


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления


профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление развитием территории

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Адаптивная рабочая программа дисциплины «Управление развитием территории» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:
Док-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 10.05.2023 г., протокол № 34.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 17.05.2023 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Управление развитием территории» - ознакомление с теоретико-правовыми основами управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований; с целями и задачами государственной политики регионального развития Российской Федерации и особенностями ее реализации на практике; формирование системы знаний в области управленческих концепций развития регионов и муниципальных образований различных типов; изучение методов регионального и муниципального управления социально-экономическим развитием территорий.

Задачи:

- формирование навыков разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.
- умение анализировать уровень социально-экономического развития регионов и сельских территорий;
- умение оценивать фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов с целью в разработки и реализации управленческих решений
- умение применять инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.).
- формирование навыков проведения мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

ПК-4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление развитием территории» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа | 55 | 31 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 52 | 28 |
| — лекции | 28 | 12 |
| — практические | 24 | 16 |
| - лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — зачет | - | - |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 89 | 113 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | - | - |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Теоретические аспекты социально-экономического развития территории 1. Теории региональной специализации и международной торговли. 2. Теории, определяющие принципы размещения производства 3. Теории кумулятивного роста. Новые теории регионального роста. | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 7 |
| 2 | Основы социально-экономического развития территории 1. Понятие и цели социально-экономического развития. 2. Критерии и показатели социально-экономического развития. 3. Сущность и факторы устойчивого социально-экономического разви- | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 7 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | тия. 4. Типы регионального развития. 5. Типы регионов по уровню социально-экономического развития | | | | | | | | | |
| 3 | Методы управления социально-экономическим развитием территории 1. Функции и принципы управления социально-экономического развитием. 2. Методы управления социально-экономическим развитием. 3. Примеры инструментов управления социально-экономическим развитием | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 7 |
| 4 | Региональная политика и социально-экономическое развитие 1. Понятие и виды региональной политики. 2. Цели и задачи, функции региональной политики. 3. Основные направления региональной | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 4 | | 2 | | | | 8 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | политики. 4. Стратегии региональной политики. 5. Инструменты региональной политики и их классификация. 6 Стратегическое управление развитием региона | | | | | | | | | |
| 5 | Зарубежный опыт реализации региональной политики 1 Региональная политика США и Канады 2 Региональная политика Европейского Союза. 3 Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 6 | 1. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования Понятие социально-экономического развития муниципального образования. 2. Процесс управления СЭР муниципального образования. | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 4 | | 4 | | | | 8 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 3. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 4. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 5. Основные направления социально-экономического развития города. 6. Межмуниципальное сотрудничество. | | | | | | | | | |
| 7 | Проблемы социально-экономического развития моногородов 1 Исторические аспекты появления моногородов. 2 Факторы условия и особенности их развития. 3.Типы моногородов. 4.Современные тенденции и проблемы моногородов. 5.Отечественный и зарубеж- | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 8 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | ный опыт управления развитием моногородов. | | | | | | | | | |
| 8 | Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики 1. Депрессивные территории, определение, характеристика. 2. Показатели региональной депрессивности. 3. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. 4. Ресурсы и их использование. 5. Роль региональных и местных властей в санации регионов. 6. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты. | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 9 |
| 9 | Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов 1 Экономические, социальные, демографические, экологические и управленческие показатели социо- | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 9 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | эколого-экономического развития регионов. 2.Инвестиционный потенциал региона. 3.Интеллектуальный потенциал 4.Инновационный потенциал региона. 5.Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона | | | | | | | | | |
| 10 | Устойчивое развитие сельских территорий 1. Сущность и содержание понятия «Сельские территории» 2. Принципы и цели устойчивого развития сельских территорий 3 Программно-целевой подход в реализации политики устойчивого развития 4 Мониторинг в системе устойчивого развития сельских территорий | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 9 |
| 11 | Региональный мониторинг как информационно-ана- | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 4 | | 2 | | | | 9 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* |
| | литическая основа региональной политики 1 Методические подходы к формированию системы мониторинга социально-экономической ситуации в регионах РФ. 2. Организационно-правовые аспекты формирования системы регионального мониторинга. 3. Мониторинг региональных социально-экономических ситуаций и региональная диагностика. 4. Обоснование целей и задач государственной региональной политики в РФ и правовых, организационных, финансовых, экономических механизмов управления региональным развитием на основе системы регионального мониторинга. 5. Региональный мониторинг для оценки результативности деятельности фе- | | | | | | | | |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|----------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | деральных и региональных органов власти, министерств и ведомств по решению задач регионального развития. | | | | | | | | | |
| | Итого | | 8 | 28 | - | 24 | - | - | - | 89 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Теоретические аспекты социально-экономического развития территории 1 Теории региональной специализации и международной торговли. 2 Теории, определяющие принципы размещения производства 3 Теории кумулятивного роста. Новые теории | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | - | | - | | | | 11 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | регионального роста. | | | | | | | | | |
| 2 | Основы социально-экономического развития территории 1 Понятие и цели социально-экономического развития. 2 Критерии и показатели социально-экономического развития. 3 Сущность и факторы устойчивого социально-экономического развития. 4 Типы регионального развития. 5 Типы регионов по уровню социально-экономического развития | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 3 | Методы управления социально-экономическим развитием территории 1 Функции и принципы управления социально-экономического развитием. 2 Методы управления социально-экономическим развитием. 3 Примеры | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 1 | | 1 | | | | 10 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | инструментов управления социально-экономическим развитием | | | | | | | | | |
| 4 | Региональная политика и социально-экономическое развитие 1 Понятие и виды региональной политики. 2 Цели и задачи, функции региональной политики. 3 Основные направления региональной политики. 4 Стратегии региональной политики. 5 Инструменты региональной политики и их классификация. 6 Стратегическое управление развитием региона | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 5 | Зарубежный опыт реализации региональной политики 1 Региональная политика США и Канады 2 Региональная политика Европейского Союза. 3 Политические инструменты. Пространственный аспект. Пе- | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | - | | - | | | | 12 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | перспективы развития | | | | | | | | | |
| 6 | Управление социально-экономическим развитием муниципального образования 1 Понятие социально-экономического развития муниципального образования. 2 Процесс управления СЭР муниципального образования. 3 Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 4 Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 5 Основные направления социально-экономического развития города. 6 Межмуниципальное сотрудничество. | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 7 | Проблемы социально-экономического развития моногородов 1 Исторические | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | - | | 2 | | | | 10 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | аспекты появления моногородов. 2 Факторы условия и особенности их развития. 3. Типы моногородов. 4. Современные тенденции и проблемы моногородов. 5. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов. | | | | | | | | | |
| 8 | Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики 1. Депрессивные территории, определение, характеристика. 2. Показатели региональной депрессивности. 3. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. 4. Ресурсы и их использование. 5. Роль региональных и местных властей в санации регионов. 6. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 10 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | результаты. | | | | | | | | | |
| 9 | Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов 1 Экономические, социальные, демографические, экологические и управленческие показатели социо-эколого-экономического развития регионов. 2.Инвестиционный потенциал региона. 3.Интеллектуальный потенциал 4.Инновационный потенциал. 5.Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 10 | Устойчивое развитие сельских территорий 1. Сущность и содержание понятия «Сельские территории» 2. Принципы и цели устойчивого развития сельских территорий 3 Программно- | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 10 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | целевой подход в реализации политики устойчивого развития 4 Мониторинг в системе устойчивого развития сельских территорий | | | | | | | | | |
| 1 1 | Региональный мониторинг как информационно-аналитическая основа региональной политики 1 Методические подходы к формированию системы мониторинга социально-экономической ситуации в регионах РФ. 2. Организационно-правовые аспекты формирования системы регионального мониторинга. 3. Мониторинг региональных социально-экономических ситуаций и региональная диагностика. 4. Обоснование целей и задач государственной региональной политики в РФ и правовых, организационных, финансовых, | ОПК-2 ПК-2 ПК-4 | 8 | 2 | | 2 | | | | 10 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|----------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | экономических механизмов управления региональным развитием на основе системы регионального мониторинга. 5. Региональный мониторинг для оценки результативности деятельности федеральных и региональных органов власти, министерств и ведомств по решению задач регионального развития. | | | | | | | | | |
| | Итого | | 8 | 12 | - | 16 | - | - | - | 113 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Управление развитием территории:** метод. указания / сост. Е. Н. Белкина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 21 с. https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/MU_Upravlenie_razv_ter-i_2022_.pdf
2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. Е. Н. Белкина, М. В. Зайцева – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 112 с. https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/GREH_Uch_pos_767783_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | |
| 2,3 | Теория управления |
| 4 | Система государственного управления |
| 5 | Система муниципального управления |
| 6 | Налоговая политика государства |
| 6 | Государственное регулирование экономики |
| 6 | Организационно-управленческая практика |
| 7 | Принятие и исполнение управленческих решений |
| 7 | Государственное регулирование АПК |
| 7 | Контрольно-надзорная деятельность в органах власти |
| 8 | Управление развитием территории |
| ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | |
| 6 | Государственное регулирование экономики |
| 7 | Контрольно-надзорная деятельность в органах власти |
| 7 | Региональное управление и территориальное планирование |
| 7 | Принятие и исполнение управленческих решений |
| 8 | Управление инновационным развитием |
| 8 | Муниципальный менеджмент |
| 8 | Оценка регулирующего воздействия |
| 8 | Управление развитием территории |
| 8 | Преддипломная практика |
| ПК 4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами | |
| 4 | Логистика |
| 4 | Логистика на транспорте |
| 7 | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории |
| 8 | Проектное управление в органах власти |
| 8 | Управление инновационным развитием |
| 8 | Управление развитием территории |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | | | | | |
| ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Доклад Практическое задание, Тестовые задания. Вопросы и задания для проведения экзамена |
| ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | | | | | |
| ПК-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется ми- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от- | Доклад Практическое задание, Тестовые задания. Вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | ли место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | нимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | дельными несущественными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
| ПК 4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами | | | | | |
| ПК-4.1. Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.). ПК-4.2. Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Доклад Практическое задание, Тестовые задания. Вопросы и задания для проведения экзамена |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития региона.
2. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития муниципального образования.
3. Классификация городов по уровню социально-экономического развития.
4. Классификация регионов по уровню социально-экономического развития.
5. Современные тенденции социально-экономического развития регионов и городов.
6. Федеральные программы регионального развития.
7. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОР) в России.
8. Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года
9. Стратегия пространственного развития РФ
10. Государственная программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий».
11. 1 Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки депрессивных регионов.
12. 2. Сравнительная характеристика депрессивных регионов РФ

Практические задания

Тема. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

Задание 1.

Разработать муниципальную программу «Развитие сельского предпринимательства в муниципальном образовании ... на 202_ -202_ годы».

Таблица – Паспорт муниципальной программы «Развитие сельского предпринимательства ...»

| | |
|---|--|
| Наименование муниципальной программы | |
| Координатор муниципальной программы | |
| Координаторы подпрограмм муниципальной программы | |
| Участники муниципальной программы | |
| Подпрограммы муниципальной программы | |
| Цель муниципальной программы | |
| Задачи муниципальной программы | |
| Перечень целевых показателей муниципальной программы | |
| Этапы и сроки реализации муниципальной программы | |
| Объемы и источники финансирования муниципальной программы | |
| Контроль за выполнением муниципальной программы | |

Алгоритм разработки:

1. Характеристика текущего состояния проблем в исследуемой сфере экономики;
2. Цели, задачи, целевые показатели, сроки реализации муниципальной программы;
3. Перечень мероприятий муниципальной программы;
4. Обоснование ресурсного обеспечения муниципальной программы;

5. Меры муниципального регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей муниципальной программы;
6. Методика оценки эффективности реализации муниципальной программы;
7. Механизм реализации муниципальной программы и контроль за ее исполнением.

Тема: Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики

Задание 1.

Проведите практический анализ санации и/или финансового оздоровления регионов РФ (по вариантам)

Тема: Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов

Задание 1.

Провести оценку и анализ экономических показателей сельских территорий Краснодарского края.

Задание 2. Провести оценку и анализ социальных показателей сельских территорий Краснодарского края.

Задание 3. Провести оценку и анализ экологических показателей сельских территорий Краснодарского края.

Задание 4. Провести оценку и анализ интеллектуального потенциала Краснодарского края.

Сделать выводы по эффективности управления социально-экономическим развитием территорий.

Тесты

Тема: Региональная политика и социально-экономическое развитие

1 Отрицательные стороны стратегии выравнивания уровней социально-экономического развития

достижение социальной справедливости в территориальном развитии

задействование неиспользуемых ресурсов слаборазвитых территорий

сдерживание общих темпов развития

не стимулирует активность органов МСУ и населения слаборазвитых территорий

2 Вам необходимо разработать стратегический план развития территории. Какой из предложенных документов Вы возьмете на вооружение?

комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории

*документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития

комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития

комплексный документ, содержащий пошаговое достижение краткосрочных целей развития территории

3 Каково содержание стратегического планирования

среднесрочное планирование

текущее планирование

долгосрочное планирование

* долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации

4 Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества ...

создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов

* создают отраслевые целевые программы развития территории
решают текущие проблемы развития территории
решают проблемы организации местного самоуправления

5 Планирование развития муниципального образования – это ...

принцип управления развитием муниципального образования

* функция муниципального управления

механизм муниципального управления

метод муниципального управления

6 Вам необходимо принять управленческое решение на этапе «Разработка концепции развития территории». Какую форму заключения в этом случае Вы будете использовать?

предварительные выводы о целях социально-экономического развития территории
предварительные выводы о факторах, механизме и методах управления территорией

* окончательные выводы о целях социально-экономического развития территории, факторах, механизме и методах управления им с учетом новых тенденций социально-экономического развития

окончательные выводы о необходимости достижения целей развития территорий

7 Субъектом планового регулирования на уровне муниципального образования являются

региональные органы власти

население муниципального образования

* местные органы власти

руководители муниципальных образований

8 Выберите принцип нахождения консенсуса между различными властными структурами, профессиональными и общественными группами населения относительно стратегических функций в ходе стратегического выбора муниципального образования

научности

* баланса интересов

легитимности

системности

Тема: Устойчивое развитие сельских территорий

1 Выберите определение мониторинга реализуемых проектов и программ

* регулярно осуществляемые сбор и обработка информации о влиянии применяемого способа регулирования на состояние объекта управления

систематический и документально подтвержденный процесс получения информации и доказательств выполнения установленных требований

целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта

систематический и документально подтвержденный контроль за состоянием объекта управления

1 Укажите метод, наиболее подходящий для оценки проектов в социальной сфере

- метод стандартных издержек
- *метод оценки эффективности и затрат
- мультикритериальный анализ
- метод экспертных оценок

3 Выберите правильный ответ, муниципальные образования Российской Федерации в настоящий момент

- *имеют право осуществлять оценку действующих актов
- не имеют права осуществлять оценку действующих актов;
- оценку действующих актов имеют право осуществлять только муниципальные образования – административные центры субъектов РФ
- имеют право осуществлять оценку действующих актов только в случаях, указанных в законе

4 Укажите признаки научной обоснованности решений по проблемам устойчивого развития территории

- # наличие моделей, расчетов в обосновании решений
- ответственность за исполнение решений
- сроки разработки решений
- # методы разработки решений

Тема: Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

1 Выберите из предложенных показатель эффективности муниципальной программы

- индекс результативности
- *индекс эффективности
- индекс достижения индикативных показателей
- индекс достижения плановых результатов

2 Выберите из предложенных показатель результативности муниципальной программы

- *индекс результативности
- индекс эффективности
- индекс достижения индикативных показателей
- индекс достижения плановых результатов

3 Укажите способы ограничения рисков при реализации муниципальной программы

- # контроль за ходом выполнения программных мероприятий
- # перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики темпов достижения поставленных целей
- # непрерывный мониторинг выполнения показателей (индикаторов) муниципальной программы
- непрерывная оценка эффективности муниципальной программы

4 Ваши действия, выполняемые на стадии контроля выполнения решений по проблемам устойчивого развития территории

- # мониторинговые
- определение сроков реализации решения
- # определение промежуточных результатов выполнения решения
- определение конечных результатов выполнения решения

5 Установите правильную последовательность стадий принятия решений в сфере социально-экономического развития территории

- 4 контроль реализации решений
- 3 управление реализацией решений
- 1 выбор альтернативы
- 5 оценка результатов решения
- 2 согласование решения

6 Выберите наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений в сфере социально-экономического развития территории

- статистический анализ
- # методы моделирования
- агрегирование и декомпозиция
- # методы экспертных оценок

7 Назовите условия целесообразности применения форсайт - метода при разработке и принятии решений

- # дефицит информации
- авторитарный стиль управления
- # уникальность проблем
- # поиск нестандартного решения

8 Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки управленческих решений

- 1 формирование группы экспертов и ознакомление экспертов с проблемой
- 4 оценка результатов экспертов
- 3 анализ мнений экспертов
- 2 организация экспертизы и выявление мнений экспертов

Компетенция:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и цели социально-экономического развития
2. Критерии, показатели и факторы социально-экономического развития
3. Анализ социально-экономического развития территории
4. Типы регионов по уровню социально-экономического развития
5. Понятие и виды региональной политики
6. Цели, задачи и функции региональной политики
7. Основные направления и стратегия региональной политики
8. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Германии
9. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Китае
10. Понятие социально-экономического развития муниципального образования

11. Процесс управления социально-экономическим развитием муниципального образования
12. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования
13. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования
14. Основные направления социально-экономического развития города
15. Исторические аспекты появления и развития моногородов в России
16. Современные тенденции и проблемы моногородов
17. Природоохранная деятельность региона
18. Система показателей оценки производственного потенциала региона
19. Социальная сущность производственного потенциала региона
20. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона
21. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона
22. Технический потенциал региона и его эффективность
23. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала
24. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал
25. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона
26. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного потенциала региона
27. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона
28. Экономическая сущность производственного потенциала региона

Практические задания для экзамена

Задание 1. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер.

Задание 2.

Изобразите схематично формы, методы и инструменты программ регионального развития.

ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

Вопросы к экзамену:

1. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона
2. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона
3. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона
4. Особенности организации регионального управления
5. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона
6. Депрессивные территории, определение, характеристика.
7. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий.
8. Варианты санации. Ресурсы и их использование.
9. Роль региональных и местных властей в санации регионов.
10. Условия успешной санации депрессивных территорий.
11. Сущность организации управления экономикой региона
12. Регион как объект хозяйствования и управления

13. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Используя методику оценки эффективности реализации муниципальной программы и исходные данные, рассчитайте показатели эффективности.

Задание 2.

Изобразите схематично механизм реализации муниципальной программы и контроль за ее исполнением.

ПК-4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами.

Вопросы к экзамену

1. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов
2. Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории
3. Оценка и развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории
4. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях
5. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
6. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
7. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
8. Моделирование социально-экономического развития региона
9. Понятие «специальные экономические зоны», их типы
10. Принципы и методы регионального управления
11. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
12. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
13. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
14. Функции и принципы управления социально-экономическим развитием
15. Методы и инструменты управления социально-экономическим развитием

Практические задания для экзамена

Задание 1. Провести оценку и анализ демографических показателей сельских территорий Краснодарского края.

Задание 2. Провести оценку и анализ интеллектуального потенциала Краснодарского края.

Задание 3. Провести оценку и анализ инновационного потенциала Краснодарского края.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов»

Реферат.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|-------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |
| | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | 2 |
| | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной | владеет свободно | 2 |

| | | |
|--|--|--------|
| терминологией по теме проекта, использованной в докладе | иногда был неточен, ошибался не владеет | 1 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Практические задания

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных

оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html>
2. Мидлер Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html> (
3. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.] ; под редакцией А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 302 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115522.html>

Дополнительная учебная литература

1. Свириденко М. В. Управление развитием территорий: Электронное учебное пособие : учебное пособие / М. В. Свириденко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63748>
2. Ускова Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019467>
3. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. Н.И. Захарова. — М. : ИНФРА-М, 2019.— 288с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992997>
4. Оценка социально-экономического состояния региона и реализации стратегии его развития : коллективная монография / А. О. Акулов, С. И. Бабина, Т. А. Бельчик [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 355 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186373>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|--------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>

- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Банка России. <http://www.cbr.ru>
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея <https://krsdstat.gks.ru/>
- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;
- Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.ars.kuban.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственное регулирование экономики: метод. указания / сост. Е. Н. Белкина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 25 с. https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/Belkina_Metodicheskie_ukazaniya_GREH_2022.pdf

2 Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. Е. Н. Белкина, М. В. Зайцева – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 112 с. https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/GREH_Uch_pos._767783_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | Гарант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| | | |
|--|--|--|
| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образо- | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и исполь- | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме) |
|--|--|--|

| вательной программы | зуемого программного обеспечения | дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Государственные и муниципальные услуги | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| | |
|---------------------------|--|
| Категории студентов с ОВЗ | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------|--|

| | |
|--|---|
| и инвалидностью | |
| С нарушением зрения | устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| С нарушением слуха | письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.