

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*

« 29 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминалистика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» разработана на основе ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

Профессор кафедрой криминалистики,
д.ю.н., доцент

 С.В. Швеи

Ст. преподаватель кафедры криминалистики,
к.ю.н.

 С.Н. Скибин

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент

 Д.А. Влезько

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент

 С.И. Грицаев

Преподаватель кафедры криминалистики

 В.В. Фролов

Преподаватель кафедры криминалистики

 А.С. Усенко

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к.ю.н., доцент, заслуженный юрист
Кубани и России



 В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

 Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05. 2023 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент

 А.А. Сапфинова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

 Е.А. Шищенко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для раскрытия и расследования преступлений.

Задачи дисциплины:

- формирование владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией при осуществлении деятельности по расследованию преступлений;
- формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях при осуществлении деятельности по расследованию преступлений;
- формирование владения навыками подготовки юридических документов при осуществлении деятельности по расследованию преступлений;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3–владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-4–способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7–владение навыками подготовки юридических документов

ПК-10–способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-11–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-12–способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
Контактная работа	126
в том числе:	
—аудиторная по видам учебных занятий	122
—лекции	40
—практические	-
—лабораторные	82

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
—внеаудиторная	4
—зачет	1
—экзамен	3
—защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	90
—курсовая работа	-
—прочие виды самостоятельной работы	90
Итого по дисциплине	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1.Предмет, система и методы криминалистики Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики; идентификация и диагностика; криминалистическая ситуация и версия; моделирование при расследовании компьютеров в структуре	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием; методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.); трасология; судебная баллистика; исследование документов; экспертиза, ее виды; информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности; криминалистическая тактика; следственный эксперимент; тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования, обыска, выемки, допроса; криминалистическая методика расследования; методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура и содержание криминалистической						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	деятельности. Предмет криминалистики. Понятие науки криминалистики. Система криминалистики.						
2	Тема2.История криминалистики Зарождение и развитие криминалистических познаний в царской России. Развитие криминалистики в советский период. Развитие зарубежной криминалистики. Перспективы развития криминалистики.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	-	-	-	3
3	Тема3.Криминалистическая идентификация и диагностика Понятие криминалистической идентификации. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием. Объекты идентификации. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов. Идентификационные признаки и свойства. Классификация идентификационных признаков. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика исследования на каждой стадии.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	4	3
4	Тема 4.Учение о криминалистических версиях. Криминалистическая версия. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической дея-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост оатель ная работа
	тельности. Ее понятие и логиче- ская природа. Основания по- строения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.						
5	Тема 5.Организация рассле- дования преступлений. Понятие, предмет и содержание организации расследования пре- ступлений. Организационно подготовительные действия в расследовании. Организация расследования отдельного пре- ступления. Планирование рас- следования.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	2	3
6	Тема 6.Общие положения криминалистической техники Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Дос- тижения естественных и техни- ческих наук – основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупре- ждения преступлений. Научно- технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и дру- гих вещественных доказательств преступления. Научно-техниче- ские средства и методы фиксации личных доказательств пре- ступления.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	-	-	2	3
7	Тема 7.Криминалистическая фотография, видео – и звуко- запись Понятие, значение и система	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10	7	2	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	криминалистической фотогра- фии, видео- и звукозаписи. Ме- тоды криминалистической фото- графии (запечатлевающие, ис- следующие). Современное со- стояние цифровой фотографии. Следственная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатле- вающей фотосъемки – обычные и медиальные (панорамная, из- мерительная, репродукционная). Фотографирование в ходе от- дельных следственных действий (опознавательная фотосъемка; фотографирование места про- исшествия, трупов, отдельных следов и предметов, фотографи- рование при следственном экс- перименте, производстве обыска, при предъявлении на опознание и при проверке показаний на месте). Методы указанных видов следственной фотосъемки.	ПК-11 ПК-12					
8	Тема 8.Основные положения трасологии Понятие и виды следов в кри- миналистике. Система кримина- листического следоведения. По- нятие, сущность и значение криминалистического исследо- вания следов. Трасология и сле- доведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм обра- зования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования. Классифика- ция следов в зависимости от ос- новных объектов следообразо- вания, от механизма и характера следообразования. Следы-пред- меты, следы-вещества. Механизм образования следов-отображений	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	6	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов- отображений внешнего строения.						
9	Тема 9.Криминалистическое оружиеведение Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной от- расли исследований, значение в следственной, экспертной и су- дебной практике. Объекты бал- листики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и вы- стреле. Выясняемые обстоятель- ства и возможности исследования Осмотр места происшествия. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия, патронов и их элементов, поврежденных преград, следов выстрела, способы их обнаружения, хранения, фикса- ции и изъятия.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7	2	-	4	3
10	Тема 10.Криминалистическое исследование письма и документов Документ как объект кримина- листического исследования. Общие правила обращения с до- кументами — вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования; документов. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка. Научные основы крими-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	6	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	налистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения на- выков письма. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентифика- ционное значения. Признаки из- менения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, вы- полнение рукописи необычными способами. Особенности иссле- дования подписей. Подготовка материалов и назначение кри- миналистической почерковедче- ской экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы по- черка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.						
11	Тема 11.Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности Понятие, научные основы и за- дачи криминалистического уче- ния о внешности человека (га- битология). Характеристика элементов и признаков внешне- сти, их классификация. Собст- венные элементы и признаки (функциональные и общефизи- ческие). Особые броские при- меты. Сопутствующие (допол- нительные) элементы и их при- знаки. Система описания эле- ментов и их признаков. Исполь- зование информации признаков внешности в розыскной, иден- тификационной и криминали- стической регистрации.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	4	3
12	Тема 12.Криминалистические учеты Понятие, значение и система информационно-справочного	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10	7/8	-	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация – понятие и теоретические основы. Объекты криминалистической регистрации. Классификация криминалистически значимых учетов (по охвату, функциональному признаку, способу и формам учета).	ПК-11 ПК-12					
13	Тема 13.Использование компьютерных технологий в расследовании Информационно-аналитическая работа при расследовании преступлений. Источники доказательственной и ориентирующей информации. Повышение эффективности информационно-аналитической работы путем внедрения в деятельность следователей средств вычислительной техники. Компьютерные системы поддержки процесса принятия следователем криминалистических решений, их виды.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2	3
14	Тема 14.Общие положения криминалистической тактики Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции. Тактика следственных действий и ее	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	соотношение с процессуальным порядком их производства. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их соотношение. Тактические комбинации. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинации. Тактические аспекты организации и планирования отдельных следственных действий и тактических операций. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении дела в суде.						
15	Тема 15. Организация и тактика осмотра места происшествия Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия. Участники осмотра, их роль в осмотре. Организация осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии. Способы пространственного охвата места происшествия. Методы (способы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объективный и субъективный методы. Узловой метод. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и помощи специалистов. Оперативно-розыскные мероприятия,	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост оатель ная работа
	связанные с осмотром места происшествия.						
16	Тема 16.Тактика допроса свидетелей, потерпевшего Понятие, задачи, значение и виды допроса. Общие тактические положения допроса. Стадии допроса. Подготовка и планирование допроса. Психологические основы допроса. Психология взаимоотношений на допросе в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуации. Участники взаимодействия, особая роль следователя в организации и проведении допроса. Специфика формирования показаний потерпевших и свидетеля. Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	2	3
17	Тема 17.Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого Допрос подозреваемого. Тактические приемы допроса подозреваемого в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации. Тактические приемы проверки алиби и иных оправдательных обстоятельств. Тактика допроса обвиняемого. Особенности тактики допроса несовершеннолетних и малолетних. Тактика допроса на очной ставке. Тактические рекомендации по выбору очередности допроса на очной ставке. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки. Применение звуко- и видеозаписи.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	2	3
18	Тема 18.Тактика следственного эксперимента Понятие эксперимента как метода познания. Роль эксперимента в исследовательских дей-	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11	7/8	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ствиях следователя, специалиста и эксперта при производстве отдельных следственных действий. Следственный эксперимент как самостоятельное следственное действие. Виды и задачи следственного эксперимента. Следственный эксперимент как форма моделирования динамических явлений и процессов. Условия проведения. Участники следственного эксперимента и их роль. Подготовка к следственному эксперименту. Обеспечение условий, необходимых для производства опытов, инструктаж участников. Тактические приемы проведения следственного эксперимента, Использование научно-технических средств. Фиксация условий, хода и результатов следственного эксперимента. Оценка доказательственного значения следственного эксперимента.	ПК-12					
19	Тема 19.Тактика обыска и выемки Понятие, задачи и виды обыска. Понятие выемки. Подготовка и основные тактические приемы обыска и выемки. Психологические особенности обыска. Обыск в жилых и иных помещениях. Обыск участков местности. Личный обыск. Способы поиска тайников: использование органов чувств, инструментальных методов (применение научно-технических средств) и психологических приемов. Тактические особенности группового обыска нескольких объектов и задержанию подозреваемых. Фиксация результатов обыска и	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	выемки. Особенности фиксации обнаружения тайников и их содержимого в протоколе с помощью фотографирования, аудио и видеозаписи, планов и схем.						
20	Тема 20.Тактика предъявления для опознания Понятие, задачи и психологические основы тактики предъявления для опознания. Идентификация как методологическая основа опознания лиц и предметов. Объекты опознания. Виды опознания. Подбор объектов опознания. Применение научно-технических средств. Тактические приемы проведения предъявления для опознания живых лиц, предметов, трупов. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам. Опознание по функциональным признакам – устной речи и др. Опознание по фонограмме. Встречное опознание. Возможности повторного опознания. Фиксация хода и результатов опознания. Оценка результатов предъявления для опознания.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2Сем.8	3
21	Тема 21.Тактика проверки показаний на месте Понятие и криминалистическое значение проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от других следственных действий: осмотра места происшествия, следственного эксперимента. Типичные ситуации, при которых целесообразно проведение проверки показаний на месте. Организация проверки показаний на месте. Основные тактические	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	правила проверки показаний на месте. Особенности использования научно-технических средств. Фиксация хода, условий и результатов проверки показаний на месте						
22	Тема 22.Использования специальных знаний при расследовании преступлений Формы применения специальных познаний при расследовании и судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел. Применение специальных познаний следователем с участием специалиста и посредством экспертизы. Использование специальных знаний на стадии возбуждения уголовного дела и при производстве следственных действий. Заключение специалиста. Роль экспертизы в раскрытии и предупреждении преступлений. Классификация судебных экспертиз. Организация и структура судебно-экспертных учреждений в РФ. Подготовка к производству экспертизы по конкретному делу. Выбор эксперта, ознакомление его с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом при подготовке, при производстве экспертного исследования и после его завершения. Особенности организации и производства повторной, дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз. Виды заключений эксперта. Научные критерии оценки достоверности и доказательственного значения заключения эксперта.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	-	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
23	Тема 23. Общие положения криминалистической методики. Криминалистические ситуации. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Информационные источники методики расследования. Общетеоретическая часть и частные методики расследования. Понятие методической рекомендации. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, и основные направления расследования в каждом из них.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	1	-	2	3
24	Тема 24. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность Понятие, сущность и задачи взаимодействия. Его правовые основы. Формы взаимодействия. Особенности планирования. Взаимодействие следователя с органом дознания. Взаимодействие следователя с экспертно-криминалистическими учреждениями при расследовании преступлений. Взаимодействие следователя с контролирующими органами при раскрытии и расследовании преступлений. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов с общественностью при расследовании преступлений.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	1	-	2	3
25	Тема 25. Расследование убийств (ч. 1 ст. 105 УК РФ) Криминалистическая характеристика убийств.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10	7/8	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	Способы убийства. Действия по подготовке убийства. Действия по сокрытию убийства. Характеристика потерпевшего по делам об убийстве. Типичные следственные ситуации и алгоритм первоначальных следственных действий. Основные направления поиска доказательственной и ориентирующей информации. Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Особенности тактики производства следственных действий по делам об убийствах. Экспертизы по делам об убийствах.	ПК-11 ПК-12					
26	Тема 26. Расследование изнасилований и иных преступлений, связанных с половой неприкосновенностью и половой свободой личности. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. Типовые следственные ситуации по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах и алгоритм следственных действий. Допросы потерпевшей и подозреваемого. Экспертизы по делам об изнасилованиях. Особенности расследования изнасилования в криминалистически сложных ситуациях.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	7/8	2	-	2	3
27	Тема 27. Расследование хищений, совершенных путем мошенничества (ст. 159 УК РФ) Криминалистическая характеристика мошенничества. Основания для возбуждения уголовных дел. Типовые следственные ситуации, версии, планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	2	-	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	действия. Тактика отдельных следственных действий.						
28	Тема 28. Расследование вымогательства. Криминалистическая характеристика вымогательства. Организация расследования вымогательства. Первоначальные и последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Тактика отдельных следственных действий. Особенности расследования «рэкеты».	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	-	-	2	2
29	Тема 29. Расследование краж, грабежей и разбоев Криминалистическая характеристика краж. Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Типовые следственные ситуации, следственные версии и алгоритм действий следователя. Планирование и организация расследования. Розыск похищенного имущества. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допросы потерпевших и свидетелей. Осмотры. Судебные экспертизы. Допросы подозреваемых. Предъявление для опознания и проверка показаний на месте. Разоблачение инсценировок грабежей и разбоев. Особенности расследования грабежей и разбоев, совершенных организованной группой преступников.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	1	-	2	2
30	Тема 30. Расследование взяточничества и коррупции Криминалистическая характери-	ОК-3 ОК-4 ПК-7	8	1	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост- оатель- ная работа
	стика взяточничества и коррупции. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций. Задержание взяточника с поличным. Тактика отдельных следственных действий.	ПК-10 ПК-11 ПК-12					
31	Тема 31.Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств Организация расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащее установлению. Типичные ситуации и программа действий на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики производства следственных и иных процессуальных действий.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	1	-	2	2
32	Тема 32.Расследование дорожно-транспортных происшествий Понятие и виды дорожно-транспортных преступлений. Наезд на стоящее транспортное средство. Наезд на препятствие. Наезд на велосипедиста. Наезд на гужевой транспорт. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании уголовного дела о ДТП. Деятельность следователя на подготовительном и первоначальном этапах расследования.	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12	8	1	-	2	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самост оатель ная работа
	чальном этапе расследования.						
Итого				40	-	82	90

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Криминалистика: метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 80 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R._Kriminalistika_583542_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 190.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
1	Логика
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-4	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7		владение навыками подготовки юридических документов
	3,4	Трудовое право
	4	Таможенное право
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	3,4,5,6	Гражданское право
	5	Налоговое право
	6	Обвинение и защита в уголовном процессе
	6	Процессуальные решения на предварительном следствии
	7	Административное судопроизводство
	7,8	Криминалистика
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10		способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
	4	Криминология
	4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
	4	Назначение наказания
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	5,6	Уголовный процесс
	6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
	6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
	6	Основные категории уголовного процесса
	7	Прокурорский надзор
	7	Судебная медицина и психиатрия
	7	Судебные экспертизы
	7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
	7,8	Криминалистика
	8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
	8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
	8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
	8	Расследование убийств
	8	Квалификация преступлений против личности и собственности
	8	Организация расследования преступлений
	8	Взаимодействие следователя с органами дознания
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
	ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
	4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
	4	Назначение наказания
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	5,6	Уголовный процесс
	6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
	6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
	6	Основные категории уголовного процесса
	7	Прокурорский надзор
	7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
	7,8	Криминалистика
	8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
	8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
	8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
	8	Расследование убийств
	8	Квалификация преступлений против личности и собственности
	8	Организация расследования преступлений
	8	Взаимодействие следователя с органами дознания
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
	ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
	2	Правовые основы противодействия коррупции
	7,8	Криминалистика
	8	Преддипломная практика
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируе-	Уровень освоения	Оценочное
-----------	------------------	-----------

мые резуль- таты освое- ния компе- тенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовле- творительно (минималь- ный недос- тигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
ОК-3—владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией					
знать: основные методы, спо- собы и сред- ства получе- ния, хране- ния, перера- ботки ин- формации; устройство компьютера как меха- низма обра- ботки ин- формации и управления ею; компью- терные про- граммы, предназна- ченных для работы с информацией	Фрагментар- ное пред- ставление об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устрой- стве компь- ютера как механизма обработки информации и управления ею; о ком- пьютерных программах, предназна- ченных для работы с ин- формацией	Неполные представле- ния об ос- новных ме- тодах, спо- собах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устрой- стве компь- ютера как механизма обработки информации и управления ею; о ком- пьютер- ных про- граммах, предназна- ченных для работы с информацией	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об ос- новных ме- тодах, спо- собах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устрой- стве компь- ютера как механизма обработки информации и управления ею; о ком- пьютер- ных про- граммах, предназна- ченных для работы с информацией	Сформиро- ванные сис- тематические пред- ставления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об уст- ройстве компьютера как меха- низма обра- ботки ин- формации и управления ею; о ком- пьютерных программах, предназна- ченных для работы с информацией	Устный оп- рос; дискуссия; тест; компетентно- стно-ориен- тированная задача (си- туационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и за- дания к за- чету; вопросы и за- дания к экза- мену
уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой	Фрагментар- ное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически	Несистема- тическое применение умений пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения,	В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться основными методами, способами и средствами	Сформирова- нное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	
владеть: навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; навыками работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и пере-	Отсутствие навыков получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки	Фрагментарное владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хране-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств	Успешное и систематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для по-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работки юридически значимой информацией; навыками работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	ния и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	лучения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	
ОК-4—способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях					
знать: принципы устройства глобальной сети, организацию доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной	Фрагментарное представление о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз	Неполные представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет,	Сформированные систематические представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет,	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностноориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
безопасности и противодействия им; определение и роль справочных правовых систем в юридической деятельности, основные возможности справочных правовых систем, структуру единого информационного массива справочной правовой системы; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядок ограничения доступа к информации, порядок защиты информации	информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
уметь: работать с	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	применение умений работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	содержащее отдельные пробелы умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	
владеть: навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; навыками работы с	Отсутствие навыков регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными	Фрагментарное владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров	Успешное и систематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	
ПК-7 – владение навыками подготовки юридических документов					
Знать: систему юридических документов; приемы подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступле-	Фрагментарное представление о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и рас-	Неполные представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и рас-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной дея-	Сформированные систематические представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету; вопросы и за-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ний	крытием преступлений	крытием преступлений	тельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	расследованием и раскрытием преступлений	дания к экзамену
Уметь: анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Фрагментарное умение анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Несистематическое применение умений анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Сформированное умение работать анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	
Владеть: приемами систематизации юридических документов; навыками	Отсутствие навыков систематизации юридических документов; самостоятельной под-	Фрагментарное владение систематизации юридических документов; самостоя-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками систематизации	Успешное и систематическое владение навыками систематизации юридических	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	готовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	тельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	юридических документов; самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	документов; самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	
ПК-10–способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
знать: методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику произ-	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностноориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ведства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	технических средствах и методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	
уметь: самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить во-просы, под-	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить во-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы;	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	лежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	просы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминали-	Фрагментарное владение пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-крими-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных право-	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных право-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	стических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	налистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	нарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	нарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
знать: сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений систему средств и приемов предупреждения правонаруше-	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреж-	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреж-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонару-	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету; вопросы и за-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ний; методы исследования преступлений и преступности	дения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	дения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	шений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	дания к экзамену
уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	
владеть: методами	Отсутствие навыков ана-	Фрагментарное вла-	В целом успешное, но	Успешное и систе-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	лиза нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	дение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	матическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
ПК-12–способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению					
Знать: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения;	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения;	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния; -квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушение	способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения;	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
Владеть: - навыками формирования анти-	Отсутствие навыков формирования анти-	Фрагментарное владение навыками фор-	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	коррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	мирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-3–владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Информационно-аналитическая работа при расследовании преступлений.
2. Механизм преступлений и специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию.
3. Криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики; идентификация и диагностика; криминалистическая ситуация и версия.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Учение о криминалистических версиях».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Процесс построения версий.

Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Место криминалистики в системе научного знания - это

А комплексная правовая дисциплина, зависящая от состояния развития других дисциплин юридической специализации

В самостоятельная правовая отрасль знаний, имеющая комплексный юридический характер

С междисциплинарная область различных знаний, природа которой носит интегральный характер

Д междисциплинарная юридическая область различных знаний, природа которой носит самостоятельный характер

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

12 сентября 200... г. в 20 ч 40 мин. на Приволжском бульваре города К. автомобиль «ВАЗ» на большой скорости выехал на газон и правой боковой частью ударился о дерево. В результате погибла гр-ка Бокова, гр-ка Рюмина была доставлена в больницу, где также скончалась, не приходя в сознание, гр-ну Чернову был причинен менее тяжкий вред здоровью, а управлявшему автомобилем гр-ну Спирину – легкий вред здоровью.

Авария произошла на крутом повороте дороги с радиусом закругления 39 м.

При осмотре места происшествия на проезжей части был обнаружен след «юза» протяженностью 19 м. Далее прерывистый автомобильный след длиной около 40 м вел через газон в сторону световой опоры и дерева, на которое и был совершен наезд. Около дерева лежали две правые дверцы машины. Рядом стоял разбитый «Москвич», в двух метрах от него находился труп Боковой.

Водитель автомашины Спирин, (стаж вождения 6 лет), был освидетельствован врачом на предмет алкогольного опьянения. На основании отрицательного результата пробы Раппопорта врач пришел к выводу, что водитель трезв.

На допросе Спирин показал, что он вел машину с предельно допустимой в условиях города скоростью – 60 км / ч. Рядом с ним сидела Рюмина, сзади – Бокова и Чернова.

Дорога была хорошо освещена. Перед поворотом он скорости не снижал, так как неоднократно на такой скорости преодолевал этот участок дороги. Внезапно на расстоянии примерно 10 м впереди он увидел движущуюся по его полосе дороги грузовую машину (марку машины Спирин назвать не смог, ссылаясь на провал в памяти). Чтобы избежать столкновения, Спирин резко свернул вправо, его машину занесло на газон; правой боковой частью машина ударила о дерево, ее развернуло, после чего она остановилась. При этом Бокова выпала из машины и скончалась на месте.

Осмотр места происшествия был проведен некачественно: не было осмотрено и описано в протоколе состояние дорожного покрытия (наличие или отсутствие ям, выбоин, колдобин), технические данные кривой поворота дороги были указаны неточно, с большими допусками. При осмотре автомашины не было указано, какими способами проверялась исправность рулевого управления и тормозной системы и на основании каких признаков был сделан вывод, что они исправны.

Какие версии должны быть выдвинуты о причинах аварии.

Каким должен быть план первоначальных неотложных следственных действий.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Сфотографируйте человека по правилам сигналетической (опознавательной) съемки и составьте фототаблицу.

При выполнении данного задания необходимо сделать три фотоснимка: анфас, правый профиль и анфас с поворотом головы вправо. Оpoznательную фотосъемку рекомендуется проводить при помощи цифрового фотоаппарата с расстояния примерно 1,5 м. При съемке анфас фотографируемого следует усадить так, чтобы оптическая ось объектива проходила через наружный угол глаза и верхнюю треть ушной раковины. Фотографируемый должен быть без головного убора, ушная раковина не закрыта волосами. Оpoznательные снимки изготавливаются в масштабе 1:7. Обычно к одежде фотографируемого ниже груди прикрепляется масштабная линейка длиной 7 или 8 см. при печати ее размер доводят соответственно до 1 или 4 см, что обеспечивает 1/7 натуральной величины.

Доклад

Пример темы доклада

1. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.

Реферат

Пример темы реферата

1. Следы-предметы, следы-вещества.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
2. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.
3. Структура преступной и криминалистической деятельности.
4. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики.
5. Понятие науки криминалистики.
5. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.
6. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.
7. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.
8. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.
9. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
10. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.
11. Диалектический метод как основа методологии криминалистики и базовый метод познания ее объектов.
12. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук и его влияние на методологию криминалистики.
13. Уровни методологии криминалистических исследований и характерные для них научные категории и методы познания.
14. Общенаучные методы и подходы. Метод системного анализа-синтеза. Роль дедукции, индукции, традукции, аналогии.
15. Гипотетический метод познания. Метод моделирования.
16. Значение формализации информации, создание криминалистических алгоритмов и программ для ЭВМ.
17. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.

18. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
19. Частнонаучные методы физики, химии, социологии, психологии и других наук.
20. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.
21. Изучение способа преступного действия.
22. Научное обобщение следственной, судебной и экспертной практики как источник формирования специальных криминалистических методов и средств.
23. Инструментально-аналитические методы. Криминалистические методики.
24. Соотношение и связь методов научного и практического криминалистического исследования.
25. Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.
26. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
27. Материальное, мыслительное, логико-математические и другие виды моделирования, используемые в криминалистике как науке и практической деятельности.
28. Информационное отражение события преступления вовне в виде материальных и нематериальных (идеальных) следов последствий.
29. Закономерности возникновения информации о преступлениях.
30. Классификация информации о расследуемой доказательственной иной криминалистически значимой информации о расследуемом преступлении.

Задания к зачету:

Задание 1.

Осмотреть рукописный текст документа и определить частные признаки почерка. Составить розыскную таблицу на 3 (три) письменных знака.

Раздаточный материал:

1. Рукописный текст документа.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 2.

Составить словесный портрет человека по фотографии.

Раздаточный материал:

1. Фотографии человека (3 (три) опознавательных фотоснимка: фас, профиль, полный рост).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 3.

Осмотреть дорожку следов обуви и составить ее описание.

Раздаточный материал:

1. Рулон бумаги со следами обуви.
2. Рулетка.
3. Линейка.
4. Транспорт.
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 4.

В ночь на 13 июня 2018 года по адресу г. Краснодар, уд. Калинина 57 была совершена кража ценных вещей из квартиры № 11, принадлежащей гр-ке Воскобойниковой И. В.

В ходе осмотра места происшествия на ручке входной двери квартиры были обнаружены два следа пальцев рук. Следы были перекопированы на светлую дактилоскопическую пленку. Ригель сувальдного замка слегка изогнут вовнутрь квартиры, выступает из лицевой планки короба на 17 мм, имеет ширину 22 мм, и толщину 11 мм. На поверхности ригеля замка со стороны лестничной площадки просматривается след скольжения с характерным блеском металла. В прихожей на полу покрытом линолеумом обнаружены два светлых следа-наслоения обуви: один с четким отображением рисунка подошвы обуви, а второй с отображением только носочной части обуви.

1. Определите состав следственно – оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Определите какие экспертизы необходимо назначить и сформулируйте вопросы эксперту по каждой из них.

Задание 5.

2 мая 2017 г. в дежурную часть ОВД на транспорте ст. Сочи поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи – Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная ж/б шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, проталил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста – ре-визора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, происшедшие, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи – множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м × 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м × 30 см весом около 250 кг Шпала имела повреждения: откол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись 3 такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо ст. Сочи было выявлено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.

2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

Задание 6.

8 августа 2016 г. из Азовского морского пароходства поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 105 УК РФ.

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.
2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задание 7.

Группа преступников в течение марта-мая 2006 г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта Соловьев, Михайлов и Перфильев совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади ст. Пушкино. 20 или 21 марта Михайлов, Перфильев и Никольский совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 380 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля Соловьев, Черненко и Юрасов совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля Михайлов, Перфильев и Юрасов в районе ст. Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 350 руб., куртку и наручные часы. 3 мая Соловьев, Юрасов и Васильев на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4 500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

1. Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

Вопросы к экзамену:

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
2. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.
3. Структура преступной и криминалистической деятельности.
4. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики.
5. Понятие науки криминалистики.
5. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.
6. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.
7. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.
8. Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.
9. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
10. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.
11. Диалектический метод как основа методологии криминалистики и базовый метод познания ее объектов.
12. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук и его влияние на методологию криминалистики.
13. Уровни методологии криминалистических исследований и характерные для них научные категории и методы познания.
14. Общенаучные методы и подходы. Метод системного анализа-синтеза. Роль дедукции, индукции, традукции, аналогии.
15. Гипотетический метод познания. Метод моделирования.
16. Значение формализации информации, создание криминалистических алгоритмов и программ для ЭВМ.
17. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.
18. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
19. Частнонаучные методы физики, химии, социологии, психологии и других наук.

20. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.
21. Изучение способа преступного действия.
22. Научное обобщение следственной, судебной и экспертной практики как источник формирования специальных криминалистических методов и средств.
23. Инструментально-аналитические методы. Криминалистические методики.
24. Соотношение и связь методов научного и практического криминалистического исследования.
25. Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.
26. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
27. Материальное, мыслительное, логико-математические и другие виды моделирования, используемые в криминалистике как науке и практической деятельности.
28. Информационное отражение события преступления вовне в виде материальных и нематериальных (идеальных) следов последствий.
29. Закономерности возникновения информации о преступлении.
30. Классификация информации о расследуемой доказательственной иной криминалистически значимой информации о расследуемом преступлении.
31. Структурный характер степени проявления информации о преступлении вовне. Средства фиксации указанной информации.
32. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
33. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
34. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
35. Криминальные и криминалистические ситуации.
36. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
37. Следственная ситуация – понятие, классификация.
38. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
39. Понятие криминалистической идентификации.
40. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
41. Объекты идентификации.
42. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
43. Идентификационные признаки и свойства.
44. Классификация идентификационных признаков.
45. Идентификационное поле.

Задания к экзамену:

Задание 1

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подклады, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, место положение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладке телогрейки.

1. На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?

2. Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?

3. Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Задание 2

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?

2. Составить план расследования.

Задание 3

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен, след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

1. Какую экспертизу по данному делу следует назначить?

2. Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.

3. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.

4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы.

Задание 4

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З. и Д. которые проживают в другом городе.

1. Составить версии.

2. Разработать алгоритм действия следователя.

3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

Задание 5

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой

кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

Задание 6

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средств хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?

2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.

3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?

4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?

5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Задание 7

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

Задание 8

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Задание 9

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 10

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведения обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвоведческой экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

1. Сформулировать какие способы использованы противодействию расследования?

2. Какие средства и формы необходимо использовать для преодоления противодействия?

3. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействия.

4. Составить фрагмент протокола следственного действия.

Задание 11

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно – розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

Задание 12

В ОВД поступило сообщение от Г. о том, что главный специалист городской управы М., на просьбу Г. о приобретении садового участка недалеко от города сказал, что этот вопрос будет решен, если Г. переведет на его пластиковую карту 3000 долл. США.

1. Составить постановление о проведении оперативного эксперимента в сочетании со следственным действием как задержание на месте преступления.

Задание 13

Водитель Т. из аэропорта подвозил двоих пассажиров. Прибыв в пункт назначения, те расплатились с ним; каждый дал по 500 рублей. Приехав в парк, Т. обнаружил, что обе эти купюры несколько толще остальных, изображения и буквы на них расплывчатые, а защитные волокна и водяные знаки отсутствуют. Т. обратился в полицию. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

1. Составить протокол принятия устного заявления (водитель не умеет писать на русском языке)

2. Составить фрагмент протокола осмотра денежной купюры с указанием использованной криминалистической техники.

3. Составить фрагмент постановления судебной экспертизы (дактилоскопической, трасологической, исследования документов и т.п.)

Задание 14

Гр. И. был задержан при попытке реализации монет достоинством 5 и 10 рублей.

При обыске у него в гараже были обнаружены литейные формы, тигли, горны, паяльные лампы, осветительная аппаратура, а также оборудование для гальванопластики.

Подозреваемый заявил, что подделкой денег занимается один.

1. Составить фрагмент объяснения от И.

2. Составить протокол личного обыска И.

3. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

4. Составить фрагмент протокола обыска.

Задание 15

Гр. Х. был задержан при сбыте поддельной 1000-рублевой купюры. При опросе он признался, что занимается подделкой денег в своей квартире. В связи с этим в кв. Х. решили провести обыск.

1. Составить протокол административного задержания Х.

2. Составить протокол личного обыска.

3. Составить уголовно-процессуальное объяснение Х.

4. Составить постановление о возбуждении уголовного дела

5. Составить постановление о производстве обыска.

5. Составить протокол обыска в квартире Х.

Задание 16

ООО «Электромонтаж» задолжало в бюджет 1 млн. 500 тыс. руб. по налогам. Но уплата этой суммы не входила в расчеты руководства предприятия - денежные средства планировалось пустить на развитие бизнеса. Имеющиеся на счету 910 тыс. руб. были истрачены на нужды предприятия. Генеральный директор Косовой, с целью избежать налоговых выплат, принял решение об объявлении банкротства предприятия.

1. Составить фрагмент акта документальной проверки ООО «Электромонтаж».

2. Для формирования доказательственной базы, составить фрагмент постановления о назначении необходимых экспертиз.

Задание 17

В ходе выездной налоговой проверки в ООО «Стройтехинвест» было выявлено нарушение налогового законодательства, в результате которого недоначислен налог на прибыль в размере 320 тыс. рублей. Директор ООО «Стройтехинвест» пояснил, что он доверял своему бухгалтеру, поэтому подписывал документы не глядя. Но она по неопытности допустила нарушения законодательства. Бухгалтер пояснила, что действия совершала с ведома и по указанию директора.

1. Составить фрагмент допроса директора и главбуха.

2. Составить план проведения очной ставки.

3. Составить фрагмент протокола очной ставки между директором и главбуха.

ОК-4—способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Повышение эффективности информационно-аналитической работы путем внедрения в деятельность следователей средств вычислительной техники.

2. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи.

3. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки - обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная).

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия—«Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Компьютерные системы поддержки процесса принятия следователем криминалистических решений, их виды.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Условия работоспособности компьютерной информационной системы:

А использование специальной терминологии для записи вводимой информации, переработка информации в соответствии с алгоритмом;

В наличие у пользователей системы теоретических знаний о способах ввода и обработки информации и навыков раскрытия и расследования преступлений;

С практическое освоение следователями средств вычислительной техники и автоматизированных информационно-справочных систем;

Д использование только современной компьютерной техники, лицензионного программного обеспечения и средств защиты информации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

25.05.2012 г. в 11:00 часов в Прикубанском округе г. Краснодара на противоположной стороне от дома № 178 по ул. Герцена в зарослях обнаружен труп гражданки Чеховской Людмилы Васильевны 1970 года рождения, зарегистрированной по адресу: г. Краснодар, ул. Красных Партизан д. 109, кв. 64, проживавшей по адресу: г. Краснодар, ул. Герцена д.194, кв.19 с признаками насильственной смерти (множественные ножевые ранения туловища).

На место происшествия выезжали: начальник полиции ГУ МВД России по КК полковник полиции Ю.Ю. Кузнецов, заместитель начальника УУР ГУ МВД России по КК полковник полиции Шубочкин А.А., начальник УМВД России по г. Краснодару полковник полиции О.П. Агарков, начальник полиции У МВД России по г. Краснодару подполковник полиции Д.П. Остапенко, начальник ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции Д.А. Валицкий, заместитель начальника полиции по оперативной работе У МВД России по г. Краснодару подполковник полиции О.А. Воробьев, начальник ОУР УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции В.В. Волошин, заместитель начальника ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару подполковник полиции И.В. Бондарев, и.о. начальника ОУР ОП (ПО) УМВД России по г. Краснодару майор полиции Мамедов М.З., личный состав ОУР, руководитель СО по Прикубанскому округу г. Краснодара СУ СК РФ по КК подполковник юстиции Симонов А.Ю., следователь СО Владимиров Н.В., судмедэксперт Добровольский С.С., эксперт ЭКЦ Калашникова А.В. применялась служебная собака кличка «Дина».

1.Проанализируйте данные полученные в ходе осмотра места происшествия по факту обнаружения трупа гражданки Чеховской Людмилы Васильевны 1970 года рождения и данные полученные в результате оперативно-розыскных мероприятий, проведенных параллельно с осмотром места происшествия.

1.1.Постройте следственные версии.

1.2.Составьте план расследования.

1.3.Составьте алгоритм следственных действий.

2. Проанализируйте перечень и содержание оперативно-розыскных мероприятий направленных на установление лица, совершившего убийство. Составьте поручение органу дознания о проведении необходимых оперативно-розыскных мероприятий направленных на установление лица совершившего преступление.

3. Какую информацию можно получить о личности убитой из сети Интернет. Указать способы получения и источники данных.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

1. На гладкой поверхности (стекла, бумаги, пластмасса, резины, металла, мрамора, полированной столешнице), предложенных преподавателем, оставьте след пальца руки, затем обработайте его соответствующим порошком и перекопируйте на дактилоскопическую пленку, снабдив ее пояснительной биркой (место и обстоятельство обнаружения, заверенное подписями понятых и следователя).

2. Сфотографируйте по правилам крупномасштабной съемки с использованием цифровой фотосъемки откопированный след, изготовьте его фотоснимок размером 6 × 9 см (с увеличением в 3-4 раза) и разметьте на нем особенности строения папиллярного узора (стрелками с цифрами, расположенными по ходу часовой стрелки).

3. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием следа пальца руки, способов его обнаружения и изъятия.

При составлении фрагмента протокола осмотра выявленных следов должны быть отражены:

- месторасположение предмета, на котором выявлен след, характер поверхности предмета;
- точное месторасположение следа;
- вид следа (объемный поверхностный, окрашенный, слабовидимый и др.);
- размер следа (длина, ширина);
- способ выявления следа (цвет и вид порошка);
- тип и вид папиллярного узора, отобразившийся в следе (дуговой, петлевой, завитковый);
- полнота отображения в следе особенностей строения папиллярного узора;
- способ изъятия и упаковки следа (какие произведены надписи на упаковке, какой печатью опечатаны).

4. Внесите изъятый след пальца руки в базу данных АДИС «Папилон».

Доклад

Пример темы доклада

1. Основные этапы развития отечественной криминалистики. Внедрение информационных технологий в криминалистику.

Реферат

Пример темы реферата

1. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Структурный характер степени проявления информации о преступлении вовне. Средства фиксации указанной информации.

2. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.

3. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
4. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
5. Криминальные и криминалистические ситуации.
6. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
7. Следственная ситуация – понятие, классификация.
8. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
9. Понятие криминалистической идентификации.
10. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
11. Объекты идентификации.
12. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
13. Идентификационные признаки и свойства.
14. Классификация идентификационных признаков.
15. Идентификационное поле.
16. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.
17. Общая методика исследования на каждой стадии.
18. Уровни и циклы идентификационного исследования. Классификация выводов о тождестве.
19. Классификация форм идентификации: а) по процессуальным условиям ее проведения; б) по субъекту; в) по типу идентифицируемого объекта; г) по характеру идентификационного поля; д) по механизму отражения свойств в идентифицирующих объектах; е) по форме выражения информации.
20. Роль идентификации в исследовании причинной связи по уголовному делу и в установлении доказательственных фактов и предмет доказывания.
21. Криминалистическая диагностика. Дифференциация.
22. Моделирование как метод научного познания, заключающийся в создании мысленной и материальной модели (обладающей необходимым для исследования сходством с находящимися в сфере уголовного судопроизводства оригиналом), а так же в последующем исследовании этой модели в качестве средства получения криминалистически значимой информации, необходимой для раскрытия, расследования и предупреждения преступления.
23. Моделирование в структуре ситуационного подхода в криминалистике и следственной практике – как метод исследования ситуаций, включающий в себя построение модели реальной ситуации и проведение с ней различного рода мысленных экспериментов: прогнозирования направлений ее развития и (или) «проигрывание» на ней предполагаемых решений по управлению ситуацией с целью выбора оптимального.
24. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.
25. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (типизация ситуации, выработка решения).
26. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.
27. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.
28. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.
29. Процесс построения версий.

30. Требования, предъявляемые к процессу проверки версии.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Выявить, осмотреть и описать след пальца руки на бумаге.

Раздаточный материал:

1. Лист бумаги (формат А 4) со следом пальца руки.

2. Лупа.

3. Линейка.

4. Набор дактилоскопических порошков.

5. Магнитная кисть.

6. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 2.

Осмотреть и описать гипсовый слепок следа обуви.

Раздаточный материал:

1. Гипсовая копия следа обуви.

2. Лупа.

3. Линейка.

4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 3.

Осмотреть и описать замок со следами взлома.

Раздаточный материал:

1. Замок (навесной).

2. Лупа.

3. Линейка.

4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 4.

Осмотреть и описать стреляную пулю.

Раздаточный материал:

1. Пуля (стреляная).

2. Лупа.

3. Линейка.

4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 5.

Осмотреть и описать стреляную гильзу.

Раздаточный материал:

1. Гильза (стреляная).

2. Лупа.

3. Линейка.

4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 6.

Осмотреть и описать нож.

Раздаточный материал:

1. Нож.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 7.

Осмотреть и описать документ.

Раздаточный материал:

1. Паспорт гражданина РФ.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Детектор валют.
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 8.

Осмотреть рукописный текст документа и определить общие признаки почерка.

Раздаточный материал:

1. Рукописный текст документа.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Вопросы к экзамену:

1. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.
2. Общая методика исследования на каждой стадии.
3. Уровни и циклы идентификационного исследования. Классификация выводов о тождестве.
4. Классификация форм идентификации: а) по процессуальным условиям ее проведения; б) по субъекту; в) по типу идентифицируемого объекта; г) по характеру идентификационного поля; д) по механизму отражения свойств в идентифицирующих объектах; е) по форме выражения информации.
5. Роль идентификации в исследовании причинной связи по уголовному делу и в установлении доказательственных фактов и предмет доказывания.
6. Криминалистическая диагностика. Дифференциация.
7. Моделирование как метод научного познания, заключающийся в создании мысленной и материальной модели (обладающей необходимым для исследования сходством с находящимися в сфере уголовного судопроизводства оригиналом), а так же в последующем исследовании этой модели в качестве средства получения криминалистически значимой информации, необходимой для раскрытия, расследования и предупреждения преступления.
8. Моделирование в структуре ситуационного подхода в криминалистике и следственной практике – как метод исследования ситуаций, включающий в себя построение модели реальной ситуации и проведение с ней различного рода мысленных экспериментов: прогнозирования направлений ее развития и (или) «проигрывание» на ней предполагаемых решений по управлению ситуацией с целью выбора оптимального.
9. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.

10. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознавание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (тистизация ситуации, выработка решения).
11. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.
12. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.
13. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.
14. Процесс построения версий.
15. Требования, предъявляемые к процессу проверки версии.
16. Экспертная (исследовательская) фотография. Ее понятие и значение, фотографические методы и средства изменения контрастов, фотосъемки в невидимых лучах светового спектра, микрофотосъемка.
17. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Специфика видеозаписи, возможности и методы ее применения при следственных действиях. Цели и приемы звукозаписи в следственной работе.
18. Процессуально-криминалистическое оформление применения криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.
19. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения.
20. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов.
21. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования.
22. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества.
23. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения.
24. Следы рук, структура, морфологические особенности и свойства. Папиллярные узоры, их типы, виды.
25. Обнаружение, фиксации и изъятие следов рук. Основные виды идентификации человека по следам рук.
26. Следы ног и обуви человека, их классификация. Криминалистическое значение изучения указанных следов. Выявление, фиксация и изъятие следов ног.
27. Дорожка следов ног, ее основные элементы. Значение ее изучения.
28. Следы зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация.
29. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие.
30. Следы транспортных средств. Транспортное средство как объект криминалистического исследования, задачи, разрешаемые процессе такого исследования. Классификация следов транспортных средств.
31. Трасологические экспертные исследования, их виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования
32. Нетрасологические исследования. Следы материалов, веществ и изделий из них. Микрочастицы и механизм образования. Обнаружение, фиксация и изъятие этих следов.
33. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий из них (КЭМВИ), разрешаемые вопросы, основные методы следования.
34. Криминалистическое исследование запаховых следов (криминалистическая одорология).

35. Понятие, научные основы, задачи, объекты и методы криминалистической одорологии.
36. Возможности одорологической идентификации и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
37. Использование служебно-розыскной собаки в ходе осмотра места происшествия.
38. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации (видеофоноскопическая экспертиза).
39. Понятие видеофоноскопического исследования. Задачи, объекты и методы исследования. Звуко- и видеозапись и характер содержащейся в ней информации. Возможности видеофоноскопической экспертизы.
40. Понятие и система видеофоноскопических исследований. Факторы, лежащие в основе ее формирования. Объекты исследования данной отрасли.
41. Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике.
42. Объекты баллистики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация.
43. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле. Выясняемые обстоятельства и возможности исследования.
44. Осмотр места происшествия.
45. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия, патронов и их элементов, поврежденных преград, следов выстрела, способы их обнаружения, хранения, фиксации и изъятия.

Задания для проведения экзамена

Задание 1.

Выявить, осмотреть и описать след пальца руки на бумаге.

Раздаточный материал:

7. Лист бумаги (формат А 4) со следом пальца руки.
8. Лупа.
9. Линейка.
10. Набор дактилоскопических порошков.
11. Магнитная кисть.
12. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 2.

Осмотреть и описать гипсовый слепок следа обуви.

Раздаточный материал:

6. Гипсовая копия следа обуви.
7. Лупа.
8. Линейка.
9. Штангенциркуль
10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 3.

Осмотреть и описать замок со следами взлома.

Раздаточный материал:

6. Замок (навесной).
7. Лупа.
8. Линейка.
9. Штангенциркуль
10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 4.

Осмотреть и описать стреляную пулю.

Раздаточный материал:

6. Пуля (стреляная).

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 5.

Осмотреть и описать стреляную гильзу.

Раздаточный материал:

6. Гильза (стреляная).

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 6.

Осмотреть и описать нож.

Раздаточный материал:

6. Нож.

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Штангенциркуль

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 7.

Осмотреть и описать документ.

Раздаточный материал:

6. Паспорт гражданина РФ.

7. Лупа.

8. Линейка.

9. Детектор валют.

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории
(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 8.

Осмотреть рукописный текст документа и определить общие признаки почерка.

Раздаточный материал:

46. Рукописный текст документа.

47. Лупа.

48. Линейка.

49. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 9.

Осмотреть рукописный текст документа и определить частные признаки почерка.

Составить розыскную таблицу на 3 (три) письменных знака.

Раздаточный материал:

5. Рукописный текст документа.

6. Лупа.

7. Линейка.

8. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 10.

Составить словесный портрет человека по фотографии.

Раздаточный материал:

5. Фотографии человека (3 (три) опознавательных фотоснимка: фас, профиль, полный рост).

6. Лупа.

7. Линейка.

8. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 11.

Осмотреть дорожку следов обуви и составить ее описание.

Раздаточный материал:

6. Рулон бумаги со следами обуви.

7. Рулетка.

8. Линейка.

9. Транспортёр.

10. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (уд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 12.

В ночь на 13 июня 2018 года по адресу г. Краснодар, уд. Калинина 57 была совершена кража ценных вещей из квартиры № 11, принадлежащей гр-ке Воскобойниковой И. В.

В ходе осмотра места происшествия на ручке входной двери квартиры были обнаружены два следа пальцев рук. Следы были перекопированы на светлую дактилоскопическую пленку. Ригель сувальдного замка слегка изогнут вовнутрь квартиры, выступает из лицевой планки короба на 17 мм, имеет ширину 22 мм, и толщину 11 мм. На поверхности ригеля замка со стороны лестничной площадки просматривается след скольжения с характерным блеском металла. В прихожей на полу покрытом линолеумом обнаружены два светлых следа-наслоения обуви: один с четким отображением рисунка подошвы обуви, а второй с отображением только носочной части обуви.

1. Определите состав следственно – оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Определите какие экспертизы необходимо назначить и сформулируйте вопросы эксперту по каждой из них.

Задание 13.

2 мая 2017 г. в дежурную часть ОВД на транспорте ст. Сочи поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи – Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная ж/б шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, протащил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста – ревизора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, происшедшие, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи – множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м × 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м × 30 см весом около 250 кг Шпала имела повреждения: откол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12

м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись 3 такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо ст. Сочи было выявлено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.

2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

Задание 14.

8 августа 2016 г. из Азовского морского пароходства поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 105 УК РФ.

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.

2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задание 15.

Группа преступников в течение марта-мая 2006 г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта Соловьев, Михайлов и Перфильев совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади ст. Пушкино. 20 или 21 марта Михайлов, Перфильев и Никольский совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 380 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля Соловьев, Черненко и Юрасов совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля Михайлов, Перфильев и Юрасов в районе ст. Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 350 руб., куртку и наручные часы. 3 мая Соловьев, Юрасов и Васильев на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4 500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

1. Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

Задание 16

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?

2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.

3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?

4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?

5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

ПК-7–владение навыками подготовки юридических документов

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Роль экспертизы в раскрытии и предупреждении преступлений. Классификация судебных экспертиз.
2. Подготовка к производству экспертизы по конкретному делу.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Использования специальных знаний при расследовании преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Научные критерии оценки достоверности и доказательственного значения заключения эксперта.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В соответствии со ст. 17 Закона № 73-ФЗ эксперт вправе

А ходатайствовать о привлечении к производству экспертизы других экспертов, если это необходимо

В самостоятельно собирать документы для проведения экспертизы

С без ведома следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопро-изводства по вопросам, связанным с производством экспертизы

D давать заведомо ложное заключение

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В управление внутренних дел г. Краснодар с заявлением о вымогательстве обратился пенсионер Сомов, доставивший для реализации на Сенной рынок 2 тонны яблок, выращенных им на своем приусадебном участке. Из заявления следует, что четверо неизвестных на автомобиле ВАЗ 2114 цвета «мокрый асфальт» без государственных номерных знаков остановились у рынка, где Сомов с сыном выгружали ящики с яблоками из автомобиля КАМАЗ. Выяснив цену и количество товара, неизвестные за право реализации яблок потребовали от Сомова 20 тыс. руб. Зная обстановку на рынке, заявитель пояснил им, что он еще ничего не продал, денег у него нет, а поэтому платить ему нечем. Неизвестные, пригрозив Сомову, предупредили, что если он хочет добраться домой и увидеть своих внуков, то должен подумать о сделанном ему предложении и принять его. В случае отказа они не дадут ему возможности торговать, испортят товар, а автомобиль сожгут. Один из неизвестных предостерег Сомова от обращения в органы полиции, пригрозив ему в случае неповиновения физической расправой. Они пояснили также, что торговлю на рынке будут контролировать. Сев в ВАЗ 2114, они уехали. Вскоре Сомов убедился в реальности высказанной угрозы, поскольку неизвестные лица систематически подходили к его прилавку и, не покупая яблок, мешали торговать. Они постоянно напоминали Сомову о том, что он должен расплатиться за предоставленную ему возможность торговать на «их рынке». Несколько раз они предлагали встречу с ними для передачи им денег. Двух парней (один из них кавказской внешности) Сомов может опознать.

1. Определить наиболее целесообразные тактические приемы проверки заявления Сомова.
2. Указать обстоятельства, подлежащие проверке следственным и оперативным путем.
3. Как должен поступить следователь, получив такое заявление?

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (составление проекта документа):

17 марта в квартире Груздева был проведен обыск. В ходе обыска были обнаружены частицы растительного происхождения на рабочих частях кухонного комбайна и кофемолки, в кухонном шкафчике - три шприца с остатками вещества темно-бурого цвета, а также отпечатки пальцев двух человек. При обыске, проведенном по месту работы Груздева, в его шкафу для рабочей одежды обнаружено: вещество белого цвета в количестве 5 грамм, упакованное в бумажный пакет; телеграмма из г. Кривой Рог: «Приеду 15.04. Гриша».

1. Оцените собранные по делу доказательства и решите вопрос о назначении необходимых экспертиз. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

2. Определите процессуальный порядок допроса Груздева и составьте его план.

3. Составьте план расследования уголовного дела.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

По результатам проведенного осмотра места происшествия, дополнительной информации (результаты ОРД – сообщает преподаватель), результатам допроса свидетеля (сообщает преподаватель) составить план допроса подозреваемого.

Доклад

Пример темы доклада

1. Способы поиска тайников: использование органов чувств, инструментальных методов (применение научно-технических средств) и психологических приемов.

Реферат

Пример темы реферата

1. Выбор эксперта, ознакомление его с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Судебная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки – обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная).

2. Фотографирование в ходе отдельных следственных действий.

3. Уровни организации расследования.

4. Структура организационного процесса в расследовании, целеопределение, планирование, создание условий, руководство расследования.

5. Содержание принципа планирования. Формы планов по уголовному делу.

6. Организация следственных действий.

7. Организация первоначального этапа расследования.

8. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации.

9. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно – технические, психологические факторы.

10. Криминалистической ситуации, как и каждому явлению, присущи определенные свойства, обусловленные ее внутренней природой, структурой.

11. Классификация и типизация следственных ситуаций.

12. Возникновение криминалистики и основные направления ее развития в первоначальный период.

13. Зарождение криминалистических рекомендаций в трудах западноевропейских ученых по уголовному процессу (30-40-е гг. XIX в.).

14. Роль естественных наук в зарождении криминалистической техники (60-70-е гг. XIX в.).

15. Работы Г. Гросса, А. Бертильона, Э. Лонара, Ф. Гальтона и др. Германская, романская и англосаксонская модель криминалистики.

Задания к зачету:

Задание 1.

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправлявшуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было. В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно. Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиением Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое 7 время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станции Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения. Задание № 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Нины Петровой.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 2.

12 июня 2016 г. за дачным участком на 3 км Ростовского шоссе г. Краснодара обнаружен труп молодой женщины, жительницы ст. Динская. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на автобус № 109 Краснодар–Динская, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Седина. Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции автотехобслуживания Бревновым В.В. В нескольких метрах от трупа

просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель города Краснодара Бревнов В.В., который заявил, что действительно имеет автомашину Lada Priora, к происшедшему событию не причастен, 12 июня днем находился на работе, в ночь на 12 июня был дома.

1.Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту изнасилования.

2.Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 3.

В управление внутренних дел г. Краснодар с заявлением о вымогательстве обратился пенсионер Сомов, доставивший для реализации на Сенной рынок 2 тонны яблок, выращенных им на своем приусадебном участке. Из заявления следует, что четверо неизвестных на автомобиле ВАЗ 2114 цвета «мокрый асфальт» без государственных номерных знаков остановились у рынка, где Сомов с сыном выгружали ящики с яблоками из автомобиля КАМАЗ. Выяснив цену и количество товара, неизвестные за право реализации яблок потребовали от Сомова 20 тыс. руб. Зная обстановку на рынке, заявитель пояснил им, что он еще ничего не продал, денег у него нет, а поэтому платить ему нечем. Неизвестные, пригрозив Сомову, предупредили, что если он хочет добраться домой и увидеть своих внуков, то должен подумать о сделанном ему предложении и принять его. В случае отказа они не дадут ему возможности торговать, испортят товар, а автомобиль сожгут. Один из неизвестных предостерег Сомова от обращения в органы полиции, пригрозив ему в случае неповиновения физической расправой. Они пояснили также, что торговлю на рынке будут контролировать. Сев в ВАЗ 2114, они уехали. Вскоре Сомов убедился в реальности высказанной угрозы, поскольку неизвестные лица систематически подходили к его прилавку и, не покупая яблок, мешали торговать. Они постоянно напоминали Сомову о том, что он должен расплатиться за предоставленную ему возможность торговать на «их рынке». Несколько раз они предлагали встречу с ними для передачи им денег. Двух парней (один из них кавказской внешности) Сомов может опознать.

1.Определить наиболее целесообразные тактические приемы проверки заявления Сомова.

2.Указать обстоятельства, подлежащие проверке следственным и оперативным путем.

3.Как должен поступить следователь, получив такое заявление?

Задание 4 .

Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и был опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 23 часа, когда было уже темно и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека было невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

1.Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента? Определите вид следственного эксперимента.

2.Составьте план следственного эксперимента (время, место, участники, их расстановка, количество и содержание опытных действий)?

Вопросы к экзамену:

1. Судебная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки – обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная).

2. Фотографирование в ходе отдельных следственных действий.
3. Уровни организации расследования.
4. Структура организационного процесса в расследовании, целеопределение, планирование, создание условий, руководство расследования.
5. Содержание принципа планирования. Формы планов по уголовному делу.
6. Организация следственных действий.
7. Организация первоначального этапа расследования.
8. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации.
9. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно – технические, психологические факторы.
10. Криминалистической ситуации, как и каждому явлению, присущи определенные свойства, обусловленные ее внутренней природой, структурой.
11. Классификация и типизация следственных ситуаций.
12. Возникновение криминалистики и основные направления ее развития в первоначальный период.
13. Зарождение криминалистических рекомендаций в трудах западноевропейских ученых по уголовному процессу (30-40-е гг. XIX в.).
14. Роль естественных наук в зарождении криминалистической техники (60-70-е гг. XIX в.).
15. Работы Г. Гросса, А. Бертильона, Э. Лонара, Ф. Гальтона и др. Германская, романская и англосаксонская модель криминалистики.
16. Криминалистика в развитых странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).
17. Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах.
18. Идентификация оружия по следам на выстреленных пулях.
19. Идентификация гладкоствольного оружия по следам на многоэлементных снарядах (дробь, картечь).
20. Идентификационные исследования боеприпасов.
21. Подготовка материалов и назначение криминалистической баллистической экспертизы, вопросы, разрешаемые ею.
22. Основы методики баллистических экспертных исследований.

Задания к экзамену:

Задание 1.

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправляющуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было. В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой

город. Об этом желании она мне говорила неоднократно. Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиением Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое 7 время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения. Задание № 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Нины Петровой.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 2.

12 июня 2016 г. за дачным участком на 3 км Ростовского шоссе г. Краснодара обнаружен труп молодой женщины, жительницы ст. Динская. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на автобус № 109 Краснодар–Динская, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Седина. Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции автотехобслуживания Бревновым В.В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель города Краснодара Бревнов В.В., который заявил, что действительно имеет автомашину Lada Priora, к происшедшему событию не причастен, 12 июня днем находился на работе, в ночь на 12 июня был дома.

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту изнасилования.

2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 3.

В управление внутренних дел г. Краснодар с заявлением о вымогательстве обратился пенсионер Сомов, доставивший для реализации на Сенной рынок 2 тонны яблок, выращенных им на своем приусадебном участке. Из заявления следует, что четверо неизвестных на автомобиле ВАЗ 2114 цвета «мокрый асфальт» без государственных номерных знаков остановились у рынка, где Сомов с сыном выгружали ящики с яблоками из автомобиля КАМАЗ. Выяснив цену и количество товара, неизвестные за право реализации яблок потребовали от Сомова 20 тыс. руб. Зная обстановку на рынке, заявитель пояснил им, что он еще ничего не продал, денег у него нет, а поэтому платить ему нечем. Неизвестные, пригрозив Сомову, предупредили, что если он хочет добраться домой и увидеть своих внуков, то должен подумать о сделанном ему предложении и принять его. В случае отказа они не дадут ему возможности торговать, испортят товар, а автомобиль сожгут. Один из неизвестных предостерег Сомова от обращения в органы полиции, пригрозив ему в случае неповиновения физической расправой. Они пояснили также, что торговлю на рынке будут контролировать. Сев в ВАЗ 2114, они уехали. Вскоре Сомов убедился в реальности высказанной угрозы, поскольку неизвестные лица систематически подходили к его прилавку

и, не покупая яблок, мешали торговать. Они постоянно напоминали Сомову о том, что он должен расплатиться за предоставленную ему возможность торговать на «их рынке». Несколько раз они предлагали встречу с ними для передачи им денег. Двух парней (один из них кавказской внешности) Сомов может опознать.

1. Определить наиболее целесообразные тактические приемы проверки заявления Сомова.

2. Указать обстоятельства, подлежащие проверке следственным и оперативным путем.

3. Как должен поступить следователь, получив такое заявление?

Задание 4.

Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и был опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 23 часа, когда было уже темно и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека было невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

1. Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента? Определите вид следственного эксперимента.

2. Составьте план следственного эксперимента (время, место, участники, их расстановка, количество и содержание опытных действий)?

Задание 5

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?

2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.

3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?

4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?

5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задание 6.

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

1. На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?

2. Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?

3. Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Задание 7.

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью

специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?

2. Составить план расследования.

Задание 8.

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен, след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

1. Какую экспертизу по данному делу следует назначить?

2. Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.

3. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.

4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы

Задание 9.

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З и Д. которые проживают в другом городе.

1. Составить версии.

2. Разработать алгоритм действия следователя.

3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

Задание 10

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

ПК-10—способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
2. Типовые следственные ситуации по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах и алгоритм следственных действий.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Расследование вымогательства».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Первоначальные и последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании вымогательства.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании изнасилования

А имел ли место половой акт, его характер; когда, кто совершил, степень участия каждого, кто потерпевшая

В имел ли место половой акт, каковы последствия изнасилования; кто совершил изнасилование

С каковы последствия изнасилования; кто совершил изнасилование; как характеризуется насильник

Д совершен ли половой акт в естественной или извращенной форме; имело ли место насилие, каков его характер; когда и где было совершено

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази». По материалам оперативного документирования органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность установлено, что наркотики поступают из Прибалтики транзитом через республику Беларусь. Поставками руководит человек по кличке «Матрос», имеющий связи в прокуратуре, таможне, следственном комитете и в полиции.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву. Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с Украины и Белоруссии к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий и Савелий.

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться для использования тактических приемов у становления всех соучастников группового преступления или преступной организаций.

2. Составить дополнительный план расследования дела с учетом данной информации.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Составить план проведения опознания подозреваемого, предметов. Произвести опознание. Составить протокол.

Доклад

Пример темы доклада

1. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам.

Реферат

Пример темы реферата

1. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Криминалистика в развитых странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).
2. Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах.
3. Идентификация оружия по следам на выстреленных пулях.
4. Идентификация гладкоствольного оружия по следам на многоэлементных снарядах (дробь, картечь).
5. Идентификационные исследования боеприпасов.
6. Подготовка материалов и назначение криминалистической баллистической экспертизы, вопросы, разрешаемые ею.
7. Основы методики баллистических экспертных исследований.
8. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
9. Виды взрывных устройств, средств взрывания и взрывчатых веществ. Следы взрыва.
10. Осмотр места взрыва.
11. Взрывотехническая экспертиза и решаемые ею вопросы.
12. Понятие холодного оружия и холодного метательного оружия, его основные признаки, классификация.
13. Задачи криминалистического исследования холодного оружия. Специфика экспертного исследования при решении вопроса об отнесении объекта к холодному оружию. Особенности криминалистического исследования холодного метательного оружия.
14. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
15. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов.

Задания к зачету:

Задание 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

6. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
7. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
8. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
9. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?

10. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задание 2.

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подклады, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, место положение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

1. На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?

2. Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?

3. Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Задание 3.

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подрубка, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?

2. Составить план расследования.

Вопросы к экзамену:

1. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
2. Виды взрывных устройств, средств взрывания и взрывчатых веществ. Следы взрыва.
3. Осмотр места взрыва.
4. Взрывотехническая экспертиза и решаемые ею вопросы.
5. Понятие холодного оружия и холодного метательного оружия, его основные признаки, классификация.
6. Задачи криминалистического исследования холодного оружия. Специфика экспертного исследования при решении вопроса об отнесении объекта к холодному оружию. Особенности криминалистического исследования холодного метательного оружия.
7. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
8. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов.
9. Виды криминалистического исследования; документов.
10. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка.
11. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе и его развитие в современной психофизиологии.

Индивидуальность письма и вариационность его признаков, идентификационные признаки письма, их классификация.

12. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения.

13. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами.

14. Особенности исследования подписей.

15. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы.

16. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.

17. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности. Методика почерковедческой экспертизы. Особенности почерковедческого исследования подписи.

18. Использование кибернетических методов и средств, методов математики.

19. Автороведческое исследование документов. Научно-исследовательские основы криминалистического автороведения. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация.

20. Идентификационные и диагностические задачи криминалистического автороведения.

21. Криминалистическая автороведческая экспертиза, особенности ее подготовки и назначения, разрешаемые ею вопросы, возможности методики автороведческой экспертизы.

22. Методики идентификации автора на основании использования электронно-вычислительной техники.

Задания к экзамену:

Задание 1

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средства хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?

2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.

3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?

4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?

5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Задание 2.

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч.1 ст.144 УПК РФ.

Задание 3

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Задание 4

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 5.

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведении обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвоведческой экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

1. Сформулировать какие способы использованы противодействию расследования?

2. Какие средства и формы необходимо использовать для преодоления противодействия?

3. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействия.

4. Составить фрагмент следственного действия.

Задание 6

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

Задание 7

В ОВД поступило сообщение от Г. о том, что главный специалист городской управы М., на просьбу Г. о приобретении садового участка недалеко от города сказал, что этот вопрос будет решен, если Г. переведет на его пластиковую карту 3000 долл. США.

Составить постановление о проведении оперативного эксперимента в сочетании со следственным действием как задержание на месте преступления.

Задание 8

Водитель Т. из аэропорта подвозил двоих пассажиров. Прибыв в пункт назначения, те расплатились с ним; каждый дал по 500 рублей. Приехав в парк, Т. обнаружил, что обе эти купюры несколько толще остальных, изображения и буквы на них расплывчатые, а защитные волокна и водяные знаки отсутствуют. Т. обратился в полицию. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

1. Составить протокол принятия устного заявления (водитель не умеет писать на русском языке)

2. Составить фрагмент протокола осмотра денежной купюры с указанием использованных технических средств..

3. Составить фрагмент постановления судебной экспертизы (дактилоскопической, трассологической, исследования документов и т.п.)

Задание 9

Гр. И. был задержан при попытке реализации монет достоинством 5 и 10 рублей. При обыске у него в гараже были обнаружены литейные формы, тигли, горны, паяльные лампы, осветительная аппаратура, а также оборудование для гальванопластики. Подозреваемый заявил, что подделкой денег занимается один.

1. Составить фрагмент объяснения от И.

2. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

3. Составить фрагмент протокола обыска.

Задание 10

Гр. В. был задержан при сбыте поддельной 5000-рублевой купюры. При опросе он признался, что занимается подделкой денег в своей квартире. В связи с этим в квартире В. решили провести обыск.

1. Составить протокол административного задержания В.

2. Составить протокол личного обыска.

3. Составить уголовно-процессуальное объяснение В.

4. Составить постановление о возбуждении уголовного дела

5. Составить постановление о производстве обыска.

5. Составить протокол обыска в квартире В.

ПК-11—способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Типовые следственные ситуации по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах и алгоритм следственных действий.

2. Допросы потерпевшей и подозреваемого.

3. Криминалистическая характеристика мошенничества.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Расследование убийств (ч. 1 ст. 105 УК РФ)».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Особенности тактики производства следственных действий по делам об убийствах.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Действия следователя, когда мошенник задержан на месте происшествия или после совершения мошенничества

А личный обыск подозреваемого, свидетелей, очевидцев, обыск по месту жительства и работы мошенника

В задержание и личный обыск подозреваемого

С осмотр места происшествия; допрос потерпевшего, обыск по месту жительства и работы мошенника

Д задержание, личный обыск подозреваемого; осмотр места происшествия; допрос задержанного; осмотр изъятых у него предметов

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч.1ст.144 УПК РФ.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Составить план производства обыска жилища подозреваемого. Произвести обыск жилища подозреваемого в составе поисковой группы. Составить протокол обыска.

Доклад

Пример темы доклада

1. Криминалистическая характеристика убийств.

Реферат

Пример темы реферата

1. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащее установлению при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Виды криминалистического исследования; документов.

2. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка.

3. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе и его развитие в современной психофизиологии. Индивидуальность письма и вариационность его признаков, идентификационные признаки письма, их классификация.

4. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения.

5. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами.

6. Особенности исследования подписей.

7. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы.

8. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.

9. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности. Методика почерковедческой экспертизы. Особенности почерковедческого исследования подписи.

10. Использование кибернетических методов и средств, методов математики.

11. Автороведческое исследование документов. Науковедческие основы криминалистического автороведения. Признаки языковых навыков письменной речи, их классификация.

12. Идентификационные и диагностические задачи криминалистического автороведения.

13. Криминалистическая автороведческая экспертиза, особенности ее подготовки и назначения, разрешаемые ею вопросы, возможности методики автороведческой экспертизы.

14. Методики идентификации автора на основании использования электронно-вычислительной техники.

15. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.

Задания к зачету:

Задание 1.

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен, след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

3. Какую экспертизу по данному делу следует назначить?

4. Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.

3. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.

4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы

Задание 2.

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З и Д. которые проживают в другом городе.

4. Составить версии.
5. Разработать алгоритм действия следователя.
6. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

Задание 3.

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

Задание 4.

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средств хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?
2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.
3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?
4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?
5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.
2. Понятие, способы и признаки изменений первоначального содержания документов и методы их обнаружения.
3. Способы восстановления первоначального содержания документов.
4. Выявление невидимых и слабо различимых текстов. Восстановление и исследование текста сожженных и разорванных документов.
5. Исследование машинописных документов. Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма и особенностей письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация принтера.

6. Исследование полиграфической продукции. Признаки, характеризующие род полиграфического исследования документа, его виды и разновидности.
7. Особенности исследования документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ.
8. Возможности исследования материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.д.
9. Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология).
10. Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.
11. Система описания элементов внешности.
12. Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты – «изоробот», «фоторобот»), объемные маски и модели.
13. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.
14. Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.
15. Методика комплексной идентификации личности, использование математических и кибернетических методов исследования.
16. Общие положения криминалистической тактики
17. Осмотра места происшествия
18. Допрос и очная ставка
19. Следственный эксперимент
20. Тактика обыска и выемки
21. Тактика предъявления для опознания
22. Проверка показаний на месте
23. Розыскная деятельность следователя

Задания к экзамену:

Задание 1

ООО «Электромонтаж» задолжало в бюджет 1 млн. 500 тыс. руб. по налогам. Но уплата этой суммы не входила в расчеты руководства предприятия – денежные средства планировалось пустить на развитие бизнеса. Имеющиеся на счету 910 тыс. руб. были истрачены на нужды предприятия. Генеральный директор Косовой, с целью избежать налоговых выплат, принял решение об объявлении банкротства предприятия.

4. Составить фрагмент акта документальной проверки ООО «Электромонтаж».

2. Для формирования доказательственной базы, составить фрагмент постановления о назначении необходимых экспертиз.

Задание 2

В ходе выездной налоговой проверки в ООО «Стройтехинвест» было выявлено нарушение налогового законодательства, в результате которого недоначислен налог на прибыль в размере 320 тыс. рублей. Директор ООО «Стройтехинвест» пояснил, что он доверял своему бухгалтеру, поэтому подписывал документы не глядя. Но она по неопытности допустила нарушения законодательства. Бухгалтер пояснила, что действия совершала с ведома и по указанию директора.

1. Составить фрагмент допроса директора и главбуха.

2. Составить план проведения очной ставки.

3. Составить фрагмент протокола очной ставки между директором и главбуха.

Задание 3

Старшая медсестра роддома И. вступила в сговор с врачом и акушером, вступив в сговор с преступниками, осуществлявшими нелегальную продажу детей и трансплантацию органов человека в зарубежные страны, выявляла среди женщин тех, кто намеревался отказаться от новорожденного ребенка, организовала им встречу с преступниками – «покупателями» и предлагала за деньги передать последним ребенка. На себя И. брала функцию составления фиктивной выписки на новорожденного ребенка из роддома.

1. Определить иерархию преступной группы.
2. Определить роль и степень участия каждого члена преступной группы.
3. Какие организационно-тактические меры необходимо принять для создания следственно-оперативной группы.
4. Составить совместный план расследования, определить перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в зависимости от эпизодов преступной деятельности.

Задание 4

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины Брилеву, его брату Игорью. Кроме этого обнаружены три разнovidных следов пальцев рук принадлежащих неизвестным лицам. При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он свою машину на неопределенное время отдал своим приятелям Петрову, Сидорову и Ямщику. Потерпевшие, директор ООО «Витязь», «Сармат» и «Тарзан» по фототаблице опознали Петрова, Сидорова и Ямщика которые неоднократно вымогали крупную сумму денег.

1. Определить устойчивость и сплоченность преступной группы.
2. Назовите тактические приемы, которые необходимо использовать для разоблачения преступной группы.
3. Определите следственные действия, необходимые для установления вины Брилева в наезде на пешехода.
4. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Задание 5

От главного государственного санитарного врача Гусевского района в прокуратуру поступили материалы о загрязнении реки Ламы. Из материалов следует, что на участке реки протяженностью 80 км наблюдается большое количество погибшей рыбы, а вода приобрела аммиачный запах. В результате проверки данных фактов органами санитарно-эпидемиологической службы района установлено, что источником загрязнения реки могло явиться производственное объединение «Химия», построившее на берегу Ламы склад для хранения аммиачной воды. Администрация объединения в сговоре за определенную плату и с согласия администрации города, прокурора природоохранной прокуратуры, а также с участием сотрудника гостехнадзора с нарушением приемо-сдаточных регламентов запустили в эксплуатацию химзавода. однако,

1. Определить имеется ли преступный сговор.
2. Существует ли преступная иерархия, образующая организованной преступной группы.
3. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия.

Задание 6

В ходе обследования склада химического завода были выявлены многочисленные факты попадания аммиака в почву. Это происходило в результате нарушения правил перекачивания удобрения из поступающих автоцистерн в емкости, находящиеся на складе. Также при обследовании обнаружены неполадки в подземном аммиачном трубопроводе, галереи которого в нескольких местах оказались забитыми щебенкой. Это приводило к скоплению удобрения в местах закупорок и его утечке. Администрация объединения (директор, главный инженер, главный технолог, заведующий склада и рабочие знали об имеющихся нарушениях, однако никаких мер к их устранению не принимала. По

выявленным фактам было возбуждено уголовное дело. При оценке сложившейся к началу расследования следственной ситуации следователю стало известно следующее. Администрация объединения «Химия»,

1. Выяснить, на химзаводе имеется ли организованная преступная группа.
2. Установите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
3. Составьте план первоначальных следственных действий и укажите особенности тактики их проведения.

Задание 7

В прокуратуру г. Борисова поступили сведения о том, что на реке Березина замечены обширные пятна нефтепродуктов. Прокурор города, рассмотрев полученную информацию, направил на место происшествия помощника прокурора природоохранной прокуратуры для ее проверки и принятия необходимого решения. В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов. Проверка показала, что по согласованию с контролирующими организациями (за определенную сумму) все три директора филиала предприятия химзавода сбрасывали отходы нефтепродуктов.

1. Определить, согласно условий задачи имеется ли преступная группа.
2. Выяснить размер причиненного ущерба.
3. Определить виды экспертиз необходимые для этого правонарушения и составить перечень вопросов, подлежащих выяснению.
4. Установить организатора преступления.

Задание 8

В связи с тем, во время хищения нефтепродуктов путем переливания в непригодные автоцистерны, поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создалась реальная опасность для здоровья людей (по целям водопользования Березина относится к категории хозяйственно-питьевых) и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру. В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в Березину из одного из питающих реку родников.

1. Установить события и обстоятельства совершаемого преступления
2. Определить криминалистический значимой исходной информации о совершаемом организованном преступлении
3. Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 9

При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в Березину. Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 т водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический ярко-синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

1. Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств.

2. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний.

3. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.

4. На основе проведенных следственных и иных действий установите факт совершения преступления о загрязнении водоема преступной группой.

5. Составьте письменный план дальнейшего расследования уголовного дела.

ПК-12—способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1.Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции.

2.Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики взяточничества и коррупции.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия—«Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Взаимодействие следователя с контролирующими органами при раскрытии и расследовании преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Содержание методики расследования преступлений конкретного вида:

А криминологическая характеристика; обстоятельства, подлежащие доказыванию; программа расследования преступления; особенности тактики подготовки и проведения наиболее характерных следственных действий; особенности мероприятий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступления;

В криминалистическая характеристика, обстоятельства, подлежащие установлению, особенности возбуждения дела, типичные следственные ситуации, особенности производства следственных действий и тактических операций;

С уголовно-правовая характеристика; обстоятельства, подлежащие установлению; описание типичных следственных ситуаций и версий; особенности возбуждения уголовного дела и планирования расследования на начальном и последующем этапах расследования; особенности проведения всех следственных действий и ОРМ;

Д особенности возбуждения уголовного дела и планирования первоначального этапа расследования; взаимодействие с органом дознания; обстоятельства, подлежащие установлению; криминалистическая и уголовно-процессуальная характеристика.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы труп там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал в комнате на скамейке на спине. У углов рта и на шее имелись кровоподтеки,

которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей повреждений не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев - записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-вым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-вых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

Сформулируйте общие и частные оперативные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему целей, подлежащих установлению

Составьте план расследования.

Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе опроса заявителя и свидетелей.

Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Осмотрите стреляную пулю (выдается преподавателем). По результатам осмотра составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия (стреляной пули).

Доклад

Пример темы доклада

1. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления.

Реферат

Пример темы реферата

1. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие, способы и признаки изменений первоначального содержания документов и методы их обнаружения.
2. Способы восстановления первоначального содержания документов.
3. Выявление невидимых и слабо различимых текстов. Восстановление и исследование текста сожженных и разорванных документов.
4. Исследование машинописных документов. Круг вопросов, решаемых исследованием машинописных документов. Признаки шрифта, механизма и особенностей письменной речи исполнителя, отображающиеся в тексте. Установление групповой принадлежности и идентификация принтера.
5. Исследование полиграфической продукции. Признаки, характеризующие род полиграфического исследования документа, его виды и разновидности.
6. Особенности исследования документов, изготовленных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ.
7. Возможности исследования материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.д.
8. Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология).
9. Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые броские приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.
10. Система описания элементов внешности.
11. Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты – «изоробот», «фоторобот»), объемные маски и модели.
12. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.
13. Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.
14. Методика комплексной идентификации личности, использование математических и кибернетических методов исследования.
15. Общие положения криминалистической тактики

Задания к зачету

Задание 1.

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?

2. Составить процессуальные объяснения водителя согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

Задание 2.

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он

получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Задание 3.

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 4.

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведения обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвенной экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

5. Сформулировать какие способы использованы противодействию расследования?

6. Какие средства и формы необходимо использовать для преодоления противодействия?

7. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействия.

8. Составить фрагмент следственного действия.

Вопросы к экзамену:

5. Использование специальных знаний в расследовании преступлений

6. Тактика судебного следствия

7. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений

8. Взаимодействие следователя с органами осуществляющими оперативно – розыскную деятельность в расследовании преступлений

9. Расследование убийств

10. Расследование изнасилований

11. Расследование присвоения или растраты чужого имущества

12. Расследование хищений, совершенных путем мошенничества

13. Расследование коммерческого мошенничества

14. Расследование вымогательства.

15. Расследование краж
16. Расследование грабежей и разбоев
17. Расследование взяточничества и коррупции
18. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств
19. Расследование нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
20. Расследование поджогов и преступных нарушений противопожарных правил, а так же уголовных дел возбуждаемых по фактам взрывов
21. Расследование изготовления или сбыта поддельных денежных знаков или ценных бумаг (фальшивомонетничество)
22. Расследование налоговых преступлений
23. Расследование контрабанды
24. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации
25. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних
26. Оперативно-розыскное сопровождение расследования преступлений
27. Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.

Задания к экзамену

Задание 1.

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази». По материалам оперативного документирования органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность установлено, что наркотики поступают из Прибалтики транзитом через республику Беларусь. Поставками руководит человек по кличке «Матрос», имеющий связи в прокуратуре, таможне, следственном комитете и в полиции.

1.Используя первичную исходную информацию определить состав преступной организации.

2.При допросе бармена Груздева получена информация, что он указания получал по телефону со скрытого номера. Голос говорившего похож на голос помощника прокурора города Иванова. Составить подробный рапорт для заведения дела оперативного учета по разработке Иванова.

3.Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 2.

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази». По материалам оперативного документирования органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность установлено, что наркотики поступают из Прибалтики транзитом через республику Беларусь. Поставками руководит человек по кличке «Матрос», имеющий связи в прокуратуре, таможне, следственном комитете и в полиции.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву. Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с Украины и Белоруссии к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий и Савелий.

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться для использования

тактических приемов у становления всех соучастников группового преступления или преступной организаций.

2. Составить дополнительный план расследования дела с учетом данной информации.

Задание 3.

Укажите чем является представленный вывод: криминалистической идентификацией; установлением групповой принадлежности; криминалистической диагностикой?

Нож, изъятый у гр. А., изготовлен самодельным способом по типу охотничьих ножей и является холодным оружием.

Подпись от имени директора выполнена гр. Н.

Лакокрасочное покрытие, образцы которого изъяты с автомашины ВАЗ-21014, принадлежащей гр. Р., по своему составу такое же, что и частицы лакокрасочного покрытия,

Три следа пальцев руки, изъятые с бутылки, оставлены указательным пальцем правой руки гр. Ч.

Задание 4.

При расследовании дела о поджоге на месте происшествия были обнаружены следы горючей жидкости. При обыске в квартире одного из подозреваемых были обнаружены четыре ёмкости с горючими жидкостями.

Какие вопросы необходимо решить для установления конкретной однозначной связи какой-либо из емкостей с событием преступления?

В каком случае вещество может выступать в качестве идентифицируемого объекта?

Задание 5.

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание 6.

При расследовании дела о вымогательстве было установлено, что потерпевшим получено анонимное письмо угрожающего содержания. Бумага, на которой было написано письмо, отличалась тем, что один из углов имел желтоватый цвет (вероятно, в результате воздействия источника света). На подоконнике рядом с рабочим местом одного из подозреваемых была обнаружена пачка бумаги, упаковка которой была оборвана с одного угла, в результате чего все листы выгорели подобным образом.

Что в данном случае выступает объектом криминалистической идентификации?

Задание 7.

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка. Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Задание:

1. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы.

2. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

Задание 8.

17 сентября 2010 года в лесном массиве в районе пос. «Удачный» был обнаружен заброшенный ветками труп неустановленного мужчины с огнестрельными ранениями в области груди и головы. При осмотре места происшествия были изъяты три стреляные гильзы калибра 9 мм, с обнаруженных в грунте следов обуви и следов протекторов автомобиля изготовлены гипсовые слепки. После осмотра трупа были изъяты его одежда, подногтевое содержимое, образцы волос. В тот же день сотрудниками ДПС был остановлен автомобиль ВАЗ- 2109 гос. номер Р712ЕУ 24, которым управлял И.Ф. Гусев, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения. На его лице и руках имелись свежие царапины и ссадины, на куртке, брюках и ботинках – пятна, похожие на кровь. При его задержании был изъят пистолет «ПМ».

Задание:

1. Выделите объекты идентификации в парах (идентифицирующий - идентифицируемый).
2. По каждой паре объектов укажите вид экспертного исследования и сформулируйте вопрос идентификационного характера.
3. Какие из идентифицируемых объектов и при каких условиях могут стать искомыми?

Задание 9.

4 августа 2011 года жительница д. Дрокино Ю.П. Серова, возвратившись вечером домой, обнаружила на полу труп мужа А.К. Серова, 1958 г.р. Его голова была разбита, вокруг – лужа крови. Прибывшей следственно-оперативной группой обнаружено: на голове трупа имеются следы ударов твердым тупым предметом; на бутылке из-под водки и 2-х стаканах на столе, а также на платяном шкафу, тумбочке, коробке из-под иконы – следы пальцев рук; на табурете – следы наслоения темного вещества, оставленные мужской обувью 42 размера с закругленным носком и характерными особенностями рельефа. На полу найден пустой холщовый мешочек, в котором, по словам Серовой, прежде хранились старинные серебряные монеты. Также она показала, что ранее в деревне появлялись трое мужчин, скупавших старинные предметы; одному из них Серовы отказали в продаже иконы. 25 августа 2011 года при попытке сдать икону в антикварный магазин в г. Красноярске был задержан Ю.С. Пахомов. При обыске в его квартире изъяты старинные серебряные монеты, кроссовки 42 размера, рубашка с пятнами, похожими на кровь.

Задание:

1. Выделите объекты идентификации в парах (идентифицирующий - идентифицируемый).
2. По каждой паре объектов укажите вид экспертного исследования и сформулируйте вопрос идентификационного характера.
3. Какие из идентифицируемых объектов и при каких условиях могут стать искомыми?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения

материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной

практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине лабораторное занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0

понимание его содержания		
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	Целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения

и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-830-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989240>
2. Россинская, Е. Р. Криминалистика : учебник / Е. Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843584>
3. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/995361>

Дополнительная учебная литература:

1. Юридическая психология : учебник / С. А. Куемжиева [и др.] ; под общ. ред. Е. П. Ищенко. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 547 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> кафедра криминалистики, № 213

2. Судебная медицина и психиатрия: в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.П. Клипко. – Краснодар : КубГАУ, - 2021. – 223 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, №212

3. Судебные экспертизы по гражданским делам: учеб. пособие / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 109 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, №309

4. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF

5. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84851.html>

6. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Uchebnoe_posobie_Savelev_V.A._Metody_pol._i_sokh._in-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf

7. Осмотр места происшествия в труднодоступной местности : учеб. пособие / Е. С. Лунина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie_Lunina_E.S.pdf

8. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77121.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминалистика: метод. рекомендации по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 78 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._Kriminalistika_582715_v1_.PDF
портал КубГАУ. Кафедра криминалистики, № 154.

Образовательный

Криминалистика : лабораторный практикум / В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 55 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kriminalistika._laboratornyi_praktikum_582885_v1_.PDF
Образовательный портал КубГАУ. Кафедра криминалистики, № 167.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/

11	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
12	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
13	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
14	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	https://yandex.ru/
15	Поисковая система «Google»	Универсальная	https://www.google.ru/

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
23	Криминалистика	Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10). Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №425 ЗОО, посадочных мест — 121; площадь — 94,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
--	--	---	--

		Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

		Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие

устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности