

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья
животного происхождения и аквакультуры**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

**Краснодар
2020**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Ветеринарно-санитарный контроль при переработке аквакультуры» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19. 09.2017 г. № 939.

Автор:
доцент



Н. В. Меренкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры паразитологии, зоогигиены и ветсанэкспертизы, протокол № 22 от 13.04.2020 г.

Заведующий кафедрой,
д.в.н., профессор



С. Н. Забашта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол №9 от 20.04.2020 г.

Председатель
методической комиссии,
к.в.н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.в.н., профессор



А. А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах направленных на получение теоретических знаний и практических навыков в области проведения ветеринарно-санитарного контроля на перерабатывающих предприятиях.

Задачи

- проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и материалов при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры;
- выявлять и исследовать возникающие паразитарные системы, разрабатывать прогнозы по паразитологической ситуации в водоемах и хозяйствах аквакультуры;
- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий и обеспечивать выпуск ими доброкачественной продукции.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

ОТФ Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных:

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 -Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного происхождения, мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

ПКС-2 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения.

ПКС-3 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.

ПКС-4 Готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения.

ПКС-12 Готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам.

3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры» Б1.В.ДВ.07.02 является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	33
— аудиторная по видам учебных занятий	32
— лекции	16
— практические	16
— внеаудиторная	1
— зачет	1
Самостоятельная работа в том числе:	39
Итого по дисциплине	72

5. Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Классификация водных животных, технологические требования к ним и ветеринарно-санитарный контроль за их качеством 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и лабораторные методы исследования	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	6
2	Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы морских и пресноводных рыб. 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и лабораторные методы исследования	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
3	Сбор, ветеринарно-санитарный контроль при переработке продукции животного происхождения 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и лабораторные методы исследования	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	6
4	Контроль безопасности и качества при производстве продуктов животного происхождения и рыбы 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и лабораторные методы исследования	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	5
5	Ветеринарно - санитарная оценка больной рыбы. Ветеринарно - санитарная экспертиза ядовитой и обсемененной возбудителями пищевых токсикоинфекций сырья и продукции 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и лабораторные методы исследования	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	2
6	Ветеринарно - санитарная экспертиза ракообразных 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и лабораторные методы исследования	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	6
7	Ветеринарно - санитарная оценка и обеззараживание пищевого сырья при гельминтозонозах 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и лабораторные методы исследования	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	6
8	Условия, способствующие возникновению и предупреждению пороков при консервировании. Основные пороки сырья и пищевой	ПКС-1, ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-12	7	2	2	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	продукции. 1. Методы отбора проб 2. Органолептические и ла- бораторные методы ис- следования					
Итого				16	16	39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных масел и животных жиров : учеб.пособие / Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены; [сост.: Н.Н. Гугушвили и др.]. - Краснодар :КубГАУ, 2013. - 65с. - Б/ц 500 экз.

2. Определение видовой принадлежности мяса различных видов животных и птиц : [учеб.пособие] / Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены; [сост. Н.Н. Гугушвили, В.М. Гугушвили]. - Краснодар, 2013. - 74 с. - Б/ц 400 экз.

3. Рябцева, С.А. Микробиология молока и молочных продуктов : учебное пособие / С.А. Рябцева, В.И. Ганина, Н.М. Панова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-4502-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121456>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пронин, В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум : учебное пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1302-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102236> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учебное пособие / составитель В.Г. Урбан ; под редакцией Е.С. Воронина. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.А. Лыкасова, В.А. Крыгин, И.В. Безина, И.А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61365> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Федоткина, С.Н. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя животных: практикум [Электронный ресурс] / С.Н. Федоткина, А.Н. Шинкаренко, А.В. Усенков. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76662> Дополнительная литература

8. Сидоренко, Г.А. Методы оценки свойств сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : метод. указания / А.В. Берестова, Г.Б. Зинюхин, Оренбургский гос. ун-т, Г.А. Сидоренко. — Оренбург : ОГУ, 2013. — 42 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/205001>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-1 -Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного происхождения, мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	
5,6,7,8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	<i>Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры</i>
8	Технология переработки мяса и мясопродуктов
8	Экспертиза мяса и мясопродуктов
8	Производственная практика: Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-2 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения	
5,6,7,8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	<i>Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры</i>
8	Инфекционные болезни рыб и пчел

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Биология и патология рыб и пчёл
8	Технология переработки молока и молочных продуктов
8	Экспертиза молока и молочных продуктов
8	Производственная практика: Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-3 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	
5,6,7,8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	<i>Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры</i>
8	Инфекционные болезни рыб и пчел
8	Биология и патология рыб и пчёл
8	Производственная практика: Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-4 Готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	
4-5	Гигиена воды и кормов
4-5	Гигиена животных
5-8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	<i>Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры</i>
7	Производственная практика: технологическая практика
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-12 Готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам	
7	Организация и экономика ветеринарного дела
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	<i>Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры</i>
7	Производственная практика: технологическая практика
8	Ветеринарное законодательство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы	Уровень освоения	Оценоч-
------------	------------------	---------

достижения компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	ное средство
ПКС-1 -Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного происхождения, мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции;					
ПКС-1.1 Знать: Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Отсутствие знания порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Фрагментарное знание порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	В целом сформированное, но содержащее отдельные проблемы знание порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Сформированное систематическое знание порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Доклад, обсуждения, тест, кейс-задания, практические контрольные задания, опрос.
ПКС-1.2 Уметь: Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих	Отсутствие знания производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих	Фрагментарное знание производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организованных местах	В целом сформированное, но содержащее отдельные проблемы знание производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализи-	Сформированное систематическое знание производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных в боенских организациях, специализированных пунктах разделки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и органи-	

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разделки мяса охот- ничьих хо- зяйств (уго- дий) и орга- низованных местах охо- ты на диких животных с использова- нием макро- скопических методов па- тологоана- томических исследова- ний для вы- явления за- болеваний животных	хозяйств (угодий) и организован- ных местах охоты на ди- ких живот- ных с ис- пользовани- ем макро- скопических методов па- тологоана- томических исследова- ний для вы- явления за- болеваний животных	охоты на диких животных с ис- пользованием макроскопиче- ских методов патологоанато- мических ис- следований для выявления за- болеваний жи- вотных	рованных пунктах раз- делки мяса охотничьих хозяйств (угодий) и организован- ных местах охоты на ди- ких живот- ных с ис- пользовани- ем макроско- пических ме- тодов пато- логоанато- мических ис- следований для выявле- ния заболе- ваний жи- вотных	зованных ме- стах охоты на диких живот- ных с исполь- зованием мак- роскопических методов пато- логоанатоми- ческих иссле- дований для выявления за- болеваний жи- вотных	
ПКС-1.3 Владеть Проведени- ем ветери- нарно- санитарного осмотра мя- са и продук- тов убоя, пищевого мясного сы- рья, мясной продукции для опреде- ления воз- можности их использо- вания и не- обходимо- сти прове- дения лабо- раторных ис- следований	Отсутствие знания прове- дения вете- ринарно- санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пище- вого мясного сырья, мяс- ной продук- ции для определения возможности их использо- вания и не- обходимо- сти проведе- ния лабора- торных ис- следований	Фрагментарное знание прове- дения ветеринар- но-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной про- дукции для определения возможности их использова- ния и необхо- димости прове- дения лабора- торных иссле- дований	В целом сформирован- ное, но содер- жащее отде- льные пробелы знания проведения ветеринарно- санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пище- вого мясного сырья, мяс- ной продук- ции для определения возможности их использо- вания и не- обходимо- сти проведе- ния лабора- торных ис- следований	Сформирован- ное системати- ческое знание проведения ветеринарно- санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пищево- го мясного сы- рья, мясной продукции для определения возможности их использова- ния и необхо- димости про- ведения лабо- раторных ис- следований	

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и мо- лочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения					
ПКС-2.1 Знать. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Отсутствие знания порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Фрагментарное знание порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Сформированное систематическое знание порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Доклад, дискус- сия, тест, кейс- задания, практи- ческие контроль- ные за- дания, опрос.

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2.2 Уметь Определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	Отсутствие знания определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	Фрагментарное знание определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	Сформированное систематическое знание определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	
ПКС-2.3 Владеть Осуществлением ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности	Отсутствие знания осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначе-	Фрагментарное знание осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществления ветеринарно-санитарного анализа и	Сформированное систематическое знание осуществления ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению ме-	

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
допуска к использова- нию по назначению меда, молока и молочных продуктов, раститель- ных пище- вых продук- тов, яиц до- машней пти- цы на основе данных осмотра и лаборатор- ных исследо- ваний	нию меда, молока и мо- лочных про- дуктов, рас- тительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на ос- нове данных осмотра и ла- бораторных исследований	меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых про- дуктов, яиц домашней птицы на ос- нове данных осмотра и ла- бораторных исследований	оценки воз- можности допуска к использова- нию по назначению меда, молока и молочных продуктов, раститель- ных пище- вых продук- тов, яиц до- машней пти- цы на основе данных осмотра и лаборатор- ных исследо- ваний	да, молока и молочных про- дуктов, расти- тельных пище- вых продуктов, яиц домашней птицы на осно- ве данных осмотра и лабо- раторных ис- следований	
ПКС-3 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры					
ПКС-3.1 Знать. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе осмотра, необходимых лабора-торных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Отсутствие знания поряд-ка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской ры-бы и икры, в том числе осмотра, не-обходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Фрагментарное знание порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	В целом сформирован-ное, но содер-жащее от-дельные про-белы знание порядка про-ведения ве-теринарно-санитарной экспертизы пресновод-ной рыбы и раков, мор-ской рыбы и икры, в том числе осмот-ра, необхо-димых лабо-раторных ис-следований, ветеринарно-санитарной оценки	Сформированное систематическое знание порядка проведения ве-теринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	Доклад, дискус-сия, тест, кейс-задания, практиче-ские кон-трольные задания, опрос

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3.2 Уметь Определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Отсутствие знания определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Фрагментарное знание определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Сформированное систематическое знание определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПКС-3.3 Владеть Проведением ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований	Отсутствие знания проведения ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований	Фрагментарное знание проведения ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание проведения ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований	Сформированное систематическое знание проведения ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований	

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следований			ния лабора- торных ис- следований		
ПКС-4 Готовностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения					
ПКС-4.1 Знать: мето- ды контроля биологиче- ской без- опасности животного сырья и про- дуктов его переработки	Отсутствие знания методов контроля био- логической безопасности животного сы- рья и продук- тов его перера- ботки	Фрагментарное знание методов контроля биоло- гической без- опасности жи- вотного сырья и продуктов его переработки	В целом сформирован- ное, но содер- жащее от- дельные про- белы знание методов кон- троля биоло- гической без- опасности жи- вотного сырья и продуктов его переработ- ки	Сформированное систематическое знание методов контроля биоло- гической без- опасности жи- вотного сырья и продуктов его переработки	Доклад, дискус- сия, тест, кейс- задания, практиче- ские кон- трольные задания, опрос.
ПКС-4.2 Уметь: осу- ществлять ветеринарно- санитарный контроль на перерабаты- вающих пред- приятиях, направлен- ный на обес- печение без- опасности человека и животных от заболеваний, передавае- мых через продукты убоя, и охра- ну окружаю- щей среды	Отсутствие знания осу- ществлять ве- теринарно- санитарный контроль на перерабатыва- ющих пред- приятиях, направленный на обеспечение безопасности человека и жи- вотных от за- болеваний, пе- редаваемых через продукты убоя, и охрану окружающей среды	Фрагментарное знание осу- ществлять вете- ринарно- санитарный контроль на пе- рерабатываю- щих предприя- тиях, направленный на обеспечение безопасности человека и жи- вотных от забо- леваний, пере- даваемых через продукты убоя, и охрану окру- жающей среды	В целом сформирован- ное, но содер- жащее от- дельные про- белы знание осуществлять ветеринарно- санитарный контроль на перерабаты- вающих пред- приятиях, направленный на обеспече- ние безопас- ности челове- ка и животных от заболева- ний, передава- емых через продукты убоя, и охрану окружающей среды	Сформированное систематическое знаниеосущест- влять ветеринар- но-санитарный контроль на пе- рерабатывающих предприятиях, направленный на обеспечение без- опасности чело- века и животных от заболеваний, передаваемых через продукты убоя, и охрану окружающей среды	
ПКС-4.3	Отсутствие знанияспособ- ности осу-	Фрагментарное знаниеспособ- ности осуществ-	В целом сформирован- ное, но содер-	Сформированное систематическое знаниеиспособно-	

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: способностью осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения не промышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения не промышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения не промышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	осуществлять отдельные производственные способности осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения не промышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения не промышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	
ПКС-12 Готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам					
ПКС-12.1 Знать: формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы описи убойных животных	Отсутствие знания формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы описи убойных животных, журнала учета	Фрагментарное знание формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы описи убойных животных, журнала учета результатов	В целом сформированное, но содержащее отдельные проблемы знание формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений)	Сформированное систематическое знание формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы описи убойных животных, журнала учета результатов предубойного	Доклад, дискуссия, тест, кейс-задания, практические контрольные задания, опрос

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных, журна- ла учета ре- зультатов предубой- ного вете- ринарного осмотра убойных животных, а также фор- мы и прави- ла оформле- ния журна- лов учета результатов ветеринар- но- санитарной экспертизы, лаборатор- ных иссле- дований, регистрации проб;	результатов предубойного ветеринарно- го осмотра убойных жи- вотных, а также формы и правила оформления журналов учета резуль- татов ветери- нарно- санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб	предубойного ветеринарного осмотра убой- ных животных, а также формы и правила оформления журналов уче- та результатов ветеринарно- санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб	формы описи убойных жи- вотных, жур- нала учета результатов предубойно- го ветери- нарного осмотра убойных жи- вотных, а также формы и правила оформления журналов учета резуль- татов вете- ринарно- санитарной экспертизы, лаборатор- ных исследо- ваний, реги- страции проб	ветеринарного осмотра убой- ных животных, а также формы и правила оформления журналов учета результатов ве- теринарно- санитарной экспертизы, ла- бораторных ис- следований, ре- гистрации проб	
ПКС-12.2 Уметь: оформлять документы о соответствии (несоответ- ствии) про- дукции вете- ринарно- санитарным требованиям, об их обез- вреживании (обеззаражи- вании), за- прещении ис- пользования продукции по назначению, утилизации или уничто- жения, а так- же оформлять учетно-	Отсутствие знания оформ- лять докумен- ты о соответ- ствии (несо- ответствии) продукции ветеринарно- санитарным требованиям, об их обез- вреживании (обеззаражи- вании), за- прещении ис- пользования продукции по назначению, утилизации или уничто- жении, а так- же оформлять учетно-	Фрагментарное знание оформ- лять докумен- ты о соответ- ствии (несоот- ветствии) про- дукции вете- ринарно- санитарным требованиям, об их обезвре- живании (обез- зараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтоже- нии, а также оформлять учетно- отчетную до-	В целом сформирован- ное, но содер- жащее от- дельные про- белы знание оформлять документы о соответствии (несоответ- ствии) про- дукции вете- ринарно- санитарным требованиям, об их обез- вреживании (обеззаражи- вании), за- прещении использова- ния продук- ции по назначению,	Сформированное систематическое знание оформ- лять документы о соответствии (несоответ- ствии) продук- ции ветеринар- но-санитарным требованиям, об их обезвре- живании (обез- зараживании), запрещении ис- пользования продукции по назначению, утилизации или уничтожении, а также оформ- лять учетно- отчетную до- кументацию по	

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жении, а также оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	кументацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	утилизации или уничтожении, а также оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	
ПКС-12.3 Владеть: навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной	Отсутствие знания навыков подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной	Фрагментарное знание Отсутствие знания навыков подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сы-	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание Отсутствие знания навыков подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтвержда-	Сформированное систематическое знание Отсутствие знания навыков подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья,	

Индикаторы достижения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дуктов убоя, пищевого мясного сы- рья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, раститель- ных пище- вых продук- тов, яиц до- машней пти- цы, пресно- водной рыбы и раков, мор- ской рыбы и икры.	продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, прес- новодной ры- бы и раков, морской ры- бы и икры	рья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых про- дуктов, яиц домашней птицы, прес- новодной ры- бы и раков, морской рыбы и икры	ющих без- опасность мяса, про- дуктов убоя, пищевого мясного сы- рья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, раститель- ных пище- вых продук- тов, яиц до- машней пти- цы, пресно- водной рыбы и раков, мор- ской рыбы и икры	мясной про- дукции, меда, молока и мо- лочных про- дуктов, расти- тельных пище- вых продуктов, яиц домашней птицы, пресно- водной рыбы и раков, морской рыбы и икры	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы морских рыб.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза пресноводной рыбы.
3. Паразиты рыб, учитываемые при ветеринарно-санитарной экспертизе рыбы.
4. Санитарно-микробиологическое исследование рыбных продуктов.
5. Профилактика гельминтозов, передающихся через продукты питания животного происхождения.
6. Нормативные и правовые документы для проведения ветсанэкспертизы.
7. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы нерыбных объектов водного промысла
8. Требования, предъявляемые к полуфабрикатам при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры
9. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы рыбной икры.
10. Требования, предъявляемые при дегустации продуктов.
11. Исследование безопасности продуктов.
12. Контроль и качество дезинфекции в производственном цехе.
13. Структура и организация ветеринарно-санитарной экспертизы на перерабатывающих комбинатах.
14. Ветеринарно-санитарно-гигиенические требования к цехам по переработке животноводческой продукции и аквакультур.
15. Организация и методика ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и рыбопродуктов.
16. Требования, предъявляемые к фасованным продуктам
17. Требования, предъявляемые к полуфабрикатам
18. Новые технологии консервов
19. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при переработке рыбы и сырья животного происхождения.
20. Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве полуфабрикатов и кулинарных изделий
21. Новые виды продуктов из рыбы
22. Дегустация рыбы и рыбопродуктов
23. Исследование безопасности рыбы и продуктов
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и продуктов при отклонениях от норм по органолептическим показателям
25. Характеристика и пищевая ценность рыбы, продуктов и нерыбных объектов промысла
26. Основы технологии и гигиена при производстве пресервов

27. Ветеринарно-санитарные требования к утилизационным предприятиям биологических отходов
28. Правила дезинфекции, дезинсекции и дератизации рыбного цеха

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Технология изготовления и контроль пищевых консервов.
2. ГОСТ и ТУ значение для производителей
3. Видовое разнообразие аквакультуры в Краснодарском крае?

Примерные темы практических контрольных заданий по теме: «Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы морских и пресноводных рыб»:

Задание 1.

Провести органолептическую оценку свежести представленных образцов рыбы по внешнему виду, упругости мышц, состоянию слизи, чешуи, глаз, запаху и пробе варкой.

На основании произведенных исследований сделать заключение.

Задание 2.

Провести следующие лабораторные исследования образцов мяса и рыбы на свежесть:

- а) бензидиновая пробу;
- б) реакция на сероводород;
- в) реакция с сернокислой медью;
- г) реакция на газообразный аммиак по Эберу;
- д) реакция на аммиак и соли аммония по Несслеру.

На основании полученных результатов сделать заключение.

Примерные темы кейс-заданий по теме: «Контроль безопасности и качества при производстве рыбы, продуктов»

Кейс-задача №1

Задание 1: Для технохимического контроля представлена партия консервов «Камбала бланшированная в масле» высшего сорта, изготовленная по ГОСТ 7454-2007. Партия упакована в гофротару по 40 банок в единице упаковки. Масса нетто единицы расфасовки – 250 г. Объем партии 25000 банок, упакованных в 625 коробок.

Согласно ГОСТ 8756.0–70 определить:

- а) количество отбираемых для вскрытия единиц упаковки;
- б) объем выборки;
- в) объем исходного образца;
- г) объем среднего образца, направляемого для проведения физико-химических, органолептических и бактериологических исследований.

Кейс-задача №2

При экспертизе мяса свиней на перерабатывающем предприятии на внутренних органах были обнаружены новообразования в виде кист коричневого цвета разных размеров. В мышечной ткани патологических изменений не обнаружено.

1. Определить санитарную оценку мяса и внутренних органов.

Вопросы к опросу.

План опроса по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза раков и ракообразных»

Перед началом лабораторного занятия необходимо изучить теоретические материалы, отработать технику отбора проб и методику проведения ветеринарно-санитарной экспертизы по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза раков и ракообразных».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Методы отбора проб ракообразных?
2. Основные признаки доброкачественности раков?
3. О чем свидетельствуют данные результаты полученные на «Филине»?
4. Лабораторные методы исследований ракообразных?
5. Токсикологическая оценка безопасности ракообразных.

Примерные тесты по теме: «Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы морских и пресноводных рыб»:

1. При поражении рыб пиявками и ракообразными, рыбу:
Используют без ограничений
Утилизируют
Отправляют на проварку
Отправляют на посол
2. Для проведения пробы варкой отбирают ____ г. очищенной рыбы:
[100]
Масса средней пробы для рыбы и рыбопродуктов должна составлять:
0,3-0,5кг при массе экземпляра рыбы =0,1 кг и менее
6 рыб при массе экземпляра рыбы= более 0,1 -0,5 кг
3 рыбы при массе экземпляра рыбы 0,5 – 1,0 кг
=0,2-05 кг
3. Общая масса средней пробы мороженных продуктов в виде блоков не должна превышать:
0,6 кг
500г
0,3 кг
0,5 кг

4. На рынках утилизацию или уничтожение недоброкачественных пищевых продуктов проводят:
- Администрация рынка
 - Ветеринарный врач
 - Ветеринарный санитар
 - Ветеринарно-санитарный эксперт
 - Не проводят
5. Форма ветеринарного свидетельства на отгружаемую для реализации свежевывловленную рыбу:
- Ветеринарное свидетельство №1
 - Ветеринарное свидетельство №2
 - Ветеринарное свидетельство №3
 - ветеринарный сертификат 5 b
6. Бульон из доброкачественных мяса и рыбы:
- Прозрачный, с небольшими блестками жира
 - Мутный, на поверхности мало жира
 - Мутный, с хлопьями мышечной ткани
 - Бульон прозрачный, на поверхности мало жира
7. Доброкачественная охлажденная рыба должна быть:
- без побитостей, с чистой поверхностью тела естественной окраской жабрами от темно-красного до розового цвета
- допускаются незначительные побитости с бледно-розовым окрасом жабрами светло-розового окраса
8. Доброкачественная свежемороженая рыба должна быть:
- *покрыта чешуей, непобитой или слабобобитой
 - тусклая и побитая поверхность
 - с мутной чешуей
 - допускается слабый налет
9. Недоброкачественная соленая рыба имеет:
- желтовато-коричневый налет
 - тусклая поверхность
 - Блестящая поверхность
 - налет отсутствует
10. Доброкачественная рыба холодного копчения должна иметь:
- Цвет=золотистый
 - Поверхность=чистая и сухая
 - Мышечная ткань=серо-желтого цвета
 - =бледно-розового цвета

11. Недоброкачественная рыба горячего копчения имеет :

Цвет= грязно-золотистый

Запах=затхлый

Мышечная ткань = дряблая

= золотистый

12. Доброкачественная вяленая и сушеная рыба имеет:

Поверхность= сухая и чистая

Цвет= от светло-серого до темно-сероватого

Консистенция мяса= плотная или твердая

= от бледно-розового до ярко-красного

13. Недоброкачественную продукцию, пораженную вредителями пищевых продуктов:

утилизируют

скармливают животным по заключению лаборатории

Реализация без ограничений

Использование на консервы

14. Определенное количество продукции одного наименования, способа обработки и сорта, одного предприятия-изготовителя, не более пяти ближайших дат выработки и оформленное одним документом, удостоверяющим качество, называется...

[партия]

15. Общая проба средней пробы балычных изделий не должна превышать

...

[0,5 кг]

16. При ветеринарно-санитарной экспертизе рыбы и мяса ветеринарные специалисты не определяют.

сорт

товарность

свежесть

органолептические показатели

17. В случае возникновения сомнения в доброкачественности рыбы и для уточнения органолептических показателей проводят:

[лабораторное исследование]

18. На отгружаемую для реализации партию выловленной рыбы выдают ветеринарное свидетельство формы :

[1]

19. Перевозить свежую товарную рыбу к местам реализации разрешается только в:
чистой, прозрачной воде
без вредных примесей и посторонних запахов
содержащей достаточное количество кислорода
отсутствие документации
20. Свежая рыба, не реализованная в течение указанного в этикетке срока, подлежит:
повторной экспертизе
утилизации
переработке на корм

Примерные вопросы к зачету:

1. Классификация нерыбных объектов водного промысла.
2. Краткая характеристика ракообразных.
3. Краткая характеристика крабов, креветок.
4. Краткая характеристика криля, лангустов, омаров.
5. Краткая характеристика объектов промысла из класса головоногих моллюсков: осьминог, кальмар, каракатица.
6. Краткая характеристика объектов промысла из класса двустворчатых моллюсков: устрица, мидия, гребешок.
7. Краткая характеристика объектов промысла из класса брюхоногих моллюсков: трубач, рапан, литорина.
8. Краткая характеристика объектов промысла из класса иглокожих: трепанги, кукумарии, морские ежи, морские огурцы, морские звезды.
9. Краткая характеристика объектов промысла из класса морских млекопитающих: киты, тюлени и моржи.
10. Краткая характеристика четырех групп промышленного сырья из морских растений: морские травы, зеленые, бурые и красные водоросли.
11. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве консервов из рыбы и сырья животного происхождения.
12. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве пресервов из рыбы и нерыбного водного сырья.
13. Правила дезинфекции, дезинсекции и дератизации производственного цеха
14. Контроль и качество дезинфекции в производственном цехе
15. Структура и организация ветеринарно-санитарной экспертизы на перерабатывающих комбинатах
16. Ветеринарно-санитарно-гигиенические требования к производственному цеху
17. Организация и методика ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и рыбопродуктов и пищевых продуктов животного происхождения
18. Требования, предъявляемые к фасованной рыбе и продуктам

19. Требования, предъявляемые к полуфабрикатам из рыбы и пищевых продуктов
20. Новые технологии консервов из рыбы
21. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при переработке рыбы и сырья животного происхождения
22. Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве полуфабрикатов и кулинарных изделий

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью.	

Крите- рий	Минималь- ный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, полный ответ «4»	Образцо- вый, при- мерный, достойный подража- ния ответ «5»	Оценка
	выводы	Выводы не сделаны или не обоснова- ны	анализ про- блемы без дополни- тельной ли- тературы. Не все выводы сделаны или не все обос- нованы	Проведен анализ проблемы с привлече- нием до- полнитель- ной лите- ратуры. Выводы обоснова- ны	
Пред- ставле- ние	Представля- емая инфор- мация логи- чески не связана. Не использова- ны профес- сиональные термины	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована или непосле- довательна. Использованы 1-2 професси- ональных термина	Представ- ленная ин- формация системати- зирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 про- фессиональ- ных терми- нов	Представ- ленная ин- формация системати- зирована, последова- тельна и логически связана. Используй- вано более 5 профес- сиональ- ных тер- минов	
Оформ- ление	Не исполь- зованы ин- формацион- ные техно- логии. Более 4 ошибок в представля- емой ин- формации	Использованы информаци- онные техно- логии частич- но. 3-4 ошиб- ки в представ- ляемой ин- формации	Используй- ваны инфор- мационные технологии. Не более 2 ошибок в представ- ленной ин- формации	Широко использо- ваны ин- формаци- онные тех- нологии. Отсут- ствуют ошибки в представ- ляемой информа-	

Крите- рий	Минималь- ный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, полный ответ «4»	Образцо- вый, при- мерный, достойный подража- ния ответ «5»	Оценка
				ции	
Ответы на во- просы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведени- ем приме- ров и пояс- нений	
Итоговая оценка					

Дискуссии (круглый столов)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам:

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать

оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шмат, Е.В. Организация производственного ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях мясной, молочной и рыбной промышленности : учебное пособие / Е.В. Шмат, Е.В. Корниенко, А.К. Бердова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 45 с. — ISBN 978-5-89764-642-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113356> (дата обращения: 11.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ветеринарно-санитарный производственный контроль качества на перерабатывающих предприятиях : учебное пособие / Составители: А.Х.Волков [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123335> (дата обращения: 11.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мишанин Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. Электронный ресурс : учеб. пособие / Ю.Ф. Мишанин. СПб. : Лань, 2012. 560 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

4. 1. Кунаков, А.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебник / Кунаков А. А., Уша Б.В., Кальницкая О.И., под ред. Кунакова А.А. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 234 с. ISBN 978-5-16-0054421— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338592>

Дополнительная учебная литература

1. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Смирнов .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ГИОРД, 2015 .— 318 с. : ил. — ISBN 978-5-98879-180-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/294648>
2. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Дмитриев, Г.О. Ежкова, Д.А. Дмитриев, Н.В. Хураскина, Казан. нац. исслед. технол. ун-т .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 188 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-7882-1923-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/595610>
3. Методы исследования сырья и продуктов общественного питания [Электронный ресурс] : лаб. практикум / Е.М. Стаценко, Н.В. Судакова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 144 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/687993>
4. Серегин И.Г. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов : учеб.пособие / Серегин И.Г., Уша Б.В. - СПб : РАПП, 2013- 406 с. - ISBN 978-5-91541-011-3.
5. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учеб.пособие / сост. В.Г. Урбан; под ред. Е.С. Воронина. - СПб.: Лань, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-8114-0936-5.
6. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных холодильниках : учебное пособие / И. Г. Серегин, Г. П. Дюльгер, Н. И. Кульмакова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-906371-93-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79867.html> (дата обращения: 11.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов : учебник / А.Ф. Кузнецов, А.М. Лунегов, К.А. Рожков, И.В. Лунегова ; под редакцией А.Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-8114-2778-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96856> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20 12.01.20 12.01.21	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237 Контракт №940

2	IPRbook	Универсальная	Интернет до- ступ	12.11.18- 11.05.19	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный дого- вор №4617/18
				12.05.19 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный дого- вор №5202/19
				12.11.19- 11.05.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный дого- вор №5891/19
				12.05.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный дого- вор №6707/20
				11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный дого- вор №6707/20

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aris.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Портал Министерства сельского хозяйства России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcxpx.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Россельхознадзор. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fsvps.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. МУ по ветеринарно-санитарной экспертизе меда. Писаренко Н.Г., Хахов Л.А., Забашта С.Н., Лысенко А.А, Байлук Г.А., Хахова А.Л. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/VSEH_mjod.pdf

2. УМП по ветеринарно-санитарной экспертизе молока и молочных продуктов. Писаренко Н.Г., Хахов Л.А., Забашта С.Н., Лысенко А.А, Байлук Г.А., Хахова А.Л. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/VSEH_moloko2016.pdf

3. УМП по ветеринарно-санитарной экспертизе растительных продуктов. Писаренко Н.Г., Хахов Л.А., Забашта С.Н., Лысенко А.А, Байлук Г.А., Хахова А.Л. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php>

4. УП Система анализа рисков и контрольных критических точек в ветеринарной деятельности. А. А. Русинович, О. Ю. Черных, Н. С. Мо-

тузко, С. Н. Мотузко, А. Г. Кощаев, А. А. Лысенко Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php>

5. УП Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Ш. В. Вацаев, О. Ю. Черных, А.А. Лысенко, А.Г. Кощаев, А.Н. Чернов, Р.А. Кривонос, Ю.Д. Дробин, Л.А. Хахов, А.А. Шевченко, Н.А. Солдатенко, Н.Н. Омельченко

Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Ветеринарно-санитарный контроль при переработке аквакультуры	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office.	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных техниче-

	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.