

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖАЮ
Декан факультета
«Финансы и кредит»,
профессор

В. В. Бут
29.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность
«Финансы и кредит»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции налоговой политики» разработана на основе ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 991.

Автор:

канд. экон. наук, доцент
кафедры финансов



О.Ф. Бочарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 24.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 22.05.2023 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные концепции налоговой политики» является формирование у обучающихся системного, углубленного и развернутого представления об особенностях формирования механизма налогообложения с учетом современных тенденций развития теоретических и практических основ формирования налоговой политики.

Задачи дисциплины

- приобретение навыков применения логику научного исследования, составления программ, и выбора методов и инструментов в изучении вопросов функционирования налоговой системы России;
- получение практических навыков и опыта сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах реализации современной налоговой политики в России, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы (ИД):

ПК-3 Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов

ИД_{ПК-3.1} применять логику научного исследования, составлять программу, и выбирать методы и инструменты в соответствии с поставленными задачами при разработке последовательности процесса выполнения исследований в области финансов.

ИД_{ПК-3.2} осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных исследований.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Современные концепции налоговой политики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО (Б1.В.12) подготовки обучающихся 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	10
– лекции	12	4
– практические	24	6
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	71	97
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	71	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Налоговая политика государства: теоретические и концептуальные основы	ПК-3	1	4	-	8	-	-	-	23

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.1	Роль налоговых теорий в формировании концепции налоговой политики									
1.2	Содержание налоговой политики государства									
1.3	Концептуальные основы построения налоговой политики									
1.4	Модели налоговой политики государства									
1.5	Принципы осуществления налоговой политики									
2	Современная налоговая политика России	ПК-3	1	4	-	8	-	-	-	24
2.1	Налоговая политика как составная часть экономической политики государства									
2.2	Современные принципы формирования налоговой политики									
2.3	Налоговый механизм реализации налоговой политики									
2.4	Инструменты налогового механизма									
2.5	Налоговое бремя как индикатор эффективности налогового механизма									
3	Перспективы совершенствования налоговой политики России	ПК-3	1	4	-	8	-	-	-	24
3.1	Современная стратегия налоговой политики России									
3.2	Показатели эффективности налоговой политики									
3.3	Современная стратегия налоговой политики России									
3.4	Роль налоговой политики в структурной трансформации экономики									
Итого				12	-	24	-	-	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Налоговая политика государства: теоретические и концептуальные основы	ПК-3	1	2	-	2	32	-	-	23
1.1	Роль налоговых теорий в формировании концепции налоговой политики									
1.2	Содержание налоговой политики государства									
1.3	Концептуальные основы построения налоговой политики									
1.4	Модели налоговой политики государства									
1.5	Принципы осуществления налоговой политики									
2	Современная налоговая политика России	ПК-3	1	2	-	2	32	-	-	24
2.1	Налоговая политика как составная часть экономической политики государства									
2.2	Современные принципы формирования налоговой политики									
2.3	Налоговый механизм реализации налоговой политики									
2.4	Инструменты налогового механизма									
2.5	Налоговое бремя как индикатор эффективности налогового механизма									
3	Перспективы совершенствования налоговой политики России	ПК-3	1		-	2	34	-	-	24
3.1	Современная стратегия налоговой политики России									
3.2	Показатели эффективности налоговой политики									
3.3	Современная стратегия налоговой политики России									
3.4	Роль налоговой политики в структурной трансформации экономики									
Итого				4	-	6	-	-	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные концепции налоговой политики : учеб. пособие / Н. Н. Тюпакова, О. Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 144 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10267>

2. Современные концепции налоговой политики : метод. указания к проведению практических занятий / сост. Н. Н. Тюпакова О. Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 27 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10695>

3. Современные концепции налоговой политики : метод. указания к выполнению самостоятельной работы / сост. Н. Н. Тюпакова О. Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 27 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10696>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ПК-3 – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов	
1	Актуальные проблемы финансов
1	<i>Современные концепции налоговой политики</i>
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов					
ИД ПК-3.1 Применяет логику научного исследования, составляет программу, и	Не продемонстрированы основные умения необходимые для подтверждения логики	Продемонстрировал минимально допустимый уровень умений необходимых	Продемонстрировал все основные умения необходимые для подтверждения логики	Продемонстрировал все основные умения необходимые для подтверждения логики	Ответы во время устного или письменного опроса (тестирование), оценка

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выбирает методы и инструменты в соответствии с поставленными задачами при разработке последовательности процесса выполнения исследований в области финансов	научного исследования, составления программ и выбора методов и инструментов в изучении вопросов функционирования налоговой системы России	для подтверждения логики научного исследования, составления программ и выбора методов и инструментов в изучении вопросов функционирования налоговой системы России	научного исследования, составления программ и выбора методов и инструментов в изучении вопросов функционирования налоговой системы России. Допущено несколько негрубых ошибок	научного исследования, составления программ и выбора методов и инструментов в изучении вопросов функционирования налоговой системы России	рефератов и эссе, сдача зачета
ИД ПК-3.2 Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных исследований.	Не продемонстрированы умения необходимые для осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах реализации современной налоговой политики в России	Продемонстрировал минимально допустимый уровень умений необходимых для осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах реализации современной налоговой политики в России	Продемонстрировал все основные умения необходимые для осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах реализации современной налоговой политики в России. Допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрировал все основные умения необходимые для осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах реализации современной налоговой политики в России.	Ответы во время устного или письменного опроса (тестирование), оценка рефератов и эссе, сдача зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенция ПК- 3 Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов

Для текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите этапы формирования представления о природе налогообложения?
2. Дайте определение понятия «налоговые теории»?
3. В чем заключается суть теории «обмена», кто был ее автором?

4. Охарактеризуйте «атомистическую» теорию, кто был ее автором?
5. Охарактеризуйте теорию «наслаждения», кто был ее автором?
6. Охарактеризуйте теорию «страховой премии», кто был ее автором?
7. Охарактеризуйте «классическую» теорию налогов, кто был ее автором?
8. Охарактеризуйте «кейнсианскую» теорию налогов?
9. Охарактеризуйте теорию «монетаризма», кто был ее автором?
10. Охарактеризуйте теорию «экономики предложения», кто был ее автором?

Темы рефератов:

1. Дискуссионные вопросы сущности налогов.
2. Исторические этапы развития налогообложения в России.
3. Эволюция научных взглядов на роль налогов в экономике.
4. Налоги, сборы, взносы, пошлины: сходства и различия.
5. Взаимосвязь налогов с другими финансово-экономическими категориями.
6. Причины возникновения налоговых платежей в экономике государства.
7. Влияние налогообложения на процесс воспроизводства.
8. Развитие системы налогообложения в условиях глобализации экономики.
9. Этапы реформирования налоговой системы Российской Федерации. Общее и оперативное управление налоговой системой Российской Федерации.

Темы эссе:

1. Нуждается ли структура налоговой системы Российской Федерации в совершенствовании регионального и местного налогообложения?
 2. Как, по Вашему мнению, можно обеспечить законопослушание налогоплательщиков?
 3. Можно ли установить единый налог в территориальный или местный бюджет?
 4. Каковы на Ваш взгляд основные направления бюджетного выравнивания доходов муниципального образования?
- Считаете ли Вы целесообразным дополнительное ведение местных налогов для полного обеспечения потребностей местных администраций?

Темы творческих заданий:

1. Провести систематизацию суждений о понятии «налог» в процессе развития научных взглядов.

2. Провести систематизацию принципов налогообложения выдвигаемых различными научными школами в процессе развития систем налогообложения.

Провести систематизацию взглядов различных научных школ на роль налогов в экономике.

Задания для тестового контроля:

1. Сколько этапов выделяют в формировании представления о природе налогообложения:

- а. 2
- б. 4
- в. 6
- г. 8

2. Налоговые теории – это ...

а. модели построения налоговых систем государства в зависимости от признания за налогами того или иного назначения;

б. любые научно-обобщенные разработки, в том числе и по отдельным вопросам налогообложения;

в. систему научных знаний о сути и природе налогов, их месте, роли и значении в экономической и социально-политической жизни общества;

г. все определения верны.

3. К общим теориям относят:

- а. Теория обмена;
- б. Теория налогового нейтралитета;
- в. Теория соотношения прямого и косвенного обложения;
- г. Все вышеперечисленные

4. Налоговая политика – это...

а. модели построения налоговых систем государства в зависимости от признания за налогами того или иного назначения;

б. любые научно-обобщенные разработки, в том числе и по отдельным вопросам налогообложения;

в. комплекс стратегических и тактических мер в области управления налоговым процессом, проводимых государством в составе общей экономической политики и направленных на максимально возможную реализацию фискальной, распределительной, регулирующей и контрольной функций налогов в целях достижения определенного на данном этапе экономически или социально значимого эффекта (результата).

5. К концептуальным понятиям налоговой политики можно отнести:

- а. Цель;
- б. Объект;
- в. Задачи;

- г. Субъект;
 - д. Все вышеперечисленное.
6. К субъектам налоговой политики относятся:
- а. Президент РФ;
 - б. Правительство РФ;
 - в. Налогоплательщик;
 - г. Все вышеперечисленные.
7. Объектом налоговой политики является:
- а. Налоговое право;
 - б. Налоговую систему;
 - в. Налоговый механизм;
 - г. Все вышеперечисленное.
8. К основным целям налоговой политики относят:
- а. Политическая;
 - б. Фискальная;
 - в. Контрольная;
 - г. Все вышеперечисленное.
9. Концепция налоговой политики – это...
- а. комплекс стратегических и тактических мер в области управления налоговым процессом, проводимых государством в составе общей экономической политики;
 - б. модели построения налоговых систем государства в зависимости от признания за налогами того или иного назначения;
 - в. принципиальное решение относительно архитектуры построения или реформирования налоговой системы страны.
10. В чем заключаются концептуальные различия между уровнями налоговой политики:
- а. В целях;
 - б. В субъектах;
 - в. В объектах;
 - г. Все вышеперечисленное.

Для промежуточного контроля

Вопросы зачету

1. Этапы формирования представления о природе налогообложения.
2. Содержание теории «обмена».
3. Содержание «атомистической» теории.
4. Содержание теории «наслаждения».
5. Содержание теории «страховой премии».
6. Содержание «классической» теории.
7. Содержание «кейнсианской» теории.

8. Содержание теории «монетаризма».
9. Содержание теории «экономики предложения».
10. Содержание теории «соотношения прямого и косвенного обложения».
11. Содержание теории «единого налога».
12. Содержание теории пропорционального налогообложения.
13. Содержание теории прогрессивного налогообложения.
14. Содержание «теории переложения налогов».
15. Сущность и содержание налоговой политики государства.
16. Субъекты налоговой политики, их роль и функции.
17. Объект налоговой политики.
18. Основные цели налоговой политики и их характеристики.
19. Содержание концепции налоговой политики.
20. Содержание концептуальных различий между уровнями налоговой политики.
21. Этапы формирования концепции налоговой политики.
22. Модели налоговой политики и их содержание.
23. Содержание принципа равномерности и справедливости построения налоговой политики.
24. Содержание принципа достаточности и эластичности построения налоговой политики.
25. Содержание принципа ясности обложения в построении налоговой политики.
26. Роль налоговой политики в реализации целей и задач экономической политики государства.
27. Содержание юридического подхода к определению принципов налогообложения.
28. Содержание экономического подход к определению принципов налогообложения.
29. Характеристика общенаучных принципов налогообложения.
30. Характеристика налогового механизма.
31. Функции налогового механизма.
32. Составные части налоговый механизм на макро- и микроуровнях.
33. Инструменты налогового механизма.
34. Содержание понятия модель налога.
35. Характеристика группировки налогов по налогооблагаемой базе и источнику уплаты хозяйствующего субъекта.
36. Роль налоговой ставки в выполнении функции налогового механизма.
37. Роль налоговых льгот в выполнении функцию инструмента налогового механизма.
38. Содержание «налоговое бремя» предлагаемого различными учёными и научными школами.

- 39. Факторы, повышающие и понижающие налоговое бремя.
- 40. Особенности исчисления показателя налогового бремени на различных уровнях экономики.
- 41. Содержание фискального и реального налогового бремени.
- 42. Понятие «налоговая реформа» и его отличия от понятия «совершенствование налоговой системы».
- 43. Классификация налоговых реформ.
- 44. Этапы проведения налоговой реформы.
- 45. Содержание эффективности налоговой политики.
- 46. Основные направления современной стратегии налоговой политики России.
- 47. Роль налоговой политики с структурной трансформации экономики.

Практические (тестовые) задания для зачета

- 1. Налоговая политика – это...
 - г. модели построения налоговых систем государства в зависимости от признания за налогами того или иного назначения;
 - д. любые научно-обобщенные разработки, в том числе по отдельным вопросам налогообложения;
 - е. комплекс стратегических и тактических мер в области управления налоговым процессом, проводимых государством в составе общей экономической политики и направленных на максимально возможную реализацию фискальной, распределительной, регулирующей и контрольной функций налогов в целях достижения определенного на данном этапе экономически или социально значимого эффекта (результата).
- 2. К концептуальным понятиям налоговой политики можно отнести:
 - е. Цель;
 - ж. Объект;
 - з. Задачи;
 - и. Субъект;
 - к. Все вышеперечисленное.
- 3. Налоговый механизм – это ...
 - а. система финансовых отношений по поводу формирования финансовых ресурсов государства в целях обеспечения общественно полезных потребностей, определяемых долей налогового изъятия в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости;
 - б. часть финансового механизма распределения добавленной стоимости, созданной в процессе производства;
 - в. систему правовых норм и организационных мер, определяющих порядок управления налоговой системой страны и ее функционирования;

- г. все вышеперечисленные.
- 4. К функциям налогового механизма относятся:
 - а. Функция планирования;
 - б. Функция распределения;
 - в. Функция контроля;
 - г. Все вышеперечисленные.
- 5. К субъектам налогового механизма относятся:
 - а. Президент РФ;
 - б. Правительство РФ;
 - в. Налоговые органы;
 - г. Таможенные органы.
- 6. К правовым основам налогового механизма относятся:
 - а. Конституции РФ;
 - б. Налоговый кодекс;
 - в. Гражданском кодекс;
 - г. Все вышеперечисленное.
- 7. К инструментам налогового механизма относят:
 - а. Перечень налогов и сборов;
 - б. Элементы налогов;
 - в. Налоговое законодательство;
 - г. Все вышеперечисленное.
- 8. Налоговые реформы классифицируются:
 - а. По продолжительности;
 - б. По содержанию;
 - в. По целям;
 - г. Все вышеперечисленное.
- 9. В соответствии с классификационным признаком «по содержанию» налоговые реформы делится на:
 - а. Стратегические;
 - б. Тактические;
 - в. Системные;
 - г. Структурные.
- 10. В соответствии с классификационным признаком «по целям» налоговые реформы делится на:
 - а. Многоцелевые;
 - б. Тактические;
 - в. Системные;
 - г. Структурные.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Критерии оценки устного опроса:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении ма-

териала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки эссе.

Эссе оценивается **на «отлично»**, если:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается **на «хорошо»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «удовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «неудовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;

- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Современные концепции налоговой политики : учеб. пособие / Н. Н. Тюпакова, О. Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 144 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10267>

2. Налоговая политика. Теория и практика : учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / И. А. Майбуков, М. Д. Абрамов, Г. А. Агарков [и др.] ; под редакцией И. А. Майбукова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01828-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83028.html>

3. Майбуков, И. А. Теория налогообложения. Продвинутый курс : учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Майбуков, А. М. Соколовская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-02084-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71064.html>

Дополнительная учебная литература

1. Налоговые реформы. Теория и практика : монография для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Майбуков, Ю. Б. Иванов, Г. А. Агарков [и др.] ; под редакцией И. А. Майбукова, Ю. Б. Иванова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — ISBN 978-5-238-01902-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83026.html>

2. Налоговые льготы. Теория и практика применения : монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / И. А. Майбуков, Ю. Б. Иванов, С. В. Антоненко [и др.] ; под редакцией И. А. Майбукова, Ю. Б. Иванова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02569-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83027.html>

3. Налоги и предпринимательство : учебник / под научн. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. И. Гончаренко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0473-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1124347>.

4. Налоговое администрирование и контроль : учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Л. И. Гончаренко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0494-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073458>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ
<https://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ
<https://www.nalog.ru/>
3. Официальный сайт Министерств финансов Краснодарского края
<https://minfinkubani.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные концепции налоговой политики : учеб. пособие / Н. Н. Тюпакова, О. Ф. Бочарова. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 144 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10267>
2. Современные концепции налоговой политики : метод. указания к проведению практических занятий / сост. Н. Н. Тюпакова О. Ф. Бочарова. — Краснодар : КубГАУ, 2022. — 27 с. — Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10695>
3. Современные концепции налоговой политики : метод. указания к выполнению самостоятельной работы / сост. Н. Н. Тюпакова О. Ф. Бочарова. — Краснодар : КубГАУ, 2022. — 27 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10696>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

Наименование	Краткое описание
MicrosoftWindows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Современная концепция налоговой политики	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы.	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.