

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Плодовоощеводства и  
виноградарства

М.А. Осипов

20.04.2020 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Малораспространенные садовые растения**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
35.04.05 Садоводство**

**Направленность подготовки  
«Инновационные технологии в садоводстве»**

**Уровень высшего образования  
Магистратура**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Малораспространенные садовые растения» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017, № 701

Автор:

профессор, д. с.-х. н.,  
заведующий кафедрой  
овощеводства



\_\_\_\_\_ R.A. Гиш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 10.03 2020г., протокол №9

Заведующий кафедрой ово-  
щеводства,  
профессор, д. с.-х. н.



\_\_\_\_\_ R.A. Гиш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства от 2. 04. 2020г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии,  
д. с.-х. н., профессор



С.С. Чумаков

Руководитель  
основной профессиональ-  
ной образовательной про-  
граммы,  
д. с.-х. н., профессор



\_\_\_\_\_ Т.Н. Дорошенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Малораспространенные садовые растения» является ознакомление обучающихся с инновациями в теплицестроении, современными технологиями производства рассады и товарных овощей, а так же выработка – навыков организации рационального использования сооружений защищенного грунта.

**Задачи:**

- разработка и реализация современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания овощных культур, адаптивных к выращиванию различных видах культивационных сооружений, эксплуатируемым в V световой зоне.
- овладение системами жизнеобеспечения выращиваемых растений, для управления ростовыми процессами и продуктивность выращиваемых культур;
- изучение значимости энергоносителей в формировании структуры затрат производства тепличной продукции.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-1** готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

**ПКС-3** готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

В результате изучения дисциплины «Малораспространенные садовые растения» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт - Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н.

Трудовая функция - Разработка стратегии развития растениеводства в организации (С/01.7)

Трудовые действия – Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства

водства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Малораспространенные садовые растения» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.05, направленность «Инновационные технологии в садоводстве».

### **4 Объем дисциплины ( 108 часов, 3 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	45	11
— лекции	44	10
— практические (лабораторные)	16	4
— внеаудиторная	28	6
— зачет	3	3
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	63	97
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	63	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108 / 3	108 / 3

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- тельная работа
1	<b>Малораспростра- ненные овощные растения: ботаниче- ские виды, деление на группы, разли- чия в технологии выращивания и особенности ис- пользования.</b> Сущность понятия «малораспростра- нённые» овощные культуры. Перечень культур относящихся к малораспростра- ненным. Условное деление малораспро- страненных культур на группы и их роль в расширении ассор- тимента овощных культур	ПКС-1; ПКС-3	1	8	8		21
2	<b>Роль интродукции овощных культур для создания нового поколения продук- тов функциональ- ного питания.</b> Содержание понятия «функциональные пищевые продукты» и их основное пред- назначение. Интродукция ама- ранта, дайкона, ста- хиса, брокколи, яко- на. Биологические ак- тивные добавки к пище из интродуцен- тов.	ПКС-1; ПКС-3	1	4	8	21	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
3	<p><b>Концептуальная модель технологии выращивания малораспространенных садовых растений (зеленые; корнеплоды; многолетники)</b></p> <p>Анализ технологических приемов выращивания садовых растений, обеспечивающих создание оптимальных условий роста и развития растений по схеме: место в севообороте; система обработки почвы; нормы удобрений; особенности посева(посадки); технология проведения уходных работ; уборка, доработка продукции, реализация.</p>	ПКС-1; ПКС-3	1	4	12		21
Итого				16	28		63

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p><b>Малораспространенные овощные растения: ботанические виды, деление на группы, различия в технологии выращивания и особенности использования.</b></p> <p>Сущность понятия</p>	ПКС-1; ПКС-3	1	2	2		32

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	«малораспространённые» овощные культуры. Перечень культур относящихся к малораспространенным. Условное деление малораспространенных культур на группы и их роль в расширении ассортимента овощных культур						
2	<b>Роль интродукции овощных культур для создания нового поколения продуктов функционального питания.</b> Содержание понятия «функциональные пищевые продукты» и их основное предназначение. Интродукция амаранта, дайкона, стахиса, брокколи, якона. Биологические активные добавки к пище из интродукентов.	ПКС-1; ПКС-3	1	2	2		32
3	<b>Концептуальная модель технологии выращивания малораспространенных садовых растений (зеленые; корнеплоды; многолетники)</b> Анализ технологических приемов выращивания садовых растений, обеспечивающих создание оптимальных условий роста и развития растений по схеме: место в севообороте; система обработки почвы; нормы удобрений;	ПКС-1; ПКС-3	1	1	2		33

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	особенности посе- ва(посадки); техноло- гия проведения уход- ных работ; уборка, до- работка продукции, реализация.						
Итого				4	6		97

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Малораспространенные садовые растения. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ/. Р.А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20с. 30 шт
2. Гиш Р.А. Малораспространенные пряно-вкусовые овощные культуры. – Краснодар: И.П. Профатилов, 2018. – 96 с. 30 шт

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ПКС-1</b> готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	
1	Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве
1	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
1	Малораспространенные садовые растения
1	Современные технологии выращивания ягодных культур
1	Методика экспериментальных исследований в садоводстве
1	Системы менеджмента качества и безопасности продукции садоводства

2,3	Инновационные технологии в садоводстве
2,3	Инновационные технологии в плодоводстве
2	Инновационные технологии в овощеводстве
2	Инновационные технологии в виноградарстве
2,3	Управление формированием урожая и качества продукции садоводства
3	Органическое и интегрированное садоводство
3	Субтропическое садоводство
3	Современные технологии первичной и комплексной переработки продукции
3	Современные технологии хранения продукции садоводства
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-3</b> готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
2,3	Управление формированием урожая и качества продукции садоводства
2	Технологическая практика
3	Органическое и интегрированное садоводство
3	Субтропическое садоводство
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

**ПКС-1** готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

ИД-1 Способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях	Не умеет проводить учеты и наблюдения, анализ полу-ченных дан-ных по оценке со-стояния и воз можно-стей повы-шения уро-	Умеет на низ-ком уровне проводить учет и наблю-де-ния, анализ полу-ченных дан-ных по оценке со-стояния и воз можно-стей повы-шения уро-	Умеет про-водить уче-ты и наблю-дения, ана-лиз полу-ченных дан-ных по оценке со-стояния и воз можно-стей повы-шения уро-	Умеет на высоком уровне про-водить уче-ты и наблю-дения, ана-лиз полу-ченных дан-ных по оценке со-стояния и воз можно-стей повы-шения уро-	Инди-виду-альные задания, тесты, темати-ка ре-фера-тов,
--	---	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	жайности садовых культур и качества по-лучаемой продукции	шения урожайности садовых культур и качества по-лучаемой продукции	жайности садовых культур и качества по-лучаемой продукции	возможностей повышения урожайности садовых культур и качества по-лучаемой продукции	
<b>ПКС-3</b> готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений					
ИД-1 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов	Не готов организовать реализацию технологий возделывания овощных (в условиях откры-того и за-щищенного грунта), лекарственных культур	Готов организовать реализацию технологий возделывания овощных (в условиях откры-того и за-щищенного грунта), лекарственных культур, допуская существенные погрешности	Готов организовать реализацию технологий возделывания овощных (в условиях откры-того и за-щищенного грунта), лекарственных культур	На высоком уровне готов организовать реализацию технологий возделывания овощных (в условиях откры-того и за-щищенного грунта), лекарственных культур,	Тесты

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**7.3.1 Оценочные средства по компетенции ПКС-1 готовность применять разнообразные методологические под-ходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства**

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию**

## **и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства**

### **Тесты**

*1. К какому семейству относится спаржа: ...*

**Пасленовые**

**Лилейные**

**Крестоцветные**

*2. Каким способом (-ами) размножают хрен: ...*

**Черенками (частями корней)**

**Семенами**

**Отводками**

**Всеми вышеперечисленными способами**

*3. В чем заключается сложность хранения клубней топинамбура: ...*

**клубни лишены пробкового слоя, идет быстрая потеря влаги**

**при  $t + 18-20^{\circ}\text{C}$  в течении 25 суток клубни теряют в массе до 75%**

**при температуре выше  $33^{\circ}\text{C}$  наступает интенсивное дыхание**

*4. Как размножают эстрагон: ...*

**доступность**

**быстрота определения значений**

**точность определения качества**

**отсутствие дорогостоящего оборудования**

*5. Основные отличия лука порея от репчатого лука: ...*

**Обязательные 2-3 окучивания за сезон, для отбеливания ложного стебля и улучшения вкуса**

**Уходные работы за луком пореем более сложны, чем за репчатым**

**Лук порей менее прихотлив в уходных работах, нежели лук репчатый**

*6. Почему горлянку называют посудной, бутылочной тыквой?*

**Из-за прочного деревянистого панциря у плодов**

**Похож на посудообразную бутыль**

**В древние времена она применялась в качестве посуды**

*7. Какой вид лука размножают воздушными луковицами: ...*

**Многоярусный лук**

**Лук слизун**

**Лук душистый**

**Шнитт лук**

*8. Какая культура содержит больше фолиевой кислоты, которая вместе с солями Fe оказывает эффективное действие при малокровии: ...*

**Эстрагон**

**Шпинат**

**Ревень**

### **Задания**

Кейс-метод- от английского слова «кейс» - папка, чемодан, портфель (в то же время перед нами явная языковая игра, так как «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация». Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активного и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с технологической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный.

### **Тема 1**

«Технологическая концепция выращивания малораспространненных культур на примере мангольда». Описать по схеме:

а)распространения значение продукции, способы употребления и переработки

б) морфологические и биологические особенности

в)размещение в севообороте;

г) сроки способы выращивания;

д)технологические параметры выращивания (сроки посева, глубина заделки семян, схемы);

е) уборка и товарная обработка продукции

### **Тема 2**

«Лук порей против лука репчатого»

Подготовка к Кейс- заданию предусматривает ознакомление обучающихся с биологией, технологией выращивания лука порея с его назначением и способами употребления на «контрасте» с луком репчатым предлагается

дать полную морфо- биологическую, агротехническую и функциональную оценку луку- порею. Описать по схеме:

1. Значение, пищевые достоинства, целебные свойства.
2. Биохимический состав культуры.
3. Оценка сортов и способы выращивания.
4. Агротехника приемы выращивания.
5. летний посев порея
6. Стандарты на продукцию

### ***Тема 3***

«Малораспространенные овощные растения мята перечная, брокколи, как функциональные продукты и их значение в условиях нарастания экологической нагрузки на человека»

Задание направлено на восприятие обучающимися пищевой значимости малораспространенных овощных растений. Попытайтесь ответить на вопрос «Почему мы не выращиваем эти целебные растения в традиционной культуре, если они обладают ценными для человека качествами?»

План изложения:

- а) пищевая ценность культур;
- б) характеристика продуктовых органов и способов их употребления;
- в) биохимия растений;
- г) показатели биохимического состава, характеризующие, изучаемые культуры как функциональные.
- д) использование

### ***Тема 4***

«Технология выращивания малораспространённых корнеплодов на примере дайкуна»

План изложения:

- а) история культуры;
- б) место в севообороте;
- в) технологические параметры и регламенты выращивания ;
- г) уборка и доработка продукции;
- д) значение продукции, способы использования, экономика производства.

### ***Тема 5***

«Морфо- ботаническая характеристика и технология выращивания новых на российском рынке малораспространненых культур (руккола, стелия, радицио)»

План изложения:

- а) значение  
морфобиологические особенности и биология культуры;
- б) место в севообороте;

- в) технология выращивания ;
- г) уборка и доработка урожая;
- д) маркетинг**

### **Тематика рефератов**

1. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания брокколей.
2. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания спаржи.
3. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания фенхеля.
4. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания ревеня.
5. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания мелисы лимонной.
6. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания мяты перечной.
7. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания капусты пекинской.
8. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания горчицы сарепской.
9. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания шпината.
10. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания руколы.
11. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания радичиго.
12. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания дайкона.
13. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания артишока.
14. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания манголда.
15. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания тестрагона.
16. Морфо- ботанические особенности, биологическая характеристика и технология выращивания лука порея.

**7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства**

**Вопросы к экзамену:**

1. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки брокколи.
2. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки топинамбура.
3. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки эстрагона.
4. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки базилика.
5. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки кориандра.
6. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки фасоли.
7. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки мяты перечной.
8. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки мелиссы лимонной.
9. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки дайкона.
10. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки спаржи.
11. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки катрана.
12. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки хрена.
13. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки салата кочанного.
14. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки ромэна.
15. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки шпината.

16. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки мангольда.

17. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности и технология выращивания, уборки, товарной доработки многолетних луков.

### **7.3.2 Оценочные средства по компетенции ПКС-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений**

#### **7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений**

##### **Тесты**

1. Какие операции необходимо проделать перед зимовкой насаждений спаржи?

- внести азотные удобрения
- удалить старые побеги и окучить**
- разокучить и укрыть пленкой
- собрать урожай

2. Какой тип почвы наиболее подходит для выращивания овощной спаржи?

- глинистые
- супесчаные**
- каштановые
- черноземные

3. В чем состоят отличия мужских и женских растений спаржи?

- женские растения формируют более ранний урожай
- побеги мужских растений не используют в пищу
- у мужских растений большая продолжительность жизни
- женский цветок, как и само растение, вдвое больше чем мужской**

4. Что означает термин этиолированная спаржа?

- растения обработанные стимулятором роста
- растения с тонкими побегами из-за нехватки питательных элементов
- растения, пораженные фиолетовой гнилью
- отбеленные побеги спаржи**

5. Фенхель относится к растениям семейства: ...

- Астровые
- Лебедовые
- Сельдерейные**
- Гречишные

6. При выращивании рассады салата кочанного семена заделяют на глубину (см): ...

- 1,0**
- 2,0
- 3,0
- 4,0

7. Какой прием следует применить во время выращивания цветной капусты для улучшения качества продуктивного органа?

- Окучивание
- Пасынкование
- Прищипывание
- Претенение**

8. Плод мелиссы лекарственной называется: ...

- Орешек**
- Коробочка
- Семянка
- Стручок

**7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Какие малораспространенные садовые растения возделывают внеовощного сезона?
2. Особенности размножения любистока рассадой, делением куста, корневыми черешками.
3. Технология возделывания огуречной травы.
4. Технология возделывания иссопа лекарственного.
5. Технология возделывания горчицы салатной.
6. Современные представления о биологическом разнообразии растений.
7. Сущность понятия «малораспространенные культуры» и их роль в расширении ассортимента овощных растений.
8. Ассортимент наиболее значимых для человека видов малораспространенных овощных растений и их значение.

9. Агробиологическая оценка малораспространенной садовой культуры спаржи: биология, способы выращивания, агротехника, значение.
- 10.Интродукция растений- важный резерв расширения ассортимента овощных культур.
- 11.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания горчицы сарептской.
- 12.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания Девясила высокого.
- 13.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания Майорана садового.
- 14.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания Тмина обыкновенного.
- 15.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания Любистока аптечного.
- 16.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания Огуречной травы.
- 17.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания Фенхеля обыкновенного.
- 18.Морфо-ботаническая характеристика, распространение, применение и агротехника выращивания Аниса обыкновенного.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стан-

дартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70%

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на менее 50%

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

### **Критерий оценки знаний студентов**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Гиш Р.А. Малораспространенные пряно-вкусовые овощные культуры. – Краснодар: И.П. Профатилов, 2018. – 96 с. 30 шт
2. Гиш Р.А. Энциклопедия кубанского овощеводства: учебн. пособия/Соавт. Ф.Ф. Безрук; под.ред. Р.А.Гиш. – Краснодар, 2005.–512с. 15 шт
3. Муханова Ю.И. и др. Зеленые и пряные овощные культуры. М., Россельхозиздат, 1976. -199с. 12шт

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гиш Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар, изд. «Эдви», 2012 г. – 365 с. 50 шт
2. Гиш Р. А. Системы обработки почвы под овощные культуры. Учебное пособие / Р. А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2004. – 136 с. 15 шт
3. Шаззо Р.И. Топинамбур: биология, агротехника выращивания, место в экосистеме, технологии переработки (вчера, сегодня, завтра): монография/ Р.И. Шаззо, В.Г. Кайшев; Р.А. Гиш, Р.И. Екутеч, Е.П. Корнена, ГНУ Краснодар. науч. -исслед. ин-т хранения и переработки с.-х. продукции; под. ред. Р.И. Шаззо. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2013. –184с. 15 шт

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1.	Znanium.com	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Издательство «Лань»	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
2. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Овощеводство. Методическое указание по изучению дисциплины и задания для контрольных работ/. Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, О.Г. Санина, М.В. Абиян Краснодар: КубГАУ, 2013. -24 с. 30 шт

2. Гиш Р.А. Выращивание овощей в специализированном севообороте и в защищенном грунте по инновационным технологиям. Учебно-методическое пособие/ Р.А. Гиш, С.Г. Лукомец, Е.Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014.- 61с. 50 шт

3.Гиш Р.А. Малораспространенные пряно-вкусовые овощные культуры. – Краснодар: И.П. Профатилов, 2018. – 96 с.30 шт

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Exel, Power point)	Пакет офисных приложений

### **2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указываются)
-------	---	--	---

	планом образовательной программы	печения	зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Малораспространенные садовые растения	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</li> </ul> <p style="text-align: center;">предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.