

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ Зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков  
«24» апреля 2020 г.



**Программа производственной практики  
(преддипломная практика)**

**(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
36.04.02 - Зоотехния**

**Направленность  
«Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства»**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Программа производственной практики (преддипломная практика) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г № 973.

Автор:  
доктор с-х. наук, профессор

Н.И. Куликова



Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 17 апреля 2020 г., протокол № 9.

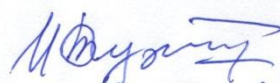
Заведующий кафедрой  
доктор с.-х наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 22 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
доктор  
сельскохозяйственных  
наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
адаптированной  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
доктор с.х. наук, профессор



Н.И. Куликова

## **1.Цель производственной (преддипломной) практики**

Целью производственной (преддипломной) практики - проведение научно – хозяйственных опытов, сбор и апробация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), является обязательной. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **2.Задачи производственной (преддипломной) практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование: у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. В ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» предусмотрен следующий перечень преддипломных практик по:

- технологии производства продуктов молочного и мясного скотоводства;
- технологии производства продуктов свиноводства;
- технологии производства продуктов птицеводства;
- технологии производства продуктов овцеводства и козоводства;
- коневодству;
- кормам и кормлению сельскохозяйственных животных;
- технологии рыбоводства
- технологии продукции пчел;
- биологии домашних и промысловых животных и зверей;
- селекционно-племенной работе в животноводстве.

## **3.Вид практики, тип практики**

Вид практики - производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

#### **4 Способ проведения производственной (преддипломной) практики**

Производственная практика (преддипломная) проводится на кафедрах факультета зоотехнии КубГАУ – стационарная. Выездная - в различных организациях, предприятиях, НИИ, специализирующихся по направлению зоотехния

#### **5 Форма проведения практики**

Практика проводится: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени

#### **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПКС-1 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

ПКС-2– способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий

ПКС-3– способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

ПКС-4 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы

ПКС-5 способен к разработке и управлению проектами в области животноводства

ПКС-6 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

ПКС-7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПКС-8– способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО

В результате прохождения производственной практики (преддипломная) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

**Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

***Трудовые действия:***

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации.
- Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.
- Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.
- Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
- Организация работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров.
- Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.
- Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Обеспечение проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий.
- Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.
- Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

***Трудовые действия:***

- Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.
- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных».

***Трудовые действия:***

- Организация чистопородного разведения животных.
- Организация стабилизирующего отбора животных.

- Проведение ежегодной оценки пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

***Трудовые действия:***

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.
- Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Составление и представление заявочной документации для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве».

***Трудовые действия:***

- Оформление заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.
- Представление заявочных документов установленной формы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.
- Хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.
- Хранение полученных патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

***Трудовые действия:***

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.
- Согласование с ветеринарной службой реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц).
- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.
- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.
- Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий».

***Трудовые действия:***

- Отбор животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы для публичного представления на мероприятиях.
- Организация работы работников по кормлению и содержанию племенных животных для формирования выставочной или тренировочной (у лошадей быстрых аллюров) кондиции.
- Оформление сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных на мероприятиях.
- Организация работы работников по транспортировке животных, оборудования, выставочных материалов, кормов, подстилки к месту проведения публичных мероприятий и обратно.
- Информация руководителя организации о результатах публичных мероприятий по представлению племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы.

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.**

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

***Трудовые действия***

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

***Трудовые действия***

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов

- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП

***Трудовые действия:***

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

***Трудовые действия:***

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

-Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

***Трудовые действия:***

- Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей

- Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП

***Трудовые действия:***

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП

-Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

-Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

## 7. Место производственной (преддипломной) практики в структуре АОПОП ВО

Производственная практика (преддипломная) является элементом обязательной части

Производственная практика (преддипломная) проводится на 2 курсе в 4 семестре на очной и заочной форме обучения.

## 8 Содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап, инструктаж	2	8	8	18	Инструктаж по технике безопасности
2	Выполнение индивидуального задания. Исследовательский этап	2	8	8	18	Текущий и заключительный контроль выполнения заданий
3	Обработка и анализ полученной информации	2	8	8	18	Проверка данных полученных в процессе НИР
4	Подготовка отчета по практике	2	8	8	18	Проверка отчета по НИР
5	Дифференцированный зачет работы	2	8	8	18	Заслушивание и оценка доклада по

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
						отчету НИР в форме презентаци и
6	Подготовка научного доклада для выступления на научной конференции, написание научной статьи, оформление заявки на изобретение	2	8	8	18	Проверка и предварите льное заслушива ние доклада. Проверка и редактиров ание статьи (заявки на патент)
	Всего, час	12	48	48	108	Зачет, зачет с оценкой

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап, инструктаж	2	8	8	18	Инструктаж по технике безопасност и
2	Выполнение индивидуального задания. Исследовательский этап	2	8	8	18	Текущий и заключит ельный контроль выполнени я заданий
3	Обработка и анализ полученной информации	2	8	8	18	Проверка данных полученны

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
						х в процессе НИР
4	Подготовка отчета по практике	2	8	8	18	Проверка отчета по НИР
5	Дифференциро ванный зачет работы	2	8	8	18	Заслушива ние и оценка доклада по отчету НИР в форме презентаци и
6	Подготовка научного доклада для выступления на научной конференции, написание научной статьи, оформление заявки на изобретение	2	8	8	18	Проверка и предварите льное заслушива ние доклада. Проверка и редактиров ание статьи (заявки на патент)
	Всего, час	12	48	48	108	Зачет, зачет с оценкой

## **9. Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (преддипломной) практики**

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта по преддипломной практике зависит от её направления, а также индивидуального плана - задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по производственной практике служат:

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 35);
- описание информационных материалов, научных методик выполнения конкретных работ в соответствии с программой магистерской подготовки;
- подготовленная или опубликованная научная статья, доклад, эссе по теме магистерской диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;
- описание результатов выполнения заданий по племенной и продуктивной ценности животных на предприятии, по исследованиям по магистерской диссертации;
- письменный отчет о производственной практике с перечислением конференций и тем докладов, с которыми выступил студент.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в конце семестра. Оценка по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

## 10 Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной) практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС – 1 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	
2	Технология производства и использования кормов в животноводстве
2	«Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве»
2	Технологическая практика
3	«Современные проблемы зоотехнии»
3	«Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования»
3	Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины
4	«Особенности кормления высокопродуктивных животных»
4	Преддипломная практика
4	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
ПКС – 2 – способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	
4	Контроль и управление качеством продукции животноводства
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 3 – способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	
1	Методология науки и инновационная деятельность
1	Психология и педагогика высшей школы
2	Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК
2	Технологическая практика
2	Технология производства и использования кормов в животноводстве
4	Технологические параметры при производстве продуктов животноводства
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС- 4 – способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы	
1	Современные проблемы племенного животноводства
1	Планирование и организация научных исследований
2	Племенное дело в животноводстве
2	Технологическая практика
3	Современные проблемы зоотехнии
4	Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных
4	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных

4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Современные компьютерные технологии в зоотехнии
<b>ПКС – 5 – способен к разработке и управлению проектами в области животноводства</b>	
2	Контроль и управление качеством продукции животноводства
2	Инновационные технологии в зоотехнии
2	Технологическая практика
2	Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК
3	Современные проблемы зоотехнии
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС – 6 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</b>	
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
3	Педагогическая практика
4	Технологические параметры при производстве продуктов животноводства
4	Интенсификация производства продукции животноводства
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС – 7 – способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</b>	
1	Психология и педагогика высшей школы
1	Планирование и организация научных исследований
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Педагогическая практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-8 – способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО</b>	
1	Психология и педагогика высшей школы
1	Методология науки и инновационная деятельность
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Педагогическая практика
3	История зоотехнической науки
3	Методология зоотехнии
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС- Испособен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных					
<b>Знать:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Не знает:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Знает:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>На высоком уровне знает:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Защита отчета  зачет
<b>Уметь:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	<b>Не умеет:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	<b>Умеет:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	<b>На высоком уровне умеет:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	
<b>Владеть:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов	<b>Не владеет:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет: навыками разработки режимов содержания животных, рационов	<b>Владеет:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов	<b>На высоком уровне владеет:</b> навыками	

кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенство вания технологии выращивания и содержания животных	кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенство вания технологии выращивания и содержания животных	Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне владеет:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенство вания технологии выращивания и содержания животных	кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенство вания технологии выращивания и содержания животных	разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенство вания технологии выращивания и содержания животных	
ПКС- 2 способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий					
ИД-1 <sub>ПКС-2</sub>  Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	Не знает: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне знает</b> требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	Знает: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	На высоком уровне знает требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий	
ИД-2 <sub>ПКС-2</sub>  Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением	Не умеет: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне умеет:</b> осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и	Умеет осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	На высоком уровне умеет: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	

санитарных и профилактических мероприятий		профилактических мероприятий			
ИД-3 <sub>ПКС-2</sub>  Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	Не владеет навыками: проведения санитарных и профилактических мероприятий	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> владеет навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	Хорошо владеет навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	На высоком уровне владеет проведения санитарных и профилактических мероприятий	
ПКС- 3 - способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК					
<b>ИД -1Знать:</b>  — основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;  — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйст	<b>Не знает:</b>  — основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;  — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйст	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне знает</b> — основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;  — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйст	<b>Знает:</b>  — основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;  — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйст	<b>Отлично знает:</b>  — основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;  — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в	

<p>венном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>ИД - 2</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>ИД - 3</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноцен-</p>	<p>венном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности</p>	<p>венном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет:</p> <p>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p>–</p> <p>Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет</p> <p>принципами разработки мероприятий по рациональному</p>	<p>венном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;</p>	<p>сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Отлично умеет:</b></p> <p>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Отлично владеет:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноцен-</p>	
---	---	--	--	---	--

ности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	– навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	ности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	
---	---	--	---	---	--

ПКС- 4 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы

ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>  Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>  Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>  Не знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>  Не умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>  Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> знает  биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>  Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>  Знает хорошо: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>  Умеет хорошо: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>  На высоком уровне знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>  На высоком уровне умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты	
---	---	--	---	---	--

<p>системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада</p> <p>ИД-3<sub>ПКС-4</sub></p> <p>Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга</p>	<p>системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада</p> <p>ИД-3<sub>ПКС-4</sub></p> <p>Не владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга</p>	<p>животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада</p> <p>ИД-3<sub>ПКС-4</sub></p> <p>Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга</p>	<p>системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада</p> <p>ИД-3<sub>ПКС-4</sub></p> <p>Владеет хорошо: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга</p>	<p>генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада</p> <p>ИД-3<sub>ПКС-4</sub></p> <p>На высоком уровне владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга</p>	
ПКС-5 способен к разработке и управлению проектами в области животноводства					
<p>ИД-1<sub>ПКС-5</sub></p> <p>Знать: принципы</p>	<p>ИД-1<sub>ПКС-5</sub></p> <p>Не знает принципы</p>	<p>ИД-1<sub>ПКС-5</sub></p> <p>Обучающийся на</p>	<p>ИД-1<sub>ПКС-5</sub></p> <p>Знает хорошо: принципы</p>	<p>ИД-1<sub>ПКС-5</sub></p> <p>На высоком уровне знает:</p>	

составления и реализации проектов в области животноводства ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> Уметь: разрабатывать проекты в области животноводства ИД-3 <sub>ПКС-5</sub> Владеть: навыками разработки и управления проектами в области животноводства	составления и реализации проектов в области животноводства ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> Не умеет: разрабатывать проекты в области животноводства ИД-3 <sub>ПКС-5</sub> Не владеет: навыками разработки и управления проектами в области животноводства	<b>минимально допустимом уровне знает:</b> принципы составления и реализации проектов в области животноводства ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> умеет: разрабатывать проекты в области животноводства ИД-3 <sub>ПКС-5</sub> Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> владеет: навыками разработки и управления проектами в области животноводства	составления и реализации проектов в области животноводства ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> Уметь хорошо: разрабатывать проекты в области животноводства ИД-3 <sub>ПКС-5</sub> Владеет хорошо: навыками разработки и управления проектами в области животноводства	принципы составления и реализации проектов в области животноводства ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> На высоком уровне умеет: разрабатывать проекты в области животноводства ИД-3 <sub>ПКС-5</sub> На высоком уровне владеет: навыками разработки и управления проектами в области животноводства	
<b>ПКС- 6 - способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</b>					
ИД-1 <sub>ПКС-6</sub> Знать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 <sub>ПКС-6</sub> Уметь: организовывать научно-исследователь	Не знает: - использовать основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 <sub>ПКС-6</sub> Уметь: организовывать научно-исследова-	Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне знает</b> - использовать основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 <sub>ПКС-6</sub> Обучающийся	Знает: - использовать основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 <sub>ПКС-6</sub> Уметь: организовывать научно-исследовательс	На высоком уровне знает использовать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 <sub>ПКС-6</sub> Уметь: организовывать научно-	

<p>скую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование</p> <p>технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	<p>тельную научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование</p> <p>технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	<p><b>на минимально допустимом уровне</b></p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование</p> <p>технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b></p> <p>Владеет: навыками организации</p>	<p>кую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование</p> <p>технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	<p>исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование</p> <p>технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	
<p>ПКС- 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>					
<p>ИД-1</p> <p><b>Знать: -</b></p> <p>современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>Не знает:</p> <p>современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне знает</b></p> <p>современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>На высоком уровне знает:</p> <p>современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	
ИД-2	Не умеет:	Обучающийся <b>на</b>	Умеет:	На высоком	

<b>Уметь:</b> использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	<b>минимально допустимом уровне</b> умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	уровне умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
ИД-3 <b>Владеть:</b> навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Не владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне владеет</b> навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Хорошо владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	
ПКС – 8 — способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО					
ИД-1 <b>Знать: -</b> методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	
ИД-2 <b>Уметь:</b> решать методические задачи в области	Не умеет: решать методические задачи в области	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> умеет: решать методические задачи в области	Умеет: решать методические задачи в области	На высоком уровне умеет: решать методические задачи в области	

задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	проектирование и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	проектирование и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	
ИД-3  <b>Владеть:</b>  навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не владеет  навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Хорошо владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне владеет  навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средством оценки формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной (производственной практики), являются: разработка темы, плана содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполнение задания по практике, написание и защита отчета (приложения)

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта о научно-исследовательской практике зависит от её направления, а также индивидуального плана-задания. Отчет представляется в письменном виде.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в начале следующего семестра. Оценка по учебной практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Контроль прохождения учебной практики проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

##### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время	соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
защиты отчета	<p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Тузов И.Н. Молочное дело: учеб. пособие /И.Н. Тузов, О. В. Свитенко.- Краснодар: КубГАУ, 2017.–131 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
2. Тузов И.Н. Современные проблемы в скотоводстве: учеб. пособие/И.Н. Тузов, М.Г. Григорьева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. –150с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
3. Щербатов В.И. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных: учеб. пособие /В.И. Щербатов, И.Н. Тузов, А.Г. Дикарев.– Краснодар: КубГАУ, 2016. 215 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
4. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных / Ф.С. Хазиахметов // Учебное пособие – СПб: Лань, 2019. – 364 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/115666/#2>

### Дополнительная учебная литература

1. Бредихин С.А. Технология и техника переработки молока: Учебное пособие / Бредихин С.А. - 2-е изд., доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 443 с.: 60х90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468327>
2. Завражнова А.И. Техническое обеспечение животноводства: Учебник / Под ред. А. И. Завражнова. — СПб.: Издательство «Лань», 2018. — 516 с.: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/> <http://e.lanbook.com/>
3. Красникова Л.В. Микробиология молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Красникова Л.В., Гунькова П.И., Маркелова В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 78 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43999.html>
4. Скопичев В.Г. Молоко [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопичев В.Г., Максимюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.— 480 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35803.html>
5. Шевхужев А.Ф. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ф. Шевхужев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Илекса, 2015.— 392 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44596.html>
6. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных / В.Г. Рядчиков Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2014.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Osnovy\\_pitanija\\_i\\_kormlenija\\_skh\\_zhivotnykh\\_Osennii\\_6.02\\_Vosstanovlen\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Osnovy_pitanija_i_kormlenija_skh_zhivotnykh_Osennii_6.02_Vosstanovlen_.pdf)
7. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / В. Г. РЯДЧИКОВ; Куб. гос. аграр. ун-т. - 2-е перераб. и доп. изд. - Краснодар : КубГАУ, 2013. - 616 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01\\_Osnovy\\_pitanija\\_i\\_kormlenija\\_skh\\_zhivotnykh\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_Osnovy_pitanija_i_kormlenija_skh_zhivotnykh_.pdf)

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет - сайты**

1. <https://msh.krasnodar.ru/> Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <https://mcx.gov.ru/> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

3. <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>- База данных «Агропром за рубежом»

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **13.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### **13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

#### **13.3. Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 14 Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Преддипломная практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

### **Студенты с нарушениями зрения**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

### **1. *Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое

электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения

практики.

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

#### **1. *Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и

продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими нарушениями**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия,

воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## **2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание задания	Срок выполнения
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Выполнил :

\_\_\_\_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

\_\_\_\_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_ -

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Обучающегося

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ \_\_\_\_\_

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Выполнил :

\_\_ / \_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

\_\_ / \_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Направляется на практику \_\_\_\_\_  
Период практики \_\_\_\_\_ - по \_\_\_\_\_  
Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ : \_\_\_\_\_ --

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Выполнил :

\_\_ / \_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

\_\_ / \_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)

## **ОТЗЫВ**

### **руководителя практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса -, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_ -  
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Направляется на практику \_\_\_\_\_ -  
Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Величко Владимир Александрович проходил производственную практику в период с 02 сентября 2019 года по 02 ноября 2019 года и с 05 ноября 2019 по 21 декабря 2019 в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет». За время прохождения практики зарекомендовал себя с положительной стороны. Всячески проявлял способность к саморазвитию. Показал высокий уровень коммуникации при выполнении порученных заданий. К задачам относился с особым вниманием, проявил интерес к работе. Опозданий не допускал. Порученные профессиональные задания выполнял в срок.

Магистрант освоил профессиональные задачи, предусмотренные программой производственной практики, а также сформировал общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе прохождения технологической практики.

Программу прохождения производственной практики выполнил в полном объеме. Замечаний в ходе прохождения практики не получал. Форма отчета соответствует требованиям, указанных в методических рекомендациях по прохождению практики. По результатам практики работа Величко Владимира Александровича заслуживает оценки «отлично».

Руководитель практики от университета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства»  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Направляется на практику \_\_\_\_\_ -  
Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

# Аттестационный лист по производственной практике

## ФИО

обучающегося \_\_\_\_ курса направления подготовки 36.04.02. «Зоотехния» (магистратура), направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» успешно прошел производственную практику \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающаяся согласно программы практики освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий

Руководитель практики от университета