МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Утверждаю:
Ректор

_____ А.И. Трубилин
«_24_» _мая_ 2019 г.

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП ВО ___19/024_____

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность
«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2019

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденного приказом Минобрнауки России от «18» августа 2014 г. № 1018.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета механизации протокол № 9, от «22» мая 2019 г.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5, от «24» мая 2019 г.

Проректор по научной работе _____ / А.Г. Кощаев /
подпись расшифровка подписи

Начальник
учебно-методического управления _____ / С.В. Хоружая /
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров (аспирантура) _____ / В.Ф. Курносова /
подпись расшифровка подписи

Декан факультета механизации _____ / А.А. Титученко/
подпись расшифровка подписи

Руководитель ОПОП ВО _____ / В.Ю. Фролов /
подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии
факультета _____ / И. Е. Припоров /
подпись расшифровка подписи

Представители работодателей:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение всероссийский научно-исследовательский институт табака, махорки и табачных изделий (ФГБНУ ВНИИТТИ) _____ / Е.И. Виневский /
подпись расшифровка подписи

Подпись Виневского Е.И. заверяю:
Заместитель директора ФГБНУ ВНИИТТИ по научной работе и инновациям, к.б.н. _____ Н.И. Ларькина
МП

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ ФГБОУ ВО Донской ГАУ _____ / А.А. Серёгин /
подпись расшифровка подписи
МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения …….. 4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) ……... 4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО …….. 4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ……. 5
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ……... 5
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника …….. 5
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника …… 6
3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО …… 6
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО ……... 7
4.1 Календарный учебный график …… 7
4.2 Учебный план ……... 7
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) ……..…….. 8
4.4 Программы практик ……. 9
4.5 Научные исследования …… 10
4.6 Государственная итоговая аттестация ……... 10
5 Оценочные средства ОПОП ВО ……. 11
6 Условия реализации ОПОП ВО ……. 12
6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО ……. 12
6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО …….. 12
6.2 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО ……... 13
6.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО ……. 13
6.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО …… 14
7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья …… 15
8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников …… 16

Приложение А – Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и формируемых компетенций ……... 19
Приложение Б – Календарный учебный график ……... 21
Приложение В – Учебный план ……... 22
Приложение Г – Аннотации рабочих программ дисциплин ……. 24
Приложение Д – Аннотации программ практик …….. 35
Приложение Е – Аннотация программы научных исследований ……. 38
Приложение Ж – Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО 40
Приложение З – Фонды оценочных средств …….. 71
Приложение И – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО ……. 344
Приложение К – Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО …… 348
Приложение Л – Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО ……. 353

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность (профиль) «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. № 1018.

ОПОП ВО реализуется в целях создания аспирантам (далее - обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению университета.

Обучение по ОПОП ВО осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП ВО в очной форме обучения составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения срок освоения ОПОП ВО составляет 4 года. Объем ОПОП ВО за один учебный год в заочной форме обучения составляет не более 60 з.е.

Объем ОПОП ВО при обучении по индивидуальному плану, за один учебный год составляет не более 75 з.е.

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», выдается диплом об окончании аспирантуры.

Трудоемкость ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое обо-

рудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. № 1018;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2014, №86-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014 №31696);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993);

- Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Паспорт научной специальности 05.20.01 Технологии и средства механизации сельского хозяйства;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у (с изменениями №3 от 09.01.2019г. приказ №291-у).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО включает:

- исследование и разработку требований, технологий, машин, орудий, рабочих органов и оборудования, материалов, систем качества производства, хранения, переработки, добычи, утилизации отходов и подготовки к реализации продукции в различных отраслях сельского, рыбного и лесного (лесопромышленного и лесозаготовительного) хозяйств;

- исследование и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в различных отраслях сельского, рыбного и лесного хозяйств;

- обоснование параметров, режимов, методов испытаний и сертификаций сложных технических систем, машин, орудий, оборудования для производства, хранения, переработки, добычи, утилизации отходов, технического сервиса и подготовки к реализации продукции в различных отраслях сельского, рыбного и лесного хозяйств;

- исследование и разработку технологий, технических средств и технологических материалов для технического сервиса технологического оборудования, применения нанотехнологий в сельском, лесном и рыбном хозяйстве;

- исследование и разработку энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения, возобновляемых источников энергии в сельском, лесном и рыбном хозяйстве и сельских территорий;

- преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО являются:

- сложные системы, их подсистемы и элементы в отраслях сельского, рыбного и лесного хозяйств:

- производственные и технологические процессы; мобильные, энергетические, стационарные машины, устройства, аппараты, технические средства, орудия и их рабочие органы, оборудование для производства, хранения, переработки, добычи, технического сервиса, утилизации отходов;

- педагогические методы и средства доведения актуальной информации до обучающихся с целью эффективного усвоения новых знаний, приобретения навыков, опыта и компетенций.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие ОПОП ВО готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области энергетики в сельском хозяйстве;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - Способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты;

ОПК-2 - Способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований;

ОПК-3 - Готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы;

ОПК-4 - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства;

ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации;

ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве;

ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов;

ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;

ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве;

ПК-7 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства;

ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-9 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства.

В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н):

ОТФ. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Н/01.6;

- Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации H/02.6;

- Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий H/03.7;

- Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП H/04.7;

ОТФ. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП J/01.7;

- Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП J/02.8;

- Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану J/03.8;

- Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП J/06.8.

Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2014 №86н):

ОТФ. Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике:

- Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану A/01.6;

- Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ A/03.6;

ОТФ. Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ:

- Организация выполнения научно-исследовательских работ по проблемам, предусмотренным тематическим планом сектора (лаборатории) B/01.6;

ОТФ. Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ:

- Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации D/01.7.

4 Структура и содержание ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПОП ВО, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график представлен в Приложении Б.

4.2 Учебный план

ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПОП ВО, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура ОПОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы аспирантуры

Структура ОПОП ВО		Объем ОПОП ВО, з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**30**	30
	Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
	Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21
Блок 2	**Практики**	**141**	141
	Вариативная часть		
Блок 3	**Научные исследования**		
	Вариативная часть		
Блок 4	**Государственная итоговая аттестация** Базовая часть	**9**	9
Объем программы аспирантуры		**180**	180

Объем часов контактной работы по ОПОП ВО составляет 461 час по очной форме обучения, 319 часов по заочной форме обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности ОПОП ВО, которую он осваивает.

В перечень кандидатских экзаменов входят:

- история и философия науки;
- иностранный язык;
- технологии и средства механизации в сельском хозяйстве.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определены в соответствии с направленностью ОПОП ВО в объеме, установленном ФГОС ВО.

ОПОП ВО разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с нормативными документами Министерства

образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебный план ОПОП ВО представлен в Приложении В.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками в рамках указанных в качестве результатов обучения компетенций в целом по ОПОП ВО с учетом направленности подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.2.1 «Рабочая программа дисциплины, практики».

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей программы аспирантуры, включая дисциплины по выбору, разработаны и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении Г.

4.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Типы практики:

- по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Порядок проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартом) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места практики в структуре ОПОП ВО;
- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аннотации программ практик представлены в Приложении Д.

4.5 Научные исследования

В Блок 3 «Научные исследования» входят:

- научные исследования в семестре рассредоточенные;
- научные исследования в семестре концентрированные;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО раздел «Научные исследования» ОПОП ВО является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся. Научные исследования закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие научные исследо-

вания:

- научные исследования в семестре рассредоточенные;
- научные исследования в семестре концентрированные;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Аннотация программы научных исследований представлена в Приложении Е.

4.6 Государственная итоговая аттестация

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена и определяет требования и порядок выполнения научно-квалификационной работы, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра университета, осуществляющая исследования в области направленности ОПОП ВО, дает заключение.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание установлены в программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО представлена в приложении Ж.

5 Оценочные средства ОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций как результата обучения по ОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций, указанных как результат освоения ОПОП ВО, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Фонды оценочных средств ОПОП ВО представлены в Приложении 3.

6 Условия реализации ОПОП ВО

6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО

Университет обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, обеспечивающие возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н) и Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2014 №86н).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 % от общего количества научно-педагогических работников университета по очной и заочной формам обучения.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных We bof Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

В университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 100 % по очной и заочной формам обучения.

Научные руководители, назначенные обучающемуся:

- имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации);
- осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятель-

ность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки;

- имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;

- осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО представлены в Приложении И.

6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, остальные издания указываются из электронно-библиотечных систем (электронных библиотек).

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО (таблица 2).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 2 – ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы, используемые при реализации ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронные библиотечные системы		
1	Znanium.com	Интернет доступ
2	Издательство «Лань»	Интернет доступ
3	IPRbook	Интернет доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
4	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО представлено в Приложении К.

6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложно-

сти, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами*:*

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point);
- Система тестирования INDIGO.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в Приложении Л.

6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО в университете осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации» и направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию ОПОП ВО по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный №39898).

7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» университет обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает в ОПОП ВО специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной ОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях реализации ОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечен доступ к зданию и помещениям университета. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университете лиц с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть программы аспирантуры. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников

В Кубанском ГАУ сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Работа с обучающимися осуществляется на базе Центра по работе с иностранными студентами, Лингвистического центра.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функцио-

нирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. В управление по воспитательной работе входят:

- волонтерский центр;
- отдел по воспитательной работе в общежитиях;
- центр психологической поддержки.

В университете создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского ГАУ.

У обучающихся есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в сеть Интернет, пользоваться современной библиотекой.

Для организации досуговой деятельности университет располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, зал для занятий хореографических групп. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Для развития творческих возможностей обучающихся в университете осуществляет деятельность факультет общественных профессий.

В распоряжении обучающихся находятся спортивные площадки (крытые и открытые), стадион, бассейн и другие объекты спортивно-образовательного центра университета. На его базе функционируют спортивные секции по разным видам спорта (волейбол, футбол и др.).

Обучающиеся имеют возможность пользоваться услугами общежитий и комбината общественного питания.

На территории университета находятся прачечная, почта, отделение банка и банкоматы, продуктовый магазин. На базе университета оказывает консультационные услуги Юридическая клиника Кубанского ГАУ.

С целью содействия обучающимся и выпускникам Кубанского ГАУ в трудоустройстве и в подборе необходимых кадров для предприятий и учреждений в университете работает «Центр содействия трудоустройству выпускников». Также выпускникам и обучающимся предоставляются услуги Центра дополнительного образования.

Приложение А
Матрица соответствия
составных частей ОПОП ВО 35.06.04 "Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве", направленность "Технологии и средства механизации сельского хозяйства"
и формируемых компетенций

Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-3; УК-4; УК-6
Б1.Б.02	История и философия науки	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.Б.02.01	История науки	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
Б1.Б.02.02	Философия науки	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-5; УК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Технологии и средства механизации сельского хозяйства	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.02	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	ОПК-4; УК-5; УК-6; ПК-8
Б1.В.03	Основы педагогики и психологии	ОПК-4; УК-5; УК-6; ПК-8
Б1.В.04	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	ОПК-2; ОПК-4; УК-1; УК-3; УК-4; ПК-7; ПК-9
Б1.В.05	Основы научно-исследовательской деятельности	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-5; УК-6; ПК-9
Б1.В.ДВ.03.01	Планирование развития карьеры и личности	УК-5; УК-6; ПК-9
Б1.В.ДВ.03.02	Самоменеджмент: управление временем.	УК-5; УК-6; ПК-9
Б2	Блок 2 «Практики»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В.01(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9
Б2.В.02(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	ОПК-4; УК-5; УК-6; ПК-8
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7
Б3.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7

	Б3.В.01(Н)	Научные исследования в семестре рассредоточенные	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7
	Б3.В.02(Н)	Научные исследования в семестре концентрированные	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7
	Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7
Б4		Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б4.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-7; ПК-9
ФТД		Факультативы	ПК-3; УК-1; УК-2; УК-5; УК-6
	ФТД.В	Вариативная часть	ПК-3; УК-1; УК-2; УК-5; УК-6
	ФТД.В.01	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в области механизации сельскохозяйственного производства	ПК-3; УК-5; УК-6
	ФТД.В.02	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК	ПК-3; УК-1; УК-2; УК-5; УК-6

Приложение Б

Календарный учебный график

(размещен на сайте университета)

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь		26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		*	К	К																		Э	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К
II														П	П	П	П	*	К	К																		Э	П	П	П	П	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	*	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Приложение В

Учебный план

Наименование	Форма контроля					ЗЕТ	Итого часов								
	экзамен	зачет	зачет с оц.	КП	КР		по плану	контакт часы	ауд.	лек	лаб	пр	ВнКР	СР	иная форма
Блок: Б1.Дисциплины (модули)															
Часть: базовая															
Иностранный язык	2		1			3	108	58	54	2	52		4	23	
История и философия науки	2		1			6	216	58	54	24			4	131	
История науки			1			3	108	23	22	10		12	1	85	
Философия науки	2					3	108	35	32	14		18	3	46	
Часть: вариативная															
Технологии и средства механизации сельского хозяйства	4					3	108	49	46	24		22	3	32	
Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе			3			3	108	31	30	16		14	1	77	
Основы педагогики и психологии			3			2	72	31	30	16		14	1	41	
Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании			2, 3			3	108	48	46	10		36	2	60	
Основы научно-исследовательской деятельности			1			2	72	23	22	10		12	1	49	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1															
Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве			4			3	108	33	32	12		20	1	75	
Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства			4			3	108	33	32	12		20	1	75	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2															
Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства			4			3	108	33	32	12		20	1	75	
Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства			4			3	108	33	32	12		20	1	75	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3															
Планирование развития карьеры и личности			3			2	72	31	20	16		14	1	41	
Самоменеджмент: управление временем			3			2	72	31	20	16		14	1	41	
Блок 2.Блок 2 «Практики»															
Вариативная часть															

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			2, 4			18	648	15					15	633	
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			3			6	216	15						201	
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»															
Вариативная часть															
Научные исследования в семестре рассредоточенные			1234			66	2376							2376	
Научные исследования в семестре концентрированные			5			24	864							864	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)			6			27	972							972	
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»															
Базовая часть															
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6					3	108	36	36	36				72	
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6					6	216							216	
ФТД. Факультативы															
Вариативная часть															
Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в области механизации сельскохозяйственного производства		4				2	72	23	22	6		16	1	49	
Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК		2				2	72	33	32	14		18	1	39	

Приложение Г
Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (английский)»

1 Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в научной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

2 Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, которые были получены аспирантами и соискателями во время учебы в вузе.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1. Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации

4 Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. По итогам изучаемого курса в 1-ом семестре студенты сдают зачет, во 2-ом - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»

1 Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в научной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

2 Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, которые были получены аспирантами и соискателями во время учебы в вузе.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1. Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации

4 Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. По итогам изучаемого курса в 1-ом семестре студенты сдают зачет, во 2-ом - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (русский)»

1 Целью обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в научной деятельности.

Изучение русского языка является составной частью подготовки иностранного аспиранта (соискателя), который в соответствии с требованиями Государственного стандарта должен владеть русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

2 Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, которые были получены аспирантами и соискателями во время учебы на подготовительном факультете в российском вузе.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1Особенности русского языка как иностранного языка в сфере научной коммуникации.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. По итогам изучаемого курса в 1-ом семестре студенты сдают зачет, во 2-ом - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История науки»

1 Целью освоения дисциплины «История науки» является формирование у аспирантов знаний об истории технических наук, общее представление об их практическом использовании. Кроме этого одной из основных задач курса является изучение истории науки, как раздела философского знания.

2 Задачи:

- сформировать у аспирантов представление о технических науках и их месте в современном естествознании;
- дать представление о современных тенденциях развития науки в целом;
- показать аспирантам историческое развитие основных технических идей и представлений;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при решении и исследовании конкретной проблемы.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1Технические знания до V в. н. э. и в Средние века (V–XIV вв.)

2Технические знания эпохи Возрождения (XV–XVI вв.) и научная революция XVII в.

3Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX в.)

4Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.)

5Эволюция технические наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия науки»

1 Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

2 Задачи:

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических и социогуманитарных наук XXI века.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

3. Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1Предмет и основные концепции современной философии науки Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки

2Динамика науки как процесс порождения нового знания

3Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

4Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

5Философия техники и методология технических наук. Техника как предмет исследования естествознания

6 Естественные и технические науки. Особенности неклассических научно-технических дисциплин

7 Социальная оценка техники как прикладная философия

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

1 Целью освоения дисциплины «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний устройства, технологических процессов работы, особенностей конструкций, органов управления и регулировок современных как отечественных, так и зарубежных комбайнов ведущих фирм мира.

2 Задачи:

– изучение устройства, эксплуатации новейших уборочных машин;

- расчет основных параметров зерноуборочных комбайнов.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1Интеллектуальные технические средства АПК.

2Основные элементы системы точного земледелия.

3Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия.

4Способы уборки зерновых культур.

5Комбайны ООО КЗ «Ростсельмаш».

6Комбайны Claas.

7Комбайны JohnDeere.

8Комбайны New Holland, Case, Challenger.

9Комбайны SampoRosenlew.

10 Комбайны ПО «Гомсельмаш».

11 КомбайныDeutz-Fahr, Laverda, Massey Ferguson.

12 Расчет основных параметров зерноуборочных комбайнов.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация учебной деятельности в вузе
и методика преподавания в высшей школе»

1 Цель освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

- формирование у аспирантов системных представлений об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием раз-

личных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

2 Задачи

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с основами подготовки и реализации образовательных программ;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1. Современные тенденции развития образования.
2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
3. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части.
4. Формы организации учебного процесса в вузе.
5. Виды учебных занятий, их организация.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.
7. Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений.
8. Особенности практической подготовки обучающихся.

4. **Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 1 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы педагогики и психологии»

1 Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности.

2 Задачи:

1.Приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

2.Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельно-

сти; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

3.Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

3. Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1 Краткая история и современное состояние высшего образования в России

2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

3 Дидактика высшей школы

4 Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

5 Формы организации учебного процесса в высшей школе

6 Педагогический контроль в высшей школе

7 Педагогическая деятельность

8 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании»

1 Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является сформировать у аспирантов знания, умения и навыки по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

2 Задачи:

- изучить основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

- развить коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.)

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании

2РИНЦ- назначение и предоставляемые возможности.

3РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности

4Учет и расчеты за электроэнергию.

5Научный журнал КубГАУ- назначение журнала и условия публикации.

6Научный журнал КубГАУ- инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы научно – исследовательской деятельности»

1 Целью освоения дисциплины «Основы научно – исследовательской деятельности» практическое освоение аспирантами навыков самостоятельной исследовательской работы, изучение основных понятий научного исследования, составление представлений о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

2 **Задачи**

– способности понимать сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области технологии, механизации, энергетики в сельском, рыбном и лесном хозяйстве

– способности обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты.

3. Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1. Наука, основные положения.
2. Методология научного познания.
3. Разработка методики теоретического и экспериментального исследования.
4. Оформление результатов научного исследования
5. Методология подготовки диссертации.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Ресурсосберегающие технологии и технические средства

в растениеводстве»

1 Целью освоения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве» формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по ресурсосберегающим технологиям и техническим средствам в растениеводстве.

2 Задачи:

– изучение новейших ресурсосберегающих технологий и сельскохозяйственных машин ведущих фирм мира.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1 Состояние и перспективы ресурсосбережения в АПК.
2 Интеллектуальные технические средства АПК.
3 Организационно-экономический механизм ресурсосбережения.
4 Технологическая и техническая модернизация – основа ресурсосбережения.
5 Экономическая эффективность ресурсосберегающих технологий.
6 Результаты освоения ресурсосберегающих технологий в различных регионах Российской Федерации.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства»

1 Целью освоения дисциплины «Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства» является дать студенту комплекс знаний по техническому обеспечению машинных технологий и эффективному использованию машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

2 Задачи:

– реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего среднего профессионального образования к подготовке специалиста по механизации сельского хозяйства.

– выбор ресурсосберегающих технологий возделывания с.-х. культур; обоснование оптимального состава и режимов работы основных типов машинно-тракторных агрегатов (МТА); обоснование оптимального состава технологических адаптеров (комплексов машин и агрегатов); обоснование оптимального состава машинно-тракторного парка (МТП) с.-х. предприятия; обоснование ресурсосберегающих технологий технического обслуживания (ТО) МТП.

3 Содержание дисциплины

1 Роль с.-х. техники, машинных технологий и эффективного использования МТП в современный период. Цель, задачи и структура курса.

2 Технологические карты возделывания с.-х. культур.

3 Уборка урожая на зерно и силос.

4 Уборка урожая. Особенности технологии возделывания семеноводческих

посевов и их совершенствование с учетом зональных особенностей.

5 Уборка урожая. Технологические комплексы машин и их совершенствование с учетом зональных особенностей.

6 Энергетический анализ с.-х. агрегатов и машинных технологий

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства»

1 Целью освоения дисциплины «Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства» является освоить методы исследований, разработку требований и уметь моделировать комплексы технических средств, входящих в системы машин для использования в зонах механизации при возделывании сельскохозяйственных культур, обеспечивающих комплексную механизацию их производства и высокую конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции.

2 Задачи:

– декомпозиция системы машин на отдельные подсистемы, технологические типажи и комплексы технических средств и их обоснование;

– разработка комплексов энергетических, транспортных и погрузочных средств для сельскохозяйственного производства;

– выбор технических средств и обоснование параметров и режимов их работы, включаемых в систему машин, взамен устаревших и неэффективных;

– исследование и сертификация испытания инновационных технологических комплексов машин и типажей технических средств модельных хозяйствах зон механизации;

– обоснование экономической и энергетической целесообразности моделируемых технических систем для сельскохозяйственного производства.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1 Особенности современной системы машин для сельскохозяйственного производства. Общая структура. Цели и задачи, решаемые системой машин.

2 Методология формирования системы машин.

3 Разработка сводных предложений по системе машин для зон механизации.

4. Особенности формирования технологических комплексов машин для отраслей сельского хозяйства: растениеводства, животноводства, мелиорации.

5. Определение технического уровня и технико-экономической эффективности вариантов технологических комплексов машин при формировании систем машин для отраслей и сельскохозяйственных культур.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается

на 2 курсе, в 4 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства»

1 Целью освоения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области ресурсосберегающих технологии и средств механизации производства продукции животноводства, принципов функционирования информационных систем в отрасли.

2 Задачи:

- изучить параметры ресурсосберегающих технологий и оборудования в животноводстве;
- уметь обосновать параметры рабочих органов технических средств механизации технологических процессов в животноводстве;
- изучить методику расчета параметров машин, входящих в ресурсосберегающие, малоэнергоемкие технологические линии комплексной механизации производства продукции животноводства.

3 Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1 Состояние молочного животноводства в России.

2 Доение коров, охлаждение молока, уборка навоза и вентиляция помещений.

3 Состояние отрасли свиноводства в России.

4 Кормление, поение свиней. Навозоудаление и микроклимат свиноводческих помещений.

5 Состояние отрасли птицеводства в России.

6 Выращивание бройлеров.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Планирование карьеры и развития личности»

1 Целью освоения дисциплины «Планирование карьеры и развития личности» – обучение управлению карьерой и карьерными процессами на уровне индивида, организации и общества.

2 Задачи:

– определить сущность, виды карьеры и возможности управления ею;

– выявить специфику карьерных процессов, закономерности их проявления, факторы, влияющие на их ход;

– рассмотреть современные тенденции исследования карьеры и карьерных процессов;

– определить сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;

– проанализировать практическую деятельность организации по управлению персоналом с точки зрения управления карьерными процессами;

– сформулировать рекомендации по планированию деловой карьеры и реализации карьерных целей.

3. Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: деловая карьера как социально–экономическая категория; основные характеристики понятия «управление деловой карьерой»; государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой; содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами; привлечение, отбор и наем новых работников; планирование карьерных процессов в организации; оценка работы и работников; должностные перемещения работников.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная, заочная форма). По итогам изучаемого курса студенты сдают реферат и зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Самоменеджмент: управление временем»

1 Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент: управление временем» – обучение управлению временем для повышения эффективности планирования, координации и оптимизации работы.

2 Задачи:

– изучить сущность общей концепции тайм-менеджмента;

– рассмотреть методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента в целях оптимизации персональной системы управления временем;

– сформулировать рекомендации по планированию своего рабочего времени и рабочего времени руководителя.

3. Содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: целеполагание; хронометраж как персональная система учета времени; планирование; обзор задач и его роль в принятии решений; приоритеты. оптимизация расходов времени; технологии достижения результатов; корпоративный тайм-менеджмент; компьютеризация тайм-менеджмента.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная, заочная форма). По итогам изучаемого курса студенты сдают реферат и зачет с оценкой.

Приложение Д

Аннотации программ практик

Аннотация рабочей программы дисциплины
«По получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»

Целью практики является углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов; подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно- исследовательского вида профессиональной деятельности, области технологии, энергетики в сельском, рыбном и лесном хозяйстве развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, а также формирование базовых и ключевых компетенций аспиранта в сфере направления подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы и экспериментирования.

Задачи: развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;

изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;

получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;

разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства; формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности;

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

Виды профессиональной деятельности

производственно-технологическая деятельность:

эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм;

организационно-управленческая деятельность:

организация работ по применению ресурсосберегающих машинных технологий для производства и первичной переработки сельскохозяйственной продукции;

Содержание практики

В результате прохождения практики обучающиеся осваивают следующие виды работ (трудовые действия): работы, связанных с проведением научно-

исследовательских изысканий, сбором, обработкой, анализом, систематизацией фактического и литературного материала, а также работой с интернет-ресурсом и другими информационными технологиями.

Основные разделы практики:

1 Организация практики
2 Научно-производственный этап
3 Работа с приборами по направлению исследований
4 Изучение методик измерений
5 Обработка и анализ полученной информации
6 Подготовка научной статьи
7 Подготовка отчета по практике

Объем практики 432 часа, 12 зачетных единиц. Практика по учебному плану на 1 курсе, во 2 семестре.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой. По итогам практики обучающиеся представляют и защищают отчет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»

Целью практики является формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи

приобретение аспирантом практических навыков ведения занятий, руководства учебно-научной работой студентов.

Виды профессиональной деятельности

преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования.

Содержание практики

В результате прохождения практики обучающиеся осваивают следующие виды работ (трудовые действия):

посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;

освоение инновационных методов ведения занятий;

участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету;

самостоятельное проведение занятий со студентами.

Основные разделы практики:

1) Ознакомительный - Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с прави-

лами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).

2) Учебно-методический - Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно- методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта

3) Преподавательский - Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки

4) Заключительный - Оформление отчета по практике

Объем практики 216 часов, 6 зачетных единиц. Практика по учебному плану на 2 курсе, в 4 семестре.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой. По итогам практики обучающиеся представляют и защищают отчет.

Приложение Е
Программа научных исследований

Аннотация программы научных исследований
«Научные исследования»

Цель научно-исследовательской работы:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива;

формирование способности обучающихся грамотно обосновать актуальность выбранной темы, соответствующей современному состоянию и перспективам развития техники и технологий в сельскохозяйственном производстве;

развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом кон- тексте правильного выбора методов их решения.

Задачи:

обеспечение становления профессионального научно- исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в хо- де научно-исследовательской работы, требующей углубленных профессиональных знаний.

Виды профессиональной деятельности

производственно-технологическая деятельность:

эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм;

организационно-управленческая деятельность:

организация работ по применению ресурсосберегающих машинных технологий для производства и первичной переработки сельскохозяйственной продукции;

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы по окончанию обучения в аспирантуре составляет 117 зачетных единиц, 4212 часов.

1 Обоснование актуальности выбранной темы (150 часов)

2 *Определение объекта и предмета исследования* (150 часов)
3 Постановка цели и задач исследования (100 часов)
4 Выбор методов (методик) проведения исследований (100 часов)
5 Теоретическое исследование (1800 часов)
6 Экспериментальная проверка теоретических положений (1500 часов)
7 Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения нового оборудования или технологии (150 часов)
8 Формулирование выводов и оценка полученных результатов (100 часов)
9 Оформление первой версии выпускной квалификационной работы (150 часов)
10 Подготовка и предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре (12 часов)

Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 4212 часа, 117 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1,2,3 курсе, с 1-го по 6-ой семестр. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Г. Кощаев
подпись
27 мая 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета механизации
_____ А.А. Титученко
подпись
27 мая 20 19 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе

Направление подготовки
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность подготовки
«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Уровень высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар, 2019

Приложение Ж

Программа государственной итоговой аттестации ОПОП ВО

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Программа государственного экзамена
5. Процедура проведения государственного экзамена
6. Требования к подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
7. Процедура проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА
8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

1. Общие положения

1. Настоящие Правила проведения государственной итоговой аттестации по программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве профиль подготовки «Технологии и средства механизации сельского хозяйства», распространяется на обучающихся, осваивающих программу аспирантуры вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Результатом государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося в Кубанском ГАУ, осваивающего образовательную программу аспирантуры (далее обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, профиль «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

3. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

4. Обучающемуся, успешно прошедшему установленный в Кубанском ГАУ данные виды государственных аттестационных испытаний, присваивается соответствующая квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. К видам государственных аттестационных испытаний обучающихся в Кубанском ГАУ по программам аспирантуры 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве: государственный экзамен; научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

6. Научно-квалификационные работы выполняются в форме диссертации и доклады по ним являются заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

7. Кубанский государственный аграрный университет (далее – университет) обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

8. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми на факультете в соответствии с утвержденными положениями.

9. Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

10. Содержание государственного экзамена формируется на факультете самостоятельно на основе соответствующего стандарта. Программа государственного экзамена утверждается в Кубанском ГАУ в установленном ею порядке.

11. Не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания – государственного экзамена, на факультете утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей научно-квалификационных работ.

12. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

13. Государственный экзамен проводится письменно с помощью тестирования на ПЭВМ. Государственный экзамен проводится в один этап.

14. При формировании расписания устанавливаются перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

15. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

16. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной на факультете в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

17. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

18. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается лицо, не работающие в Кубанском ГАУ, имеющее ученую степень доктора

наук по научной специальности, соответствующей направленности образовательной программы обучающегося.

В срок до 1 сентября университет по представлению деканата представляет перечень кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий для утверждения Департаментом научно - технологической политики и образования Минсельхоза России, в ведении которого находится.

Председатели государственных экзаменационных комиссий назначаются не позднее 15 ноября текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

После утверждения председателя государственных экзаменационной комиссии не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии и утверждаются составы указанных комиссий.

Государственная экзаменационная комиссия по образовательной программе состоит из экзаменационных комиссий по видам итоговых аттестационных испытаний.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность указанной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящими Правилами, учебно-методической документацией, разрабатываемой Кубанским ГАУ на основе образовательных стандартов и входящей в состав ОП по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

-определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

-принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

-разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректором Кубанского ГАУ назначаются секретарь из числа профессорско-преподавательского состава факультета механизации, который не являются членом государственных экзаменационных комиссий. Секретарь ведет протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий, в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию материалы.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 5 человек из числа лиц, относящих к профессорско-преподавательскому составу факультета механизации Кубанского ГАУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор Кубанского ГАУ (лицо, исполняющее его обязанности).

Работа государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии

Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии (в случае его отсутствия – заместитель председателя соответствующей комиссии) обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия проводит заседания по приему государственных аттестационных испытаний, апелляционная комиссия – заседания по рассмотрению апелляционных заявлений. При необходимости проводятся организационно-методические заседания указанных комиссий.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии подписывается председателем соответствующей ко-

миссии (в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии). Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Кубанского ГАУ.

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» университет обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает в ОПОП ВО специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной ОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях реализации ОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечен доступ к зданию и помещениям университета. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университете лиц с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть программы аспирантуры. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. **Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.**

В университете создана толерантная социокультурная среда, при необхо-

димости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

4. Программа государственного экзамена

Госэкзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по общепрофессиональной и специальной подготовке. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по данной специальности.

Программа разрабатывается высококвалифицированными специалистами выпускающих кафедр, при необходимости, с привлечением ведущих преподавателей других кафедр, специалистов учреждений и организаций - потребителей выпускников университета.

Программа госэкзамена, условия его проведения и критерии оценки ответов выпускника на соответствие требованиям ГОС высшего профессионального образования обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, согласовываются с председателем экзаменационной комиссии, утверждаются на учебно-методической комиссии и ученом совете факультета университета. Утвержденная программа доводится до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по общепрофессиональной и специальной подготовке.

Первый блок «Научно-исследовательская деятельность» включает более 60 заданий по основным дисциплинам и практикам учебной программы, связанных с компетенциями научно исследовательского направления (ОПК-1 – ОПК-3). С помощью этого блока производится проверка выпускников на предмет общих представлений научной деятельности, правил проведения экспериментов, их обработки и анализу, оценки способностей к аналитическому мышлению и умения делать научные выводы.

Второй блок «Преподавательская деятельность» включает 60 заданий по дисциплинам и практикам учебной программы, связанные с готовностью вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (общепрофессиональная компетенция ОПК-4).

Третий блок «Научно- профессиональная деятельность» включает также 60 заданий по дисциплинам вариативной части, которые совпадают с направлением научных исследований и утверждены как обязательные после выбора темы научно- квалификационной работы (ПК-1 – ПК-6).

5. Процедура проведения государственного экзамена

Госэкзамен проводится методом тестирования по тестам, составленным в полном соответствии с утвержденной программой. Комплекты тестов для госэкзамена рассматриваются методической комиссией факультета и утверждаются деканом факультета не позднее, чем за месяц до фактического начала экзамена.

К госэкзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе.

Деканат организует консультации (обзорные лекции) по подготовке к госэкзамену. Количество часов на консультации определяется нормами времени для расчета учебной работы преподавателя.

Расписание госэкзамена составляется деканом факультета, согласуется с учебно-методическим управлением, председателем экзаменационной комиссии и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала экзамена.

Приказ о допуске студентов к госэкзамену готовит декан факультета не позднее, чем за неделю до начала экзамена.

До начала работы ГЭК деканат ведет подготовку документации:

- сводную ведомость успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки;
- личные дела;
- бланки протоколов заседаний;
- приказы и распоряжения, касающиеся работы ГЭК и др.

Особое внимание уделяется подбору аудитории для экзамена, так как это должен быть компьютерный класс. На экзамен приглашаются все обучающиеся одновременно, не более одной группы в день. Председатель ГЭК знакомит обучающихся с приказами о составе ГЭК и порядком сдачи экзамена, приглашает двух членов комиссии и под своим руководством организует постоянное наблюдение за ходом экзамена.

В соответствии с распоряжением о допуске к экзаменам обучающемуся предлагаются задания (высвечивается на мониторе) и бланки для поясняющих ответов со штампом деканата.

Все обучающиеся одновременно приступают к составлению ответа на вопросы задания. На подготовку ответов отводится 3 (три) академических часа. При необходимости может объявляется обязательный для всех перерыв на 15-20 минут.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации во время ее проведения запрещается взаимно консультировать друг друга, выходить из аудитории без разрешения комиссии, иметь при себе и использовать средства связи.

По истечении установленного времени экзамена все студенты сдают ответы на задания для проверки.

Результат госэкзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке прото-

колов заседаний экзаменационной комиссии. Порог успешности устанавливается методической комиссией.

Результат госэкзамена, кроме неудовлетворительной оценки, вносится в зачетную книжку студента и заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки в деканат факультета, а протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий в учебно – методическое управление.

6. Требования к подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В связи с тем, что подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, то в дальнейшем приводятся требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать факультетской тематике, оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

а) титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями нормативных документов;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы, текст также может включать список сокращений

и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимости работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Доклад представляется в виде презентации с использованием мультимедийных технологий или сопровождается графическим материалом. Время доклада 15 - 20 минут. В презентацию включается 25-30 слайдов. Графическая часть должна включать 20-25 листов формата А1. Первые 5 слайдов (или листов) посвящаются актуальности темы исследований и научной проблеме. От 8 до 10 слайдов связаны теоретическими исследованиями, еще 8 слайдов – по экспериментальной проверке работы, остальные – 4-6 слайдов – экономическая эффективность и основные выводы по работе. Во время доклада также возможна демонстрация макетного образца.

Примерная тематика научно-квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается ученым советом факультета. Перечень тем квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, доводятся им до сведения не позднее, чем через 2 месяца после поступления в университет.

Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему научных исследований при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Установление обучающимся тем научно-квалификационных работ и назначение научных руководителей рецензентов оформляется отдельным приказом ректора Кубанского ГАУ.

Примерный объем научно-квалификационной работы, без приложений, должен составлять 120-130 страниц авторского текста. Текст дипломного проекта набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер - 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor и вставлены в документ как объект. Размеры шрифта для формул: - обычный –14 пт; - крупный индекс –10 пт; - мелкий индекс – 8 пт; - крупный символ – 20 пт; - мелкий символ – 14 пт.

В работе по всем четырем сторонам листа должно быть оставлены поля. Размер правого - 10 мм, верхнего и нижнего ноля - 20 мм, левого - 30 мм. Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Допус-

кается каждый раздел основной части начинать с нового листа. Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть два межстрочных интервала (через строку). Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть четыре межстрочных интервала (через 2 строки). Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. На всех остальных листах страницы проставляются. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Графическая часть работы (технологические схемы, блок-схемы алгоритмов, процессные и структурные модели, диаграммы, графики таблицы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов к оформлению текстовой документации.

Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, типовые формы заключений, отзывов, а также требования к порядку апробации результатов научно-квалификационной работы, разрабатываются методической комиссией факультета, утверждаются ученым советом факультета.

7. Процедура проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены диссертация; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе. Диск хранится в архиве факультета без разрешения на его копирование третьими лицами.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным в КубГАУ.

В процессе научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:
- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему научно-квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах исследования;
- члены ГЭК и присутствующие на защите специалисты, преподаватели, студенты и др. задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу;
- студент-выпускник отвечает на замечания, отмеченные рецензентами.

Основной задачей комиссии является обеспечение профессионально-объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Кубанский ГАУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Для оценивания итоговой аттестации в форме научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) больше подходит интегральная оценка с анализом или учетом аналитических оценок отдельных этапов (качество доклада, качество самой работы, рецензии и т.д.).

8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инже-	Фрагментарные	Неполные	Сформирован-	Сформирован-	*Устный*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных	представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	ные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	ные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретиче-	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построе-	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в иссле-	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
скую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	ния научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	довании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** преподавать по основным образовательным программам высшего образования **Владеть:** способами преподавания основных образовательных программ высшего образования	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме ис-	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах	Неполные представления об основных технических и физических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных	Сформированные систематические представления об основных тех-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений	проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	нических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного ми-	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ровоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ **Уметь:** изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в	Фрагментарные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Неполные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные систематические представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
РИНЦ. **Владеть**: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах					
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства					
Знать: методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Уметь:** использовать методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Владеть:** способностью разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты	Фрагментарные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Неполные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные систематические представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства					
ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации.					
Знать: операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Уметь:** разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Владеть:** способностью разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Фрагментарные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Неполные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные систематические представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов					
Знать: методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы тех-	Фрагментарные представления о методах оптимиза-	Неполные представления о методах оп-	Сформированные, но содержащие отдельные пробе-	Сформированные систематические пред-	*Устный опрос, круглый стол,*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Уметь:** применять методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Владеть:** методами оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	ции конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	тимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	лы представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	ставления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	*реферат*
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве					
Знать: методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Уметь:** разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Владеть:** знаниями о методах, средствах испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспече-	Неполные представления об инженерных методах и технические сред-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных	Сформированные систематические представления об инженерных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: использовать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** знаниями об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	ния экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	ства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: способы преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства **Уметь:** разрабатывать соответствующие учебно-методические ма-	Фрагментарные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сель-	Сформированные систематические представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
териалы в образовательных организациях высшего образования **Владеть:** способностью преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях			ского хозяйства		
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: основные современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Перечень вопросов для государственного экзамена.

Блок «Научно-исследовательская деятельность»

1. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
2. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
3. Расскажите об организационной структуре науки в России.
4. Высший научный орган Российской Федерации.
5. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
6. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
7. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
8. Дайте определение термина «научно-технический потенциал».
9. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
11. Какова основная функция метода?
12. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
14. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
15. Какие опросные методы исследования вы знаете?
16. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
17. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
18. Что такое научное исследование. Дайте определение.
19. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
20. Что такое логика процесса исследования.
21. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
22. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
23. Обозначьте критерии выбора темы.
24. Что значит обосновать актуальность темы?
25. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
26. Раскройте особенности научной работы.

27. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
28. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
29. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
30. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
31. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
32. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
33. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
34. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
35. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
36. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе **SCIENCE INDEX**
37. РИНЦ: размещение публикаций
38. РИНЦ: работа администратора системы **SCIENCE INDEX**
39. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, **SCIENCE INDEX**, импакт-фактор.
40. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
41. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
42. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
43. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
44. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
45. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
46. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
47. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreater, MS Visio)
48. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PhotoShop, Paint, скриншоты)
49. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (Антиплагиат, транслитерация)
50. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

Блок «Преподавательская деятельность»

1. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
2. Права и обязанности преподавателей и обучающихся.
3. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.

4. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
5. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
6. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
7. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
8. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.
9. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
10. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
11. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
12. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
13. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
14. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
15. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
16. Требования к составлению тестовых заданий
17. Требования к формированию баз тестовых заданий.
18. Роль высшего образования в современной цивилизации
19. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
20. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
21. Компетентностный подход в образовании
22. Понятия «Компетентность», «Компетенция»
23. Проблема качества образования
24. Рабочая документация преподавателя.
25. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
26. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
27. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
28. Дидактика высшей школы.
29. Виды обучения.
30. Дистанционное обучение
31. Проблемно-развивающее обучение
32. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. понятия «инновация» в образовании
33. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

34. Понятие «Фонд оценочных средств»
35. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
36. Практические и лабораторные занятия.
37. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
38. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
39. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
40. Виды и формы проверки знаний.
41. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
42. Возрастная характеристика познавательной деятельности обучающихся.
43. Формирование логического и теоретического мышления.
44. Особенности формирования внутренней учебной мотивации обучающихся.
45. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
46. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
47. Особенности педагогического общения в вузе.
48. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
49. Цели и принципы обучения в высшей школе.
50. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
51. Требования к лекции
52. Управление самостоятельной работой обучающихся
53. Внутрипредметные и межпредметные связи
54. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
55. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
56. Педагогические способности и педагогическое мастерство
57. Педагогическая деятельность
58. Психологические особенности юношеского возраста
59. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
60. Воспитательная работа в вузе

Блок «Научно-профессиональная деятельность»

1. Комплектование агрегатов. Методика расчета состава и режима работы различных агрегатов: а) одномашинных; б) многомашинных; в) транспортных; г) уборочных.
2. Производительность МТА, общий метод её расчета. Баланс времени смены, и определения коэффициента использования времени смены.
3. Определение основных параметров культиваторных лап. Расстановка рабочих органов на раме культиватора.
4. Свойства молока. Необходимость его обработки. Расчет охладителей молока.

5. Затраты труда и расход топлива при работе МТА. Основные направления их снижения.
6. Состав и свойства навоза. Необходимость его обработки. Способы и средства уборки навоза.
7. Тяговые сопротивления прицепных, навесных и полунавесных почвообрабатывающих машин. Факторы, влияющие на тяговое сопротивление машин.
8. Понятие о высоких, интенсивных и нормальных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.
9. Виды резания. Геометрические характеристики процесса резания. Удельное давление ножа. Общие случаи резания.
10. Особенности работы и регулировок пневматических и пневмомеханических высевающих аппаратов. Установка сеялок на заданную норму высева семян и удобрений.
11. Принципы измельчения кормов, типы машин. Модуль помола и степень измельчения кормов. Методика расчета молотковой дробилки.
12. Способы, внесения удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений. Расчет аппаратов центробежного и тарельчатого типов.
13. Подобрать рациональный комплекс машин для возделывания и уборки: а) пшеницы; б) кукурузы; в) сахарной свёклы; г) подсолнечника; д) риса.
14. Виды кормов. Их физико-механические свойства. Способы обработки кормов: плющение, микронизация, экструдирование.
15. Технологии внесения удобрений и машины для внесения органических удобрений. Настройка кузовного разбрасывателя на равномерность и заданную норму внесения удобрений.
16. Методы расчета состава МТП. Расчёт состава МТП на основе технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.
17. Методы защиты растений. Классификация машин для защиты растений. Настройка опрыскивателя на заданный режим работы.
18. Способы снижения интенсивного механического изнашивания деталей подвижных соединений, абразивного изнашивания, коррозии.
19. Способы содержания молодняка КРС на откорме. Технологические комплексы машин.
20. Способы и средства механизации уборки незерновой части урожая. Агротребования. Устройство измельчителя ПКН-1500.
21. Алгоритм математической обработки массива информации о показателей надежности машины.
22. Методы восстановления посадок соединений. Методика расчёта стандартных ремонтных размеров.
23. Методика определения экономического эффекта от применения новой машины.
24. Методы восстановления деталей полимерами и металлополимерами.
25. Методика определения срока окупаемости новой машины (на примере).

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Структурная матрица оценочных средств итогового контроля уровня освоения компетенций выпускников находится в ОП данной образовательной программы.

Фонд оценочных средств по государственному экзамену включает три блока тестовых заданий. Первый блок «Научно-исследовательская деятельность» включает более 60 заданий по основным дисциплинам и практикам учебной программы, связанных с компетенциями научно исследовательского направления (ОПК-1 – ОПК-3). С помощью этого блока производится проверка выпускников на предмет общих представлений научной деятельности, правил проведения экспериментов, их обработки и анализу, оценки способностей к аналитическому мышлению и умения делать научные выводы. Второй блок «Преподавательская деятельность» включает 60 заданий по дисциплинам и практикам учебной программы, связанные с готовностью вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (общепрофессиональная компетенция ОПК-4). Третий блок «Научно-профессиональная деятельность» включает также 60 заданий по дисциплинам вариативной части, которые совпадают с направлением научных исследований и утверждены как обязательные после выбора темы научно-квалификационной работы (ПК-1 – ПК-9). Результаты тестирования оцененные по каждому блоку сводятся в таблицу (форма в Табл.4) и выводится общая оценка по тестированию путем усреднения полученных оценок. После чего можно определить общий уровень освоения компетенций по формуле:

$$\boldsymbol{У}_{ср} = \frac{\boldsymbol{ОЦ}_{ср}}{\boldsymbol{ОЦ}_{макс}} \cdot 100\%$$

где $\boldsymbol{ОЦ}_{ср}$ - средняя оценка по блокам; $\boldsymbol{ОЦ}_{макс}$ - максимальная оценка, при пятибалльной системе – 5.

Таблица 4 – Шаблон для получения общей оценки по экзамену

Блок	**Компетенции**	**Оценка**
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
Преподавательская деятельность	ОПК-4	
Научно-профессиональная деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
ИТОГО, средняя		

При использовании программных продуктов, позволяющих сразу определять уровень освоения компетенций, как по отдельным блокам, так и общий, порог успешности устанавливается методической комиссией. Итоговая оценка является средней по всем блокам с округлением до целого значения. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение по общей оценки по данному аттестационному испытанию на основе пятибалльной шкалы. Также принимается решение по уровню освоения компетенций, что необходимо для дальнейшей оценки при последующем аттестационном испытании. Государственная экзаменационная комиссия должна учитывать уровень внедрения научных достижений в учебный процесс. К результатам внедрения относятся: рекомендации к внедрению в учебный процесс нового творческого курса (подтверждается актом внедрения), учебно-методический комплекс дисциплины или рабочая программа дисциплины, методическое обеспечение (методические указания для выполнения лабораторных работ, практикум, конспект лекций и т.д.), действующий стенд для выполнения лабораторных работ (при наличии).

Для оценивания итоговой аттестации в форме научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) больше подходит интегральная оценка с анализом или учетом аналитических оценок отдельных этапов (качество доклада, качество самой работы, рецензии и т.д.). В качестве шаблона для оценки доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы используется вариант, представленный в таблице 5.

Второй этап – определение оценки степени сформированности каждой компетенции выпускником вуза. Для этого выбираются оценки (по пятибалльной системе) каждого члена ГЭК, рецензентов, научного руководителя и разносятся по критериям и компетенциям (таблица 6). Напротив каждого члена ГЭК можно увидеть оценки по отдельным компетенциям и их среднее значение. В нижней части таблицы получаются среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции как в среднем по всем членам ГЭК, так и по каждому в отдельности. При необходимости можно уточнить – по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что требуется для корректировки учебного процесса.

Таблица 5 -Форма для оценки сформированности компетенций на основании доклада при об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) членами ГЭК по направлению по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, профиль подготовки - Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Критерии оценки	**Оценка**
1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки	

проблемы (ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6)	
2. Качество анализа проблемы, знание научных школ, ведущих ученых (ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6)	
3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме (ОПК-1, ОПК-2, УК-2)	
4. Уровень апробации работы и публикаций (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6)	
5. Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (ОПК-1, ОПК-2, УК-2)	
6. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов (ОПК-1, УК-2, УК-4, УК-6)	
7. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями, знание современного электротехнологического оборудования (ОПК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6)	
8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, УК-5, УК-6)	
9. Качество презентации результатов работы (ОПК-2, УК-4, УК-6)	
10. Значение для практики и науки (ОПК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9)	

Таблица 6 – Распределение оценок членов ГЭК по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при докладе научно- квалификационной работы

Член ГЭК	**Компетенции**								
	ОПК-1				….	**ОПК-4**	**УК-1**	…	**УК-6**
	Оценка по критерию								
	1	…	10	среднее					
1									
2									
3									
4									
5									
рецензент									
рецензент									
руководитель									
Среднее значение по компетенции									

На третьем этапе (завершающем) оценки степени сформированности каждой компетенции выпускником вуза необходимо учесть все предыдущие оценки сформированности на каждом этапе образовательного процесса: оценки по компетенциям, полученным при промежуточных аттестациях отдельных дисциплин, оценки по компетенциям при промежуточных аттестациях по учебным и производственным практикам. Выбор дисциплин с набором компетенций производится согласно карты компетенций. Для результирующей оценки уровня сформированности по каждой компетенции выпускником вуза следует рекомендовать форму, представленную в таблице 7. Общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции. Общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее зна-

чение от всех оценок по данной компетенции. В случае оценки именно уровня сформированности в виде процентов или в относительных единицах лучше воспользоваться формулой:

$$У = \frac{\frac{\sum_{i=1}^{n} ОЦ_i}{n \cdot ОЦ_{max}} \cdot 100\% + \frac{ОЦ_{ВКР}}{ОЦ_{max}} \cdot 100\%}{2},$$

где $ОЦ_i$ - i-е оценки по предметам, практикам, итоговым аттестациям;

n- количество оценок, $ОЦ_{max}$- максимальная оценка, при пятибалльной оценке равно 5, $ОЦ_{ВКР}$- оценка по защите НКР.

Оценка по приведенной формуле позволяет определить уровень сформированности не только по одной компетенции, но и по отдельным видам (общекультурные, профессиональные и т.д.) или по всем компетенциям сразу. Шкала оценки приведена в таблице 8.

Если по отдельным дисциплинам, а также практикам уже вычислены уровни сформированности компетенций, то вычисление общего уровня сформированности можно проводить по усредняющей формуле:

$$У = \frac{\frac{\sum_{i=1}^{n} У_i}{n} + У_{ВКР}}{2}.$$

Таблица 7 –Распределение оценок по компетенциям для определения общего уровня сформированности выпускником вуза в результате обучения

<table>
<tr><td rowspan="4">Критерий</td><td colspan="11">Компетенции</td></tr>
<tr><td colspan="7">ОПК-1</td><td>….</td><td>ОПК-4</td><td>ПК-1</td><td>…</td><td>ПК-9</td></tr>
<tr><td colspan="7">Оценка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Название дисциплины по учебному плану</td><td colspan="2">Практики</td><td colspan="2">Защита научного доклада</td><td>Общая оценка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>…</td><td>...</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>оценка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Таблица 8- Шкала оценки уровня сформированности компетенций

Уровень	**Значение показателя, %**
пороговый	40<У<60
продвинутый	60<У<80
Высокий (превосходный)	80<У<100

Приложение 10

Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Г. Кощаев
подпись
27 мая 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета механизации
_____ А.А. Титученко
подпись
27 мая 20 19 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по основной профессиональной образовательной программе

Направление подготовки
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность подготовки
«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Краснодар, 2019

Приложение 3
Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств ОПОП ВО

I. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам, научным исследованиям

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1,2	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ **Уметь:** изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. **Владеть**: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах	Фрагментарные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Неполные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные систематические представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила	Фрагментар-	Неполные пред-	Сформированные,	Сформированные	*Устный*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	ставления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины ««Иностранный язык (английский)» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык (английский)» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous.**

1. She ……. (not/to learn) the material well enough and …….. (to get) a bad mark at the exam.
2. She …….(to get) a bad mark at the exam because she…….
   (not/to learn) the material well enough.
3. I…….. (to know) Sam for about two years when he …….
   (to get) married.
4. I ……(already/to know) Sam and Rachel when they …….
   (to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I……..(to do) nearly all my homework and
   (to listen) to music.
6. When I …….(to leave) the building it …….(to get) completely dark. I ……..(to see)Absolutely nothing.
7. Hardly…….(she/to shut) the door when the door bell ……
   (to ring) again.
8. When the stranger …….(to enter)Mrs. Harper……..(to drop) the book……(to take)out of the case.
9. He ……(to apologize) because he…….(to speak) rudely to her.
10. The report ……(to be) extremely boring. I ……(to listen) to the speaker another ten minutes and ……..(to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship. ……..

2. Hardly I had turned around when the man disappeared…….
   ……
3. Though the sun came out it was still snowing……
4. When I came all the documents were ready……
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике
научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.),
оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

Требования к написанию письменного перевода научного текста:

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке
университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

Тестовые задания

ТЕСТ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

1.Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to have.*

a) Our scientists have numerous instruments and various laboratories for their research.
b) The students of our University have achieved important results in their experiments.
c) You have to follow the achievements of science.

2 .Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to be.*

a) Length is measured in inches, feet, yards and miles.
b) The mile is equal to 1.609 metres.
c) Very heavy objects are to weight in tons.

3 . Переведите следующие предложения и обратите внимание на перевод глагола *to go.*

a) Go on reading this text and be attentive.
b) Every morning when we go to the University, we meet your teachers.
c) I am going to tell you something interesting about my future work.
d) The motor is out of order, it doesn't

12.Замените выделенные слова синонимами: *streets, struggle, destroyed, to restore, commenced.*

a) Volgograd stands as a monument to the great fight for freedom.
b) The Nazis ruined the city.
c) The builders began to make plans of the plant.
d) It was very difficult to rebuild the city.
e) New wide avenues appear in the city.

13.Составьте 3 предложения из следующих слов.

a) Am, English, going, to study, I, language, the
b) Your, a, has, collection, been, brother, give, of, beautiful, postcards
c) His, some, a friend, came, for, holidays, days, of mine, to Moscow, ago

14.Задайте 4 вопроса к предложению.

The student studies English in this room.

a) К подлежащему
b) К дополнению
c) К обстоятельству
d) К сказуемому

15.Поставьте данные в скобках прилагательные в нужную степень сравнения.

a) This book is (long) and (fine) than the other book.
b) It is (fine) of all these books, but I want something (easy).
c) Give me (easy) book in the library.
d) He is my (good) friend.
e) I have even (little) time than you, but I study (much).
f) This river is (narrow) than the Thames.

16.Выпишите грамматически правильно оформленные предложения и переведите их.

a) He may be in hospital.
b) I must to read this book.
c) They can go by railway, but will must go by air.
d) Big Ben is a big clock which strikes the hours, and we can see it from Westminster Bridge.

17.Определите значение модального глагола *would*:1) передает оттенок совета; 2) выражает несогласие; 3) вежливость; 4) повторное действие в прошлом.

a) **Переведите предложения.** Would you like a cup of coffee?
b) We asked them to go, but they wouldn't.
c) It would be better for you to study French.
d) He would often helped me.

18.Замените русские слова английскими.

A (спящий) child. The man (смотрящий) at me. The bridge (соединяющий) the two sides of the river.

Workers (начинающие)their work.

19.Найдите предложения с Participle II и определите его функцию.

a) All the buildings in new cities planned by our architects are beautiful and convenient.
b) While living abroad, the scientist dreamed of returning home.
c) They have sent us several telegrams lately.
d) My brother likes reading books about exploration of cosmic space.

20.Переведите следующие предложения. Объясните, почему в 1-м предложении глагол стоит в утвердительной форме, а во 2-м в отрицательной.

a) I feel nothing.
b) I do not feel anything.

21.Исправьте ошибки в каждом из предложений.

a) We might to go out.
b) We don't can wait for it.
c) Who did tell you then?
d) Hardly we sat down when rise again.

22. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect или Past Indefinite.

a) He (become) great specialist in chemistry.
b) My friend (spend) a few weeks on the Volga.
c) Some years ago our scientists (create) the accelerator which helps to study the atom.
d) A group of foreign scientists (visit) the Dubna Institute last week.

23.Образуйте сложные предложения, поставив нужное по смыслу время в придаточном предложении.

a) We shall discuss it with him. He will come to see us.
b) She will put the tea-set. The guests will come.
c) She'll go to the baker's. They'll be short of bread.

24.Выпишите предложения в страдательном залоге и переведите их.

a) The text is translated from English.
b) The work will complete in time.
c) The work will be completed in time.
d) We are not invited.
e) The foreign visitors wanted to see our farm.

25. **В каком предложении необходимо согласование времен.**

a) He knows that Peter (to be) in Kiev in 1990.
b) He said that he (like) the city.
c) I'll tell you who is going to do this work.
d) I think I shall see them before they leave Krasnodar.

26. Составьте краткий рассказ на одну из тем.

a) My friend visited England last summer.
b) I study at the University.
c) My hobby.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык ».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен - зачет, экзамен

Вопросы на экзамен

Тематика вопросов, выносимых на зачет / экзамен:

1. Are you a post-graduate (a research student)?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?

21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?
31. What problems does your work concentrate on?
32. What can you say about the experiment you are going to start?
33. What is the objective of your experiment?
34. Is the scope of your research wide?
35. How long does an experiment usually last?
36. What factors ensure good progress in your research?
37. What problems does your current research include?
38. Is your research pure fundamental (applied, practical)?
39. Have you got all the necessary facilities for your research?
40. What are research facilities like in your laboratory? Are they excellent or just adequate?
41. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
42. The practical application of the results of research is the task of every scientist. How do you see the problem?
43. What is the subject of your thesis?
44. What problems do you deal with in your thesis?
45. How many parts do you plan to have in your thesis?
46. Is there an introductory part in your thesis?
47. Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
48. In what way do you check (process) your experimental data?
49. What methods do you apply in your research?
50. Do the results of your work show good agreement with the theory?
51. How is your work progressing?
52. How long have you been working at the problem?
53. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
54. How long will it take you to get through with your experiment?
55. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
56. Have all the experiments been a success? (Are the results of an experiment always satisfactory)?
57. Are you fully satisfied with the results obtained?
58. Will the results obtained be of practical importance?
59. What crop (insect) do you work with?
60. Are you through with your research?
61. What crop (pest, animal, etc.) have you chosen for study?
62. Is it difficult to analyze the results? Do you use computers for this purpose?
63. Can you say that the problem you studied is solved?
64. How many stages does your experiment consist of? What are they?
65. Have you any publications on the subject you study?
66. Where do you carry out your experiments?
67. What problems do you deal with in your published papers?
68. Where and when was your article published?
69. Did you summarize all the data obtained in your paper?
70. What are your scientific plans for the nearest future?

71. Do you study all the literature in your field before writing your thesis?
72. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
73. Can science students publish their research papers in professional journals?
74. Have you done any interesting research worthy of publication?
75. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
76. What do you think about the future of your own branch of science?
77. What journals have you read to prepare for your exams?
78. Have you passed all your candidate exams?
79. What is the subject of your summary (abstract)?
80. What is the main orientation of the laboratory you work at?
81. Have you ever attended a scientific conference? Have you made a report?
82. What is the key problem your laboratory is solving at present?
83. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
84. What does the reliability of the experimental results depend on?
85. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
86. Is your individual research correlated with group studies?
87. Are you familiar with the theoretical grounds of the problem?
88. What is the interrelation between theory and experiment?
89. Do you feel a call for science?
90. Does post-graduate course give science students all the possibilities for research work?
91. What are you specializing in?
92. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
93. Experiments in your field of science in future. What will they be?
94. Many scientists state that it is important to formulate possible solution of the problem before starting the experiments. What is your opinion?
95. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» - незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Другие формы контроля (*при наличии этих форм***)**

Устное собеседование

Критерии оценки устного собеседования

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации,

ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей и научных сотрудников по теме: «Положение в научном мире». Краснодар 2009. 25 стр.

2. Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей и научных работников по теме: «Общение в рамках научных конференций». Краснодар 2009. 20 стр.

3. Лексико-грамматический минимум по английскому языку : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. - https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1,2	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ **Уметь:** изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на	Фрагментарные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Неполные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные систематические представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. **Владеть**: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах					
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык (английский)» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную

структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;

Развитие навыков логического мышления;

Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы рефератов

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics.
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.

Контрольные (самостоятельные) работы

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины,

допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Задания для контрольной работы

1. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden, ***

a) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
b) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
c) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

2. Finden Sie Synonyme.

	die Ökologie		die Selektion
	die Züchtung		die Knappheit
	der Bedarf		der Ackerbau
	der Mangel		die Umwelt
	der Landbau		das Erfordernis

3. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

1. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.
2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.
3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.
4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.
5. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

4. Bilden Sie Imperativform.

1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
2) für den Schaden einstehen (Höflichkeitsform)
3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

5. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Der ökologische Handlungsbedarf … im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.
2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen … entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

Темы научных дискуссий

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике

научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.),

оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

Требования к написанию письменного перевода научного текста:

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.

2. Изучение литературы по специальности аспиранта.

3. Оформление письменного перевода.

4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.

5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке

университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Примерное задание для письменного перевода.

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der „Zukunfts-Unsicherheit“ haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltsichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык ».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен - зачет, экзамен

Вопросы к зачету

1 . Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?

19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

Вопросы к экзамену

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
37. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?

40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
41. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
42. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
43. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
44. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
45. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
46. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
47. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
48. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
49. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
50. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
51. Gibt das Studium in der Aspirantur alle Möglichkeiten für Forschungsarbeit?
52. Worauf spezialisieren Sie sich?
53. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
54. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
55. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Aspiranten notwendig?
56. Haben Sie die Aspirantur absolviert?
57. Sind Sie Direktaspirant?
58. Wo und als was arbeiteten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
59. Was machten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
60. Für welche Fächer hatten Sie in der Hochschule besonderes Interesse?
61. Wann beschlossen Sie mit der Wirtschaft zu beschäftigen?
62. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
63. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
64. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
65. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
66. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
67. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
68. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
69. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
70. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
71. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
72. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
73. Sind alle Experimente erfolgreich?
74. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
75. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
76. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
77. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
78. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
79. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
80. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
81. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
82. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
83. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
84. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
85. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
87. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
88. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
89. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
90. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?

91. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?

92.Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?

93. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?

94. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?

95. Wann möchten Sie promovieren?

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» - незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Другие формы контроля (*при наличии этих форм***)**

Устное собеседование

Критерии оценки устного собеседования

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Непшекуева Т. С. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов и соискателей экономических и юридических специальностей / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 40.
2. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Положение в научном мире»/ Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 25.
3. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Обучение в рамках научных конференций» /Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С 20.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (русский)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1,2	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	тельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать уча-	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выра-	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных куль-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохо-	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	щивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	тур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	зяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ **Уметь:** изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. **Владеть**: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах	Фрагментарные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Неполные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные систематические представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного про-	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
фессионального и личностного развития					

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык (русский)» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

4. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
5. Развитие навыков логического мышления;
6. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контрольная работа к темам 1-8

Задание 1. Составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Составьте из данных слов предложения.

1. В, Германия, создать что-либо, новый, автомобиль.
2. Машина, иметь что-либо, обтекаемый, форма.
3. В, автомобиль, мочь + инфинитив, ехать, два, человек.
4. Крыша, автомобиль, прозрачный.
5. Машина, очень, экономичный.
6. При, испытание, автомобиль, расходовать что-либо, один, литр, бензин, на, сто, километр.
7. Машина, отличаться чем-либо, большой, надежность.
8. Деталь, машина, сделан, из, магний, углепластик.

Задание 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обусловливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов.

1. Этот аппарат, украден, и, взорваться, через, десять, секунда.
2. Такой, сообщение, возникать, на, дисплей, украденный, сотовый, телефон, в, тот, момент, когда, кто-нибудь, захотеть, использовать, этот аппарат.
3. Такой, сообщение, мочь, возникать, благодаря, новейший, технология.
4. Основа, сотовый, телефон, являться, один, из, полупроводник, кремний.
5. Недавно, быть, открыт, свойство, кремний, взрываться.
6. Экспериментатор, наносить, слой, нитрат, гадолиний, на, кремниевый, пластинка.
7. Экспериментатор, начать, разрезать, пластинка, при, помощь, алмазный, резец.
8. Кремниевый, пластинка, разорваться, на, кусочек.
9. Нитрат, гадолиний, под, действие, алмазный, резец, вызвать, окисление, кремний.
10. Так как, площадь, поверхность, кремниевый, кристалл, достаточно, велик, то, кремний, загореться.
11. Чем, быстрый, идти, горение, тем, сильный, взрыв.
12. Кремниевый, пластинка, покрыт, очень, маленький, количество, нитрат, гадолиний, под, действие, электрический, ток, взорваться.

Контрольная работа к темам 10-12

Задание 1. Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
- что вызывает что-либо (В.п.);
- что вызывается/вызвано чем-либо,
- что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;
- что обусловливает что-либо (В.п.);
- что обусловливается, обусловлено чем-либо;
- что приводит к чему-либо.

1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.
3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

Задание 2. Дополните предложения (произвольно) по образцу.

Образец. *Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе*.

1. Из этого опыта вытекает, что …
2. Из этих примеров ясно, что …
3. Из этих данных понятно, что …
4. Из этих результатов очевидно, что …
5. Из этого уравнения следует, что …
6. Из вышесказанного следует, что …

Задание 3. Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как … .
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как … .
3. Машина популярна благодаря такому свойству как … .
4. Из-за такого свойства как … продукция получила рекламацию.
5. Такое свойство, как … обусловлено внутренней структурой материала.

Задание 4. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.

3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике
научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.),
оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

Требования к написанию письменного перевода научного текста:

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:
1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке
университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

Критериями оценки аннотации являются: наличие ключевых слов, полнота отражения основного содержания научной статьи с помощью речевых стандартов и соответствие требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

При оценке аннотации каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия текста, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста аннотации общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично» Аннотация полностью отвечает требованиям написания в соответствии с текстом оригинала. Текст аннотации не содержит грамматических и стилистических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Оценка «хорошо» Аннотация в целом отвечает требованиям написания в соответствии с текстом оригинала. Допускается одна грамматическая и стилистическая ошибка. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Оценка «удовлетворительно» Аннотация содержит грамматические и стилистические ошибки. Плохая «читабельность» текста аннотации затрудняют ее понимание. При написании аннотации не соблюден принцип единообразия. Имеются нарушения в форме предъявления текста аннотации.

Оценка «неудовлетворительно» Текст аннотации содержит много грамматических и стилистических ошибок. Грубые нарушения в форме предъявления текста аннотации.

2.4 Письменный перевод

Письменный перевод научного текста с родного языка на русский выполняется по тематике научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.), оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

Требования к написанию письменного перевода научного текста:

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой русского языка и речевой коммуникации.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке
университета, на кафедре русского языка и речевой коммуникации и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.
В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.
Коммуникативное задание не выполнено.
Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

2.5 Пост-тест

Пост-тест – это инструмент оценивания уровня знаний аспирантов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо ... . 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все .... 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё … .	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое (Б) единственное (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он … .	(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) наверх (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от (В) с
15. Мы долго ходи л и ... музею.	(А) по (Б) к (В) в
16. Отношение человека к природе — важная … .	(А) задача (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно… .	(А) виноград (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
19. Концерт ... 2часа.	(А) начинался (Б) продолжался (В) кончался

20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил (В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят (В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа аспирантов не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа аспирантов не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспирантов не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспирантов менее чем на 50 % тестовых заданий.

3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен - зачет, экзамен

3.1 Вопросы на зачет и экзамен

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Высшее учебное заведение, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. Тематика Вашей диссертации.
4. Актуальность избранной Вами специальности.
5. Ваши научные интересы и научная деятельность.
6. Ваши публикации и выступления с докладами на научных конференциях.
7. Перспективы Вашей научной карьеры.
8. Перспективы работы по специальности.
9. Выдающиеся учёные и общественные деятели (по специальности соискателя).
10. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

Критерии оценки зачета:

Для оценки знаний обучающихся при получении ими академической оценки по дисциплине используются следующие критерии:

Оценка **«отлично»** - глубокие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение давать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы по направлению исследования.

Оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** - знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных тем при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен (2 семестр)

1. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
2. Портрет современного ученого.
3. Научно-технический прогресс и человек будущего.
4. Подготовка к научной конференции по специальности и участие в ней.
5. Специальность аспиранта и перспективы ее развития.
6. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.
7. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
8. Научные командировки.
9. Консультации с научным руководителем.
10. Оформление документации для защиты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

1. Правильно составит план предложенного текста по направлению исследования и уложится в отведенное для этого время (45-60 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста по направлению исследования в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).
3. Адекватно изложит краткое содержание предложенной газетной статьи общественно-политического, социально-экономического или культуроведческого характера без словаря (10 мин.).
4. Подробно расскажет о своей научной работе и ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с его научной работой и профессией.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

1. Правильно составит план предложенного текста по направлению исследования и уложится в отведенное для этого время (45-60 мин.), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.
3. Правильно изложит краткое содержание предложенной газетной статьи общественно-политического, социально-экономического или культуроведческого характера без словаря.
4. Недостаточно уверенно расскажет о своей научной работе и не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

1. Составит план предложенного текста по направлению исследования на заданную тему не полностью (но не менее по 2/3 текста), допустит 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание плана, и одну существенную, влияющую на смысл плана.
2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Неполно изложит краткое содержание предложенной газетной статьи общественно-политического, социально-экономического или культуроведческого характера без словаря.
4. Не сможет достаточно полно рассказать о своей научной работе и не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся его научной работы и профессии.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:

1. Составит менее 1/2 *плана* предложенного текста по направлению исследования.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.
3. Не сможет изложить краткое содержание предложенной газетной статьи общественно-политического, социально-экономического или культуроведческого характера без словаря.
4. Не сможет рассказать о своей научной работе и ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся его научной работы и профессии

Другие формы контроля (*при наличии этих форм***)**

Устное собеседование

Критерии оценки устного собеседования

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Павловская О.Е., Рыбальченко О.В. Методические указания по реферированию и аннотированию для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]. - Краснодар, КубГАУ, 2016.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История науки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обра-	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ботки экспериментальных данных					
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные	Фрагментарные представления об основных технических и фи-	Неполные представления об основных технических и физических зако-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тех-	Сформированные систематические представления об основных технических и физиче-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений	зических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	нах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	нических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	ских законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «История науки» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Основы научно – исследовательской деятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки

результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы докладов, рефератов и т.д.

1. Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.
2. Основные периоды в истории развития технических знаний.
3. Технико-технологические знания в строительной и ирригационной практике периода Древних царств (Египет, Месопотамия).
4. Развитие античной механики в Александрийском Мусейоне.
5. Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.
6. Техническое наследие Античности в трактате Марка Витрувия «Десять книг об архитектуре».
7. Ремесленные зияния и механические искусства в Средние века (V-XIV вв.).
8. Фортификация и артиллерия как сферы развития инженерных знаний в VI-VII веках.
9. Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
10. Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
11. Техническая практика и ее роль и становлении экспериментального естествознания в XVIIIв.
12. Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.

13. Парижская политехническая школа и формирование научных основ машиностроения.
14. Гидротехника и становление механики жидкости в XVIII в.
15. Научные и практические предпосылки создания универсального теплового двигателя.
16. Паровой двигатель и становление термодинамики в XIX в.
17. Возникновение технологии как системы знаний о производстве в конце XVIII - начале XIX в.
18. Дисциплинарное оформление технических наук в XIX – первой половине XX века
19. Классическая теория сопротивления материалов - от Галилея до начала XX века
20. Горячкин В.П. – основатель школы отечественной земледельческой механики
21. Развитие машиноведения и механики машин в трудах отечественных ученых
22. История развития механики сплошной среды
23. Образование комплексных научно-технических дисциплин в XX веке
24. Системное проектирование и развитие системотехнических знаний в XX веке
25. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике
26. Этапы компьютеризации инженерной деятельности в XX веке
27. Экологизация техники и технических наук
28. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования
29. История создания глобальной сети Интернет и проблемы её развития

Тестовые задания

По каждой теме рабочей программы предусмотрены тесты.

Тема № 1: Технические знания до V в. н. э. и в Средние века (V–XIV вв.)

Код контролируемой компетенции - ОПК-2

1. Буквенно-звуковую систему письма в XI- X вв. до н.э. создали:
а) шумерийцы;
б) финикийцы;
в) египтяне
2. Кто из этих учёных внёс вклад в развитие математики в древней Греции?
а) Евклид;
б) Пифагор;
в) Демокрит;
г) Колай;
д) Геродот;
е) Тимей;
ж) Гиппократ
3. Кто из этих учёных стоял у истоков новой науки?
а) Платон;
б) Парацельс;
в) Галилей;
г) Тихо Браге;
д) И. Ньютон;
е) И. Кеплер
4. Утверждение гелиоцентрической системы мира принадлежит?
а) Птолемею;
б) Копернику;
в) Г. Галилео
5. Впервые колесо нашло применение:
а) в Месопотамии;
б) в Египте;
в) у инков
6. Знания есть результат процесса:
а) Познавательной деятельности;
б) Мировосприятия;

в) Духовной деятельности;
г) Мироощущения.

Тема № 2: Технические знания эпохи Возрождения (XV–XVI вв.) и научная революция XVII в.

Код контролируемой компетенции - УК-6

1. Где в средневековой Европе в XI веке возникает первый университет?
а) в Болонье;
б) в Салерно;
в) в Париже
2. Кто из этих выдающихся деятелей эпохи Возрождения внёс огромный вклад в развитие науки?
а) Франсуа Рабле;
б) Леонардо да Винчи;
в) Рафаэль Санти;
г) Данте Алигьери
3. Назовите изобретателя маятниковых часов:
а) Г.Галилей;
б) И. Кеплер;
в) Х. Гюйгенс
4. Наука – это .....
а) мышление в образах;
б) мышление в понятиях
5. Как называется научная революция, затрагивающая ряд областей знания?
а) частная;
б) комплексная;
в) фундаментальная;
г) глобальная.
6. Промышленный переворот – это:
а) Переход от феодализма к капитализму;
б) Научно-техническая революция;
в) Переход от ручного труда к машинному;
г) Общественно-экономическая формация.
7. Французский химик А. Лавуазье:
а) Установил участие кислорода в процессе горения;
б)Создал периодическую систему элементов;
в) Открыл процесс производства резины;
г) Искусственным путем добился производства каучука.

Тема № 3: Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX в.)

Код контролируемой компетенции - УК-3, УК-5

1. Назовите три основные функции научной школы:
а) воспитательная;
б) образовательная;
в) исследовательская;
г) практическая;
д) инновационная
2. В научном познании XVII-XVIII вв. основным был метод:
а) стихийно-диалектический;
б) механический;
в) догматический
3. В какой области работал каждый из этих учёных?
Р. Бойль

Л. Гальвани
Б. Паскаль
Ж.Б. Ламарн
А. Вольта
Х.К. Эрстед
4. К эмпирическим методам научного познания относятся:
а) Наблюдение;
б) Формализация;
ва) Эксперимент;
г) Измерение.
5. Наука – это:
а) Система открытий и изобретений человечества;
б) Специфическая форма деятельности человека, обеспечивает получение новых знаний;
в) Система экспериментальной работы;
г) Научные теории.
6. Английский математик Р. Бэкон первым:
а) Объяснил радугу преломлением лучей в каплях дождя;
б) Доказал птолемеевскую планетарную систему;
в) Обосновал необходимость получения знаний путем опыта и математики;
г) Совершил кругосветное путешествие.

Тема № 4: Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.)

Код контролируемой компетенции - УК-1, ОПК-1

1. Самая престижная научная премия мира - .....
2. Первый президент Академии наук в России -
а) М.В. Ломоносов;
б) Л.Л. Блюментрост;
в) Л. Эйлер
3. Создатель теории ноосферы - .....
4. Что относится к понятию микромир?
а) квантовая механика;
б) Ньютоновская вселенная;
в) радиоактивность;
г) концепция расширяющейся Вселенной
5. Автор теории относительности - .....
Нильс Бор, Д. Томсон, Э. Резерфорд, И. Курчатов работали в области …….
6. Назовите время появления первой конвейерной линии?
а) 1900 гг.;
б) 1890 г.;
в) 1880 г.;
г) 1910 гг.
7. Назовите имя ученого, которому принадлежит открытие электрона?
а) Дж. Томсон;
б) А. Беккерель;
в) Н. Бор;
г) Э. Резерфорд;
д) Д. Чэдвик.
8. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.?
а) тепловая;
б) оптическая;
в) релятивистская;
г) электромагнитная;

д) механическая.
9. Автором неевклидовой геометрической системы является:
а).С. Ковалевская;
б) Б. Якоби;
в) Н. Лобачевский;.

Тема № 5: Эволюция технические наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.

Код контролируемой компетенции - УК-2, УК-4

1. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.?
а) технические науки;
б) технология;
в) оборудование;
г) материалы.
2. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.?
а) уголь;
б) нефть;
в) газ;
г) гидроэнергетика;
д) атомная энергетика.
3. Дополните предложение: «По характеру воздействия на окружающую среду молочная промышленность относится к группе производств: …»:
а) преимущественно загрязняющих земельные ресурсы;
б) преимущественно загрязняющих водоемы;
в) преимущественно загрязняющих атмосферу;
г) разнообразно воздействующих на среду.
4. Какие современные методы исследований используют для качественного и количественного анализа веществ?
а) полярография;
б) рентгеноструктурный анализ;
в) хроматография;
г) ядерный магнитный резонанс.
5. В XX в. в области естествознания были совершены следующие открытия:
а) Открытие электронов;
б) Открытие закона всемирного тяготения;
в) Открытие радиоактивного излучения;
г) Открытие законов диалектики.
6. Важнейшие изобретения XX в.?
а) Радио;
б) Искусственный шелк;
в) Новые источники электроэнергии;
г) Автоматические линии.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «**История науки**».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Различение тэхнэ и эпистеме в античности: техника без науки и наука без техники.
2. Развитие механических знаний в Александрийском мусейоне.
3. Влияние арабских источников и техники средневекового Востока.
4. Повышение социального статуса архитектора и инженера в эпоху Возрождения.
5. Развитие артиллерии и создание начал баллистики в эпоху Возрождения.
6. Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в.
7. Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых экспериментаторов.
8. Промышленная революция конца XVIII - X1Xв.Созданиеуниверсального теплового двигателя (Дж. Уатт, 1784) и становление машинного производства.
9. Становление технического и инженерного образования в XVIII веке. Учреждение средних технических школ в России.
10. Высшие технические школы в XVIII веке как центры формирования технических наук.
11. Становление аналитических основ технических наук механического цикла в XVIII веке.
12. Парижская политехническая школа и научные основы машиностроения в начале XIX века.
13. Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере.
14. Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин.
15. Становление технических наук электротехнического цикла во второй половине XIX века.
16. Математизация технических наук в XX веке.
17. Формирование системы «фундаментальные исследования - прикладные исследования - разработки».
18. Проблемы автоматизации и управления в сложных технических системах.
19. Смена поколений ЭВМ и новые методы исследования в технических науках.
20. Компьютеризация инженерной деятельности. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования.
21. Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века.
22. Создание системы научных инструментов и измерительных приборов при становлении экспериментальной науки.
23. Установление взаимосвязей между естественными и техническими науками.
24. Развитие высшего инженерного образования (конец XIX – начало XX в.).
25. Развитие теории механизмов и машин (вторая половина XIX – первая половина XX в.).
26. Разработка прикладных направлений в механике (XVIII – первая половина XX в.).
27. Формирование к середине XX века фундаментальных разделов технических наук.
28. Развитие физического и математического моделирования в XX веке.
29. Становление в XX веке теории оптимизационных задач и методов их численного решения
30. Образование комплексных научно-технических дисциплин во второй половине XX века.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Курасов В. С. Методические материалы по выполнению реферата по истории науки для аспирантов и соискателей (Технические науки) / В. С. Курасов, В. Ф. Курносова - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2012. - 20 с.
2. Курасов В. С. История науки и техники: учеб.метод. пособие для аспирантов / В. С. Курасов, Е. О. Волкова – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2014. - 100 с.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия науки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполнен-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ной научной работы	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятель-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных					
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** донести информацию, вести преподавательскую деятельность **Владеть:** способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Философия науки» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Основы научно – исследовательской деятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

7. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
8. Развитие навыков логического мышления;
9. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы докладов, рефератов и т.д.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу:

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Философия науки: предмет и основные концепции
5. Теория развития научного знания (К. Поппер)
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности
7. Функции науки в жизни общества
8. Научное знание как сложная развивающаяся система
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Философские основания науки
11. Научные традиции и научные революции.

12. Особенности современного этапа развития науки
13. Перспективы научно-технического прогресса
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Новые этические проблемы науки в конце XX века
16. Экологическая этика и ее философские основания.
17. Сциентизм и антисциентизм
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
19. Научные сообщества и их исторические типы
20. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
21. Перспектива и границы современной техногенной цивилизации
22. Развитие системных и кибернетических представлений в технике
23. Математическое моделирование инновационных процессов
24. История и философские проблемы технических дисциплин
28. Техника как предмет философской рефлексии
29. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
30. История развития информатики и её философские проблемы
31. История естествознания
32. Философские аспекты естественных наук
33. Методическое обеспечение химического анализа

Кейс-задания

Анализ текста

Р.Декарт Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

СООБРАЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ НАУК

Здравомыслие (bon sens) есть вещь, распределенная справедливее всего; каждый считает себя настолько им наделенным, что даже те, кого всего труднее удовлетворить в каком-либо другом отношении, обыкновенно не стремятся иметь здравого смысла больше, чем у них есть. При этом невероятно, чтобы все заблуждались. Это свидетельствует скорее о том, что способность правильно рассуждать и отличать истину от заблуждения – что, собственно, и составляет, как принято выражаться, здравомыслие, или разум (raison),– от природы одинакова у всех людей, а также о том, что различие наших мнений происходит не от того, что одни разумное других, а только от того, что мы направляем наши мысли различными путями и рассматриваем не одни и те же вещи. Ибо недостаточно просто иметь хороший ум (espirit), но главное – это хорошо применять его. Самая великая душа способна как к величайшим порокам, так и к величайшим добродетелям, и те, кто идет очень медленно, может, всегда следуя прямым путем, продвинуться значительно дальше того, кто бежит и удаляется от этого пути.

Что касается меня, то я никогда не считал свой ум более совершенным, чем у других, и часто даже желал иметь столь быструю мысль, или столь ясное и отчетливое воображение, или такую обширную и надежную память, как у некоторых других. Иных качеств, которые требовались бы для совершенства ума, кроме названных, указать не могу; что же касается разума, или здравомыслия, то, поскольку это единственная вещь, делающая нас людьми и отличающая нас от животных, то я хочу верить, что он полностью наличествует в каждом, следуя при этом общему мнению философов, которые говорят, что количественное различие может быть только между случайными свойствами, а не между формами, или природами, индивидуумов одного рода.

Однако не побоюсь сказать, что, по моему мнению, я имел счастье с юности ступить на такие пути, которые привели меня к соображениям и правилам, позволившим мне составить метод, с помощью которого я могу, как мне кажется, постепенно усовершенствовать мои знания и довести их мало-помалу до высшей степени, которой позволяет достигнуть посред-

ственность моего ума и краткий срок жизни. С помощью этого метода я собрал уже многие плоды, хотя в суждении о самом себе стараюсь склоняться более к недоверию, чем к самомнению… Впрочем, возможно, что я ошибаюсь и то, что принимаю за золото и алмаз, не более чем крупицы меди и стекла. Я знаю, как мы подвержены ошибкам во всем, что нас касается, и как недоверчиво должны мы относиться к суждениям друзей, когда они высказываются в нашу пользу. Но мне очень хотелось бы показать в этом рассуждении, какими путями я следовал, и изобразить свою жизнь, как на картине, чтобы каждый мог составить свое суждение и чтобы я, узнав из молвы мнения о ней, обрел бы новое средство самообучения и присоединил бы его к тем, которыми обычно я пользуюсь…

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА МЕТОДА

Будучи моложе, я изучал немного из области философии – логику, а из математики – анализ геометров и алгебру – эти три искусства, или пауки, которые, как мне казалось, должны были служить намеченной мною цели. Но, изучив их, я заметил, что в логике ее силлогизмы и большинство других правил служат больше для объяснения другим того, что нам известно, или, как искусство Луллия, учат тому, чтобы говорить, не задумываясь о том, чего не знаешь, вместо того чтобы познавать это. Хотя логика в самом деле содержит немало очень верных и хороших правил, однако к ним примешано столько вредных и излишних, что отделить их от этих последних почти так же трудно, как извлечь Диану или Минерву из куска необработанного мрамора. Что касается анализа древних и алгебры современников, то, кроме того, что они относятся к предметам весьма отвлеченным и кажущимся бесполезными, первый всегда так ограничен рассмотрением фигур, что не может упражнять рассудок (entendement), не утомляя сильно воображение; вторая же настолько подчинилась разным правилам и знакам, что превратилась в темное и запутанное искусство, затрудняющее наш ум, а не в науку, развивающую его. По этой причине я и решил, что следует искать другой метод, который совмещал бы достоинства этих трех и был бы свободен от их недостатков. И подобно тому, как обилие законов нередко дает повод к оправданию пороков и государство лучше управляется, если законов немного, но они строго соблюдаются, так и вместо большого числа правил, составляющих логику, я заключил, что было бы достаточно четырех следующих, лишь бы только я принял твердое решение постоянно соблюдать их без единого отступления.

Первое – никогда не принимать за истинное ничего, что я не признал бы таковым с очевидностью, т. е. тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчетливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению.

Второе – делить каждую из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.

Третье – располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном ходе вещей не предшествуют друг другу.

И последнее – делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

Те длинные цепи выводов, сплошь простых и легких, которыми геометры обычно пользуются, чтобы дойти до своих наиболее трудных доказательств, дали мне возможность представить себе, что и все вещи, которые могут стать для людей предметом знания, находятся между собой в такой же последовательности. Таким образом, если воздерживаться от того, чтобы принимать за истинное что-либо, что таковым не является, и всегда соблюдать порядок, в каком следует выводить одно из другого, то не может существовать истин ни столь отдаленных, чтобы они были недостижимы, ни столь сокровенных, чтобы нельзя было их раскрыть. Мне не составило большого труда отыскать то, с чего следовало начать, так как я уже знал, что начинать надо с простейшего и легко познаваемого. Приняв во внимание, что

среди всех искавших истину в науках только математикам удалось найти некоторые доказательства, т. е. некоторые точные и очевидные соображения, я не сомневался, что и мне надлежало начать с того, что было ими исследовано, хотя и не ожидал от этого другой пользы, кроме той, что они приучат мой ум питаться истиной и никак не довольствоваться ложными доводами. Однако я не намеревался изучать все те отдельные науки, которые составляют то, что называется математикой. Я видел, что, хотя их предметы различны, тем не менее все они согласуются между собой в том, что исследуют только различные встречающиеся в них отношения или пропорции, поэтому я решил, что лучше исследовать только эти отношения вообще и искать их только в предметах, которые облегчили бы мне их познание, нисколько, однако, не связывая их этими предметами, чтобы иметь возможность применять их потом ко всем другим подходящим к ним предметам. Затем, приняв во внимание, что для лучшего познания этих отношений мне придется рассматривать каждую пропорцию в отдельности и лишь иногда удерживать их в памяти или рассматривать сразу несколько, я предположил, что для лучшего исследования их по отдельности надо представлять их в виде линий, так как не находил ничего более простого или более наглядно представляемого моим воображением и моими чувствами.) Но для того чтобы удерживать их или рассматривать по нескольку одновременно, требовалось выразить их возможно меньшим числом знаков. Таким путем я заимствовал бы все лучшее из геометрического анализа и из алгебры и исправлял бы недостатки первого с помощью второй.

И действительно, смею сказать, что точное соблюдение немногих избранных мною правил позволило мне так легко разрешить все вопросы, которыми занимаются эти две науки, что, начав с простейших и наиболее общих и пользуясь каждой найденной истиной для нахождения новых, я через два или три месяца изучения не только справился со многими вопросами, казавшимися мне прежде трудными, по и пришел к тому, что под конец мог, как мне казалось, определять, какими средствами и в каких пределах возможно решать даже неизвестные мне задачи…

Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1.- М.: Мысль, 1989. С.250-261.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тестовые задания

1) *1. Наука - это знание*

А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов

В) об обществе

С) о душе

Д) о природе

Е) о языке

2. Для науки не характерно определение

А) совокупность чувственных данных

В) непосредственная производительная сила
С) развивающаяся система знаний
Д) результат научной деятельности
Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

А) Новое время
В) античности
С) эпоху Возрождения
Д) Средние века
Е) Новейшее время

4.Структурными элементами науки являются

А) субъект, объект, система методов, специальный язык
В) чувства, разум, опыт
С) доказательство, основание, вывод
Д) ощущение, восприятие, представление
Е) понятие, суждение, представление

5.Объектами исследования философии науки выступают

А) сущность, строение, системность, традиции и новации
В) закономерности формирования научного знания
С) социальная роль науки
Д) практическое значение науки
Е) закономерности научно-технической революции

6. Дайте определение термину «научный рационализм»

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
В) анализ научных знаний с помощью чувств
С) анализ научных знаний с помощью интуиции
Д) анализ методов научного познания
Е) обоснование истинности научных знаний

7.Экстернализм - это

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
В) рассмотрение науки как результата мышления
С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
Д) рассмотрение науки как результата преемственности
Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали

А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
В) Аристотель, Платон
С) В. Степин, Л. Микешина
Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Что такое Интернализм?

А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
В) объяснение науки на основе внешних факторов
С) объяснение науки на основе традиций
Д) объяснение науки на основе опыта
Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм – это направление, которое обосновывали

А) А.Койре, А.Холл
В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
Д) В.Степин, Л.Микешина

Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно»выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

3 Заключительный контроль: экзамен

3.1 Вопросы

1. Понятие рациональности. Научная рациональность.
2. Особенности научного познания.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Преднаука и наука в собственном смысле слова
5. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
7. Формирование науки как профессиональной деятельности
8. Научное знание как развивающаяся система
9. Структура эмпирического знания
10. Структура теоретического знания
11. Основания науки
12. Методы научного познания и их классификация
13. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания
14. Формирование первичных теоретических моделей и законов
15. Становление развитой научной теории
16. Проблемные ситуации в науке
17. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
18. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
19. Научные революции как перестройка оснований науки.
20. Глобальные революции и типы научной рациональности.
21. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
22. Развитию новых стратегий научного поиска.
23. Глобальный эволюционизм. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
24. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
25. Различные подходы к определению социального института науки.
26. Научные сообщества и их исторические типы.
27. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
28. Проблема государственного регулирования науки.
29. Философия как интегральная форма научных знаний.
30. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные правления современной философии техники.
31. История формирования философии техники: философствующие инженеры и первые философы техники — антропологический критерий и органопроекция Э. Каппа, распространение технических знаний в России и философия те пики П.К. Энгельмейера, культуркритика техники (Шпенглер, Ясперс, Хайдеггер; Бердяев, Булгаков, Флоренский).
32. «Естественное» и «искусственное» - природа и техника, «техническое» и «нетехническое»: философский принцип деятельности и его значение для понимания техники, роль орудий в истории развития человечества.

33. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.

34. Философия науки и техники — методология исследования и проектирования, соотношение философии и истории науки и техники (основные концепции).

35. Культурологический подход к изучению генезиса техники, образы техники в истории культуры — каноническая и проектная культуры: историко-культурные предпосылки донаучного осмысления технических познаний человечества в древних культурах, агрессивный подход в понимании сущности техники и попытки достижения гармонии общества и природы в древних цивилизациях, античное понимание соотношения науки и техники (*технэ* и *эпистеме*, *технэ* и *фюсис*), средневековое и ренессансное представление о ремесленной технике (формирование проектной культуры), сциентификация техники и технизация науки в трудах ученых Нового времени.

36. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки. Различение технической и инженерной деятельности, роль научного образования инженера: особенности традиционной инженерной деятельности.

37. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.

38. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, понятие технической теории: абстрактно-теоретические — частные и общие — схемы, специфика строения и особенности функционирования, становление и этапы формирования технической теории.

39. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий.

40. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике и междисциплинарный теоретический синтез: системные представления и системотехника, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин в современной технике.

41. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества: необходимость оценки социальных, экологических и других последствий техники; новое понимание научно-технического прогресса концепции устойчивого развития и техническая этика.

42. Философские проблемы информатики

43. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика

44. Антропология техники

45. Онтология и гносеология техники

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоре- тических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в вы- полнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Методические указания для самостоятельных занятий аспирантов технических направлений подготовки КубГАУ (программа аспирантуры) Краснодар, КубГАУ, 2018, - 56 С.
2. Философия науки: Методические указания к семинарским занятиям для аспирантов технических направлений подготовки КубГАУ(программа аспирантуры) Краснодар, КубГАУ, 2018, - 36 С.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований

1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	

1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

-

1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-1 - способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства;	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации.	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсо-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
сбережения технологических процессов	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве.	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве.	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам,	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных					
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать досто-	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
верные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции					
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений					
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личност-	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личност-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного про-	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ного развития	ного развития	фессионального и личностного развития	личностного развития	
ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства					
Знать: методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Уметь:** использовать методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Владеть:** способностью разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Фрагментарные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Неполные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные систематические представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации.					
Знать: операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Уметь:** разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Владеть:** способностью разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Фрагментарные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Неполные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные систематические представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабо-	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов,	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	чих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов					
Знать: методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Уметь:** применять методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Владеть:** методами оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Фрагментарные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Неполные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные систематические представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве					
Знать: методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о способах сбора,	*Устный опрос, круглый стол,*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Уметь:** разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Владеть:** знаниями о методах, средствах испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*реферат*
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** использовать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** знаниями об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Тематика вопросов, выносимых на экзамен:

1. Основные элементы системы точного земледелия.
2. Глобальные системы позиционирования.
3. Географические информационные системы.

4. Дистанционное зондирование земли.
5. Системы параллельного вождения.
6. Полевые компьютеры.
7. Средства измерения при уборочных работах.
8. Каковы отличительные особенности однофазного и двухфазного способов уборки зерновых культур?
9. Какие требования предъявляются к качеству выполнения прямой комбайновой уборки зерновых культур с измельчением и разбрасыванием незерновой части урожая по поверхности поля?
10. Каковы особенности системы обмолота ARS (AdvancedRotorSystem) у комбайна PCM-181 Torum 740?
11. Каковы основные отличительные особенности жатки серии PowerStream комбайнов серии Acros?
12. Назовите четыре режима отображения панелей информационных ПИ-181-0 и ПИ-142 комбайнов Torum, Acros, Vector.
13. Перечислите особенности конструкции комбайна PCM-101 Vector 410.
14. Назовите отличия технологических процессов однобарабанного и двухбарабанного комбайна «Енисей КЗС 950».
15. Для чего предназначена мультисепараторная система клавишного комбайна Lexion?
16. Для чего в комбайнах Lexion и Tucanoперед молотильным барабаном установлен ускорительный барабан?
17. Каковы отличительные особенности стандартной очистки и очистки системы Jetstream комбайнов Lexion?
18. Перечислите отличия клавишных комбайнов Lexion и Tucano.
19. Чем отличается измельчительSpecialCut на комбайнах Tucanoот стандартного?
20. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
21. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
22. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
23. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
24. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
25. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Samромоделей SR3065 и SR3085?
26. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?
27. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
28. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
29. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
30. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» - незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Труфляк Е.В. Современные зерноуборочные комбайны: учеб.пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин; Кубан. гос. агр. ун-т. – Краснодар, 2013. – 322 с.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** донести информацию, вести преподавательскую деятельность **Владеть:** способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: способы преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства **Уметь:** разрабатывать соответствующие учебно-	Фрагментарные представления о способах преподавать дисциплины техно-	Неполные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства меха-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах препо-	Сформированные систематические представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства ме-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методические материалы в образовательных организациях высшего образования **Владеть:** способностью преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях	логии и средства механизации сельского хозяйства	низации сельского хозяйства	давать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	ханизации сельского хозяйства	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

2.1 Доклады

Доклад — это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

4. Развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флипчарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к изложению и оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу:

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?.
2. Основная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части
3. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
5. Лучшие практики дистанционного обучения.
6. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?"

2.2 Кейс-задания.

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "**отлично" -** выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "**хорошо" -** выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка "**удовлетворительно" -** выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "**неудовлетворительно" -** выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка "**отлично" -** выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка "**хорошо" -** выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех некорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка "**удовлетворительно" -** выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено варианта исправления.

Оценка "**неудовлетворительно"** - выявлена одна некорректность, или они не выявлены совсем.

3 Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

3.1 Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Назовите основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
2. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
3. Назовите основные документы, регламентирующие работу вуза.
4. Организационно-правовая структура вуза.
5. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
6. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
7. Номенклатура дел учебного подразделения (кафедра, факультет). Организационные, методические и нормативные документы.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
10. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Права и обязанности преподавателей и студентов.
13. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
14. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
15. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
16. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
17. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
18. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.
19. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
20. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
21. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
22. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
23. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
24. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
25. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
26. Требования к составлению тестовых заданий
27. Требования к формированию баз тестовых заданий.

Вопросы, выносимые на зачёт с оценкой, доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики и психологии»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** донести информацию, вести преподавательскую деятельность **Владеть:** способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: способы преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства **Уметь:** разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования **Владеть:** способностью преподавать	Фрагментарные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях					

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

2.1 Рефераты Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1.Тенденции мирового развития образования
2.Инновационное обучение в высшей школе
3.Информатизация образовательного процесса
4.Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5.Кураторская работа в учебной группе
6.Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
7.Проблемное обучение.
8.Развивающее обучение.
9.Эвристические технологии обучения.
10.Интерактивное обучение.
11.Информационные технологии обучения.
12.Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13.Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
14.Международные проекты в решении проблем мирового образования (Эразмус. Лингва. Эврика).
15.Детские и молодежные общественные объединения.
16.Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу
17Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
18.Физиологические механизмы познавательных процессов.
19.Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
20.Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы.
21.Психодиагностика как психологическое тестирование.

Контрольные работы

Тема 3 Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Тема 6 Педагогическая деятельность

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Тема: Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

Кейс-метод – от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время перед нами явная языковая игра, так как «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация». Процесс обучения с пользованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов

Перед вами - ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

2.4 Тестовые задания

Тема 1 «Краткая история и современное состояние высшего образования в России»

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:
- психология
+ педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:
-чешское
-французское
+греческое
-немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:
+ одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
-одновременно с возникновением первых учебных заведений
-с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:
- образование
+ воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:
+ научно-теоретическая

- конструктивно-техническая
- прогностическая
-дидактическая
6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:
- научно-теоретическая
+ конструктивно-техническая
- прогностическая
-дидактическая
7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:
- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
+ прогностическая
-дидактическая
8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:
-эмпирические
+теоретические
-сравнительные
-лонгитюдные
9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:
+эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные
10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:
+методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных
11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:
- методы сбора и накопления данных
+ методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных
12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:
- методы сбора и накопления данных
+ методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных
13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:
- методы сбора и накопления данных

+ методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных
14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:
- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
+ методы обработки данных
15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:
+ общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование
16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности- это образование:
- общее образование
+ профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование
17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:
- общее образование
+ профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование
18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:
- общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
+ дополнительное образование
19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:
- стадиям образования
- параллелям образования
+ уровням образования
- этапам образования
20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:
+ общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования

- непрерывного образования
21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:
- общего образования
+ профессионального образования
- дополнительного образования
- непрерывного образования
22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:
- в 2011 году
+ в 2012 году
- в 2013 году
- в 2015 году
23.Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:
- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
+педагогическая деятельность
-организационная деятельность
24.Истоки народной педагогики на Руси:
- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
+ устное народное творчество
25. С первых месяцев жизни ребенка для в его вхождении в мир велика роль:
- общения отца
+ материнского общения
- общения бабушки
- общения дедушки
26. В истории педагогической науки выделяют:
- 5 этапов
+ 3 этапа
- 2 этапа
- 4 этапа
27. Труды и эпосы древнегреческих, римских, византийских ученых (Платон, Аристотель, Конфуций, Гераклит, Плутарх) относятся к этапу развития педагогики:
- 3 этап
- 2 этап
+ 1 этап
- 4 этапа
28. Философско-педагогические произведения о воспитании и образовании: романы Рабле, Руссо, Дидро, трактат Т. Мора «Утопия» относятся к этапу развития педагогики:
- 3 этап
+ 2 этап
- 1 этап
- 4 этапа
Критерии оценки:
Оценка «отлично»: выполнено правильно 80 – 100 % от общего числа заданий
Оценка «хорошо»»: выполнено правильно 70 - 75 % от общего числа заданий
Оценка «удовлетворительно»: выполнено правильно 50 - 65 % от общего числа заданий

Оценка «неудовлетворительно»: выполнено правильно менее 50% от общего числа заданий

3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании
5. Понятия «Компетентность», «Компетенция»
6. Проблема качества образования
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение
14. Проблемно-развивающее обучение
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств»
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
34. Требования к лекции
35. Управление самостоятельной работой студентов
36. Внутрипредметные и межпредметные связи
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство

40. Педагогическая деятельность
41. Психологические особенности юношеского возраста
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
43. Воспитательная работа в вузе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» - Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Другие формы контроля

Дискуссия

Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы к дискуссии:

1. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Традиционные и инновационные формы обучения: «за» и «против»
2. Вузовская лекция: требования, структура. Традиционная и инновационная лекция
3. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия.
4. Управление самостоятельной работой студентов. Эффективные технологии.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усво-

ение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Коллоквиум

Тема: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачёт с оценкой. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачёте с оценкой.

Формы коллоквиума Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала экзамена.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося)

Вопросы на коллоквиум

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
3. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность», «компетенция».

4. Профессиональные образовательные программы.

5. Государственный стандарт. Учебная документация ВУЗА.

6. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Рабочая документация преподавателя.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия: - Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. - Комплектация микрогрупп. - Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» - незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова, Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л,.
2. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011 г. 5 п.л.
3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л,.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
6	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию но-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
вых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** преподавать по основным образовательным программам высшего образования **Владеть:** способами преподавания основных образовательных программ высшего образования	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений					
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Уметь:** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. **Владеть:** современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологи-	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации,	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора,	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической ин-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	формации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: основные современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки

результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

10. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
11. Развитие навыков логического мышления;
12. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Другие формы контроля

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Вопросы на зачет

61. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
62. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.

63. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
64. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
65. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
66. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
67. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
68. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
69. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе Science Index
70. РИНЦ: размещение публикаций
71. РИНЦ: работа администратора системы Science Index
72. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, Science Index, импакт-фактор.
73. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
74. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
75. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
76. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
77. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
78. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
79. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
80. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreater, MS Visio)
81. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PhotoShop, Paint, скриншоты)
82. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (Антиплагиат, транслитерация)
83. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

Критерии оценки знаний аспирантов при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании**:**

учебное пособие для аспирантов / Е.В. Луценко, В.И. Лойко, В.Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар, КубГАУ. 2015. – 229с.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы пере-	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для ана-	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экс-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспе-	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных	лиза экспериментальных данных	периментальных данных	риментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	анализа экспериментальных данных	
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам по-	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные науч-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	журналы по данной научной специальности	журналы по данной научной специальности	строения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	ные журналы по данной научной специальности	
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать соб-	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений					
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ **Уметь:** изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-	Фрагментарные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Неполные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные систематические представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. **Владеть**: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах					
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-7 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Основы научно – исследовательской деятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Основы научно – исследовательской деятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;

Развитие навыков логического мышления;

Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы докладов, рефератов и т.д.

1 Задачи и этапы научного исследования
2 Организация работы исследователя
3 Механико - математические методы исследований
4 Программа и методика исследований
5 Методика обработки и анализа опытных данных
6 Научное изучение как основная форма научной работы
7 Основные понятия научно – исследовательской работы
8 Понятие термина «наука».
9 Предназначение науки в обществе
10 Что такое научное исследование?
11 Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.

12 Классификация научных исследований
13 Основные проблемы, возникающие при формулировании задачи научного исследования.
14 Этапы разработки научно-технической темы
15 Системная характеристика науки.
16 Характерные черты современной науки.
17 Теоретические и эмпирические уровни познания.
18 Постановка задач, при выполнении научно-исследовательской работы
19 Этапы разработки научно-технической темы. Научные знания. Методы теоретических исследований. Методы эмпирических исследований.
20 Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
21 Объект и предмет исследования.
22 Формулирование гипотеза исследования. Виды гипотез.
23 Структура научного исследования. Характеристика теоретических исследований. Характеристика эмпирических исследований
24 Этапы научно-исследовательской работы.
25 Современные проблемы производства средств механизации для сельского хозяйства.
26 Современные проблемы эксплуатации средств механизации в сельском хозяйстве.
27 Современные проблемы создания технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.
28 Современные проблемы создания электротехнологий электрооборудования для сельского хозяйства.
29 Современные проблемы производства электрооборудования для сельского хозяйства.
30 Современные проблемы эксплуатации электрооборудования в сельском хозяйстве.
31 Цели научного исследования

Контрольные (самостоятельные) работы

1. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.
2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания
3. Специальные и частные методы. Опросные методы.
4. Объект и предмет исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формулирование гипотеза исследования. Виды гипотез.
5. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.
6. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
7. Особенности научной работы и этика научного труда. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.
8. Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.
9. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
10. Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «**Основы научно – исследовательской деятельности**».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
2. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
3. Расскажите об организационной структуре науки в России.
4. Высший научный орган Российской Федерации.
5. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
6. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
7. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
8. Дайте определение термина «научно-технический потенциал».
9. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
11. Какова основная функция метода?
12. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
14. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
15. Какие опросные методы исследования вы знаете?
16. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
17. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
18. Что такое научное исследование. Дайте определение.
19. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
20. Что такое логика процесса исследования.
21. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
22. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.

23. Обозначьте критерии выбора темы.

24. Что значит обосновать актуальность темы?

25. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.

26. Раскройте особенности научной работы.

27. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б3 «Основы научно-исследовательской деятельности» для аспирантов, обучающихся по направлению 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» / Е.И. Трубилин – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 43 с. - https://kubsau.ru/upload/iblock/0af/0af736cdca418cff8534ef8bc7ab9d7d.pdf

2.Основы научно-исследовательской деятельности : метод. указания по проведению практических занятий аспирантов по направлениям подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»/Е.И. Трубилин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 23 с. - https://kubsau.ru/upload/iblock/6af/6af3b74153698831941fc4beb9534ef0.pdf

3. Основы научно-исследовательской деятельности: курс лекций / сост. Трубилин Е.И. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 33 с. - https://kubsau.ru/upload/iblock/5fd/5fd5bc140c394a8a8435cadab96e9888.pdf

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-1 - способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства;	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве.	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обра-	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
батывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных					
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной ра-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
боты					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; мате-	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
матическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений					
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся			общественных местах		
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства					
Знать: методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Уметь:** использовать методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Владеть:** способностью разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Фрагментарные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Неполные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные систематические представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	ческих процессов в сельскохозяйственном производстве	органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	сельскохозяйственном производстве	
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов					
Знать: методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Уметь:** применять методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Владеть:** методами оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Фрагментарные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Неполные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные систематические представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** использовать инженерные методы и технические средства обеспече-	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохо-	Неполные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяй-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных методах и технические средства обеспечения	Сформированные систематические представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном про-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** знаниями об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	зяйственном производстве	ственном производстве	экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве	изводстве	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии»

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Механизация основной обработка почвы
2	Механизация предпосевной обработки почвы
3	Механизация внесения удобрений
4	Механизации посева зерновых культур
5	Механизация посева пропашных культур
6	Механизация междурядной обработки растений
8	Механизация уборки урожая зерновых колосовых культур
9	Механизация уборки урожая кукурузы
10	Механизация послеуборочной обработки урожая

2.2Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

Варианты контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Влияние технических характеристик сельскохозяйственных машин на производительность технологических процессов.
2. Механизация основной обработки почвы.

Вариант 2

1.Механизация посадки картофеля и рассады.
2.Основные регулировки машин для посадки картофеля и рассады.

Вариант 3

1. Механизация уборки овощей.
2. Основные регулировки машин для уборки овощей.

Вариант 4

1. Основные регулировки машин для уборки кукурузы на зерно.
2. Механизация уборки кукурузы на зерно.

Вариант 5

1. Механизация уборки зерновых и зернобобовых культур.
2. Основные регулировки машин для уборки зерновых культур.

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необ-

ходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

2.3 Кейс-задания

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работубункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

2.4 Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.1«Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве» направления подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» в Кубанском ГАУ обязаны выполнить индивидуальное задание.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) при изучении и анализе современных проблем науки и производства в агроинженерии.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, магистрант сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником заполняют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект исследований.

2. Индивидуальное задание магистрант должен согласовывать с научным руководителем.

3. На данном этапе магистрант изучает научную литературу, осуществляет научную проблему объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

4. На данном этапе магистрант представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческих работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

— работа выполнялась самостоятельно;

— материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

— работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

— работа выполнялась самостоятельно;

— материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

— работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

— работа выполнялась с помощью преподавателя;

— материал подобран в достаточном количестве;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена удовлетворительно.

2.5 Тестовые задания

1. Почвообработка

1. Предел прочности почвы наименьший, средний и максимальный может соответственно быть при ее…

- ☑ растяжении-сдвиге-сжатии
- ☐ сдвиге-сжатии-растяжении
- ☐ сжатии-растяжении-сдвиге
- ☐ сжатии-изгибе-кручении

2. Почвы с высоким содержанием илистых частиц относятся к …

- ☑ тяжелым
- ☐ легким
- ☐ светлым
- ☐ темным

3. Глубина вспашки под зерновые и зернобобовые культуры находится в пределах … см

- ☑ 20 … 22
- ☐ 10 …15
- ☐ 25 … 30
- ☐ 35 … 40

2. Внесение удобрений

1. Для внесения в почву водного аммиака и жидких комплексных удобрений используют …

- ☑ АБА-1,0
- ☑ АША-2
- ☑ ПОМ-630
- ☐ РУМ-8

2. Цилиндрические баки ПОМ-630 оборудованы … мешалками

- ☑ гидравлическими

- ☐ пневматическими
- ☐ шнековыми
- ☐ лопастными

3. Доза внесения рабочих жидкостей зависит от …

- ☑ рабочего давления
- ☑ количества распылителей
- ☑ размера щелей распылителей
- ☐ высоты установки штанги

3. Посев

1. … сеялка высевает одновременно с семенами удобрения

- ☑ комбинированная
- ☐ универсальная
- ☐ рядовая
- ☐ разбросная

2. … сеялка состоит из отдельных посевных секций

- ☑ секционная
- ☐ моноблочная
- ☐ раздельно-агрегатная
- ☐ комбинированная

3. Для сокращения сроков посева зерновых культур применяют … сеялочные агрегаты

- ☑ широкозахватные
- ☑ с центральным дозированием
- ☐ комбинированные
- ☐ универсальные
- ☐325 см

4. Заготовка кормов

1. Траву на сено следует скашивать …

- ☑ в начале цветения или при полном цветении
- ☐ когда трава начинает грубеть
- ☐ в фазе бутонизации
- ☐ после полной бутонизации

2. Плющение трав выравнивает скорость … стеблей и листьев

- ☑ высыхания
- ☐ ворошения
- ☐ среза
- ☐ подбора

3. Сегментно-пальцевые режущие аппараты срезают растения при скорости … м/с

- ☑ 1,5 … 3,0
- ☐ 0,5 … 1,5
- ☐ 4,5 … 6,0
- ☐ 6,0 … 7,5

5. Уборка зерновых

1. Зерноуборочные комбайны классифицируют на шесть классов по …

- ☑ пропускной способности хлебной массы (кг/с)
- ☑ производительности по зерну (т/ч)
- ☐ типу молотильного – сепарирующего устройства
- ☐ мощности двигателя

2. Подача зерна зависит от …

- ☑ ширины захвата жатки
- ☑ скорости движения
- ☑ урожайности

☐ полеглости

3. Для прямого комбайнирования комбайны “ДОН - 1500” комплектуются жатками, имеющими ширину захвата … м

☑ 6
☑ 7
☑ 8,6
☐ 4

6. Уборка кукурузы

1. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки кукурузы имеют жатки …

☑ четырехрядные
☑ шестирядные
☑восьмирядные
☐десятирядные

2. При переоборудовании молотилок зерноуборочных комбайнов для уборки кукурузы и подсолнечника …

☑ увеличивают зазоры в молотильном аппарате
☑ снижают частоту вращения барабана
☑ устанавливают сменный привод барабана
☐ заменяют клавиши соломотряса

3. Приспособление ПСТ-10 к комбайну “ДОН - 1500” предназначено для уборки семенников …

☑ клевера
☑ люцерны
☑ райграса
☐ рапса

7. Послеуборочная обработка

1. Первичную очистку зерна проводят при содержании в нем … % влаги

☑ 18
☐ 25
☐ 30
☐ 60

2. Активному вентилированию подвергают свежеубранное зерно с целью …

☑ его консервирования перед очисткой
☐ повышения его физической активности
☐ повышения в нем клейковины
☐ очистки от половы

3. Активному вентилированию подвергают сохраняемое зерно для …

☑ ликвидации его самосогревания
☑ предотвращения порчи вредителями
☐ повышения клейковины
☐ подготовки к протравливанию

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно»выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины Б1.В.ДВ.1«Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве» Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

3.1 Вопросы на зачет

1. Основные принципы классификации машин. Способы агрегатирования машин и соединения их с энергетическими средствами.
2. Способы обработки почвы. Технологические операции по обработке почвы.
3. Рабочая поверхность плуга как развитие трехгранного клина. (По Горячкину В. П.)
4. Общее устройство плуга. Классификация плугов. Агротребования к вспашке.
5. Основные рабочие органы плуга и их назначение. Разновидности конструкций и корпусов плугов. Особенности устройства плугов специального назначения.
6. Установка навесного плуга на заданную глубину пахоты. Тяговое сопротивление плуга, рациональная формула В.П. Горячкина.
7. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы общие сведения. Агротребования.
8. Классификация машин для поверхностной обработки почвы: - дисковых, зубовых борон, лущильников, культиваторов, катков.
9. Машины для посева и посадки. Общие сведения. Агротребования. Способы посева и посадки. Классификация машин для посева и посадки.
10. Классификация, работа и устройство рабочих органов машин для посева и посадки.
11. Классификация, работа и устройство семяпроводов.
12. Классификация, работа и устройство сошников и заделывающих устройств.
13. Настройка зерновой сеялки на работу. Установка маркеров. Агротребования к рассадопосадочным машинам и картофелесажалкам.
14. Механизация внесения удобрений. Виды удобрений и их свойства. Способы внесения удобрений. Агротребования.
15. Применяемые технологии для внесения органических и минеральных удобрений, дать им характеристику.
16. Классификация, устройство и регулировки рабочих органов машин для внесения органических и минеральных удобрений.
17. Оценка качества работы машин для внесения удобрений.
18. Машины для химической защиты растений. Методы защиты растений. Классификация машин для защиты растений.
19. Агротребования к машинам для защиты растений. Ядохимикаты и способы их применения. Работа опрыскивателя. Распыливающие наконечники.
20. Виды и способы химической защиты растений.
21. Назначение устройства, работа и регулировки культиватора КПС-4.
22. Классификация плугов, агротребования к вспашке.
23. Устройство плуга общего назначения ПЛН-4-35.
24. Устройство плуга специального назначения ППУ-50А его отличия от плуга для вспашки старопахотных земель.
25. Назначение и устройства рабочих органов плуга.
26. Порядок установки плуга на заданную глубину пахоты.
27. Тяговое сопротивление плуга. Устойчивость хода плуга в борозде.
28. Назначение устройство, работа и регулировки БЗТС-1.
29. Назначение, устройство, работа и регулировки дискового лущильника ЛД-10.
30. Назначение, устройство, работа и регулировки дискового лущильника ЛДГ-5А.
31. Назначение устройство, работа и регулировки культиватора КПС-4.
32. Назначение, устройство, работа и регулировки туковой сеялки РТТ-4,2

33. Назначение устройство, работа и регулировки разбрасывателя удобрений НРУ-0,5.
34. Назначение, устройство, работа и регулировки машины 1-РМГ-4.
35. Назначение, устройство, работа и регулировки машины для внесения жидких удобрений МЖТ-10.
36. Способы посева и посадки, агротребования.
37. Назначение, устройство, работа и регулировки зерновой сеялки СЗ-3,6.
38. Назначение, устройство, работа и регулировки различных типов сошников.
39. Назначение, устройство, работа и регулировки различных типов высевающих аппаратов.
40. Назначение, устройство и работа режущих аппаратов уборочных машин.
41. Порядок подготовки и установки зерновой сеялки на заданную норму высева.
42. Назначение, устройство, работа и регулировки сеялок для пропашных культур (универсальной сеялки СУПН-8).
43. Назначение, устройство, работа и регулировки свекловичных сеялок (сеялка ССТ-12Б).
44. Назначение, устройство, работа и регулировки овощной сеялки СО-4,2.
45. Назначение, устройство, работа и регулировки рассадопосадочной машин СКН-6А.
46. Назначение, устройство, работа и регулировки картофелесажалки СН-4Б.
47. Виды обработки почвы и применяемые машины и орудия.
48. Назначение устройство и работа сенокосилки КС-2,1.
49. Способы разделения зерновых смесей.
50. Технология заготовки кормов. Агротребования.
51. Назначение, устройство, работа и регулировки ротационной косилки КРН-2,1.
52. Назначение, устройство, работа и регулировки косилки плющилки КПС-5Г.
53. Назначение, устройство работа и регулировки колесно-пальцевых граблей ГВК-6.
54. Назначение, устройство, работа и регулировки силосоуборочного комбайна КС-1,8.
55. Способы уборки зерновых культур. Агротребования.
56. Устройство, работа и регулировки жатвенной части зерноуборочного комбайна ДОН-1500.
57. Устройство, работа и регулировки молотильного устройства комбайна ДОН-1500.
58. Устройство, работа и регулировки приспособления ППК-4 к комбайну “Нива” для уборки кукурузы на зерно.
59. Способы разделения зерновых смесей. Агротребования.
60. Разделения семян по аэродинамическим свойствам.
61. Разделение семян по размерам.
62. Назначение, устройство и работа семяочистительной машины СМ-4.
63. Назначение, устройство и работа семяочистительной машины СМ-0,4.
64. Устройство и работа комбайна КСКУ-6 для уборки кукурузы.
65. Устройство и работа ботвоуборочной машины БМ-6А.
66. Устройство и работа свеклоуборочных комбайнов РКС-6 и КС-6Б.
67. Устройство и работа садовой фрезы ФА-0,76.
68. Методы и способы защиты растений. Агротребования.
69. Назначение, устройство и работа протравливателя семян ПС-10 .
70. Назначение, устройство и работа протравливателя семян ПСШ-5.
71. Назначение, устройство и работа опрыскивателя ОП-2000.
72. Методы и способы защиты растений. Агротребования.
73. Назначение, устройство и работа опыливателя ОШУ-50А.
74. Типы рабочих органов пропашных культиваторов и их назначение.
75. Назначение, устройство, работа и регулировки культиватора КРН-4,2.
76. Способы ухода за посевами. Агротребования.
77. Способы разделения зерновых смесей. Агротребования.
78. Назначение, устройство, работа и регулировки картофелесажалки СН-4Б.

Критерии оценки знаний аспирантов при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 %вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. И. Трубилин, В.А. Абликов, Л.П. Соломатина, А.Н. Лютый. Сельскохозяйственные машины (конструкция, теория и расчет) Часть I: Учебное пособие / КГАУ, 2-е издание переработанное и дополненное. Краснодар, 2008 – 200 с.

2. Е.Н. Трубилин, В.А. Абликов, Л.П. Соломатина, А.Н. Лютый. Машины для уборки сельскохозяйственных, культур «Конструкции, теория и расчет). Учебное пособие - 2 издание переработанное и дополненное – КГАУ, Краснодар, 2009 – 216 с.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процес-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
сов в сельскохозяйственном производстве.	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве.	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных					
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изложения собственной концепции					
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отста-	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений					
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на произ-	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	водстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	образовательных учреждениях и общественных местах	основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации.					
Знать: операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Уметь:** разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Владеть:** способностью разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Фрагментарные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Неполные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	**Знать:** операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Уметь:** разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Владеть:** способностью разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиора-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функци-	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	тивных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	онирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве					
Знать: методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Уметь:** разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Владеть:** знаниями о методах, средствах испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** использовать ин-	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологиче-	Неполные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологи-ческой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных методах и техни-	Сформированные систематические представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологи-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
женерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** знаниями об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	ской безопасности в сельскохозяйственном производстве	безопасности в сельскохозяйственном производстве	ческие средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве	ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

2.1 Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства»

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Ресурсосберегающая технология производства сои
2	Ресурсосберегающая технология производства пшеницы
3	Ресурсосберегающая технология производства кукурузы
4	Ресурсосберегающая технология производства сахарной свеклы
5	Ресурсосберегающая технология уборки семян люцерны
6	Функции затрат и потерь в обосновании МФА
7	Многофункциональный уборочный агрегат на базе TORUM-740
8	Многофункциональный агрегат (МФА) на базе УЭС-350
9	Инновационная технология «невейка» на уборке зерна
10	Многофункциональный уборочный агрегат с одновременным прессованием соломы
11	Затраты совокупной энергии в технологиях уборки пшеницы
12	Затраты совокупной энергии в технологиях уборки кукурузы
13	Затраты совокупной энергии на уборки сои
14	Основные принципы энергосбережения на уборке озимой пшеницы
15	Сравнительная эффективность технологий обработки почвы
16	Сравнительная эффективность технологий на посеве озимой пшеницы
17	Сравнительная эффективность технологий уборки озимой пшеницы
18	Сравнительная эффективность технологий уборки кукурузы
19	Сравнительная эффективность технологий заготовки сена
20	Сравнительная эффективность технологий внесения минеральных удобрений
21	Сравнительная эффективность технологий опрыскивания посев
22	Сравнительная эффективность технологий уборки сахарной свеклы

2.2 Контрольные (самостоятельные) работы – не предусмотрены

2.3 Кейс-задания – не предусмотрены

2.4 Тестовые задания – не предусмотрены

3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

3.1 Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 3.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Таблица 3 — Вопросы на зачет по дисциплине «Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2	Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3	Принципы ресурсосберегающих технологий
4	Классификация технологий по Федеральному регистру
5	Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
6	Понятие об операционной технологии. Ее цель.
7	Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
8	Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
9	Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур

№ п/п	Наименование вопроса
10	Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
11	Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
12	Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений
13	Особенности посева гибридной кукурузы
14	Особенности уборки гибридной кукурузы
15	Ресурсосберегающие технологии силосования зеленой массы кормовых культур
16	Ресурсосберегающие технологии посева сахарной свеклы
17	Ресурсосберегающие технологии ухода за посевами сахарной свеклы
18	Ресурсосберегающие технологии уборки корней сахарной свеклы
19	Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под люцерну на корм и семена
20	Технологии посева люцерны на корм и семена
21	Технологии уборки люцерны на корм и семена
22	Математическое моделирование производственных процессов
23	Ресурсосберегающие технологии уборки зерновых колосовых культур
24	Многофункциональные агрегаты и их эффективность на примере уборочных агрегатов
25	Функция затрат и потерь на уборке зерновых колосовых
26	Особенности технологии возделывания соломы
27	Совокупные затраты энергии при возделывании с.-х. культур
28	Расчет затрат энергии на почвообработке
29	Расчет затрат энергии на посеве озимых
30	Расчет затрат энергии на уборке зерна различными комбайнами
31	Расчет затрат энергии для уборки многофункциональными агрегатами (МФА)
32	Имитационное моделирование уборочных процессов при использовании МФА

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 %вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Маслов Г.Г. Машинная технология возделывания и уборки озимой пшеницы. Краснодар: КубГАУ, 2011. – 84с.

2. Маслов Г.Г. Машинные технологии в полеводстве. Краснодар: КубГАУ, 2007. – 139с.

3. Маслов Г.Г. и др. Разработка операционных технологий выполнения с.-х. механизированных работ (методические рекомендации). Краснодар: КубГАУ, 2011. – 189с.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

-

1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

-

1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

1,2	Иностранный язык

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-1 - способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве.	
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных					
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достижений					
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного разви-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тия					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства					
Знать: методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Уметь:** использовать методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Владеть:** способностью разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Фрагментарные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Неполные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные систематические представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производ	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производ	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве			водстве	ственном производстве	
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов					
Знать: методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Уметь:** применять методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Владеть:** методами оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Фрагментарные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Неполные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериями эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные систематические представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве					
Знать: методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Уметь:** разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах меха-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и животноводстве **Владеть:** знаниями о методах, средствах испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве			механизации сельского хозяйства	низации сельского хозяйства	
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** использовать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** знаниями об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Алгоритм создания системы машин для сельского хозяйственного производства» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.2 «Алгоритм создания системы машин для сельского хозяйственного производства» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

2.1 Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать

разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1 Особенности современной системы машин для сельскохозяйственного производства.
2 Критерии обоснованности и замены технических средств в технологических комплексах машин.
3 Структура технико-экономических показателей технических систем и типажей, определение их технического уровня.
4 Декомпозиция системы машин. Обоснование технологических типажей для ручных сельскохозяйственных культур, на основе перспективной совокупности машинных технологических систем и биологических особенностей культур.
5 Методы разработки сводных предложений.
6 Выбор модельных хозяйств для исследовательских испытаний вариантов технических систем.
7 Особенности формирования технологических комплексов машин для отраслей сельского хозяйства: растениеводства, животноводства, мелиорации. Методы выбора и включения новых технических средств в технологические комплексы машин.
8 Метод наложения формируемых технологических комплексов машин общего назначения и универсальной техники, объекты – представители при проверке их эффективности.
9 Многокритериальная оценка качественных показателей и энергоёмкости технологических типажей с использованием векторного критерия.
10 Определение технического уровня и технико-экономической эффективности вариантов технологических комплексов машин при формировании систем машин для отраслей и сельскохозяйственных культур.

2.2 Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Конспектирование лекционного материала, ра-	Ответы во время устного вопро-

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
	бота со справочной литературой, изучение рынка сельскохозяйственной техники с использованием Интернет-ресурса.	са, участие в НИР.
2	Проработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу с привлечением специальной технической литературы (справочников, нормативной литературы Интернет-ресурсов).	Ответы во время устного вопроса, доклады на семинарских занятиях, участие в НИР.
3	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов самостоятельного изучения. Изучение научной и технологической литературы.	Ответы во время устного опроса. Подготовка статей по результатам НИР к опубликованию.
4	Проработка конспекта лекций изучение основной и дополнительной литературы, изучение методик ОСТов, ГОСТов, научной и справочной литературы, Интернет-ресурсов.	Доклады на семинарских занятиях, подготовка статей по результатам НИР к опубликованию.
5	Конспектирование материалов, работа со справочной и научно-технической литературой, подготовка к опросу.	Ответы во время устного опроса, подготовка реферата по разработке технологического комплекса машин для производства заданной сельскохозяйственной культуры.
6	Проработка конспекта лекций, изучение нормативной, справочной, методической и научно-технической литературы, Интернет-ресурсов, подготовка к опросу.	Ответы во время устного опроса, подготовка реферата по разработке технологического комплекса машин для производства сельскохозяйственной культуры, подготовка научной работы на внешний конкурс.

3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Алгоритм создания системы машин для сельского хозяйственного производства»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

3.1 Вопросы на зачет

1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.

2Основные элементы и разделы системы машин.

3Характеристики сельскохозяйственных зон России.

4Характеристики зон Краснодарского края.

5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.

6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.

7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.

8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.

9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.

10 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

11 Алгоритм разработки новых машин.

12 Исходные (агротехнические) требования. Их значение в создании новых машин.

13 Виды испытаний новой техники. Производственные испытания.

14 Государственные испытания новых машин. Порядок постановки новой техники на производство.

15 Сертификационные испытания. Машины, подвергаемые сертификационным испытаниям.

16 Система государственных и отраслевых стандартов на испытание сельскохозяйственной техники.

17 Отраслевые стандарты на испытание новой почвообрабатывающей техники.

18 Отраслевые стандарты на испытание машин для внесения минеральных и органических удобрений.

19 Отраслевые стандарты на испытание машин для химической защиты растений.

20 Отраслевые стандарты на испытание машин для посева и посадки сельскохозяйственных культур.

21 Отраслевые стандарты на испытание уборочной техники.

22 Отраслевые стандарты на проведение экономической оценки новых технических средств.

23 Виды документов, оформляемых по результатам испытаниям сельскохозяйственной техники.

24 Порядок принятия решения о поставке новых машин на производство. Документация.

25 Порядок принятия решения о включении новых технических средств в технологические комплексы машин. Документация.

26 Порядок формирования технологических комплексов машин для возделывания отдельных сельскохозяйственных культур.

27 Алгоритм формирования системы машин на основе технологических комплектов машин.

28 Сроки и формы внесения изменений в систему машин, в связи с появлением на рынке новой сельскохозяйственной техники.

29 Роль и значение системы машин в разработке и совершенствовании новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

30 Экономическое значение системы машин для сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 %вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Методические указания по разработке системы машин для комплексной механизации растениеводства. ч. I Подготовка исходной информации. – М.: ФГНУ «ВИМ», 2011. – 32 с.
2. Методические указания по разработке системы машин для комплексной механизации растениеводства. ч. II Экспериментальная проверка системы машины, разработка и проверка прогрессивных технологий и рабочих процессов, определение их эффективности. – М.: ФГНУ «ВИМ», 2011. – 48 с.
3. Методические указания по разработке системы машин для комплексной механизации растениеводства. ч. III Формирование системы машин. – М.: ФГНУ «ВИМ», 2011. – 30 с.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

-

1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-1 - способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве.	

4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования,	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	библиографического списка ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	библиографического списка ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	требованиях к оформлению библиографического списка ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	библиографического списка ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих тех-	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяй-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техни-	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений	нологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	ственном производстве не только в России, но и за рубежом	ки; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	производстве не только в России, но и за рубежом	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, каса-	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологи-	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных техноло-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ющиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	ях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	гиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства					
Знать: методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Уметь:** использовать методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного	Фрагментарные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Неполные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного	Сформированные систематические представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производства **Владеть:** способностью разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства			зяйственного производства		
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов					
Знать: методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Уметь:** применять методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических	Фрагментарные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям	Неполные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбереже-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве	Сформированные систематические представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресур-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Владеть:** методами оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	ния технологических процессов	по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	сосбережения технологических процессов	
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве.					
Знать: инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** использовать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** знаниями об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.2 «Алгоритм создания системы машин для сельского хозяйственного производства» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Контрольная работа

Вариант

1. Особенности структуры производства продуктов животноводства.
2. Технические средства для локального обогрева.
3. Машины и оборудование для заготовки, транспортировки и погрузки сена.
4. Оценка степени измельчения и гранулометрического состава продуктов измельчения.
5. Необходимая скорость удара молотка для разрушения материала. 41.Критерий подобия дробления ударом и расчет производительности молотковой дробилки.
6. Расчет режущих аппаратов измельчителей грубых кормов.
7. Тепловая обработка кормов и расчет расхода теплоты и пара.
8. Оборудование для ввода мелассы и карбамида ОМК-4.
9. Методика расчета и подбора технологического оборудования в кормоцехе.
10. Технологические схемы удаления навоза, классификация технических средств удаления навоза.

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» — выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу

тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Кейс-задания

Вариант

Определить параметры пункта охлаждения молока.

Исходные данные:

1.Количество коров на ферме, голов	- 250
2.Суточный удой коровы, кг/гол сут	- 12
3.Температура охлаждения молока, о С	- 10
4.Продолжительность работы пункта, ч	- 7
5.Хладоноситель: вода артезианская с температурой, о С	2...6

Задание студенту:

1.Определить тепловой поток, отбираемый хладоносителем от молока.

2.Выбрать тип охладителя.

3.Число каналов в пакете охладителя.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тестовые задания

V3.

Задание {{1}} Т3 № 7-1 КТ = ; МТ = ;

I:

S: Среднесуточный расход воды по ферме, л\сут.

$-: Q_{ср.сут} = \alpha \sum_{i=1}^{n} q_i m_i$

$-: Q_{ср.сут} = \beta \sum_{i=1}^{n} q_i m_i$

$+: Q_{ср.сут} = \sum_{i=1}^{n} q_i m_i$

$-: Q_{ср.сут} = \sum_{i=1}^{m} q_i m_i$

При количестве правильных ответов 16 и более на вопросы– оценка «**отлично**».

При количестве верных ответов от 14 до 16 вопросов – оценка «**хорошо**»

При верных ответах на количество вопросов от 10 до 14 - оценка «**удовлетворительно**».

При верных ответах менее 10 на поставленные вопросы – оценка «**неудовлетворительно**».

Вопросы на зачет

1. Дайте определение термина «ресурсосбережение».
2. Каков удой на одну фуражную корову в России и в Западной Европе?
3. Охарактеризуйте состояние механизации молочного животноводства.
4. Каково содержание национального проекта «Развитие АПК» в отношении животноводства?
5. Сравните привязное и беспривязное содержание коров.
6. Что представляет собой современный молочный комплекс (мегаферма)?
7. Каковы тенденции в технологии приготовления и раздачи кормов?
8. Расскажите о видах кормораздатчиков-смесителей, их преимуществах и недостатках.
9. Опишите технологию приготовления комбикормов непосредственно на фермах.
10. С помощью каких агрегатов можно осуществить фермерское производство комбикормов?
11. Какие меры принимаются для того, чтобы не замерзли групповые поилки?
12. Каковы преимущества доения коров в отдельном доильном зале?
13. Охарактеризуйте доильную установку «Елочка».
14. Охарактеризуйте доильную установку «Европараллель».
15. Охарактеризуйте доильную установку «Карусель» (ротор).
16. Перечислите факторы, влияющие на выбор доильной установки.
17. Для чего нужна электронная система управления стадом при привязном содержании?
18. Какие подсистемы имеет электронная система управления стадом при беспривязном содержании?
19. Чем отличаются современные молочные танки от резервуаров, выпускаемых в XX в.?
20. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
21. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
22. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
23. Каковы параметры холодного содержания коров?
24. Объясните назначение светового конька.
25. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
26. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
27. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
28. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
29. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
30. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
31. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?
32. Перечислите основные элементы систем жидкого кормления в современных свиноводческих комплексах.
33. В чем кормоавтоматы превосходят другие типы кормушек?
34. Перечислите основные виды поилок для свиней.
35. Опишите назначение и принцип работы медикатора.
36. Расскажите о системах удаления навоза на свиноводческих фермах.
37. Опишите принцип работы самосплавной вакуумной системы навозоудаления.
38. В чем преимущество пленочных навозохранилищ (лагун) перед наземными?
39. Перечислите этапы подготовки к использованию жидкого навоза.
40. Опишите основные параметры микроклимата для свиноводческих помещений.
41. Опишите основные элементы и принцип работы приточно-вытяжной вентиляции.
42. Опишите основные элементы и принцип работы вентиляции равного давления.
43. В чем заключается отличие вентиляции отрицательного давления от других видов?
44. Какое оборудование применяется для отопления свиноводческих помещений?
45. В чем заключаются преимущества отрасли птицеводства перед другими направлениями животноводства?
46. Опишите процесс подготовки яиц к инкубации.

47. Дайте определение и характеристику инкубаториям, инкубаторам.
48. Перечислите преимущества и недостатки клеточного содержания птиц.
49. Перечислите преимущества и недостатки напольного содержания птиц.
50. Перечислите основные элементы клеточных батарей.
51. Опишите оборудование, применяемое при напольном содержании.
52. Что такое конверсия корма?
53. Опишите схемы организации и оборудования напольных систем кормораздачи.
54. Опишите системы кормораздачи при клеточном содержании птиц. .
55. В чем заключается преимущество спиральных кормораздатчиков перед другими видами?
56. Какие существуют системы поения? В чем их особенности?
57. Опишите схемы вентиляции, применяемые в птичниках.
58. Опишите системы сбора яиц.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» — выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачёта

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Механико-технологическое обоснование процесса смешивания концентрированных кормов цилиндрическими винтовыми барабанами: монография/А.Ю. Марченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 112 с.
2. Механизация животноводства: учеб. пособие / В.П. Коваленко, В.Ю. Фролов, Т.А. Сторожук, Д.П. Сысоев. – Краснодар, 2012. – 190 с.
3. Механизация молочных ферм / В.П. Коваленко, И.М. Петренко. - Краснодар. КубГАУ. – 2013. – 348 с. ил.

4. Коваленко В.П. Квалификационные задачи по механизации животноводства: Учебное пособие. КГАУ, Краснодар. 2009. – 289 с.
5. Механизация и технология животноводства: учеб. пособие / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мусуридзе, В.Ф. Некрашевич, В.В. Шевцов, Р.Ф. Филонов – М.: КолосС, 2007 г. – 584 с.: ил.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование развития карьеры и личности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: основные современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Планирование развития карьеры и личности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Особенности управленческого труда и требования, предъявляемые к управленческим работникам.
2. Лидерство в организации.
3. Кадровый резерв и работа с ним.
4. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
5. Проблемы развития карьеры женщин–менеджеров.
6. Влияние личных способностей на карьеру.
7. Сущность, назначение и содержание контракта.
8. Мотивация персонала.
9. Стиль руководства.
10. Маркетинг и личная карьера.
11. Работа кадровых служб с руководителями.
12. Проблемы адаптации молодых специалистов и их профилактика.
13. Самоорганизация здоровья.
14. Эмоционально–волевые резервы работоспособности.
15. Личность в организации.

16. Взаимоотношения с руководителем.
17. Эффективность карьеры.

Тестовые задания

Цели личной карьеры работника в первую очередь определяют:

а) его развитие в профессиональной сфере;
б) его статус в должностной сфере;
в) его развитие в культурной и общественной сфере;
г) все вместе взятое.

Переход из своей организации в другую на должность более высокого статуса (на две ступеньки вверх) является примером карьеры типа:

а) «трамплин»;
б) «лестница»;
в) «змея»;
г) «перепутье».

Карьерное консультирование осуществляется:

а) высшим руководством организации;
б) непосредственным начальником консультируемого;
в) работником службы по управлению персоналом, имеющим опыт такой деятельности;
г) председателем профсоюзной организации.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично»: выполнено правильно 80 – 100 % от общего числа заданий
Оценка «хорошо»»: выполнено правильно 70 - 75 % от общего числа заданий
Оценка «удовлетворительно»: выполнено правильно 50 - 65 % от общего числа заданий
Оценка «неудовлетворительно»: выполнено правильно менее 50% от общего числа заданий

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Тематика рефератов:

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Концепции развития и управления карьерой персонала.
7. Управление карьерой с позиций системного подхода.
8. Формирование карьеры и управление карьерой.
9. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
10. Организация как субъект управления карьерными процессами
11. Индивид как субъект управления карьерой.
12. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
13. Организационные моменты управления карьерными процессами.
14. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
15. Процедура отбора и найма на работу.
16. Наем и ввод работника в должность.
17. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
18. Планирование карьерных процессов в организации.
19. Системы планирования карьеры работника в организации.
20. Оценка работы.
21. Методы и системы оценки.

22. Стратегии проведения оценок.
23. Виды должностного перемещения работников.
24. Дисциплинарные перемещения работников.
25. Постановка карьерных целей.
26. Индивидуальное планирование карьеры.
27. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Методические указания для проведения семинарских занятий по дисциплине «Планирование развития карьеры и личности» (уровень подготовки научно-педагогических кадров). – Краснодар. – КубГАУ. – 2015. – 12 с.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоменеджмент: управление временем»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производ-	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образова-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах по-	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на произ-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	стве, в образовательных учреждениях и общественных местах	тельных учреждениях и общественных местах	ведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	водстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: основные современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
средствах механизации сельского хозяйства					

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины «Самоменеджмент: Управление временем» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Самоменеджмент: Управление временем» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Концепции психологического времени.

2. Понятия психологического, социального, профессионального времени.
3. Индивидуальное восприятие времени.
4. Свойства времени в переживании человеком.
5. Временная компетентность и ее основные компоненты.
6. Своевременность как критерий личной организации времени.
7. Типологии личностной организации времени.
8. Временные стратегии.
9. Основные подходы к управлению временем.
10. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
11. Принципы и правила целеполагания.
12. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов.
13. Внутренние часы.
14. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
15. Факторы потери времени.
16. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

Тестовые задания

1. Методика планирования времени и принятия решений, при которой рабочие функции рассматривают с точки зрения их эффективности (80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени) это:

а) принцип Эйзенхауэра;
б) АВС-анализ;
в) принцип Парето;
г) метод «Альпы».

2. Параметр, описывающий уровень ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении работы:

а) психологическая устойчивость;
б) коммуникабельность;
в) коммуникативность:
г) работоспособность.

3. Определите последовательность стадий метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:

а) резервирование времени «про запас» (60:40);
б) последующий контроль – перенос несделанного;
в) принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению;
г) составление заданий дня;
д) оценка длительности дел.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично»: выполнено правильно 80 – 100 % от общего числа заданий
Оценка «хорошо»»: выполнено правильно 70 - 75 % от общего числа заданий
Оценка «удовлетворительно»: выполнено правильно 50 - 65 % от общего числа заданий
Оценка «неудовлетворительно»: выполнено правильно менее 50% от общего числа заданий

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Самоменеджмент: Управление временем».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен реферат.

Тематика рефератов:

1. Сущность и содержание тайм-менеджмента.
2. Понятие «цель» и ее характеристики.

3. Ценность и иерархия ценностей
4. Суть принципов SMART и SMARTER.
5. Поглотители времени.
6. Направления расходования времени.
7. Хронометраж и его алгоритм.
8. Подходы к планированию времени.
9. Инструменты обзора задач.
10. Инструменты планирования времени.
11. Инструменты установления приоритетов.
12. Принципы расстановки приоритетов.
13. Инструменты самомотивации.
14. Оптимизация расходов времени.
15. Тайм-менеджмент в организации.
16. Делегирование полномочий.
17. Организация времени сотрудников

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Методические указания для проведения семинарских занятий по дисциплине «Самоменеджмент: Управление временем» (уровень подготовки научно-педагогических кадров). – Краснодар. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 12с.

Фонд оценочных средств по производственной практике (учебной)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

-

1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи дан-	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения эксперимен-	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках про-	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

ных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных	тов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	для анализа экспериментальных данных	ведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	продуктах для анализа экспериментальных данных	
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

изложения собственной концепции					
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Уметь:** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. **Владеть:** современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ научно-	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: основные современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки форсированности профессиональных компетенций приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по производственной практике (педагогическая)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** донести информацию, вести преподавательскую деятельность **Владеть:** способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производ-	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образова-	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	стве, в образовательных учреждениях и общественных местах	учреждениях и общественных местах	правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	тельных учреждениях и общественных местах	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: способы преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства **Уметь:** разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования **Владеть:** способностью преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях	Фрагментарные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Тематика заданий к самостоятельным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Задания и методические указания по изучению основ управления

образовательным учреждением и организации учебно-воспитательной и методической работы

а) Содержание заданий по изучению основ управления учебным заведением

Учебная неделя	Вид заданий
Первая	**Задание 1**. Изучить общие сведения об учебном заведении **Задание 2**. Изучить структуру штатного расписания, распределение обязанностей между администрацией, педагогами
Вторая	**Задание 3**. Изучить виды планирования работы учебного заведения **Задание 4**. Изучить особенности методической работы и порядок аттестации ППС
Третья	**Задание 5**. Изучить функции и обязанности куратора группы **Задание 6**. Изучить структуру, уровни, содержание работы, планирование и управление ученическим самоуправлением в образовательном учреждении
Четвертая	**Задание 7**. Подготовить практические рекомендации по совершенствованию отдельных сторон деятельности базового учреждения

Основы управления образовательным учреждением

Задание 1. Изучить общие сведения об образовательном учреждении

При выполнении задания используются материалы устава образовательного учреждения, справочные данные; сведения, получаемые из бесед с куратором практики и представителями администрации учебного заведения (наименование, местонахождение, контингент учащихся и работников, особенности работы; количество групп и обучающихся; формы обучения (очная, заочная, экстернат); формы итоговой аттестации (государственные экзамены, защита квалификационной работы); возможность получения дополнительной специальности; вышестоящие организации, шефы.

Задание 2. Изучить структуру штатного расписания и распределение обязанностей и поручений между членами администрации, педагогами, ученическими организациями и техническими работниками

При выполнении задания ознакомиться со штатным расписанием учебного заведения, должностными инструкциями, памятками.

Задание 3. Изучить виды планирования работы образовательного учреждения

При выполнении задания ознакомиться с перспективным планом работы, планом учебно-воспитательной работы на год и четверти, планом внутришкольного контроля и планами общественных организаций (профсоюза).

Задание 4. Изучить особенности методической работы и порядок аттестации ППС

При выполнении задания ознакомиться с документами о педсовете, его составом, направлениями деятельности (производственно-деловым и научно-педагогическим), планированием работы, содержанием заседаний; изучить документацию о предметно-методических объединениях, планировании семинаров и конференций, проведении открытых и показательных уроков, оказании помощи молодым педагогам, внедрении передового педагогического опыта (привести примеры и факты); ознакомиться с порядком аттестации педагогов.

Задание 5. Изучить функции и обязанности куратора группы

При выполнении задания ознакомиться с Положением о кураторе группы, его обязанностями, правами, особенностями и методами проведения воспитательной работы, документа-

цией.

Задание 6. Изучить структуру, уровни, содержание работы, планирование и управление студенческим самоуправлением

Задание 7. Подготовить практические рекомендации по совершенствованию отдельных сторон деятельности образовательного учреждения

Данные рекомендации могут относиться к отдельным сторонам деятельности организации, с которой практикант знакомился во время практики, и касаться, например, следующего:

1) эффективность существующего распределения функциональных обязанностей на всех уровнях управления учебным заведением;

2) методы и приемы организации работы по повышению квалификации ППС, оптимизации их рабочего времени и нагрузки;

3) пути, формы и приемы повышения эффективности работы органов студенческого самоуправления;

Учебно-воспитательная и методическая работа

Содержание заданий по учебно-воспитательной и методической работе

Учебная неделя	Вид заданий
Первая	**Задание 1**. Изучить Государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план образовательного учреждения, учебную программу, ознакомиться с учебниками и методической литературой по курсу
Вторая	**Задание 2**. Изучить календарно-тематический план и план воспитательной работы преподавателя **Задание 3.** Посетить открытые занятия преподавателей, запротоколировать их и принять участие в их обсуждении
Третья	**Задание 4**. Самостоятельно подготовить и провести по своему предмету не менее четырех учебных занятий, подготовить для их проведения необходимые учебные пособия и дидактический материал
Четвертая	**Задание 5.** Принять участие в заседании кафедры, обратить внимание на его организацию, перечень вопросов, порядок проведения, выполнение решений **Задание 6.** Изучить систему методической работы с ППС, принять участие в работе методического объединения

Задание 1. Изучить Государственный образовательный стандарт по специальности «Менеджмент организации», учебный план образовательного учреждения, учебную программу, ознакомиться с учебниками и методической литературой по курсу «Менеджмент».

Для выполнения задания необходимо проанализировать Государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план специальности и выявить, какие предметы составляют его федеральный, национально-региональный компоненты, а также дисциплины, устанавливаемые образовательным учреждением, количество часов, отведённых на их изучение; сделать вывод о реализации в учебном плане идеи всестороннего и гармоничного развития личности.

На основе анализа учебного плана установить место дисциплины в системе обучения, её объём, сроки изучения, смежные учебные дисциплины, сроки их изучения для определения характера связи с ними: предшествующего, сопутствующего или последующего (с целью устранения дублирования учебного материала).

На основе анализа учебной программы курса выявить возможности для осуществления задач развития и воспитания.

Задание 2. Изучить календарно-тематический план и план воспитательной работы преподавателя.

Задание 3. Посетить открытые занятия преподавателей, запротоколировать их и

принять участие в обсуждении.

Задание 4. Самостоятельно подготовить и провести по своему предмету не менее четырех учебных занятий, подготовить для их проведения необходимые учебные пособия и дидактический материал.

Задание 5. Принять участие в заседании кафедры, обратить внимание на его организацию, перечень вопросов, порядок проведения, выполнение решений и т.д.

Задание 6. Изучить систему методической работы с ППС, принять участие в работе методического объединения

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги прохождения педагогической практики.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Вопросы на зачет

1. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах, среднего и высшего профессионального образования.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

4. Специфика воспитательной работы в учреждениях, среднего и высшего профессионального образования.

5. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

8. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

9. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).

10. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

11. Компетентностный подход в системе образования.

12. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

13. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

14. Закон Российской Федерации об образовании. Типовые положения об учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

15. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

16. Государственные стандарты профессионального образования.

17. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

18. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

19. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

20. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

21. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

22. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

23. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).

24. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

25. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

26. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

27. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Сетевая форма обучения.

28. Дистанционное образование.

29. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

30. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

31. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

32. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.

33. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

34. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

35. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

36. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

37. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

38. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

39. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образо-

вательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

41. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

42. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

43. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

44. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

45. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

46. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

47. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов.

48. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

49. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

50. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

51. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

52. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVШ - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

53. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Совсткии и создание научной дидактики профессионального обучения.

54. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политех-

нического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

55. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

56. Организация учебно-методической и научной работы на кафедре.

57. Трехуровневая система образования в России – бакалавриат, магистратура, аспирантура.

58. Государственная итоговая аттестация, формы ее прохождения, присвоение квалификации.

59. Фонды оценочных средств, образовательная программа.

60. Направления и профили подготовки в бакалавриате и магистратуре.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения знаний и отражают основное содержание.

Контроль освоения и оценка знаний обучающихся на дифференцированном зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по научным исследованиям

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
выполнения исследований	
1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

-

1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: управление временем.
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент: управление временем.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты					
Знать: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, модели-	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

ровать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных					
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы					
Знать: способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					

Знать: основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских кол-					

лективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования **Уметь:** принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. **Владеть:** правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования	*Устный опрос, круглый стол, реферат*	
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Знать: основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Уметь:** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. **Владеть:** современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*Устный опрос, круглый стол, реферат*	
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессио-	Фрагментарные представления об основных правилах пла-	Неполные представления об основных правилах планирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы пред-	Сформированные систематические представления об основных правилах	*Устный опрос, круглый стол, реферат*	

нального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	нирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	и решения задач собственного профессионального и личностного развития	ставления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства					
Знать: основные современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах меха-	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	*Устный опрос, круглый стол, реферат*

ознавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства			низации сельского хозяйства		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.

Промежуточная аттестация выполнения научно-исследовательской работы осуществляется руководителем научно-исследовательской работы в форме проверки материалов в процессе выполнения научно-исследовательской работы.
По окончанию очередного этапа НИР аспиранты пишут отчет (портфолио), титульный лист оформляется по определенной форме (приложение А). Составление и защита отчета должны быть произведены на зачетной неделе.
Защита отчета по научно-исследовательской работе происходит в виде доклада на кафедре с использованием мультимедийных технологий

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

II. Фонды оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Планируемые результаты указываются в целом по ОПОП ВО.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Входной уровень Знать: основные электротехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований Уметь: анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения Владеть: способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом
Итоговый уровень **Знать:** основные технические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом **Уметь:** анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнару-	Фрагментарные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Неполные представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом	Сформированные систематические представления об основных технических и физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований, уровень развития сельскохозяйственной техники; существующих технологиях в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
живать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний **Владеть:** способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений				
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Входной уровень Знать: современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки Уметь: увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований Владеть: информацией в области будущего исследования	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные
Итоговый уровень **Знать:** способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинар	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные **Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		междисциплинарные	исследований, в том числе междисциплинарные	исследований, в том числе междисциплинарные
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Входной уровень **Знать:** правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологиями **Уметь:** делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания. **Владеть:** правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологиями	**Не знает** Правила построения текста статьи; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий.	**Фрагментарно знает** Правила построения текста статьи; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий.	**Знает** Правила построения текста статьи; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий.	**Отлично и всесторонне знает** Правила построения текста статьи; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий.
Итоговый уровень **Знать:** Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным	**Не знает** Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным	**Фрагментарно знает** Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необ-	**Знает** Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным	**Отлично и всесторонне знает** Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необ-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения. **Уметь:** написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования. **Владеть:** навыками написания статей, создания устного доклада-презентации о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых	текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения.	ходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	ходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; навыками формулирования и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствующей направленности; выполнения деятельности или демонстрирование межкультурной деловой коммуникации в рамках научного исследования.				
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Входной уровень Знать: виды публикаций и способы проведения конференций Уметь: читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма Владеть: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря	**Не знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста;	**Фрагментарно знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста;	**Знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста;	**Отлично и всесторонне знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста;
Итоговый уровень **Знать:** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотрен-	**Не знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой	**Фрагментарно знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста;	**Знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на	**Отлично и всесторонне знает** электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ные программой учебного предмета; информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда. **Уметь:** использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; применять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; использовать информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; реализовывать требования охраны труда. **Владеть:** использования электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности,	учебного предмета; информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
осваиваемых на занятиях, предусмотренных программой учебного предмета; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в международной научной коммуникации; навыкам реализации требований охраны труда.				
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
Входной уровень Знать: основные правила поведения на производстве и в общественных местах Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для окружающих Владеть: культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах
Итоговый уровень **Знать:** основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах **Уметь:** выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. **Владеть:** культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Входной уровень Знать: способы поиска приложения своих знаний и способностей Уметь: выполнять работы вовремя и быть своевременно в нужном месте	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Владеть: способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании.				
Итоговый уровень **Знать:** основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **Владеть:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты				
Входной уровень Знать: основные расчетные инженерные технологические формулы, основные физические законы, инженерные методики измерений конструктивно-режимных параметров Уметь: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать и читать конструктивно-технологические схемы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать основные конструктивно-режимные параметры технологического оборудования и выполнять другие инженерные расчеты. Владеть:	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками измерений конструктивно-режимных параметров технических средств, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.				
Итоговый уровень **Знать:** современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных. **Уметь:** подбирать и комплектовать измерительное оборудование к различным техническим объектам, считывать полученную информацию передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. **Владеть:** свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудо-	Фрагментарные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Неполные представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Сформированные систематические представления о современных инженерных методиках проведения экспериментов, программных продуктах для анализа экспериментальных данных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
вания для контроля конструктивно-режимных параметров технических средств в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных				
ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований				
Входной уровень Знать: терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка Уметь: работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах.	Фрагментарные представления о требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о , требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности
Итоговый уровень **Знать:** терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности **Уметь:** обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Неполные представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате научного исследования, требованиях к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
и оформлять научные статьи **Владеть:** научным стилем изложения собственной концепции				
ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы				
Входной уровень Знать: структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах Уметь: делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете Владеть: правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы
Итоговый уровень **Знать:** способы аргументированной защиты результатов выполненной научной работы **Уметь:** докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы **Владеть:** способами докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	Фрагментарные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Неполные представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы	Сформированные систематические представления о способах аргументированной защиты результатов выполненной научной работы
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Входной уровень Знать: основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом. Уметь: делать презентации в доступных программ-	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей Владеть: правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала				
Знать: способы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **Уметь:** донести информацию, вести преподавательскую деятельность **Владеть:** способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические представления о способах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства				
Входной уровень Знать: основные физико-механические законы Уметь: подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров энергетических характеристик процессов Владеть: навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; математическим аппаратом по анализу количественных и качественных показателей процессов	Фрагментарные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Неполные представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	Сформированные систематические представления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства
Итоговый уровень **Знать:** методы технологического воздей-	Фрагментарные представления о методах технологического воз-	Неполные представления о методах технологического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы пред-	Сформированные систематические представления о

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ствия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Уметь:** использовать методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства **Владеть:** способностью разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	действия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	ставления о методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства	методах технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства
ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации				
Входной уровень Знать: основные физико-механические законы. Уметь: подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров технологических линий. Владеть: навыками расчетов параметров технологических линий, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров технологических линий	Фрагментарные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Неполные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные систематические представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации
Итоговый уровень **Знать:** операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Уметь:** разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации **Владеть:** способностью	Фрагментарные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Неполные представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации	Сформированные систематические представления об операционных технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации				
ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве				
Входной уровень Знать: основные формулы расчета технологического процесса, основные принципы выбора средств механизации; особенности производственной и технической эксплуатации в сельскохозяйственном производстве. Уметь: рассчитывать основные конструктивно-режимные параметры и производить выбор технических средств, производственного процесса Владеть: навыками выбора поточно-технологических линий и технический средств производства сельскохозяйственной продукции.	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве
Итоговый уровень **Знать:** условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
технологических процессов в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве				
ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов				
Входной уровень Знать: основные физико-механические законы, основы теории технологического процесса, основные способы и методики оптимизации производственного процесса Уметь: подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров технических средств. Владеть: навыками расчетов конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров средств механизации	Фрагментарные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Неполные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Сформированные систематические представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов
Итоговый уровень **Знать:** методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	Фрагментарные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических	Неполные представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения техно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффектив-	Сформированные систематические представления о методах оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Уметь: применять методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов **Владеть:** методами оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов	процессов	логических процессов	ности и ресурсосбережения технологических процессов	ресурсосбережения технологических процессов
ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве				
Входной уровень Знать: основные методы, показатели средств испытаний, контроля и управления качеством работы технологических систем производства сельскохозяйственной продукции Уметь: подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров средств механизации. Владеть: навыками выбора метода и средств испытаний производственных процессов, навыками проводить основной комплекс измерений технологических параметров, навыками экономического обоснования эффективности работы средств механизации.	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
Итоговый уровень	Фрагментарные пред-	Неполные представ-	Сформированные, но	Сформированные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Знать: методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Уметь:** разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве **Владеть:** знаниями о методах, средствах испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	ставления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	ления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве				
Входной уровень Знать: основные санитарно-гигиенические и эпидемиологические требования об экологических проблемах сельскохозяйственного производства Уметь: подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров экологической безопасности Владеть: инженерными методами и навыками расчетов параметров экологической безопасности средств механизации производственного процесса, навыками проводить основной комплекс мероприятий по экологической безопасно-	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
сти.				
Итоговый уровень **Знать:** инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Уметь:** использовать инженерные методы и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве **Владеть:** знаниями об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об инженерных методах и технические средства обеспечения экологической безопасности в сельскохозяйственном производстве
ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства				
Входной уровень **Знать:** некоторые способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
Итоговый уровень **Знать:** способы сбора, анализа научно-	Фрагментарные представления о способах сбора, анализа научно-	Неполные представления о способах сбора, анализа науч-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы пред-	Сформированные систематические представления о

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	но-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	ставления о способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	способах сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
Входной уровень **Знать:** способы преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства **Уметь:** исследовать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования **Владеть:** способностью преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях	Фрагментарные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Неполные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства
Итоговый уровень **Знать:** способы преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского	Фрагментарные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства механизации	Неполные представления о способах преподавать дисциплины технологии и средства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах преподавать дисци-	Сформированные систематические представления о способах преподавать дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
хозяйства **Уметь:** разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования **Владеть:** способностью и готовностью преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях	сельского хозяйства	механизации сельского хозяйства	плины технологии и средства механизации сельского хозяйства	технологии и средства механизации сельского хозяйства
ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства				
Входной уровень **Знать:** некоторые современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать некоторые современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** некоторыми современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
Итоговый уровень **Знать:** основные современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенси-	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
механизации сельского хозяйства **Уметь:** использовать современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства **Владеть:** современными методами и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	механизации сельского хозяйства	сти в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	фикации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, для оценки освоения ОПОП ВО

Контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции разработаны в соответствии с этапами ее формирования и позволяют осуществить объективную проверку. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности …….

шифр - наименование компетенции

Задания в виде тестов, контрольных вопросов, практических заданий и т.д. для проверки **знаний, умений и навыков по компетенции.**

Если освоение компетенции осуществляется при изучении нескольких дисциплин, то задания формируются пропорционально по каждой дисциплине.

шифр - наименование компетенции

Задания в виде тестов для проверки **знаний, умений и навыков по компетенции.**

Количество тестовых заданий не менее 40 единиц.

ОПК-1 - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты

История науки

Тема № 4: Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.)

1. Самая престижная научная премия мира - .....
2. Первый президент Академии наук в России -

а) М.В. Ломоносов;

б) Л.Л. Блюментрост;

в) Л. Эйлер

3. Создатель теории ноосферы - .....
4. Что относится к понятию микромир?

а) квантовая механика;

б) Ньютоновская вселенная;

в) радиоактивность;
г) концепция расширяющейся Вселенной
5. Автор теории относительности - .....
Нильс Бор, Д. Томсон, Э. Резерфорд, И. Курчатов работали в области …….

Философия науки

1) *1. Наука - это знание*
А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
В) об обществе
С) о душе
Д) о природе
Е) о языке
2. Для науки не характерно определение
А) совокупность чувственных данных
В) непосредственная производительная сила
С) развивающаяся система знаний
Д) результат научной деятельности
Е) отражение существенных связей и отношений действительности
3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в
А) Новое время
В) античности
С) эпоху Возрождения
Д) Средние века
Е) Новейшее время
4.Структурными элементами науки являются
А) субъект, объект, система методов, специальный язык
В) чувства, разум, опыт
С) доказательство, основание, вывод
Д) ощущение, восприятие, представление
Е) понятие, суждение, представление
5.Объектами исследования философии науки выступают
А) сущность, строение, системность, традиции и новации
В) закономерности формирования научного знания
С) социальная роль науки
Д) практическое значение науки
Е) закономерности научно-технической революции

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Основные элементы системы точного земледелия.
2. Глобальные системы позиционирования.
3. Географические информационные системы.
4. Дистанционное зондирование земли.
5. Системы параллельного вождения.

Основы научно-исследовательской деятельности

1. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
2. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
3. Расскажите об организационной структуре науки в России.
4. Высший научный орган Российской Федерации.
5. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работу бункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3. Принципы ресурсосберегающих технологий
4. Классификация технологий по Федеральному регистру
5. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.

2Основные элементы и разделы системы машин.

3Характеристики сельскохозяйственных зон России.

4Характеристики зон Краснодарского края.

5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Особенности структуры производства продуктов животноводства.
2. Технические средства для локального обогрева.
3. Машины и оборудование для заготовки, транспортировки и погрузки сена.
4. Оценка степени измельчения и гранулометрического состава продуктов измельчения.
5. Необходимая скорость удара молотка для разрушения материала. 41.Критерий подобия дробления ударом и расчет производительности молотковой дробилки.

ОПК-2 - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований

История науки

Тема № 1: Технические знания до V в. н. э. и в Средние века (V–XIV вв.)

1. Буквенно-звуковую систему письма в XI- X вв. до н.э. создали:

а) шумерийцы;

б) финикийцы;

в) египтяне

2. Кто из этих учёных внёс вклад в развитие математики в древней Греции?

а) Евклид;

б) Пифагор;

в) Демокрит;
г) Колай;
д) Геродот;
е) Тимей;
ж) Гиппократ
3. Кто из этих учёных стоял у истоков новой науки?
а) Платон;
б) Парацельс;
в) Галилей;
г) Тихо Браге;
д) И. Ньютон;
е) И. Кеплер
4. Утверждение гелиоцентрической системы мира принадлежит?
а) Птолемею;
б) Копернику;
в) Г. Галилео
5. Впервые колесо нашло применение:
а) в Месопотамии;
б) в Египте;
в) у инков
6. Знания есть результат процесса:
а) Познавательной деятельности;
б) Мировосприятия;
в) Духовной деятельности;
г) Мироощущения.

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Полевые компьютеры.
2. Средства измерения при уборочных работах.
3. Каковы отличительные особенности однофазного и двухфазного способов уборки зерновых культур?
4. Какие требования предъявляются к качеству выполнения прямой комбайновой уборки зерновых культур с измельчением и разбрасыванием незерновой части урожая по поверхности поля?
5. Каковы особенности системы обмолота ARS (AdvancedRotorSystem) у комбайна PCM-181 Torum 740?

1. 7

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Вариант 1

1. Влияние технических характеристик сельскохозяйственных машин на производительность технологических процессов.
2. Механизация основной обработки почвы.

Вариант 2

1.Механизация посадки картофеля и рассады.
2.Основные регулировки машин для посадки картофеля и рассады.

Вариант 3

1. Механизация уборки овощей.
2. Основные регулировки машин для уборки овощей.

Вариант 4

1. Основные регулировки машин для уборки кукурузы на зерно.

2. Механизация уборки кукурузы на зерно.

Вариант 5

1. Механизация уборки зерновых и зернобобовых культур.
2. Основные регулировки машин для уборки зерновых культур.

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
2. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
3. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
4. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
5. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
6. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
7. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений
8. Особенности посева гибридной кукурузы

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1. Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
2. Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
3. Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
4. Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
5. Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.
6. Алгоритм разработки новых машин.
7. Исходные (агротехнические) требования. Их значение в создании новых машин.
8. Виды испытаний новой техники. Производственные испытания.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

Вариант

Определить параметры пункта охлаждения молока.

Исходные данные:

1.Количество коров на ферме, голов	- 250
2.Суточный удой коровы, кг/гол сут	- 12
3.Температура охлаждения молока, о С	- 10
4.Продолжительность работы пункта, ч	- 7
5.Хладоноситель: вода артезианская с температурой, о С	2...6

Задание студенту:

1.Определить тепловой поток, отбираемый хладоносителем от молока.

2.Выбрать тип охладителя.

3.Число каналов в пакете охладителя.

ОПК-3 - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы

История науки

1. Различение тэхнэ и эпистеме в античности: техника без науки и наука без техники.
2. Развитие механических знаний в Александрийском мусейоне.
3. Влияние арабских источников и техники средневекового Востока.

4. Повышение социального статуса архитектора и инженера в эпоху Возрождения.
5. Развитие артиллерии и создание начал баллистики в эпоху Возрождения.
6. Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в.
7. Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых экспериментаторов.
8. Промышленная революция конца XVIII - X1Хв.Созданиеуниверсального теплового двигателя (Дж. Уатт, 1784) и становление машинного производства.
9. Становление технического и инженерного образования в XVIII веке. Учреждение средних технических школ в России.
10. Высшие технические школы в XVIII веке как центры формирования технических наук.

Философия науки

1. Дайте определение термину «научный рационализм»

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

В) анализ научных знаний с помощью чувств

С) анализ научных знаний с помощью интуиции

Д) анализ методов научного познания

Е) обоснование истинности научных знаний

2.Экстернализм - это

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

В) рассмотрение науки как результата мышления

С) рассмотрение науки как результата исторических традиций

Д) рассмотрение науки как результата преемственности

Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

3. Экстернализм развивали

А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

В) Аристотель, Платон

С) В. Степин, Л. Микешина

Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте

Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

4. Что такое Интернализм?

А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии

В) объяснение науки на основе внешних факторов

С) объяснение науки на основе традиций

Д) объяснение науки на основе опыта

Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

5. Интернализм – это направление, которое обосновывали

А) А.Койре, А.Холл

В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс

С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон

Д) В.Степин, Л.Микешина

Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Каковы особенности системы обмолота ARS (AdvancedRotorSystem) у комбайна РСМ-181 Torum 740?
2. Каковы основные отличительные особенности жатки серии PowerStream комбайнов серии Acros?
3. Назовите четыре режима отображения панелей информационных ПИ-181-0 и ПИ-142 комбайнов Torum, Acros, Vector.
4. Перечислите особенности конструкции комбайна РСМ-101 Vector 410.

5. Назовите отличия технологических процессов однобарабанного и двухбарабанного комбайна «Енисей КЗС 950».
6. Для чего предназначена мультисепараторная система клавишного комбайна Lexion?
7. Для чего в комбайнах Lexion и Tucanoперед молотильным барабаном установлен ускорительный барабан?
8. Каковы отличительные особенности стандартной очистки и очистки системы Jetstream комбайнов Lexion?
9. Перечислите отличия клавишных комбайнов Lexion и Tucano.
10. Чем отличается измельчительSpecialCut на комбайнах Tucanoот стандартного?

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

1. Почвообработка

1. Предел прочности почвы наименьший, средний и максимальный может соответственно быть при ее…

- ☑ растяжении-сдвиге-сжатии
- ☐ сдвиге-сжатии-растяжении
- ☐ сжатии-растяжении-сдвиге
- ☐ сжатии-изгибе-кручении

2. Почвы с высоким содержанием илистых частиц относятся к …

- ☑ тяжелым
- ☐ легким
- ☐ светлым
- ☐ темным

3. Глубина вспашки под зерновые и зернобобовые культуры находится в пределах … см

- ☑ 20 … 22
- ☐ 10 …15
- ☐ 25 … 30
- ☐ 35 … 40

2. Внесение удобрений

1. Для внесения в почву водного аммиака и жидких комплексных удобрений используют …

- ☑ АБА-1,0
- ☑ АША-2
- ☑ ПОМ-630
- ☐ РУМ-8

2. Цилиндрические баки ПОМ-630 оборудованы … мешалками

- ☑ гидравлическими
- ☐ пневматическими
- ☐ шнековыми
- ☐ лопастными

3. Доза внесения рабочих жидкостей зависит от …

- ☑ рабочего давления
- ☑ количества распылителей
- ☑ размера щелей распылителей
- ☐ высоты установки штанги

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
2. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
3. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений
4. Особенности посева гибридной кукурузы
5. Особенности уборки гибридной кукурузы
6. Ресурсосберегающие технологии силосования зеленой массы кормовых культур
7. Ресурсосберегающие технологии посева сахарной свеклы
8. Ресурсосберегающие технологии ухода за посевами сахарной свеклы
9. Ресурсосберегающие технологии уборки корней сахарной свеклы
10. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под люцерну на корм и семена

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1. Алгоритм разработки новых машин.
2. Исходные (агротехнические) требования. Их значение в создании новых машин.
3. Виды испытаний новой техники. Производственные испытания.
4. Государственные испытания новых машин. Порядок постановки новой техники на производство.
5. Сертификационные испытания. Машины, подвергаемые сертификационным испытаниям.
6. Система государственных и отраслевых стандартов на испытание сельскохозяйственной техники.
7. Отраслевые стандарты на испытание новой почвообрабатывающей техники.
8. Отраслевые стандарты на испытание машин для внесения минеральных и органических удобрений.
9. Отраслевые стандарты на испытание машин для химической защиты растений.
10. Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Какие меры принимаются для того, чтобы не замерзли групповые поилки?
2. Каковы преимущества доения коров в отдельном доильном зале?
3. Охарактеризуйте доильную установку «Елочка».
4. Охарактеризуйте доильную установку «Европараллель».
5. Охарактеризуйте доильную установку «Карусель» (ротор).
6. Перечислите факторы, влияющие на выбор доильной установки.
7. Для чего нужна электронная система управления стадом при привязном содержании?
8. Какие подсистемы имеет электронная система управления стадом при беспривязном содержании?
9. Чем отличаются современные молочные танки от резервуаров, выпускаемых в XX в.?
10. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?

ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Философия науки

1. Дайте определение термину «научный рационализм»

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

В) анализ научных знаний с помощью чувств

С) анализ научных знаний с помощью интуиции

Д) анализ методов научного познания

Е) обоснование истинности научных знаний

2.Экстернализм - это

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

В) рассмотрение науки как результата мышления

С) рассмотрение науки как результата исторических традиций

Д) рассмотрение науки как результата преемственности

Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

3. Экстернализм развивали

А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

В) Аристотель, Платон

С) В. Степин, Л. Микешина
Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед
4. Что такое Интернализм?
А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
В) объяснение науки на основе внешних факторов
С) объяснение науки на основе традиций
Д) объяснение науки на основе опыта
Е) объяснение науки как системы конкретных знаний
5. Интернализм – это направление, которое обосновывали
А) А.Койре, А.Холл
В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
Д) В.Степин, Л.Микешина
Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Основы педагогики и психологии

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что

наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

1. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
2. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
3. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
4. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
5. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreater, MS Visio)
6. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PhotoShop, Paint, скриншоты)
7. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (Антиплагиат, транслитерация)
8. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

ПК-1 - Способность разрабатывать теории и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
2. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
3. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
4. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
5. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
6. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Sampомоделей SR3065 и SR3085?
7. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?
8. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
9. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
10. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
11. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Кейс-задания

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работубункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
11 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?

12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

ПК-2 - Способность разрабатывать операционные технологии и процессы в растениеводстве, животноводстве и гидромелиорации.

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
2. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
3. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
4. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
5. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
6. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Sampомоделей SR3065 и SR3085?
7. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?
8. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
9. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
10. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
11. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3. Принципы ресурсосберегающих технологий
4. Классификация технологий по Федеральному регистру
5. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
6. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
7. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
8. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
9. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
10. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
11. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
12. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений
13. Особенности посева гибридной кукурузы
14. Особенности уборки гибридной кукурузы
15. Ресурсосберегающие технологии силосования зеленой массы кормовых культур
16. Ресурсосберегающие технологии посева сахарной свеклы
17. Ресурсосберегающие технологии ухода за посевами сахарной свеклы
18. Ресурсосберегающие технологии уборки корней сахарной свеклы
19. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под люцерну на корм и семена
20. Технологии посева люцерны на корм и семена
21. Технологии уборки люцерны на корм и семена
22. Математическое моделирование производственных процессов
23. Ресурсосберегающие технологии уборки зерновых колосовых культур
24. Многофункциональные агрегаты и их эффективность на примере уборочных агрегатов

25. Функция затрат и потерь на уборке зерновых колосовых
26. Особенности технологии возделывания соломы
27. Совокупные затраты энергии при возделывании с.-х. культур
28. Расчет затрат энергии на почвообработке
29. Расчет затрат энергии на посеве озимых
30. Расчет затрат энергии на уборке зерна различными комбайнами
31. Расчет затрат энергии для уборки многофункциональными агрегатами (МФА)
32. Имитационное моделирование уборочных процессов при использовании МФА

ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
2. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
3. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
4. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
5. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
6. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Samромоделей SR3065 и SR3085?
7. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?
8. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
9. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
10. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
11. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Кейс-задания

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работубункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
12 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3. Принципы ресурсосберегающих технологий
4. Классификация технологий по Федеральному регистру
5. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
6. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
7. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
8. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
9. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
10. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
11. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
12. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений

ПК-4 - Знать методы оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем и средств в растениеводстве и животноводстве по критериям эффективности и ресурсосбережения технологических процессов

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

12. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
13. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
14. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
15. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
16. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
17. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Samромоделей SR3065 и SR3085?
18. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?
19. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
20. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
21. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
22. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Кейс-задания

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работубункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.

8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
13 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

ПК-5 - Способность разрабатывать и совершенствовать методы, средства испытаний, контроля и управления

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
2. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
3. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
4. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
5. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
6. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Samромоделей SR3065 и SR3085?
7. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?
8. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
9. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
10. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
11. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3. Принципы ресурсосберегающих технологий
4. Классификация технологий по Федеральному регистру
5. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
6. Понятие об операционной технологии. Ее цель.

7. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
8. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
9. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
10. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
11. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
12. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
14 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

ПК-6 - Знать инженерные методы и технические средства обеспечения экологи-ческой безопасности в сельскохозяйственном производстве.

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
2. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
3. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
4. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
5. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
6. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Samромоделей SR3065 и SR3085?
7. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?
8. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
9. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
10. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
11. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Кейс-задания

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работубункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
15 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3. Принципы ресурсосберегающих технологий

4. Классификация технологий по Федеральному регистру
5. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
6. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
7. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
8. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
9. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
10. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
11. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
12. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений

ПК-7 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
2. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
3. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
4. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
5. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.

Основы научно-исследовательской деятельности

2. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.
3. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания
4. Специальные и частные методы. Опросные методы.
5. Объект и предмет исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формулирование гипотеза исследования. Виды гипотез.
6. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.
7. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
8. Особенности научной работы и этика научного труда. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.
9. Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.
10. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
11. Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

ПК-8 - способность преподавать дисциплины технологии и средства механизации сельского хозяйства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материа-

лы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Основы педагогики и психологии

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

7. «Вот тебе и на!»
8. «А что тебе смешно?»
9. «Ну, и ради бога!»
10. «Ты что, дурачок?»
11. «Люблю веселых людей».
12. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

7. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
8. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
9. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
10. «Тебе просто не хочется учиться».
11. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
12. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

7. «Не хочешь - заставим!»
8. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
9. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
10. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
11. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
12. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

ПК-9 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
2. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
3. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
4. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
5. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
6. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
7. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
8. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
9. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе Science Index
10. РИНЦ: размещение публикаций
11. РИНЦ: работа администратора системы Science Index
12. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, Science Index, импакт-фактор.
13. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
14. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
15. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
16. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
17. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
18. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
19. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
20. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreater, MS Visio)
21. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PhotoShop, Paint, скриншоты)
22. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (Антиплагиат, транслитерация)
23. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

Планирование развития карьеры и личности

Тестовые задания

Цели личной карьеры работника в первую очередь определяют:

а) его развитие в профессиональной сфере;
б) его статус в должностной сфере;
в) его развитие в культурной и общественной сфере;
г) все вместе взятое.

Переход из своей организации в другую на должность более высокого статуса (на две ступеньки вверх) является примером карьеры типа:

а) «трамплин»;
б) «лестница»;
в) «змея»;

г) «перепутье».

Карьерное консультирование осуществляется:

а) высшим руководством организации;

б) непосредственным начальником консультируемого;

в) работником службы по управлению персоналом, имеющим опыт такой деятельности;

г) председателем профсоюзной организации.

Самоменеджмент: управление временем.

Тестовые задания

1. Методика планирования времени и принятия решений, при которой рабочие функции рассматривают с точки зрения их эффективности (80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени) это:

а) принцип Эйзенхауэра;

б) АВС-анализ;

в) принцип Парето;

г) метод «Альпы».

2. Параметр, описывающий уровень ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении работы:

а) психологическая устойчивость;

б) коммуникабельность;

в) коммуникативность:

г) работоспособность.

3. Определите последовательность стадий метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:

а) резервирование времени «про запас» (60:40);

б) последующий контроль – перенос несделанного;

в) принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению;

г) составление заданий дня;

д) оценка длительности дел.

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

История науки

Тема № 4: Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.)

1. Самая престижная научная премия мира - .....

2. Первый президент Академии наук в России -

а) М.В. Ломоносов;

б) Л.Л. Блюментрост;

в) Л. Эйлер

3. Создатель теории ноосферы - .....

4. Что относится к понятию микромир?

а) квантовая механика;

б) Ньютоновская вселенная;

в) радиоактивность;

г) концепция расширяющейся Вселенной

5. Автор теории относительности - .....

Нильс Бор, Д. Томсон, Э. Резерфорд, И. Курчатов работали в области …….

6. Назовите время появления первой конвейерной линии?

а) 1900 гг.;
б) 1890 г.;
в) 1880 г.;
г) 1910 гг.
7. Назовите имя ученого, которому принадлежит открытие электрона?
а) Дж. Томсон;
б) А. Беккерель;
в) Н. Бор;
г) Э. Резерфорд;
д) Д. Чэдвик.
8. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.?
а) тепловая;
б) оптическая;
в) релятивистская;
г) электромагнитная;
д) механическая.
9. Автором неевклидовой геометрической системы является:
а).С. Ковалевская;
б) Б. Якоби;
в) Н. Лобачевский;.

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Назовите отличия технологических процессов однобарабанного и двухбарабанного комбайна «Енисей КЗС 950».
2. Для чего предназначена мультисепараторная система клавишного комбайна Lexion?
3. Для чего в комбайнах Lexion и Tucanoперед молотильным барабаном установлен ускорительный барабан?
4. Каковы отличительные особенности стандартной очистки и очистки системы Jetstream комбайнов Lexion?
5. Перечислите отличия клавишных комбайнов Lexion и Tucano.
6. Чем отличается измельчительSpecialCut на комбайнах Tucanoот стандартного?
7. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
8. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
9. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
10. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
11. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
2. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
3. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
4. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
5. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
6. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
7. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
8. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.

9. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе Science Index
10. РИНЦ: размещение публикаций
11. РИНЦ: работа администратора системы Science Index
12. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, Science Index, импакт-фактор.
13. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
14. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
15. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности

1. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.
2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания
3. Специальные и частные методы. Опросные методы.
4. Объект и предмет исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формулирование гипотеза исследования. Виды гипотез.
5. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.
6. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
7. Особенности научной работы и этика научного труда. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.
8. Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.
9. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
10. Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Варианты контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Влияние технических характеристик сельскохозяйственных машин на производительность технологических процессов.
2. Механизация основной обработки почвы.

Вариант 2

1.Механизация посадки картофеля и рассады.
2.Основные регулировки машин для посадки картофеля и рассады.

Вариант 3

3. Механизация уборки овощей.
4. Основные регулировки машин для уборки овощей.

Вариант 4

1. Основные регулировки машин для уборки кукурузы на зерно.
2. Механизация уборки кукурузы на зерно.

Вариант 5

1. Механизация уборки зерновых и зернобобовых культур.

2. Основные регулировки машин для уборки зерновых культур.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
16 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3. Принципы ресурсосберегающих технологий
4. Классификация технологий по Федеральному регистру
5. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
6. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
7. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
8. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
9. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
10. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
11. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
12. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

с использованием знаний в области истории и философии науки

История науки

Тема № 5: Эволюция технические наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.

1. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.?
а) технические науки;
б) технология;
в) оборудование;
г) материалы.
2. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.?
а) уголь;
б) нефть;
в) газ;
г) гидроэнергетика;
д) атомная энергетика.
3. Дополните предложение: «По характеру воздействия на окружающую среду молочная промышленность относится к группе производств: …»:
а) преимущественно загрязняющих земельные ресурсы;
б) преимущественно загрязняющих водоемы;
в) преимущественно загрязняющих атмосферу;
г) разнообразно воздействующих на среду.
4. Какие современные методы исследований используют для качественного и количественного анализа веществ?
а) полярография;
б) рентгеноструктурный анализ;
в) хроматография;
г) ядерный магнитный резонанс.
5. В XX в. в области естествознания были совершены следующие открытия:
а) Открытие электронов;
б) Открытие закона всемирного тяготения;
в) Открытие радиоактивного излучения;
г) Открытие законов диалектики.
6. Важнейшие изобретения XX в.?
а) Радио;
б) Искусственный шелк;
в) Новые источники электроэнергии;
г) Автоматические линии.

Философия науки

1. Дайте определение термину «научный рационализм»

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

В) анализ научных знаний с помощью чувств

С) анализ научных знаний с помощью интуиции

Д) анализ методов научного познания

Е) обоснование истинности научных знаний

2.Экстернализм - это

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

В) рассмотрение науки как результата мышления

C) рассмотрение науки как результата исторических традиций
Д) рассмотрение науки как результата преемственности
Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
3. Экстернализм развивали
А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
В) Аристотель, Платон
С) В. Степин, Л. Микешина
Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед
4. Что такое Интернализм?
А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
В) объяснение науки на основе внешних факторов
С) объяснение науки на основе традиций
Д) объяснение науки на основе опыта
Е) объяснение науки как системы конкретных знаний
5. Интернализм – это направление, которое обосновывали
А) А.Койре, А.Холл
В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
Д) В.Степин, Л.Микешина
Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

1. Почвообработка

1. Предел прочности почвы наименьший, средний и максимальный может соответственно быть при ее…
- ☑ растяжении-сдвиге-сжатии
- ☐ сдвиге-сжатии-растяжении
- ☐ сжатии-растяжении-сдвиге
- ☐ сжатии-изгибе-кручении

2. Почвы с высоким содержанием илистых частиц относятся к …
- ☑ тяжелым
- ☐ легким
- ☐ светлым
- ☐ темным

3. Глубина вспашки под зерновые и зернобобовые культуры находится в пределах … см
- ☑ 20 … 22
- ☐ 10 …15
- ☐ 25 … 30
- ☐ 35 … 40

2. Внесение удобрений

1. Для внесения в почву водного аммиака и жидких комплексных удобрений используют …
- ☑ АБА-1,0
- ☑ АША-2
- ☑ ПОМ-630
- ☐ РУМ-8

2. Цилиндрические баки ПОМ-630 оборудованы … мешалками
- ☑ гидравлическими
- ☐ пневматическими
- ☐ шнековыми
- ☐ лопастными

3. Доза внесения рабочих жидкостей зависит от …

☑ рабочего давления
☑ количества распылителей
☑ размера щелей распылителей
☐ высоты установки штанги

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

11. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
12. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
13. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений
14. Особенности посева гибридной кукурузы
15. Особенности уборки гибридной кукурузы
16. Ресурсосберегающие технологии силосования зеленой массы кормовых культур
17. Ресурсосберегающие технологии посева сахарной свеклы
18. Ресурсосберегающие технологии ухода за посевами сахарной свеклы
19. Ресурсосберегающие технологии уборки корней сахарной свеклы
20. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под люцерну на корм и семена

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1. Алгоритм разработки новых машин.
2. Исходные (агротехнические) требования. Их значение в создании новых машин.
3. Виды испытаний новой техники. Производственные испытания.
4. Государственные испытания новых машин. Порядок постановки новой техники на производство.
5. Сертификационные испытания. Машины, подвергаемые сертификационным испытаниям.
6. Система государственных и отраслевых стандартов на испытание сельскохозяйственной техники.
7. Отраслевые стандарты на испытание новой почвообрабатывающей техники.
8. Отраслевые стандарты на испытание машин для внесения минеральных и органических удобрений.
9. Отраслевые стандарты на испытание машин для химической защиты растений.
10. Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Какие меры принимаются для того, чтобы не замерзли групповые поилки?
2. Каковы преимущества доения коров в отдельном доильном зале?
3. Охарактеризуйте доильную установку «Елочка».
4. Охарактеризуйте доильную установку «Европараллель».
5. Охарактеризуйте доильную установку «Карусель» (ротор).
6. Перечислите факторы, влияющие на выбор доильной установки.
7. Для чего нужна электронная система управления стадом при привязном содержании?
8. Какие подсистемы имеет электронная система управления стадом при беспривязном содержании?
9. Чем отличаются современные молочные танки от резервуаров, выпускаемых в XX в.?
10. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Иностранный язык

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

III. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous.**

1. She ……. (not/to learn) the material well enough and …….. (to get) a bad mark at the exam.
2. She …….(to get) a bad mark at the exam because she…….
(not/to learn) the material well enough.
3. I…….. (to know) Sam for about two years when he …….
(to get) married.
4. I ……(already/to know) Sam and Rachel when they …….
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I……..(to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.
6. When I …….(to leave) the building it …….(to get) completely dark. I ……..(to see)Absolutely nothing.
7. Hardly…….(she/to shut) the door when the door bell ……
(to ring) again.
8. When the stranger …….(to enter)Mrs. Harper……..(to drop) the book……(to take)out of the case.
9. He ……(to apologize) because he…….(to speak) rudely to her.
10. The report ……(to be) extremely boring. I ……(to listen) to the speaker another ten minutes and ……..(to leave) the hall.

IV. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship. ……..
2. Hardly I had turned around when the man disappeared…….
……
3. Though the sun came out it was still snowing……
4. When I came all the documents were ready……
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.

Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

История науки

Тема № 3: Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX в.)

1. Назовите три основные функции научной школы:
а) воспитательная;
б) образовательная;
в) исследовательская;
г) практическая;
д) инновационная
2. В научном познании XVII-XVIII вв. основным был метод:
а) стихийно-диалектический;
б) механический;
в) догматический
3. В какой области работал каждый из этих учёных?
Р. Бойль
Л. Гальвани

Б. Паскаль
Ж.Б. Ламарн
А. Вольта
Х.К. Эрстед
4. К эмпирическим методам научного познания относятся:
а) Наблюдение;
б) Формализация;
ва) Эксперимент;
г) Измерение.
5. Наука – это:
а) Система открытий и изобретений человечества;
б) Специфическая форма деятельности человека, обеспечивает получение новых знаний;
в) Система экспериментальной работы;
г) Научные теории.
6. Английский математик Р. Бэкон первым:
а) Объяснил радугу преломлением лучей в каплях дождя;
б) Доказал птолемеевскую планетарную систему;
в) Обосновал необходимость получения знаний путем опыта и математики;
г) Совершил кругосветное путешествие.

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

1. Назовите отличия технологических процессов однобарабанного и двухбарабанного комбайна «Енисей КЗС 950».
2. Для чего предназначена мультисепараторная система клавишного комбайна Lexion?
3. Для чего в комбайнах Lexion и Tucanoперед молотильным барабаном установлен ускорительный барабан?
4. Каковы отличительные особенности стандартной очистки и очистки системы Jetstream комбайнов Lexion?
5. Перечислите отличия клавишных комбайнов Lexion и Tucano.
6. Чем отличается измельчительSpecialCut на комбайнах Tucanoот стандартного?
7. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
8. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
9. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
10. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
11. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
2. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
3. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
4. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
5. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
6. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
7. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
8. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
9. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе Science Index

10. РИНЦ: размещение публикаций
11. РИНЦ: работа администратора системы Science Index
12. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, Science Index, импакт-фактор.
13. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
14. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
15. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности

1. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.
2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания
3. Специальные и частные методы. Опросные методы.
4. Объект и предмет исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формулирование гипотеза исследования. Виды гипотез.
5. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.
6. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
7. Особенности научной работы и этика научного труда. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.
8. Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.
9. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
10. Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Варианты контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Влияние технических характеристик сельскохозяйственных машин на производительность технологических процессов.
2. Механизация основной обработки почвы.

Вариант 2

1.Механизация посадки картофеля и рассады.
2.Основные регулировки машин для посадки картофеля и рассады.

Вариант 3

1. Механизация уборки овощей.
2. Основные регулировки машин для уборки овощей.

Вариант 4

1. Основные регулировки машин для уборки кукурузы на зерно.
2. Механизация уборки кукурузы на зерно.

Вариант 5

1. Механизация уборки зерновых и зернобобовых культур.
2. Основные регулировки машин для уборки зерновых культур.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
10Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

1. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
2. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
3. Принципы ресурсосберегающих технологий
4. Классификация технологий по Федеральному регистру
5. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
6. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
7. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
8. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
9. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
10. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
11. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
12. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

История науки

Тема № 5: Эволюция технические наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.

1. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.?
а) технические науки;
б) технология;
в) оборудование;
г) материалы.
2. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.?
а) уголь;
б) нефть;
в) газ;
г) гидроэнергетика;
д) атомная энергетика.
3. Дополните предложение: «По характеру воздействия на окружающую среду молочная промышленность относится к группе производств: …»:
а) преимущественно загрязняющих земельные ресурсы;
б) преимущественно загрязняющих водоемы;
в) преимущественно загрязняющих атмосферу;
г) разнообразно воздействующих на среду.
4. Какие современные методы исследований используют для качественного и количественного анализа веществ?
а) полярография;
б) рентгеноструктурный анализ;
в) хроматография;
г) ядерный магнитный резонанс.
5. В XX в. в области естествознания были совершены следующие открытия:
а) Открытие электронов;
б) Открытие закона всемирного тяготения;
в) Открытие радиоактивного излучения;
г) Открытие законов диалектики.
6. Важнейшие изобретения XX в.?
а) Радио;
б) Искусственный шелк;
в) Новые источники электроэнергии;
г) Автоматические линии.

Иностранный язык

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

V. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous.**

1. She ……. (not/to learn) the material well enough and …….. (to get) a bad mark at the exam.
2. She …….(to get) a bad mark at the exam because she…….
(not/to learn) the material well enough.
3. I…….. (to know) Sam for about two years when he …….
(to get) married.
4. I ……(already/to know) Sam and Rachel when they …….
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I……..(to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.

6. When I …….(to leave) the building it …….(to get) completely dark. I ……..(to see)Absolutely nothing.
7. Hardly…….(she/to shut) the door when the door bell ……
(to ring) again.
8. When the stranger …….(to enter)Mrs. Harper……..(to drop) the book……(to take)out of the case.
9. He ……(to apologize) because he…….(to speak) rudely to her.
10. The report ……(to be) extremely boring. I ……(to listen) to the speaker another ten minutes and ……..(to leave) the hall.

VI. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship. ……..

2. Hardly I had turned around when the man disappeared…….
……
3. Though the sun came out it was still snowing……
4. When I came all the documents were ready……
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.

Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
2. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
3. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
4. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
5. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
6. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
7. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
8. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
9. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе Science Index
10. РИНЦ: размещение публикаций
11. РИНЦ: работа администратора системы Science Index
12. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, Science Index, импакт-фактор.
13. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
14. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
15. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности

1. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследова-

ний в практической деятельности специалиста.

2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания

3. Специальные и частные методы. Опросные методы.

4. Объект и предмет исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формулирование гипотеза исследования. Виды гипотез.

5. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.

6. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

7. Особенности научной работы и этика научного труда. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

8. Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.

9. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

10. Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной (самостоятельной) работы

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

История науки

Тема № 3: Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX в.)

1. Назовите три основные функции научной школы:
а) воспитательная;
б) образовательная;
в) исследовательская;
г) практическая;
д) инновационная
2. В научном познании XVII-XVIII вв. основным был метод:
а) стихийно-диалектический;
б) механический;
в) догматический
3. В какой области работал каждый из этих учёных?
Р. Бойль
Л. Гальвани
Б. Паскаль
Ж.Б. Ламарн
А. Вольта
Х.К. Эрстед
4. К эмпирическим методам научного познания относятся:
а) Наблюдение;
б) Формализация;
ва) Эксперимент;
г) Измерение.
5. Наука – это:
а) Система открытий и изобретений человечества;
б) Специфическая форма деятельности человека, обеспечивает получение новых знаний;
в) Система экспериментальной работы;

г) Научные теории.
6. Английский математик Р. Бэкон первым:
а) Объяснил радугу преломлением лучей в каплях дождя;
б) Доказал птолемеевскую планетарную систему;
в) Обосновал необходимость получения знаний путем опыта и математики;
г) Совершил кругосветное путешествие.

Философия науки

1. Дайте определение термину «научный рационализм»

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

В) анализ научных знаний с помощью чувств

С) анализ научных знаний с помощью интуиции

Д) анализ методов научного познания

Е) обоснование истинности научных знаний

2.Экстернализм - это

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

В) рассмотрение науки как результата мышления

С) рассмотрение науки как результата исторических традиций

Д) рассмотрение науки как результата преемственности

Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

3. Экстернализм развивали

А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

В) Аристотель, Платон

С) В. Степин, Л. Микешина

Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте

Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

4. Что такое Интернализм?

А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии

В) объяснение науки на основе внешних факторов

С) объяснение науки на основе традиций

Д) объяснение науки на основе опыта

Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

5. Интернализм – это направление, которое обосновывали

А) А.Койре, А.Холл

В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс

С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон

Д) В.Степин, Л.Микешина

Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

12. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?
13. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.
14. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.
15. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?
16. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?
17. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Samромоделей SR3065 и SR3085?
18. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?

19. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?
20. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?
21. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?
22. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Кейс-задания

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работубункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
17 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.

7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?
11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

13. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
14. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
15. Принципы ресурсосберегающих технологий
16. Классификация технологий по Федеральному регистру
17. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
18. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
19. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
20. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
21. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
22. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
23. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
24. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений

Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Основы педагогики и психологии

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

13.«Вот тебе и на!»
14.«А что тебе смешно?»
15.«Ну, и ради бога!»
16.«Ты что, дурачок?»
17.«Люблю веселых людей».
18. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

13.«Твое дело - учиться, а не учить учителя».

14.«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

15.«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

16.«Тебе просто не хочется учиться».

17.«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

18.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

13.«Не хочешь - заставим!»

14.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

15.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

16.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

17.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

18.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Планирование развития карьеры и личности

Тестовые задания

Цели личной карьеры работника в первую очередь определяют:

а) его развитие в профессиональной сфере;

б) его статус в должностной сфере;

в) его развитие в культурной и общественной сфере;

г) все вместе взятое.

Переход из своей организации в другую на должность более высокого статуса (на две ступеньки вверх) является примером карьеры типа:

а) «трамплин»;

б) «лестница»;

в) «змея»;

г) «перепутье».

Карьерное консультирование осуществляется:

а) высшим руководством организации;

б) непосредственным начальником консультируемого;

в) работником службы по управлению персоналом, имеющим опыт такой деятельности;

г) председателем профсоюзной организации.

Самоменеджмент: управление временем.

Тестовые задания

1. Методика планирования времени и принятия решений, при которой рабочие функции рассматривают с точки зрения их эффективности (80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени) это:

а) принцип Эйзенхауэра;

б) АВС-анализ;

в) принцип Парето;

г) метод «Альпы».

2. Параметр, описывающий уровень ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении работы:

а) психологическая устойчивость;
б) коммуникабельность;
в) коммуникативность:
г) работоспособность.

3. Определите последовательность стадий метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:
а) резервирование времени «про запас» (60:40);
б) последующий контроль – перенос несделанного;
в) принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению;
г) составление заданий дня;
д) оценка длительности дел.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Иностранный язык

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

VII. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous.**

1. She ……. (not/to learn) the material well enough and …….. (to get) a bad mark at the exam.
2. She …….(to get) a bad mark at the exam because she…….
(not/to learn) the material well enough.
3. I…….. (to know) Sam for about two years when he …….
(to get) married.
4. I ……(already/to know) Sam and Rachel when they …….
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I……..(to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.
6. When I …….(to leave) the building it …….(to get) completely dark. I ……..(to see)Absolutely nothing.
7. Hardly…….(she/to shut) the door when the door bell ……
(to ring) again.
8. When the stranger …….(to enter)Mrs. Harper……..(to drop) the book……(to take)out of the case.
9. He ……(to apologize) because he…….(to speak) rudely to her.
10. The report ……(to be) extremely boring. I ……(to listen) to the speaker another ten minutes and ……..(to leave) the hall.

VIII. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship. ……..
2. Hardly I had turned around when the man disappeared…….
……
3. Though the sun came out it was still snowing……
4. When I came all the documents were ready……
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.

Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и бы-

ла уже известной балериной.

Философия науки

1. Дайте определение термину «научный рационализм»

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

В) анализ научных знаний с помощью чувств

С) анализ научных знаний с помощью интуиции

Д) анализ методов научного познания

Е) обоснование истинности научных знаний

2.Экстернализм - это

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

В) рассмотрение науки как результата мышления

С) рассмотрение науки как результата исторических традиций

Д) рассмотрение науки как результата преемственности

Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

3. Экстернализм развивали

А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

В) Аристотель, Платон

С) В. Степин, Л. Микешина

Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте

Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

4. Что такое Интернализм?

А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии

В) объяснение науки на основе внешних факторов

С) объяснение науки на основе традиций

Д) объяснение науки на основе опыта

Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

5. Интернализм – это направление, которое обосновывали

А) А.Койре, А.Холл

В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс

С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон

Д) В.Степин, Л.Микешина

Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

23. Какое расположение в отличии от традиционной роторной конструкции имеет в комбайнах JohnDeereSTS ротор по отношению к кожуху?

24. Укажите назначение делителей каналов в очистке комбайна JohnDeere 9880iSTS.

25. Назовите назначение битера StrawFlow комбайнов NewHollandCSX 7040–7080.

26. Какие серии клавишных зерноуборочных комбайнов NewHollandоснащаются системой обмолота, состоящей из трех вращающихся элементов, а какие из четырех?

27. Для чего в комбайнах Challenger 660–670 перед ротором установлен подающий битер?

28. Чем отличаются молотильные аппараты комбайнов Sampомоделей SR3065 и SR3085?

29. Для чего в комбайне SR2010 установлена система CHAC (ConstantHigh-volumeAirstreamCleaning)?

30. Для каких целей в комбайне ПалессеGS12 установлен съемный отбойник?

31. Каково назначение оборотного барабана и турбосепаратора комбайнов Deutz-Fahr 5650H–5690HTS?

32. Что обеспечивает система GSAX (GroundSelfAlignmentExtra) на комбайнах Laverda при работе на склонах?

33. Укажите назначение «универсального триера» в комбайнах Laverda.

Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве

Кейс-задания

Тема 1: Проблема создания современных машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства

Кейс-задание № 1

Выявить границы эффективного функционирования технологического оборудования и средств механизации для выращивания рассады.

Тема 2:Концепция эффективного использования сельскохозяйственной техники в рыночных условиях

Кейс-задание № 2

Определить оптимальные параметры средств механизации для выращивания рассады в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Кейс-задание № 3

Рассчитать потребность в технологическом транспорте и согласовать работубункерных уборочных машин и транспортных средств в составе уборочно-транспортного звена

Тема 4:Проблемы энерго- и ресурсосбережения

Кейс-задание № 4

Определить рациональное соотношение способов послеуборочной обработки фруктов в хозяйствах с различными площадями землепользования.

Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства

1Система машин как нормативный документ. Её назначение, цель и задачи.
2Основные элементы и разделы системы машин.
3Характеристики сельскохозяйственных зон России.
4Характеристики зон Краснодарского края.
5Структура и характеристика технологических комплексов машин для обработки почвы.
6Структура и характеристика технологических комплексов машин для посева и посадки с.-х. культур.
7Структура и характеристика технологических комплексов машин для возделывания озимых зерновых культур.
8Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания кукурузы и подсолнечника.
9Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания риса.
18 Структура и характеристика технологического комплекса машин для возделывания свеклы.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Для чего нужно «мгновенное» охлаждение молока и как оно осуществляется?
2. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
3. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
4. Каковы параметры холодного содержания коров?
5. Объясните назначение светового конька.
6. Опишите конструкции и назначение оконных штор.
7. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников.
8. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
9. В чем сущность канадской технологии содержания свиней?
10. Чем канадская технология содержания свиней отличается от датской?

11. Какое оборудование применяют в станках для подсосных свиноматок с поросятами?
12. В чем преимущества жидкого способа кормления свиней перед сухим?

Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства

25. Цель и задачи курса эксплуатации МТА
26. Принципы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур
27. Принципы ресурсосберегающих технологий
28. Классификация технологий по Федеральному регистру
29. Методика расчета технико-экономических показателей технологической карты
30. Понятие об операционной технологии. Ее цель.
31. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы под озимую пшеницу
32. Ресурсосбережение на посеве зерновых культур
33. Ресурсосберегающие технологии опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур
34. Рациональный комплекс машин для внесения минеральных удобрений
35. Рациональный комплекс машин для внесения жидких органических удобрений
36. Рациональный комплекс машин для внесения твердых органических удобрений

Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Основы педагогики и психологии

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

1. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
2. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
3. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Планирование развития карьеры и личности

Тестовые задания

Цели личной карьеры работника в первую очередь определяют:

а) его развитие в профессиональной сфере;
б) его статус в должностной сфере;
в) его развитие в культурной и общественной сфере;
г) все вместе взятое.

Переход из своей организации в другую на должность более высокого статуса (на две ступеньки вверх) является примером карьеры типа:

а) «трамплин»;
б) «лестница»;
в) «змея»;
г) «перепутье».

Карьерное консультирование осуществляется:

а) высшим руководством организации;
б) непосредственным начальником консультируемого;
в) работником службы по управлению персоналом, имеющим опыт такой деятельности;
г) председателем профсоюзной организации.

Самоменеджмент: управление временем.

Тестовые задания

1. Методика планирования времени и принятия решений, при которой рабочие функции рассматривают с точки зрения их эффективности (80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени) это:

а) принцип Эйзенхауэра;
б) АВС-анализ;
в) принцип Парето;
г) метод «Альпы».

2. Параметр, описывающий уровень ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении работы:

а) психологическая устойчивость;
б) коммуникабельность;
в) коммуникативность:
г) работоспособность.

3. Определите последовательность стадий метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:

а) резервирование времени «про запас» (60:40);

б) последующий контроль – перенос несделанного;
в) принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению;
г) составление заданий дня;
д) оценка длительности дел.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Представляются методические материалы по процедуре оценивания

Результаты ответов на тестовые задания в процентном отношении, позволяющие проверить знания, умения и навыки (владения) по компетенции.

*Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий по каждому блоку.*

*Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.*

*Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.*

*Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.*

Приложение И

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации (35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», направленность (профиль) «Технологии и средства механизации сельского хозяйства», *год приема, форма обучения*)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
	Непшекуева Тамара Сагидовна	штатный	Заведующий кафедрой иностранных языков, доктор филологических наук, профессор	Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий)	Высшее Английский язык Филолог, преподаватель английского языка КГУ, А-I 308279, 1975 г.	1. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, 24 ч., удостоверение №231200383541, с 31.10.2018г. по 12.11.2018г. 2. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, 72 ч., удостоверение АЖ № 0115, с 20.11.2018г. по 04.12.2018г 3. Охрана труда в образовательной организации, 16 ч., удостоверение № _____, от 03.06. 2019г. 4. Оказание первой помощи в образовательной организации 16 ч., удостоверение №_____, от 29.05. 2019г
	Курасов Владимир Станиславович	штатный	Заведующий кафедрой тракторов, автомобилей и технической механики, доктор технических наук, профессор	История науки	Высшее Механизация сельского хозяйства Инженер-механик КСХИ, Г-I 385956, 1981 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008384 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.

	Данилова Марина Ивановна	штатный	Заведующий кафедрой философия, доктор философских наук, профессор	Философия науки	Высшее Физика Физик КГУ, Г-II 012238, 1977 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008359 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч. Переподготовка по программе «Теория и методика преподавания дисциплин по направлению подготовки философия в образовательных организациях высшего образования» (КГУ, Краснодар, с 03.02.2018 г. по 20.02.2018 г. (265 час.)). Диплом ПП № 10232446, рег. № 419 -СГП.
	Трубилин Евгений Иванович	штатный	Заведующий кафедрой процессы и машины в агробизнесе, доктор технических наук, профессор	Основы научно-исследовательской деятельности Производственная практика №2	Высшее Механизация сельского хозяйства Инженер-механик КСХИ, Г-I357540, 1979г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008408 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Труфляк Евгений Владимирович	штатный	Профессор кафедры процессы и машины в агробизнесе, доктор технических наук.	Технологии и средства механизации сельского хозяйства Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве Научные исследования	Высшее Механизация сельского хозяйства Инженер-механик КГАУ, ДБС 0347626, 2001 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008409 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Федулов Юрий Петрович	штатный	Заведующий кафедрой физиологии и биохимии растений, доктор биологических наук, профессор	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Высшее Биофизика Биолог-биофизик МГУ, Р879396, 1970 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008413 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Луговский Владимир Алексеевич	штатный	Д. ист. н., доцент	Основы педагогики и психологии	Высшее КСХИ (Кубанский СХИ), Зоотехния, 1974 г.	Удостоверение о повышении квалификации
	Луценко	штатный	Профессор ка-	Современные	Высшее	Удостоверение о повышении квалифика-

	Евгений Вениаминович		федры компьютерных технологий и систем КубГАУ, доктор экономических наук, профессор	информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании.	Физика Физик. КГУ, Г-I 012253, 1977 г.	ции 2312 № 008382 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч. «Современные информационно коммуникационные технологии в высшем образовании», г. Краснодар, КубГАУ, 2017 г., 72 часа Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания информационных технологий в образовательных организациях высшего образования» ПП № 10232375, 2017 г.
	Маслов Геннадий Георгиевич	штатный	Профессор кафедры эксплуатация МТП, доктор технических наук, профессор	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства Научные исследования	Высшее Механизация сельского хозяйства Инженер-механик КСХИ, П 476421, 1961 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008396 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Чеботарёв Михаил Иванович	штатный	Заведующий кафедрой ремонта машин и материаловедения, доктор технических наук, профессор	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства Научные исследования	Высшее Механизация сельского хозяйства Инженер-механик КСХИ, П 469875, 1970 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008421 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Фролов Владимир Юрьевич	штатный	Заведующий кафедрой механизации животноводства и БЖД, доктор технических наук, профессор	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства Производственная практика № 1 Педагогическая практика Научные исследования	Высшее Механизация сельского хозяйства Инженер-механик Благовещенский СХИ, ИВ 925053, 1987 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 231200533102 «Оказание первой помощи», 2019, 24 ч; Удостоверение о повышении квалификации № 231200533259 «Охрана труда в образовательной организации», 2019 г., 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 231200258930 «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2018, 24 ч Удостоверение о повышении квалификации № 231200384812 «Проблемы борьбы с коррупцией», 2018 г., 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 231200258887 «Основы управления

						условиями и охраной труда», 2017 г., 40 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 231200125439 «Современные подходы к управлению образовательным процессом», 2016 г., 56 ч. Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008405 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Моисеев Виктор Васильевич	штатный	Профессор кафедры управления и маркетинга, кандидат экономических наук, профессор ВАК	Планирование развития карьеры и личности Самоменеджмент: управление временем	Высшее КСХИ (Кубанский СХИ), Гидромелиорация, инженер, Г-1 № 964328 от 18.03.1981	Удостоверение о повышении квалификации № 231200202334 10.10-25.10. 2016г., программа «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании» (72 часа) г. Краснодар, ООО «Институт социальных технологий»
	Нетишинская Любовь Федоровна	штатный	Доцент, к.ю.н., доцент	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	Высшее Правоведение Юрист Саратовский юридический институт, В-I 083301, 1978 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 №008400 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Шалин Виктор Викторович	штатный	Профессор, доктор философских наук, профессор	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации	Высшее, Филолог КГУ, Я 505823, 1974 г.	Удостоверение о повышении квалификации 2312 № 008403 «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 2015, 72 ч.
	Виневский Евгений Иванович	внешний совместитель	Профессор, д-р техн. наук, профессор	Практики	Кубанский сельскохозяйственный институт, механизация сельского хозяйства, инженер-механик, 25.07.1978г. 316614	Краснодар, КубГАУ, уд. 2312 № 00209166 03.08.-14 08. 2015г. «Современные информационно- коммуникационные технологии», 72 часа

Приложение К

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Наименование дисциплины, практики и т.д.*	Наименование учебно-методических материалов (выходные данные издания)
	Иностранный язык (английский)	1. Непшекуева Т. С. Учебное пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей экономических и юридических специальностей / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 40. 2. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Положение в научном мире» / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 25. 3. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Обучение в рамках научных конференций» / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С 20. 4. Буданова, С. А. Немецкий язык: Учебник для аспирантов. / С. А. Буданова, М. А. Олейник, Н. А. Таранец, И. В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. Ч. 1. 5 Helke Dreyer-Richard Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Max-HueberVerlag, 2013.
	Иностранный язык (немецкий)	1. Непшекуева Т. С. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов и соискателей экономических и юридических специальностей / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 40. 2. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Положение в научном мире» / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С. 25. 3. Непшекуева Т. С. Методические указания для аспирантов и соискателей по теме «Обучение в рамках научных конференций» / Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2009. – С 20.
	Иностранный язык (руссский)	1. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 231 с. 2. Вектор: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов / О. Е. Соляник. – 2014. — 256 с. 3. Ильина С.А., Коломейцева Е.М., Попова Т.В. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений: Учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2011. - 140с.
	История науки	1. Курасов В. С. Методические материалы по выполнению реферата по истории науки для аспирантов и соискателей (Технические науки) / В. С. Курасов, В. Ф. Курносова - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2012. - 20 с. 2.Курасов В.С. История науки и техники: учеб. метод. пособие для аспирантов / В.С. Курасов, Е.О. Волкова – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2014. - 100 с.
	Философия науки	1. Т. Г. Гексли. Введение в науку. Л. Фавр. Научный дух и научный метод. М.. 2015. 2. Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: науч.-метод. пособие / С. Г. Киселёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 135с. 3. Суховерхов А. В. Философия познания: учеб.-метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 41с. 4. Рузавин Г.И. Методология науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. М., 2012.

		5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. М., 2012. 6. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. М., 2011. 7. Бессонов Б. Н. История философии: учебник / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 278с. 8. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь справочник. Учебное пособие С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. – Орёл: ОГУ, 2010. 9. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. Учебное пособие. М., 2010. 10. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки. (Учебное пособие). М., 2010. 11. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие. М., 2014. 12. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с. 13. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с. 14. Горохов В. Г. Философия и история науки: учеб. Пособие / В. Г. Горохов. - Дубна: изд-во Объединенного института ядерных исследований, 2012. 15. Бельская Е.Ю. История и философия науки: учебное пособие. М., 2012.
	Технологии и средства механизации сельского хозяйства	1. Технологии уборки зерновых культур с использованием перспективной техники: рекомендации / В.А. Анисимов и др. Краснодар, 2011. 126 с. 2. Труфляк Е.В. Современные зерноуборочные комбайны: учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин; Кубан. гос. агр. ун-т. – Краснодар, 2013. – 322 с.
	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	1. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с. 2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150. 3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.; ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
	Основы педагогики и психологии	1. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие // А.В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с. 2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. 3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. –304 с. 4. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения / Г. И. Кругликов, - М.: Академия, 2014. 5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. / Смирнов С.Д. - М.: Академия, 2014. 6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2013.
	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	1. Семенова Н.Г., Вакулюк В.М. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6 – С. 97-99, URL: www. science-education.ru/19-659 (дата обращения: 21.05.2015). 2. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: «Образование и Информатика», 2004. - 68 с. 3. Роберт И.В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования

		//Ученые записки. Вып. 14. - М.: ИИО РАО, 2004. 4. Луцеко Е.В. Хиршамания при оценке результатов научной деятельности, ее негативные последствия и попытка их преодоления с применением многокритериального подхода и теории информации / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №04(108). С. 1 – 29. – IDA [article ID]: 1081504001. – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2015/04/pdf/01.pdf, 1,812 у.п.л. 5. Луценко Е.В. Современное состояние и перспективы развития Политематического сетевого электронного научного журнала Кубанского государственного аграрного университета/Е.В. Луценко, В.И. Лойко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №06(100). С. 146 – 176. – IDA [article ID]: 1001406008. – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/08.pdf, 1,938 у.п.л.
	Основы научно-исследовательской деятельности	1. Стратегия машинно-технологической модернизации сельского хозяйства России на период до 2020года. В.И. Фисинин и др. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. - 80с. 2. Энергетическая стратегия сельского хозяйства России на период до 2020 года М.: ОНО «Типография Россельхозакадемия», 2009. - 65с. 3. Федоренко В.Ф. Нанотехнологии и наноматериалы в агропромышленном комплексе. М.,: ФГАУ «Росинформагротех», 2007.-95с. 4. Федоренко В.Ф., Тинонравов В.С. Краснощеков Н.В. Инновационное развитие сельскохозяйственного производства России. М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009.-390с. 5. Нещадим Н.Н., Цаценко Л.В. Методология подготовки диссертации. Краснодар. КубГАУ. 2014. – 52 с. 6. Оськин С.В. Научно-исследова- тельская деятельность в аспирантуре: учебное пособие/Краснодар, 2015. – 68 с. 7. Оськин С.В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации (учебное пособие для аспирантов).- Краснодар, РИО КубГАУ, 2015.-63 с. 8. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций- КубГАУ. - Краснодар, 2014.- 34 с.
	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве	1.Гельфенбейн С. Термины и определения в агроинженерии. Справочник. 2008. 2. Стратегия машинно-технологической модернизации сельского хозяйства России на период до 2020 года. В.И. Фисинин и др. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. - 80с. 3. Концепция развития аграрной науки и научного обеспечения агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2025 года. 4. Энергетическая стратегия сельского хозяйства России на период до 2020 года М.: ОНО «Типография Россельхозакадемия», 2009. - 65с. 5. Жук А.Ф., Е.Л. Ревякин. Развитие машин для минимальной и нулевой обработки почвы. Научно-аналитический обзор. М.,: ФГНУ «Росинформагротех», 2007. - 155с. 4. Е.Н. Трубилин, В.А. Абликов, Л.П. Соломатина, А.Н. Лютый. Машины для уборки сельскохозяйственных, культур «Конструкции, теория и расчет). Учебное пособие - 2 издание переработанное и дополненное – КГАУ, Краснодар, 2009 – 216 с.
	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства	1. Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства. Система технологий. – М.: Информагротех, 1999. 2. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. Т 1,2.

		– М.: Агропромиздат, 1990. 3. Маслов Г.Г. Машинная технология возделывания и уборки озимой пшеницы. Краснодар: КубГАУ, 2011. – 84с. 4. Маслов Г.Г. Машинные технологии в полеводстве. Краснодар: КубГАУ, 2007. – 139с. 5. Маслов Г.Г. и др. Разработка операционных технологий выполнения с.-х. механизированных работ (методические рекомендации). Краснодар: КубГАУ, 2011. – 189с.
	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства	1. Черноиванов В.И. Мировая тенденция машинно-технологического обеспечения интеллектуального сельского хозяйства / В.И. Черноиванов, А.А. Ежевский, В.В. Федоренко: Научн. изд. М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2012. – 284 с. 2. Каталог сельскохозяйственной техники, выпускаемой в странах СНГ / Е.И. Трубилин, Г.Г. Маслов, М.И. Чеботарёв, Александров В.Н., Шаталов С.И. Краснодар: Куб ГАУ. – 2013. – 511 с. 3. Рекомендации по применению сеялок для посева пропашных культур. – Новокубанск, Новокубанский филиал ФГБНУ «Росинформагротех». – 2015. – 48 с. 4. Рекомендации по комплексу машин для уборки высокостебельчатых культур с одновременной утилизацией стеблей. – Новокубанск, Новокубанский филиал ФГБНУ «Роинформагротех». – 2015. – 40 с. 5. Рекомендации по новым комплексам машин на базе тракторов импортного производства для выполнения основных почвообрабатывающих операций. – Новокубанск, Новокубанский филиал ФГБНУ «Роинформагротех». – 2015. – 52 с. 6. Общая методология, разработка системы машин для АПК. – М.: ФГНУ «ВИМ», 2011. – 23 с. 7. Методические указания по разработке системы машин для комплексной механизации растениеводства. ч. I Подготовка исходной информации. – М.: ФГНУ «ВИМ», 2011. – 32 с. 8. Методические указания по разработке системы машин для комплексной механизации растениеводства. ч. II Экспериментальная проверка системы машины, разработка и проверка прогрессивных технологий и рабочих процессов, определение их эффективности. – М.: ФГНУ «ВИМ», 2011. – 48 с. 9. Методические указания по разработке системы машин для комплексной механизации растениеводства. ч. III Формирование системы машин. – М.: ФГНУ «ВИМ», 2011. – 30 с. 10. Практическая методика определения энергозатрат и энергоёмкости производства продукции, а также потребности в энергоресурсах. – М.: ФГНУ «Росинформагротех». – 2011. – 56 с. 11. М.И. Чеботарёв Краткий курс лекций по дисциплине «Алгоритм создания машин для сельскохозяйственного производства». – Краснодар.: ФГБОУ Куб ГАУ, 2015. – 64 с.
	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства	1. Фролов В.Ю. Теоретические и экспериментальные аспекты разработки технологий и технических средств приготовления концентрированных кормов на основе соевого белка. - Монография. Краснодар, 2011. – 140 с., ил. 2. Фролов В.Ю., Сидоренко С.М., Сысоев Д.П., Бычков А.В. Машины и технологии в молочном животноводстве: учеб. пособие. Краснодар, 2013. – 388 с. 3. Федоренко И.Я., Садов В.В. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 304 с: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
	Планирование развития карьеры и личности	1. Веснин В.Р. Управление персоналом: Теория и практика: учеб. – М.: ТК Велби, Изд–во Проспект, 2009. – 688 с. 2. Организационное поведение: учебное пособие /В.А. Спивак.– М.:Эксмо, 2009. – 320с. 3. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – 3–е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 695 с. – (Серия «Высшее образование»). Рекомендовано МО. 4. Тебекин А.В. Управление персоналом: учебник / А.В. Тебекин. – М.: КНОРУС, 2015. – 624с. – гриф УМО

	Самоменеджмент: управление временем.	1. Самоменеджмент: эффективно и рационально / А. Бишоф, К. Бишоф.– 5 изд., испр.– М.: СмартБук, 2012. – 123с. 2. Персональный менеджмент: Учебник: соответствует ФГОС 3–го поколения / С.Д. Резник и др. –4–е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА–М, 2012.–588с. – Рек. МО.
	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная №1)	
	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	
	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная №2)	
	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	1. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности: Учебник. – М.: «Юрайт».2012.- 567с. – Серия: Магистр. 2. Право интеллектуальной собственности: Учебн. Пособие /под ред.Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. М.: «Юнити-Дана». Закон и право. 2011. – 327с. 3. Жарова А.К. Правовая защита интеллектуальной собственности: учебн. Пособие для магистров / Жарова А.К. под общ.ред. Мальцевой С.В. М. Юрайт. 2012. 4. Право интеллектуальной собственности: учебник./ под ред. И.А. Близнеца . М.. Проспект, 2011.
	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации	

* дисциплины, практики и т.д. указываются в последовательности РУП

Приложение Л
Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Иностранный язык	Специальные помещения Аудитория № 308 зоо	Интерактивная доска Персональный компьютер Магнитофон	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
		Помещения для СР Аудитория № 208 эф	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет, сетевое оборудование, специализированное ПО.	
2.	История науки	Специальные помещения Аудитория №227 факультета механизации	Стол – 1 шт. Проектор– 1 шт. Настенный экран проектора – 1 шт. Ноутбук Lenovo 1143FDG/800ГБ/4ГБ/2,5GHz/15,4’’ – 1 шт. Стул – 1 шт. Парта 2-х местная – 13 Доска настенная – 1 шт.	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary
		Помещения для СР Аудитория № 208 эф	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет, сетевое оборудование, специализированное ПО.	

				(РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
3.	Философия науки	Специальные помещения Аудитории 320,320а, 334 Помещения для СР Аудитория № 208 эф	Персональные компьютеры 3 шт Принтер Samsung 1 Копировальный аппарат Canon PC-860 1 Ноутбук HP4540s i5323OM15,6 1шт	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
4.	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации	Специальные помещения Аудитории 320, 319 Помещения для СР Аудитория № 208 эф	Аудиоаппаратура, Видеоаппаратура, Переносной экран	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
5.	Основы научно-исследовательской деятельности	Специальные помещения Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	**Видеофильмы:** Почвообрабатывающие машины фирм «Kverneland» и «Lemken»	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по

		Аудитория № 218 фирмы АМАЗОНЕ; Лаборатория кафедры «Процессы и машины в агробизнесе». Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	Разбрасыватели органических удобрений фирмы «Jantil» Устройство и технологический процесс работы сеялок «Kinze» и «JohnDeer» Устройство и технологический процесс работы опрыскивателя ОПШ-15 Машины для уборки трав и силосных культур фирмы «Claas» Зерноуборочные комбайны АО «Ростсельмаш» Зерноуборочные комбайны фирм «Claas» и «JohnDeer» **Плакаты:** Стенды сеялки OPTIMA Стенд сеялки CALIBRA Стенд сеялки SFOGGIA Стенд сеялки GASPARDO Стенд сеялки KINZA Стенд сеялки C12A **Сельскохозяйственная техника:** Опрыскиватель ОП-2000-2-01, опрыскиватель ОП-3200, опыливатель ОШУ-50А, аэрозольный генератор АГ-УД-2. Зерноуборочный комбайн Дон-1500А. Зерноуборочный комбайн ТОРУМ; Зерноуборочный комбайн ТУКАНО-480 Кормоуборочный комбайн ЯГУАР Молотильный аппарат комбайна «Mega 350» фирмы «Claas»	08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
6.	Технологии и средства механизации сельского хозяйства	Специальные помещения Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС; Аудитория № 218 фирмы АМАЗОНЕ; Лаборатория кафедры «Процессы и машины в агробизнесе». Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	**Видеофильмы:** Почвообрабатывающие машины фирм «Kverneland» и «Lemken» Разбрасыватели органических удобрений фирмы «Jantil» Устройство и технологический процесс работы сеялок «Kinze» и «JohnDeer» Устройство и технологический процесс работы опрыскивателя ОПШ-15 Машины для уборки трав и силосных культур фирмы «Claas» Зерноуборочные комбайны АО «Ростсельмаш» Зерноуборочные комбайны фирм «Claas» и	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19

			«JohnDeer» **Плакаты:** Стенд сеялки OPTIMA Стенд сеялки CALIBRA Стенд сеялки SFOGGIA Стенд сеялки GASPARDO Стенд сеялки KINZA Стенд сеялки C12A **Сельскохозяйственная техника:** Опрыскиватель ОП-2000-2-01, опрыскиватель ОП-3200, опыливатель ОШУ-50А, аэрозольный генератор АГ-УД-2. Зерноуборочный комбайн Дон-1500А. Зерноуборочный комбайн ТОРУМ; Зерноуборочный комбайн ТУКАНО-480 Кормоуборочный комбайн ЯГУАР Молотильный аппарат комбайна «Mega 350» фирмы «Claas»	4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
7.	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Специальные помещения Аудитория № 520 Помещения для СР Аудитория № 208 эф	Стол – 1 шт. Проектор– 1 шт. Настенный экран проектора – 1 шт. Ноутбук Lenovo 1143FDG/800ГБ/4ГБ/2,5GHz/15,4’’ – 1 шт. Стул – 1 шт. Парта 2-х местная – 13 Доска настенная – 1 шт.	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
8.	Основы педагогики и психологии	Специальные помещения Аудитории №214 Помещения для СР Аудитория № 208 эф	Оборудование для мультимедийного сопровождения лекций Компьютеры для компьютерного тестирования Психологические тесты от ПСИ - корпуса; Профессиональные тесты	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С

			Учебные фильмы по психологии	27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
9.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Специальные помещения Компьютерный класс с доступом в Internet 303, 307 Помещения для СР Аудитория № 208 эф	Компьютерный класс с доступом в Internet	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
10.	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве	Специальные помещения Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС; Аудитория № 218 фирмы АМАЗОНЕ; Лаборатория кафедры «Процессы и машины в агробизнесе». Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	**Видеофильмы:** Почвообрабатывающие машины фирм «Kverneland» и «Lemken» Разбрасыватели органических удобрений фирмы «Jantil» Устройство и технологический процесс работы сеялок «Kinze» и «JohnDeer» Устройство и технологический процесс работы опрыскивателя ОПШ-15 Машины для уборки трав и силосных культур фирмы «Claas» Зерноуборочные комбайны АО «Ростсель-	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный

			маш» Зерноуборочные комбайны фирм «Claas» и «JohnDeer» **Плакаты:** Стенды сеялкиOPTIMA Стенд сеялки CALIBRA Стенд сеялки SFOGGIA Стенд сеялки GASPARDO Стенд сеялки KINZA Стенд сеялки C12A **Сельскохозяйственная техника:** Опрыскиватель ОП-2000-2-01, опрыскиватель ОП-3200, опыливатель ОШУ-50А, аэрозольный генератор АГ-УД-2. Зерноуборочный комбайн Дон-1500А. Зерноуборочный комбайн ТОРУМ; Зерноуборочный комбайн ТУКАНО-480 Кормоуборочный комбайн ЯГУАР Молотильный аппарат комбайна «Mega 350» фирмы «Claas»	договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
11.	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства	Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебный класс (а. 350) «Современная сельскохозяйственная техника» Специальное помещение для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы аспирантов Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	Мультимедийное сопровождение лекций (проектор, ноутбук, экран) Электронный телевизор, классная доска, стенды комбайнов и сельхозмашин Электронный телевизор, классная доска, стенды комбайнов и сельхозмашин Читальный зал библиотеки университета с видеоаппаратурой	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
12.	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства	Специальные помещения Аудитория №. № 226 мх Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория	Столов – парт – 14, доска – 1, планшеты с образцами разделов выпускной работы – 11, видеоматериалы	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС

		имени Катарины КЛААС;		2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
13.	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства	Специальные помещения Аудитории: №111«Комплексная механизация молочного скотоводства», №113 «механизации свиноводства и птицеводства», № 20м Специализированная лаборатория «Автоматизированного кормления производства свинины» аудитория №108 – «Российско-Датский учебный центр» - мультимедийная аудитория Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	Доильный зал «Елочка» 1х3 датской компании S.A. CRISTENSEN. Демонстрационное оборудование системы управления стадом AFIMILK. Танк-охладитель молока Frigomilk G1 на 100 литров. Поилка-дуэт «Теплый родник», с двумя местами для питья. Модель 640. Подвесные перегородки между стойлами, на три бокса. Кормовая решетка с фиксацией (на 2 места). Резиновые покрытия в боксы и навозные проходы. Лебедочная навозоочистительная система (дельта-скреперная установка). Оборудование для мультимедиа Приточный камин тип FAC. Станок опороса для свиней. Индивидуальный станок для свиноматки, тип Р-образная дверца. Система охлаждения для свиней, тип КомбиКул. Индивидуальный станок для свиноматки, тип Корб. Система сухого кормления для свиней, тип Драй Рапид. Компьютеры микроклимата МС 135 и МС 235 на стенде.	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019

			Стенд система охлаждения PadCooling, тип RainMaker . Подиум для оборудования для поддержания теплового режима. Вытяжной камин CL 600. Отопительный прибор Джет Мастер. Кормовые автоматы для свиней, тип Мультимакс ССТ, и Мультимакс для поросят. Стенд ниппельные поилки для свиноводства. Станок для опороса. 2 станка для осеменения в сборе. Станок для доращивания. Кормушка MaxiMatPorker Кормушка MaxiMatWeaner, поилка справа. Кормушка MaxiMatAgva. Мельница зерновая. Привод и лифт для блока клеточной батареи для откорма бройлеров. Тип Авимакс Блок клеточной батареи для птицы, тип Унивент. Кормовая тележка. Блок клеточной батареи для откорма бройлеров, тип Авимакс. Стенд из оргстекла с кормушками для промышленного стада птиц. Стенд из оргстекла с кормушками для молодняка. Стенд из оргстекла с ниппельными поилками для птицы. Узел привода ТР ø 50,8мм 0.75кВт. Бункер ТР для шайботроса ø 50.8мм. Поворот, в сборе, Тр ø 50.8мм. Дозатор объема 6 л ø 50.8мм в сборе Дозатор объема 8л ø 50.8мм в сборе Стенные приточные короба DA1200 на демонстрационном стенде. Оборудование для мультимедиа, в состав которой входит: - Клеточный блок для бройлеров, тип "Avimax Sliding" - Система кормления для свиноводства, тип "Callmatic", разгруз.труба системы	

			кормления для свиноводства, тип "Callmatic" - Элемент для системы Rainmaker (на 2-х поддонах) - Компьютер управления климатом, тип"ViperTouch" - Теплогенератор, тип "ThermoRizer" на подставке - Система сухого кормления для свиновод-ства, тип "Dry Rapid" - Кормушка для цыплят - Кормораздаточный автомат, тип "PigNic Jumbo"	
14.	Планирование развития карье-ры и личности	Специальные помещения лекционная аудитория №312 экономического факультета лекционная аудитория №402 экономического факультета <u>Помещения для СР</u> компьютерный класс 211а кор-пуса НОТ	Стол – 2 шт. Кафедра – 1 шт. Проектор BenQ MX613ST – 1 шт. Экран проектора – 1 шт. Аудиосистема (4 колонки) Стул – 2 шт. Парта 3-х местная – 45, Парта 2-х местная – 16 Доска настенная – 1 шт. Ноутбук Lenovo ThinkPad E520, 15.6’’, i3-2310M 2 GB 320 GB - 1 шт. Парта 2-х местная – 26 шт. Кафедра – 1 шт. Проектор BenQ MP 622– 1 шт. Экран проектора – 1 шт. Доска настенная – 1 шт. Ноутбук ASUS/2048/200/15,4’’ – 1 шт. Парта 2-х местная – 14 шт. Стол – 13 шт. Компьютер (Pentium 4, 2,4 ГГц, жесткий диск – 80 Гбайт, ОЗУ-512 Мбайт, DVD, дисковод, жкм) – 12 шт. Сплит-система – 1 шт. Доска настенная – 1 шт.	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019

15.	Самоменеджмент: Управление временем	Специальные помещения лекционная аудитория №312 экономического факультета лекционная аудитория №402 экономического факультета Помещения для СР компьютерный класс 211а корпуса НОТ	Стол – 2 шт. Кафедра – 1 шт. Проектор BenQ MX613ST – 1 шт. Экран проектора – 1 шт. Ноутбук ASUS/2048/200/15,4'' – 1 шт. Аудиосистема (4 колонки) Стул – 2 шт. Парта 3-х местная – 45, Парта 2-х местная – 16 Доска настенная – 1 шт. Парта 2-х местная – 26 шт. Кафедра – 1 шт. Парта 2-х местная – 14 шт. Стол – 13 шт. Компьютер (Pentium 4, 2,4 ГГц, жесткий диск – 80 Гбайт, ОЗУ-512 Мбайт, DVD, дисковод, жкм) – 12 шт. Сплит-система – 1 шт. Доска настенная – 1 шт.	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
16.	Производственная №1	Специальные помещения Аудитории: №111«Комплексная механизация молочного скотоводства», №113 «механизации свиноводства и птицеводства», № 20м Специализированная лаборатория «Автоматизированного кормления производства свинины» аудитория №108 – «Российско-Датский учебный центр» - мультимедийная аудитория Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	Доильный зал «Елочка» 1х3 датской компании S.A. CRISTENSEN. Демонстрационное оборудование системы управления стадом AFIMILK. Танк-охладитель молока Frigomilk G1 на 100 литров. Поилка-дуэт «Теплый родник», с двумя местами для питья. Модель 640. Подвесные перегородки между стойлами, на три бокса. Кормовая решетка с фиксацией (на 2 места). Резиновые покрытия в боксы и навозные проходы. Лебедочная навозоочистительная система (дельта-скреперная установка). Оборудование для мультимедиа Приточный камин тип FAC. Станок опороса для свиней. Индивидуальный станок для свиноматки, тип Р-образная дверца. Система охлаждения для свиней, тип Ком-	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019

			биКул. Индивидуальный станок для свиноматки, тип Корб. Система сухого кормления для свиней, тип Драй Рапид. Компьютеры микроклимата МС 135 и МС 235 на стенде. Стенд система охлаждения PadCooling, тип RainMaker . Подиум для оборудования для поддержания теплового режима. Вытяжной камин CL 600. Отопительный прибор Джет Мастер. Кормовые автоматы для свиней, тип Мультимакс ССТ, и Мультимакс для поросят. Стенд ниппельные поилки для свиноводства. Станок для опороса. 2 станка для осеменения в сборе. Станок для доращивания. Кормушка MaxiMatPorker Кормушка MaxiMatWeaner, поилка справа. Кормушка MaxiMatAgva. Мельница зерновая. Привод и лифт для блока клеточной батареи для откорма бройлеров. Тип Авимакс Блок клеточной батареи для птицы, тип Унивент. Кормовая тележка. Блок клеточной батареи для откорма бройлеров, тип Авимакс. Стенд из оргстекла с кормушками для промышленного стада птиц. Стенд из оргстекла с кормушками для молодняка. Стенд из оргстекла с ниппельными поилками для птицы. Узел привода ТР ø 50,8мм 0.75кВт. Бункер ТР для шайботроса ø 50.8мм. Поворот, в сборе, Тр ø 50.8мм. Дозатор объема 6 л ø 50.8мм в сборе Дозатор объема 8л ø 50.8мм в сборе Стенные приточные короба DA1200 на	

			демонстрационном стенде. Оборудование для мультимедиа, в состав которой входит: - Клеточный блок для бройлеров, тип "Avimax Sliding" - Система кормления для свиноводства, тип "Callmatic", разгруз.труба системы кормления для свиноводства, тип "Callmatic" - Элемент для системы Rainmaker (на 2-х поддонах) - Компьютер управления климатом, тип"ViperTouch" - Теплогенератор, тип "ThermoRizer" на подставке - Система сухого кормления для свиноводства, тип "Dry Rapid" - Кормушка для цыплят - Кормораздаточный автомат, тип "PigNic Jumbo"	
17.	Педагогическая	Специальные помещения Аудитории: №111«Комплексная механизация молочного скотоводства», №113 «механизации свиноводства и птицеводства», № 20м Специализированная лаборатория «Автоматизированного кормления производства свинины» аудитория №108 – «Российско-Датский учебный центр» - мультимедийная аудитория Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	Доильный зал «Елочка» 1х3 датской компании S.A. CRISTENSEN. Демонстрационное оборудование системы управления стадом AFIMILK. Танк-охладитель молока Frigomilk G1 на 100 литров. Поилка-дуэт «Теплый родник», с двумя местами для питья. Модель 640. Подвесные перегородки между стойлами, на три бокса. Кормовая решетка с фиксацией (на 2 места). Резиновые покрытия в боксы и навозные проходы. Лебедочная навозоочистительная система (дельта-скреперная установка). Оборудование для мультимедиа Приточный камин тип FAC. Станок опороса для свиней. Индивидуальный станок для свиноматки, тип Р-образная дверца. Система охлаждения для свиней, тип КомбиКул.	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019

			Индивидуальный станок для свиноматки, тип Корб. Система сухого кормления для свиней, тип Драй Рапид. Компьютеры микроклимата МС 135 и МС 235 на стенде. Стенд система охлаждения PadCooling, тип RainMaker . Подиум для оборудования для поддержания теплового режима. Вытяжной камин CL 600. Отопительный прибор Джет Мастер. Кормовые автоматы для свиней, тип Мультимакс ССТ, и Мультимакс для поросят. Стенд ниппельные поилки для свиноводства. Станок для опороса. 2 станка для осеменения в сборе. Станок для доращивания. Кормушка MaxiMatPorker Кормушка MaxiMatWeaner, поилка справа. Кормушка MaxiMatAgva. Мельница зерновая. Привод и лифт для блока клеточной батареи для откорма бройлеров. Тип Авимакс Блок клеточной батареи для птицы, тип Унивент. Кормовая тележка. Блок клеточной батареи для откорма бройлеров, тип Авимакс. Стенд из оргстекла с кормушками для промышленного стада птиц. Стенд из оргстекла с кормушками для молодняка. Стенд из оргстекла с ниппельными поилками для птицы. Узел привода ТР ø 50,8мм 0.75кВт. Бункер ТР для шайботроса ø 50.8мм. Поворот, в сборе, Тр ø 50.8мм. Дозатор объема 6 л ø 50.8мм в сборе Дозатор объема 8л ø 50.8мм в сборе Стенные приточные короба DA1200 на демонстрационном стенде.	

			Оборудование для мультимедиа, в состав которой входит: - Клеточный блок для бройлеров, тип "Avimax Sliding" - Система кормления для свиноводства, тип "Callmatic", разгруз.труба системы кормления для свиноводства, тип "Callmatic" - Элемент для системы Rainmaker (на 2-х поддонах) - Компьютер управления климатом, тип"ViperTouch" - Теплогенератор, тип "ThermoRizer" на подставке - Система сухого кормления для свиновод-ства, тип "Dry Rapid" - Кормушка для цыплят - Кормораздаточный автомат, тип "PigNic Jumbo"	
18.	Производственная №2	Специальные помещения Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС; Аудитория № 218 фирмы АМА-ЗОНЕ; Лаборатория кафедры «Процес-сы и машины в агробизнесе». Помещения для СР Аудитория № 222 лаборатория имени Катарины КЛААС;	Почвообрабатывающие машины фирм «Kverneland» и «Lemken» Разбрасыватели органических удобрений фирмы «Jantil» Устройство и технологический процесс работы сеялок «Kinze» и «JohnDeer» Устройство и технологический процесс работы опрыскивателя ОПШ-15 Машины для уборки трав и силосных куль-тур фирмы «Claas» Зерноуборочные комбайны АО «Ростсель-маш» Зерноуборочные комбайны фирм «Claas» и «JohnDeer» Опрыскиватель ОП-2000-2-01, опрыскива-тель ОП-3200, опыливатель ОШУ-50А, аэрозольный генератор АГ-УД-2. Зерноуборочный комбайн Дон-1500А. Зерноуборочный комбайн ТОРУМ; Зерноуборочный комбайн ТУКАНО-480 Кормоуборочный комбайн ЯГУАР Молотильный аппарат комбайна «Mega 350» фирмы «Claas»	1. Znanium.com Интернет доступ С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019
19.	Гражданско-правовая защита	Специальные помещения	В рамках дисциплины изучаются темы,	1. Znanium.com Интернет доступ С

	интеллектуальных прав	Аудитории № 305, 306 ГУК – аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для СР Аудитория № 208 эф	требующие изложения материала с использованием средств ТСО вследствие сложности для его восприятия. Для этого на кафедре имеется следующее оборудование, которое входит в число ее материальных средств: Принтер CB412A#B19 HP Laser Jet P1505 Компьютер Aquarius Pro P30 S46 Компьютер P4 2.4/512Mb/160Gb/17 Компьютер В аудиториях имеются сплит системы. Методический кабинет - аудитория № 432, оборудована компьютером, справочно-правовой системой "Гарант", располагает библиотекой авторефератов диссертаций и библиотекой периодических и учебно-методических изданий, библиотекой монографий	08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС 2. Издательство «Лань» Интернет доступ С 27.12.18. по 12.01.20ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 IPRbook Интернет доступ С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19. 3. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№ 5202/19 4. Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science IndexИнтернет доступ 22.01.2019 22.01.2020 Договор №sio-7813/2019

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица – Электронные библиотеки, используемые при реализации ОПОП ВО

Перечень договоров ЭБС	
Наименование документа с указанием реквизитов	**Срок действия документа**
Издательство «Лань» ООО «Изд-во Лань» Контракт №108	С «27» декабря 2018 г. по «12» января 2020 г.
IPRbook ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№4617/18 Лицензионный договор№5202/19	С «12» ноября 2018 г. по «11» мая 2019 г. С «12» мая 2018 г. по «11» ноября 2019 г.
Znanium.com Договор № 3135 ЭБС	С «16» июня 2018 г. по «16» июня 2019 г.