий (ОМП)
18. Распознавание и разоблачение инсценировок и фальсификации, направленных на создание ложных представлений о времени события преступлений в ходе отдельных следственных действий (осмотр предметов и документов)
19. Распознавание и разоблачение инсценировок и фальсификации, направленных на создание ложных представлений о времени события преступлений в ходе отдельных следственных действий (допроса и очной ставки)
20. Распознавание и разоблачение инсценировок и фальсификации, направленных на создание ложных представлений о времени события преступлений в ходе отдельных следственных действий (проверка показаний на месте)
21. Понятие и виды криминалистически значимой информации
22. Этапы формирования массива криминалистически значимой информации
23. Противодействие расследованию и формы его осуществления на первоначальном следствии
24. Утрата криминалистически значимой информации при производстве следственных действий на первоначальном этапе расследования и меры по её нейтрализации
25. Утрата криминалистически значимой информации при производстве следственных действий на последующем этапе расследования и меры по её нейтрализации

26. Соккрытие преступления как элемент противодействия в ходе расследования преступлений против собственности

27. Сущность и содержание соккрытия преступления как элемент противодействия расследованию, его способы и классификация преступлений против собственности

28. Особенности деятельности следователя в ситуациях противодействия расследованию преступлений против собственности

29. Тактические приемы преодоления противодействия расследованию против собственности и их классификация.

30. Содержание и общие организационные принципы деятельности следователя по предупреждению и преодолению противодействия расследованию преступлений против собственности.

31. Общая характеристика мер предупреждения и преодоления противодействия расследованию и тенденции их развития.

32. Понятие и содержание некоторых элементов криминалистической характеристики и их значение в преодолении противодействия в ходе расследования вымогательства, совершенного организованными преступными группами.

33. Способы совершения и соккрытия вымогательства как форма противодействия в различных следственных ситуациях

34. Особенности личности членов организованных преступных групп, совершающих вымогательство

35. Противодействие расследованию вымогательств, совершенных организованными преступными группами, и меры его преодоления в различных следственных ситуациях

36. Деятельность следователя по предупреждению и преодолению противодействия расследованию со стороны потерпевшего, свидетеля и подозреваемого(обвиняемого) при расследовании вымогательства, совершенного организованными преступными группами.

37. Особенности проведения отдельных следственных действий в условиях преодоления противодействия на первоначальном и последующем этапе расследования вымогательства, совершенного ОПГ.

38. Понятие противодействия предварительному расследованию должностных преступлений

39. Механизм и формы противодействия предварительному расследованию должностных преступлений.

40. Субъекты противодействия предварительному расследованию должностных преступлений

41. Способы и приемы противодействия предварительному расследованию должностных преступлений.

42. Ситуационные аспекты преодоления противодействия расследованию должностных преступлений

43. Тактико-организационные особенности преодоления противодействия предварительному расследованию должностных преступлений

44. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий в условиях противодействия расследованию должностных преступлений.

45. Использование специальных знаний в ходе преодоления противодействия расследованию должностных преступлений.

46. Понятие, содержание противодействия на этапе судебного следствия.

47. Классификация форм и способов противодействия на этапе судебного следствия в суде первой инстанции.

48. Противодействие судебному следствию и меры его преодоления в различных судебных ситуациях

49. Деятельность судьи по преодолению противодействия в ходе судебного следствия со стороны потерпевшего, свидетеля и подсудимого при рассмотрении дел в суде первой инстанции

50. Особенности проведения отдельных судебных действий в условиях преодоления противодействия на этапе судебного следствия в суде первой инстанции.

51. Противодействия стороны защиты в производстве судебного следствия и криминалистические меры по его преодолению

Задания к экзамену

Задача № 1

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

Задание: Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Возможно ли использовать цифровой фотоаппарат как средство преодоления противодействия расследованию преступлений

Задача № 2

Из продовольственного магазина совершена кража со взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Задание:

1) Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

2) Провести и составить акт инвентаризации товарно-материальных ценностей магазина.

3) Какие средства были использованы следователем для преодоления противодействия на момент осмотра места происшествия?

Задача № 3

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3 х 2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

Задание:

1) При изучении личности трупа установлено, что потерпевший ранее занимал должность заведующего складом готовой продукции крупной корпорации по разработке

и изготовлению двигателей для грузовых машин.

2) Провести и составить акт документальной проверки и ревизии за период деятельности потерпевшего.

3) Возможно ли совершенное преступление является способом сокрытия другого преступления.

Задача № 4

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Задание:

1. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра.

2. При проверке о принадлежности «ПМ», установлено, что этот пистолет похищен со склада вооружения в/ч 56789, но об этом не было известно ни военной полиции и территориальной полицией.

3. Составить протокол осмотра пистолета.

4. Составить постановление о производстве следственных действий (только определить какие) и письменное поручение органу дознания о проведении ОРМ(определить какие).

Задача № 5

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2 х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Задание:

1) Определить состав ревизоров для проведения ревизии.

2) По такту ревизии установлено недостача товарно-материальных ценностей превышающей стоимости товаров находящихся на момент кражи.

3) Какие меры необходимо принять следователю, например, составить постановление о назначении судебно-бухгалтерскую экспертизу, протокол допроса продавца и др.

4) Определить возможные варианты преодоления противодействия расследованию преступления.

Задача №6.

В отдел по борьбе с экономическими преступлениями УВД Прикубанского округа г. Краснодар от рабочих оптового холодильника № 3 «Росмясомолторга» поступило заявление о том, что на данном предприятии должностные и материально ответственные лица систематически создают неучтенные излишки ценных пород рыбы-сырца (осетра, белуги, сазана, карпа), а затем сбывают рыбу через сообщников в сфере торговли и общественного питания. Инвентаризацией на складах холодильника № 3 установлены излишки рыбы-сырца в размере 9030 кг на общую сумму 920 870 руб.

Задание

1. Назначьте документальную проверку и ревизию в соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

2. Определите основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.

3. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по данному делу.

4. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задача № 7

Из результата опроса некоторых рабочих, осмотра складских помещений, оборудования и учетно-отчетной документации следует, что кладовщики умышленно нарушают режим работы холодильного оборудования и сроки хранения рыбы. Материально ответственные лица скрывают излишки путем оформления подложных актов о списании рыбопродукции как скоропортящейся, непригодной для пищевых целей и направляемой якобы на корм животным. На самом деле экспедиторы вывозят излишки рыбы и рыбопродуктов в фирменный магазин «Океан» и Сенной рынок для реализации.

Задание

1. Составить протокол осмотра согласно условию задачи.
2. По результатам осмотра составить единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести для установления истины по делу.

Задача № 8

3 апреля при проведении инвентаризации в магазине № 1 Заславского ГОРПО была выявлена недостача винно-водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Контрольно-ревизионный отдел ГОРПО для решения вопроса о возбуждении уголовного дела направил документы инвентаризации в Заславский ГОВД, откуда они поступили в следственное отделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.
2. Укажите на признаки хищения.
3. Назовите методы выявления признаков хищений.
4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.
5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

Задача № 9

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко.

7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко.

Проведенной документарной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 360 бутылок водки «Стольная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки «Генерал». Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостаче. По результатам документарной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 211 УК Республики Беларусь.

Задание:

1. Исходя из информации 1-2, оцените действия следователя.
2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документарной бухгалтерской ревизии.
3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 10

Информация 3. Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки «Стольная» для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету. Кроме того, Скурат заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске. Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина

Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки «Стольная», по 20 бутылок в каждом.

Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.
2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

Задача № 11

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Примите тактическое решение.

Задача № 12

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

Задача № 3

22 марта в 7.30 в Лепельский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Лепеля. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

Задание: Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

Искаженные следы пальцев рук обнаруженных на месте осмотра могут ли быть частью противодействия расследованию преступлений

Задача № 14

На месте происшествия, на дверном проеме в 10 см от пола, был обнаружен четкий отпечаток следа пальца руки (см. рис.1). Возникла необходимость в его предварительном исследовании.

Задание:

1. Укажите на криминалистическое значение следов пальцев рук.
2. Назовите детали строения рисунка папиллярных линий.
3. Определите тип и вид папиллярного узора.
4. Определите признаки, используемые для определения руки и пальца, оставивших след.
5. Следы пальцев рук оставленных на дверном проеме является ли инсценировкой

или нет?

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия со следом пальца руки.

Задача № 15

28 февраля в следственный отдел Борисовского ГУВД из ОЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам ст. 210 УК Республики Беларусь поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 10 тыс. минимальных заработных плат. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следовательно, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

1. Определите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.

2. Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

Задача № 16

В результате проведения повторной документарной ревизии и контрольных обмеров установлено, что Антонова в течение двух месяцев были составлены четыре фиктивных наряда на выполнение строительных работ на имя Шлык, которому по ним бухгалтерией РСУ-2 начислялась заработная плата. В ноябре Антонова списала кирпич по материальному отчету на строительство гаража средней школы. Однако, как показали контрольные обмеры, работ по строительству никто не проводил. Также установлена недостача пиломатериалов и сантехнического оборудования.

По материалам повторной документарной ревизии и предварительной проверки 1 апреля следователем было принято решение о возбуждении уголовного дела по признакам ч. 2 ст. 210 УК Республики Беларусь.

Задание:

1. На основе информации 2, постройте первичные общие и частные версии.

2. Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 17

Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. По фактам предъявленного обвинения она указала, что в связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга. С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык. В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Задание:

1. Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом.

2. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо использовать при этом.

Задача № 18

Допрошенные в процессе расследования бригады строительных бригад Ярошевич, Федорович и Савчук заявили, что прораб Шлык никогда самостоятельно строительных работ не выполнял. По какой причине на его имя составлены наряды, они не знают. Работы, указанные в нарядах, строительными бригадами Ярошевича, Федоровича и Савчука также не выполнялись.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования.
2. Определите наиболее вероятные источники получения дополнительной информации, необходимой для успешного окончания расследования преступления.

Задача № 19

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка. Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Задание:

1. На основе информации 5, составьте план допроса свидетелей.
2. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы.
3. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

Задача № 20

После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег.

Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Задание:

1. Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения.
2. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

Задача № 21

В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении мошенничества в сфере кредитования в особо крупных размерах был задержан и дактилоскопирован Иванов.

Задание:

1. Назовите способы дактилоскопирования живых лиц.
2. Сформулировать вопросы, которые могут быть разрешены дактилоскопической экспертизой в данной следственной ситуации.
3. Разработать следственные версии по факту мошенничества.

Задача № 22

09 марта в Минское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в д. Петровичи. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

Задание:

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.
2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.

3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.
4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.
5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.
6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задача №23.

При дальнейшем осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

Задание:

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задача № 24

18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

Задание:

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.

Задача № 25

Следователем прокуратуры Советского района г.Минска расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

Задание:

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.
2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.
3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задача № 26

Следователем прокуратуры Миорского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Миоры, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

Задание:

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Задача № 27

В Слонимский РОВД поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха. Через несколько дней по подозрению в совершении этого преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъясил у него шапку.

Задание:

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.
2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.
3. Расскажите о порядке проведения одорологической экспертизы.

Задача № 28

При расследовании уголовного дела было установлено, что Антонов убил свою соседку, похитил ее вещи и скрылся. Возникла необходимость об объявлении его в розыск.

Задание:

1. Укажите на случаи использования признаков внешности человека для установления личности в практике предварительного расследования.
2. Определите понятие «словесного портрета».
3. Назовите правила описания внешних признаков человека.
4. Составьте описание признаков внешности человека по его фотографии

Задача № 29

В январе 2009 г. следственным управлением КГБ Республики Беларусь было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против военного преступника Девятого Я.И., который в 1943 г. принимал участие в расстреле гражданского населения на территории Республики Беларусь. Было заподозрено, что Девятый Я.И. в настоящее время проживает в г.Гродно под фамилией Сергеева И.М. В распоряжении следователя имеются фотография Сергеева И.М. 2009 г. и Девятого Я.И. 1943 г.

Задание:

1. Укажите, какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации.
2. Определите порядок ее назначения.
3. Сформулируйте вопросы перед экспертом.

Задача № 30

11 мая в дежурную часть Центрального РОВД г. Минска от администрации учреждения «Белпроект», расположенного по пр-ту Машерова, 23 поступило сообщение о том, что в ООО «Спектр», арендующего у них помещение, возник пожар. Директор ООО Гринев госпитализирован с телесными повреждениями. В ходе осмотра места происшествия установлено, что ООО «Спектр» занимает три комнаты на первом этаже здания. Кабинет директора расположен в конце коридора. Входная дверь кабинета видимых повреждений снаружи не имеет, замок находится в исправном состоянии. Телефонный провод, ведущий в кабинет, оборван. В самом помещении обнаружены разбитые телефон, факс, телевизор, на полу разбросаны обугленные и обожженные документы, кресло и журнальный столик повреждены огнем. На письменном столе, на полу возле него, а также у входной двери имеются следы крови. В ходе осмотра обнаружено и изъято множество отпечатков пальцев рук.

Задание:

1. Составить протокол осмотра места происшествия.
2. Подготовить постановление о назначении пожарно-технической экспертизы.

Задача № 31

Согласно сообщению, полученному из медицинского учреждения, Гринев поставлен следующий первоначальный диагноз: ушибленная рана головы без повреждений частей свода черепа, сотрясение головного мозга, повлекшее потерю сознания, многочисленные побои. По состоянию здоровья Гринев объяснения по поводу случившегося дать не может.

Задание: Подготовить постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

Задача № 32

Со слов охранника здания Твердова установлено, что около 19 часов он увидел, что из кабинета директора ООО «Спектр» идет дым. Твердов вызвал пожарных, а сам побежал в кабинет, где обнаружил лежащего на полу без сознания Гринева, на лице которого была кровь. Охранник вытащил пострадавшего в коридор и вызвал «Скорую помощь». Также Твердов показал, что за его смену в ООО прошло 6-7 человек. Последними заходили трое мужчин. Приметы их он назвать затрудняется, хотя, как ему кажется, один из них был кавказской национальности. В ходе опроса сотрудников ООО причину случившегося установить не удалось. Жена Гринева пояснила, что в последнее время муж нервничал. Однажды она услышала, что он разговаривает по телефону. Ей показалось, что супругу кто-то угрожал. Причину происшедшего она связывает только с работой супруга.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры вымогательства.
2. Сформулируйте первоначальные следственные версии.
3. Составьте первоначальный план расследования уголовного дела.
4. Раскройте содержание тактической операции по задержанию вымогателя с поличным.

Задача № 33

В ходе оперативно-следственных мероприятия установлено, что ООО «Спектр» занимается продажей компьютерной техники. Учредителями ООО являются Гринев и Птицин. По найму там работают бухгалтер Сазонова, инженеры Уткин и Лебедев, заведующий складом Медведев и водитель Лисьев. В январе Птицын из числа учредителей общества выбыл. Соответствующие расчеты с ним были произведены.

Задание: В целях выяснения причины выхода Птицына из числа учредителей провести оперативное наведение справок, опрос и другие оперативно – розыскные мероприятия.

Задача № 34

14 мая Гринев дал показания по поводу случившегося. Так, он пояснил, что 11 мая около 19 часов к нему в кабинет зашли трое парней на вид 24-28 лет, один из них кавказской национальности. Двое других высокие светловолосые, с короткими стрижками, одеты в куртки и джинсы. Особых примет не заметил. К этому времени сотрудники ООО разошлись, и он был один. Один из пришедших спросил, когда Гринев собирается рассчитываться. О каких расчетах идет речь, потерпевший не понимал, парней не знал и сказал им об этом. Тогда кавказец ударил Гринева чем-то по голове, и он потерял сознание. Происшедшее потерпевший связывает с телефонными звонками к нему домой и на работу, которые начались с апреля. Звонивший требовал у Гринева деньги, угрожая в противном случае расправой. Голос был незнакомым. В совершении преступления потерпевший никого не подозревает.

По поводу ухода Птицына, Гринев пояснил, что тот решил открыть собственное дело. Уставный фонд и прибыль были при этом разделены, что подтверждается документами.

Задание:

1. Проанализируйте собранные по делу доказательства и определите, как может

складываться следственная ситуация на данном этапе расследования уголовного дела.

2. Сформулируйте следственные версии в отношении лиц, которые могли совершить преступление.

3. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

Задача № 35

15 мая в Партизанский РОВД обратился заведующий складом ООО «Спектр» Медведев и сообщил, что утром к нему на работу зашли двое мужчин кавказской национальности. Пришедшие потребовали к 17 мая отдать им 50000 долларов США, пригрозив в противном случае поджечь склад, а с самим Медведевым расправиться так же, как с Гриневым. 16 мая утром Медведеву должны были позвонить для уточнения времени и места передачи денег. 17 мая при получении от Медведева денег был задержан нигде не работающий и проживающий без регистрации Гудиашвили. Медведев пояснил, что Гудиашвили видит впервые. Гринев также не опознал в задержанном участника нападения.

Задание:

1. Проанализируйте информацию и оцените собранные по делу доказательства.
2. Определите тактические приемы, которые должен применить следователь для склонения Гудиашвили к даче правдивых показаний.
3. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела

Задача № 36

Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке. Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе. Отуджиев признался в избиении Гринева и вымогательстве денег у Медведева. Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его, а Смирнов разбил телефон и поджег бумаги. Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад. В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его. Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицына. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Задание:

1. Проанализируйте информацию, составьте план допроса Птицына.
2. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Задача № 37

К дежурному следователю Первомайского РУВД г. Витебска обратился индивидуальный предприниматель гражданин Егоров с заявлением о том, что 28 сентября с.г. неизвестное ему лицо по телефону потребовало уплату 250 долларов США за торговое место на рынке, где с недавнего времени работал предприниматель. При невыполнении данного требования неизвестное лицо угрожало предпринимателю причинением телесных повреждений.

Задание:

1. Определить организационные и тактические мероприятия по расследованию уголовного дела.
2. Составьте план допроса Егорова.

Задача № 38

В ходе допроса Егоров пояснил, что работает в качестве индивидуального предпринимателя около месяца. Имеет на рынке торговое место по реализации аудиотехники. Ни с кем не имел конфликтных ситуаций. До 28 сентября ему несколько раз

неизвестные лица звонили по телефону и намекали, что за «крышу» на рынке необходимо платить. Предприниматель не воспринял данные намеки серьезно. 27 сентября в разговоре по телефону с предпринимателя потребовали 250 долларов США, которые он должен передать 18 апреля. В случае невыполнения требования неизвестное лицо угрожало создать проблемы в работе на рынке, а также «обеспечить пребывание на больничной койке». Кто придет за деньгами, и в какое время - неизвестно.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Определите процессуальные действия, которые необходимо произвести с Егоровым, исходя из его показаний, составьте план следственных действий.
3. Назовите организационные мероприятия, которые должен провести следователь.
4. Определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 39

3 апреля при проведении инвентаризации в магазине № 1 Заславского ГОРПО была выявлена недостача винно- водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Контрольно-ревизионный отдел ГОРПО для решения вопроса о возбуждении уголовного дела направил документы инвентаризации в Заславский ГОВД, откуда они поступили в следственное отделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.
2. Укажите на признаки хищения.
3. Назовите методы выявления признаков хищений.
4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.
5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

Задача № 40

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко. 7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко.

Задание: Составить акт инвентаризации и документальной проверки.

Задача № 41

Проведенной документарной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 360 бутылок водки «Стольная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки «Генерал». Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостаче. По результатам документарной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 211 УК Республики Беларусь.

Задание:

1. Исходя из информации оцените действия следователя.
2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документарной бухгалтерской ревизии.
3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных следственных действий.
4. По материалам документальной проверки назначить судебно-бухгалтерскую и судебно-экономическую экспертизу.

Задача № 42

Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки «Стольная» для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету. Кроме того, Скурат

заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске. Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки «Стольная», по 20 бутылок в каждом. Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.
2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

Задача № 43

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Примите тактическое решение.

Задача № 44

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

Задача № 45

28 февраля в следственный отдел Борисовского ГУВД из ОЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам ст. 210 УК Республики Беларусь поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 10 тыс. минимальных заработных плат. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следователь, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

1. Определите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
2. Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-

правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Савельев В. А. Основы преодоления противодействия расследованию: учеб. пособие / В. А. Савельев. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 119 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 311.

2. Петросян М. А. Методика расследования нераскрытых преступлений прошлых лет : учеб. пособие / М. А. Петросян. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 89 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 395.

3. Меретуков Г. М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учеб. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 144 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 113.

4. Гармаев Ю. П., Зеленский В. Д., Куемжиева С. А., Корчагин А. Ю., Меретуков Г. М. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 102.

Дополнительная литература

1. Меретуков Г. М. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. А. Данильян, В. А. Савельев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 107.

2. Меретуков Г.М. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : учеб. пособие / Г.М. Меретуков, С.А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 105.

3. Проблемы следственной тактики : учеб. пособие / В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько, С. И. Грицаев, Е. Г. Куемжиева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 185 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 217.

4. Меретуков Г. М. Научные основы современной криминалистики : монография / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 120 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 274.

5. Меретуков Г. М., Ищенко Е. П., Комаров И. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие / Г. М. Меретуков, Е. П. Ищенко, И. М. Комаров. – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 126 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 129.

6. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Реализация материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособие / Г.М. Меретуков, С.А. Данильян. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 145 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 215.

7. Помазанов В.В. Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в юридической деятельности: учеб. пособие / В. В. Помазанов. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 102 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 216.

8. Меретуков Г. М., Грицаев С. И. Теория и практика криминалистической методики : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. И. Грицаев. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 109 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 214.

9. Швец С. В. Использование специальных знаний в расследовании преступлений : учеб. пособие / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 123 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 307.

10. Грицаев С. И., Шевель Д. В. Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации : учеб. пособие // С. И. Грицаев, Д. В. Шевель / под ред. проф. Г. М. Меретукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 87 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 308.

11. Грицаев С. И. Идентификация в криминалистической деятельности : учеб. пособие / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 89 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 313.

12. Швец С. В. Судебное почерковедение: состояние и перспективы : монография / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 99 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 356.

13. Куемжиева С. А. Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности : учеб. пособие / С. А. Куемжиева, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 102 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 393.

14. Данильян С. А. Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса : учеб. пособие / С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 77 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 396.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы преодоления противодействия расследованию : метод. указания по организации контактной работы с обучающимися / сост. В.А. Савельев [Электронный ресурс], КубГАУ, 2022. – 23 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 353.

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сафирова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/

11	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
12	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
13	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
14	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы преодоления противодействия расследованию	Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи. Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.. Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук	
--	--	---	--

		- 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.) Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10). Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) —	
--	--	--	--

	4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office; Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол одностумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных	
--	---	--

	доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.) Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.;	
--	--	--

		компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности