

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Инновационный менеджмент

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность
Производственный менеджмент

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
к.э.н., доцент


А.Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 18.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.т.н., профессор


Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии
д.э.н., профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент


И. Г. Иванова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и прикладных навыков в области управления инновационными процессами на предприятиях различных сфер экономики.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающегося знания о базовых категориях инновационного менеджмента;
- ознакомить обучающегося с эффективными формами организации, а также сформировать навыки планирования и управления инновационной деятельностью на предприятии;
- сформировать у обучающегося знания и выработать практические навыки технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами и программами внедрения технологических и продуктовых инноваций на уровне предприятия, отрасли и региона;
- сформировать у обучающегося знания об основных показателях и методиках экономического обоснования эффективности и рискованности инвестиций в разработку и внедрение в производство продуктовых и технологических инноваций, и выработать практические навыки их применения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Инновационный менеджмент» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	71
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	68
— лекции	36
— практические	32
— внеаудиторная	3
— экзамен	3
Самостоятельная работа	73
Итого по дисциплине	144
в том числе в форме практической подготовки	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса (НТП):</p> <p>Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии. Процессы НТП, их содержание. Управление НТП, его значение и меры. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента. Краткая история развития инновационного менеджмента. Понятие инновации, признаки, типы и классификация. Кривая жизненного цикла инновации. Технологические пределы,</p>	ОПК-3 ОПК-4	5	4	—	2	—	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	разрывы и диффузия инновации							
2	Государственное регулирование инновационных процессов: Роль государства в создании и распространении инноваций. Функции государства по регулированию инновационной деятельности. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры. Особенности региональной инновационной политики. Национальная инновационная система. Нормативные акты, регламентирующие инновационную деятельность. Особенности государственной поддержки инноваций в экономических развитых странах. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на НИОКР.	ОПК-3 ОПК-4	5	4	–	2	–	6
3	Венчурный инновационный бизнес и его роль в современной экономике: Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции. Государственное регулирование венчурного бизнеса. Основные организационные формы венчурного бизнеса. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в экономически развитых странах. Перспективы венчурного инвестирования в России.	ОПК-3 ОПК-4	5	4	–	4	–	6
4	Основы технологического прогнозирования в инновационном менеджменте: Сущность технологического прогнозирования. Использование метода Делфи в технологическом прогнозировании. Технологиче-	ОПК-3 ОПК-4	5	2	–	2	–	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ское прогнозирование по аналогии. Использование кривых роста при прогнозировании развития продуктов и технологий. Экстраполяция тенденций в технологическом прогнозировании. Аналитические модели в технологическом прогнозировании. Методы комбинирования полученных прогнозов. Нормативные методы технологического прогнозирования.							
5	<p>Планирование инновационной деятельности:</p> <p>Планирование инновационного процесса. Планирование исследований и разработок. Роль технологического прогнозирования при планировании инновационной деятельности. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований. Планирование программы опытно-конструкторских работ. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий. Программные продукты, используемые в планировании инновационной деятельности: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>	ОПК-3 ОПК-4	5	2	–	2	–	6
6	<p>Управление инновациями на макро- и микроуровне:</p> <p>Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий. Факторы генерации нововведений на уровне компании. Организация инновационной деятельности на предприятии. Цели и факторы инновационного развития предприятия. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии. Стра-</p>	ОПК-3 ОПК-4	5	2	–	2	–	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тегии научно-технической деятельности. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР. Международные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализации. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.							
7	Оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов: Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа. Общие принципы инновационно-инвестиционной оценки проектов. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Понятие и методы определения ставки дисконта.	ОПК-3 ОПК-4	5	4	–	4	–	6
8	Основы оценки рискованности инвестиций в разработку и освоение инноваций: Основные положения теории анализа финансовых рисков. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта. Метод «дерева решений» в оценке рисков. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта. Метод скорректированной на риск ставки дисконта.	ОПК-3 ОПК-4	5	4	–	4	–	6
9	Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности: Основные понятия интеллектуальной собственности. Объекты патентного права. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Нетрадиционные виды	ОПК-3 ОПК-4	5	4	–	4	–	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	интеллектуальной собственности. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса. Основные методы оценки нематериальных активов. Введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот. Рынок интеллектуальной собственности в России.							
10	Ключевые положения стратегии инновационного развития России: Цель стратегии инновационного развития страны. Ключевые задачи стратегии инновационного развития страны. Варианты стратегии инновационного развития страны. Инновационный человек как важнейший элемент инновационного развития страны. Инновационный бизнес как обязательная составляющая инновационного развития страны. Инновационное государство и направления его формирования. Инновационная наука.	ОПК-3 ОПК-4	5	4	–	4	–	13
11	Человеческий капитал и его роль в инновационном развитии страны: Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны. Мировые тенденции развития человеческого капитала. Развитие человеческого капитала в России.	ОПК-3 ОПК-4	5	2	–	2	–	6
Итого				36	–	32	–	73

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Инновационный менеджмент: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Сайфетдинова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 72 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10096>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	
2	Менеджмент
3	Маркетинг
3	Анализ систем управления
3	Управление качеством
4	Управленческие решения
4	Логистика
4	Производственный менеджмент
4	Деловое администрирование
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Управление персоналом
6	Стратегический менеджмент
7	<i>Инновационный менеджмент</i>
8	Финансовый менеджмент
8	Управление рисками
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	
2	Менеджмент
3	Маркетинг
4	Производственный менеджмент
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Стратегический менеджмент
7	Планирование и прогнозирование
7	<i>Инновационный менеджмент</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Индикаторы достижения компетенций ОПК-3.1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений ОПК-3.2. Умеет разрабатывать, обосновывать, реализовывать, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений ОПК-3.3. Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
---	---	--	--	---	--

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Индикаторы достижения компетенций ОПК-4.1. Знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации ОПК-4.2 Умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. ОПК-4.3. Владеет методами разработки планов проектов и направлений бизнеса.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неко-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемон-	Контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	базовые навыки	торыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	стрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК-3)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие научно-технического прогресса, его роль в социально-экономическом развитии страны. Признаки научно-технического прогресса. Формы научно-технического прогресса и их содержание.

2. Процессы научно-технического прогресса, их последовательность и содержание. В чем заключаются отличия фундаментальных и прикладных научных исследований как важных этапов научно-технического прогресса. Фонды, финансирующие науку в России.

3. Меры управления научно-техническим прогрессом на микро- и макроуровнях. Особенности управления научно-техническим прогрессом на различных его этапах.

4. Инновационный менеджмент как вид управленческой деятельности. Что входит в объект управления инновационного менеджера? Какое место в системе управления предприятием занимает инновационный менеджмент?

5. Понятие инновации. Какие признаки свойственны категории инновации? Какие виды инноваций выделяют в настоящее время? Какие этапы

включает в себя жизненный цикл инновации? Как меняются денежные потоки, связанные с разработкой и использованием инновации в течение ее жизненного цикла?

6. Диффузия инноваций в экономике. Понятие и особенности реализации. Скорость диффузии и особенности ее прогнозирования. Что такое технологические пределы и разрывы в прогнозировании развития инноваций?

7. Государственное регулирование инновационной деятельности и ее функции. Чем объясняется необходимость государственного регулирования инновационных процессов? Каковы рыночные ограничения механизмов создания и распространения инноваций в экономике?

8. Венчурный бизнес как перспективная форма организации инновационной деятельности. В чем заключается необходимость и роль венчурного механизма в настоящее время? Отличия венчурного бизнеса от традиционных форм организации предпринимательской деятельности. Какие существуют основные организационные формы венчурного бизнеса? В чем заключается роль фирмы-эксплорента в венчурном бизнесе?

9. Способы снижения рисков при планировании инновационной деятельности. Что подразумевают под диверсификацией при снижении рисков при выборе формы организации инновационно-инвестиционного процесса? Почему ожидается снижение рисков при организации венчурного фонда?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Венчурный инновационный бизнес: экономическая сущность, мировые тенденции развития и результаты.

2. Опыт государственного регулирования венчурного бизнеса в странах Европейского союза.

3. Стартапы как направление технологического развития отечественной экономики: имеющийся опыт и перспективы.

4. Организация венчурных фондов в России: имеющийся опыт и перспективы.

5. Анализ существующих возможностей привлечения венчурных инвестиций в развитие малых инновационных компаний в России.

6. Анализ основных направлений научно-технического прогресса в современной экономике.

7. Содержание основных мер управления научно-технических прогрессов в современной экономике.

8. Место инновационного менеджмента в системе управления современной организации.

9. Особенности управления различными этапами жизненного цикла инновации.

10. Особенности создания инновационного продукта.

11. Особенности организации процессов научно-технического прогресса в различных отраслях экономики.

12. Классификация инноваций применительно к различным отраслям экономики.
13. Особенности распространения инноваций в различных сферах экономики.
14. Инновационная активность предприятий и ее значение в современных условиях.
15. Мировые прогнозы инновационно - технологического развития.
16. Субъекты государственной инновационной политики, их функции и взаимодействие.
17. Национальная инновационная система: проблемы формирования, развития и функционирования.
18. Государство как стратегический инвестор наукоемких и высокотехнологических отраслей промышленности (отечественный опыт).
19. Вызовы инновационного развития отечественной экономики в современных условиях.
20. Особенности формирования и реализации региональной инновационной политики Краснодарского края.
21. Анализ системы государственной поддержки инноваций в странах Европейского Союза.
22. Опыт распределения и оценки эффективности бюджетных расходов на научные исследования в России.
23. Государственная политика стимулирования инновационной деятельности предприятий.
24. Анализ системы государственных целевых программ научно-технического развития России.

Тесты (приведены примеры)

1. К динамическим показателям оценки эффективности инновационных проектов относят ...
 - а) простой срок окупаемости
 - б) бухгалтерскую норму прибыли
 - в) чистый дисконтированный доход
 - г) индекс рентабельности инвестиций
 - д) внутреннюю норму доходности
 - е) дисконтированный срок окупаемости
2. Укажите критерии эффективности инновационно-инвестиционного проекта:
 - а) $IRR > NPV$
 - б) $IRR > 1$
 - в) $PI > 1$
 - г) $NPV > 0$

д) $IRR > r$

3. Ставка дисконта в инвестиционном анализе – это ...

- а) эффективная ставка по банковскому кредиту
- б) требуемая инвестором минимальная доходность проекта
- в) номинальная ставка по вкладам юридических и физических лиц в коммерческом банке
- г) размер скидки на инновационную продукцию

4. Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 5 лет, если известно, что объем необходимых капитальных вложений составляет 10 000 тыс. руб., при этом годовой экономический эффект составит 4000 тыс. руб., а ставка дисконта принята равной 10 %:

- а) 5163 тыс. руб.
- б) 1256 тыс. руб.
- в) 2596 тыс. руб.
- г) 4586 тыс. руб.

5. Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 8 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 120000 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 35 млн руб., а ставка дисконта равна 9 %:

- а) 73719 тыс. руб.
- б) 58697 тыс. руб.
- в) 45789 тыс. руб.
- г) 12596 тыс. руб.

6. Определить дисконтированный срок окупаемости инвестиций в проект, если их размер составляет 3,5 млн руб., а ожидаемые денежные поступления равны по годам и составляют 0,7 млн руб. при ставке дисконта 10 %:

- а) 7,3 года
- б) 6,1 года
- в) 5,8 года
- г) 4,2 года

7. Укажите правильное соотношение между принципами экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов и их содержанием:

1. Принцип релевантности денежных потоков	1. Требуется учитывать только те денежные потоки, которые непосредственно связаны с данным проектом
2. Принцип альтернативности денежных потоков	2. Требуется сравнения денежных потоков данного инвестиционного проекта с различными вариантами инвестирования
3. Принцип справедливой оценки денежных потоков	3. Требуется учета современной стоимости будущих денежных потоков, который будет создавать инновация

4. Принцип комплексности	4. Требуется рассматривать весь комплекс факторов, оказывающих влияние на эффективность проекта
5. Принцип системности	5. Требуется учитывать, что рассматриваемый инновационный проект является элементом более крупной производственной системы
6. Принцип верификации	6. Требуется, чтобы расчеты, проведенные по эффективности проекта, были проверяемы
7. Принцип учета риска и многовариантности	7. Требуется учитывать вероятностный характер расчетных показателей эффективности проекта, которые могут отклоняться от ожидаемых значений

8. Укажите информацию для расчета ставки дисконта по формуле средневзвешенной стоимости капитала (WACC):

- а) структура инвестиций по источникам
- б) срок реализации инновационного проекта
- в) цена привлечения капитала по различным источникам
- г) ожидаемый объем продаж
- д) ставка по налогу на прибыль

9. Установите, как может быть определена цена собственного капитала:

- а) как средняя доходность инвестиций в отрасли
- б) как средняя ставка по инвестиционным кредитам коммерческих банков
- в) как размер ставки налога на прибыль организации
- г) как разница между выручкой и затратами предприятия

Компетенция: Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций (ОПК-4)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Выбор инновационных проектов для финансирования. Общий порядок процедуры отбора. Чем объясняется важность проведения адекватного отбора новых идей и проектов в венчурном бизнесе? Как осуществляется снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов?

2. Основные понятия интеллектуальной собственности в России. Объекты патентного права как основа инновационной деятельности. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы: понятие, отличительные особенности, порядок получения патента.

3. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции: объекты, отличительные особенности, порядок подачи заявки на получение свидетельства. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности.

4. Лицензионный договор как форма передачи прав на использование результатов инновационной деятельности. Виды лицензий и платежей. Поряд-

док регистрации лицензионного договора. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса в России.

5. Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны. Особенности формирования и развития человеческого капитала на предприятиях различных отраслей. Мировые тенденции развития человеческого капитала.

6. Сущность технологического прогнозирования в организации инновационной деятельности. Особенности использования различных методов прогнозирования. Методы комбинирования полученных прогнозов. Нормативные методы технологического прогнозирования.

7. Планирование инновационного процесса на предприятии: место и роль в организации инновационной деятельности. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Основные формы организации инновационной деятельности на предприятии.

2. Сущность интеграционных процессов науки и производства.

3. Сущность и особенности функционирования основных моделей рынка научно-технической продукции.

4. Современный уровень развития рынка инноваций в Российской Федерации.

5. Сущность основных видов макроинновационных стратегий.

6. Сущность и цели стратегии инновационного развития России.

7. Анализ концепции долгосрочного социально-экономического развития России

8. Инновационное государство и направления его формирования.

9. Сущность и последовательность оценки экономической эффективности инноваций.

10. Особенности анализа капиталоемкости продуктовых и технологических инноваций.

11. Основные принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов.

12. Сущность принципа неравноценности денежных потоков во времени.

13. Особенности и основные методы финансирования инновационно-инвестиционных проектов.

14. Особенности оценки эффективности и рискованности инвестиций в освоение инноваций на разных этапах ее жизненного цикла.

15. Сущность понятия ставки дисконта и методы ее определения.

16. Сущность теории анализа рискованности инвестиций в инновационные проекты.

17. Особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска при осуществлении программы инновационного развития.

Тесты (приведены примеры)

1. Венчурный бизнес заключается ...
а) в реализации инвестиционных проектов, сопряженных с риском
б) в приобретении и продаже высоколиквидных ценных бумаг
в) в финансировании высокорисковых инновационных проектов
г) в исследовании потребностей рынка, разработке и внедрении в производство инноваций

2. Укажите факторы, влияющие на снижение риска при совместном венчурном финансировании инновационного проекта:

- а) сокращение инновационного лага
- б) эффект синергии
- в) снижение вложений, приходящихся на одного инвестора
- г) повышение общей суммы инвестирования

3. Диверсификация финансового риска в процессе выбора формы организации инновационного процесса заключается ...

- а) в тщательном предварительном всестороннем изучении инновационных проектов
- б) в распределении денежных средств по небольшому числу различных инновационных проектов
- в) в активном участии инвестора в реализации финансируемого им проекта
- г) в отказе венчурного инвестора в финансовой помощи предпринимателю

4. Расположите в правильном порядке этапы отбора инновационных проектов венчурным инвестором:

- а) анализ поступившего бизнес-плана
- б) личная встреча с предпринимателем
- в) согласование взаимовыгодных условий договора о венчурном финансировании
- г) подготовка и подписание соглашения об участии инвестора в реализации проекта

5. Соотнести этапы реализации инновационных проектов с их содержанием:

1. Достартовый	1. Проведение работ по теоретическому и практическому обоснованию коммерческой значимости идеи
2. Стартовый	2. Завершение разработки и испытания прототипа нового продукта, организации новой фирмы

3. Начального расширения	3. Начало производства и реализации новой продукции на рынок
4. Быстрого расширения	4. Рост производственных мощностей и объемов продаж
5. Этап ликвидности	5. Первое публичное размещение акций новой компании на бирже, продажа венчурным инвестором своей доли акций

6. Расположите этапы реализации инновационных проектов по степени рискованности, начиная с наиболее рискованного:

- 1 – достартовый
- 2 – стартовый
- 3 – начального расширения
- 4 – быстрого расширения
- 5 – этап ликвидности

7. Укажите графический метод определения перечня работ инновационного проекта:

- а) цепь работ
- б) дерево работ
- в) матрица работ
- г) матрешка работ

8. В строках матрицы взаимоувязки работ указываются (для конкретной работы) ...

- а) работы, образующие критический путь в проекте
- б) работы, являющиеся предшествующими для данной работы
- в) работы, требующие наибольшего финансирования в проекте
- г) работы, выполняющиеся параллельно с данной работой

9. Укажите, что позволяет точно определить матрица взаимоувязки работ:

- а) силу и направление связи между работами
- б) работы, выполняемые параллельно
- в) работы, требующие наибольшего внимания менеджера
- г) последовательность выполнения работ

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции.

2. Государственное регулирование венчурного бизнеса.
3. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в экономически развитых странах.
4. Основные организационные формы венчурного бизнеса.
5. Оценка детерминированной и вероятностной продолжительности инновационного проекта.
6. Перспективы венчурного инвестирования в России.
7. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов.
8. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.
9. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса.
10. Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
11. Процессы НТП, их содержание.
12. Управление НТП, его значение и меры.
13. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
14. Краткая история развития инновационного менеджмента.
15. Понятие инновации, признаки, типы и классификация.
16. Кривая жизненного цикла инновации.
17. Роль государства в создании и распространении инноваций.
18. Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
19. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры.
20. Приоритетные направления развития науки и техники в России.
21. Цели и приоритеты стратегии научно-технологического развития России.
22. Задачи и варианты стратегии инновационного развития России до 2020 г.
23. Особенности государственной поддержки инноваций в экономически развитых странах.
24. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на НИОКР.
25. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций.
26. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции.
27. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий.
28. Факторы генерации нововведений на уровне компании.
29. Организация инновационной деятельности на предприятии.
30. Цели и факторы инновационного развития предприятия.
31. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
32. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии.
33. Стратегии научно-технической деятельности.
34. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР.

35. Международные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализации.
36. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.
37. Цель стратегии инновационного развития страны.
38. Ключевые задачи стратегии инновационного развития страны.
39. Варианты стратегии инновационного развития страны.
40. Инновационный человек как важнейший элемент инновационного развития страны.
41. Инновационный бизнес как обязательная составляющая инновационного развития страны.
42. Инновационное государство и направления его формирования.
43. Инновационная наука.
44. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
45. Общие принципы инновационно–инвестиционной оценки проектов.
46. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков.
47. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
48. Понятие и методы определения ставки дисконта.
49. Основные положения теории анализа финансовых рисков.
50. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
51. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.
52. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.
53. Метод «дерева решений» в оценке рисков.
54. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта.
55. Метод скорректированной на риск ставки дисконта.

Практические задания к экзамену (приведены примеры):

Задание 1.

Компания, планирующую расширить свою производственную линию, должна решить: малую или крупную производственную мощность нужно строить для производства нового продукта. Если будет построена малая производственная мощность, и спрос будет низким, то чистая приведенная стоимость проекта составит 400 млн. руб. Если спрос будет высоким, то компания может либо сохранить существующую мощность, либо расширить ее. При расширении производства чистая приведенная стоимость будет равна 450 млн руб., а при сохранении малой мощности чистая приведенная стоимость останется равной 400 млн руб. Если построена крупная производственная мощность и спрос высок, то предположительно чистая приведенная стоимость будет равна 800 млн руб. Если спрос окажется низким, то чистая приведенная стоимость будет равна 100 млн руб. Вероятность, что спрос будет высоким, оценивается в 0,6, вероятность, что он будет низким – 0,4. Проанализируйте ситуацию, используя дерево решений.

Задание 2.

Экономист-аналитик условно подразделяет экономическую ситуацию в стране на «хорошую», «посредственную» и «плохую» и оценивает их вероятность для данного момента времени соответственно в 0,15, 0,70 и 0,15. Индекс продажи нового товара возрастает с вероятностью 0,6, когда ситуация «хорошая», с вероятностью 0,3, когда «посредственная» и с вероятностью 0,1, когда «плохая». Пусть в настоящее время индекс распродаж товара вырос. Какова вероятность того, что экономика страны на подъеме?

Задание 3.

Инновационный проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 \$. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 \$. Следует ли принять этот проект при цене капитала 15 %?

Задание 4.

Инновационный проект, требующий инвестиций в размере 160 000 \$, предполагает получение годового дохода в размере 30 000 \$ на протяжении 15 лет. Оцените целесообразность такой инвестиции при цене капитала 15 %.

Задание 5.

Инвестиционный проект предполагается финансировать за счет прибыли предприятия, акционерного капитала и банковского кредита. Цена капитала по источнику «прибыль» равна 18 %, цена акционерного капитала 7 %, процентная ставка по кредиту 25 % годовых. Доля прибыли в инвестициях проекта – 40 %, акционерного капитала – 35 %, банковского кредита – 25 %. Ставка налога на прибыль – 20 %. Рассчитать ставку дисконта этого проекта.

Задание 6.

Определите дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта, если размер инвестиций равен 11,2 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 3,2 млн руб., а ставка дисконта принята равной 15 %.

Задание 7.

Рассчитать внутреннюю норму доходности инновационного проекта, расположенную в интервале от 15 до 20 %, при следующем распределении денежных потоков по годам: «0» год: минус 28000 тыс. руб., 1 год: 7000 тыс. руб., 2 год: 16000 тыс. руб., 3 год: 18000 тыс. руб.

Задание 8.

Определить значение чистого дисконтированного дохода инновационного проекта продолжительностью 6 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 3,5 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 1,1 млн руб., а ставка дисконта равна 24 %.

Задание 9.

Определите индекс рентабельности инвестиций в инвестиционный проект продолжительностью в 5 лет при ставке дисконта 25 % и при следующем распределении денежных потоков по годам: «0» год: минус 1700 тыс.

руб.; 1 год: минус 500 тыс. руб.; 2 год: 400 тыс. руб.; 3 год: 1900 тыс. руб.; 4 год: 2200 тыс. руб.

Задание 10.

Определить целесообразность реализации инновационно-инвестиционного проекта, если его вероятные сценарии имеют следующие характеристики:

Сценарий	Значение NPV, млн руб.	Вероятность, %
Оптимистический	25,3	15
Реалистический	12,4	35
Пессимистический	-11,5	50

Компетенция: Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций (ОПК-4)

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия интеллектуальной собственности.
2. Объекты патентного права.
3. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.
4. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности.
5. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей.
6. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса.
7. Основные методы оценки нематериальных активов.
8. Рынок интеллектуальной собственности в России.
9. Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение.
10. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны.
11. Мировые тенденции развития человеческого капитала.
12. Развитие человеческого капитала в России.
13. Сущность технологического прогнозирования.
14. Использование метода Делфи в технологическом прогнозировании.
15. Технологическое прогнозирование по аналогии.
16. Использование кривых роста при прогнозировании развития продуктов и технологий.
17. Экстраполяция тенденций в технологическом прогнозировании.
18. Аналитические модели в технологическом прогнозировании.
19. Методы комбинирования полученных прогнозов.
20. Нормативные методы технологического прогнозирования.
21. Планирование инновационного процесса.
22. Планирование исследований и разработок.
23. Роль технологического прогнозирования при планировании инновационной деятельности.
24. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований.
25. Планирование программы опытно-конструкторских работ.

26. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий.

Практические задания к экзамену (приведены примеры):

Задание 1.

Инновационная фирма собирается заключить контракт на разработку нового наукоемкого прибора с Министерством обороны. Если основной конкурент фирмы не станет одновременно претендовать на заключение контракта, то вероятность получения контракта оценивается в 45 %; в противном случае – в 25 %. По оценкам экспертов компании, вероятность того, что конкурент выдвинет свои предложения по заключению контракта, равно 40 %. Рассчитайте вероятность, что контракт будет получен инновационной фирмой.

Задание 2.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом, при условии, что производительность остальных рабочих не изменилась?

Задание 3.

Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье – 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений, если будут последовательно реализованы?

Задание 4.

Инженер-проектировщик вывел следующее уравнение для затрат по компонентам системы: $C = (10p)^2$, где C – размер себестоимости изделия, а P – вероятность того, что продукт будет работать без поломок. Система состоит из двух идентичных компонентов, при этом они оба должны надежно работать для нормального функционирования системы. Инженер может потратить 50000 руб. на два элемента. Какова наибольшая вероятность надежности компонентов системы, которую можно обеспечить?

Задание 5.

Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить текущую стоимость ожидаемых в будущем поступлений и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

Задание 6.

На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. Первая модификация М1 стоит 15000 \$, вторая – М2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции М1 – 20 \$, М2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специ-

альности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Барышева, А. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / А. В. Барышева – 3-е изд. – М. :Дашков и К, 2017. – 380 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415304>

2. Бершицкий, Ю. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 113 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6135>

3. Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 311 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1842532>

4. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2018. – 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351616>

Дополнительная учебная литература

1. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / Ю. М. Беляев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 218 с. – 191 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://znanium.com/catalog/product/1093437>

2. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/965381>
3. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 191 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1744673>
4. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 343 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343260>
5. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 247 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://www.iprbookshop.ru/83043.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znanium.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Вестник Южно-Уральского Государственного университета
<https://vestnik.susu.ru/cmi/index>

Журнал «Проблемы прогнозирования»
<https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problems-prognostirovaniya/arhiv-nomerov/>

Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационный менеджмент: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Сайфетдинова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 72 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10096>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
1.	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Инновационный менеджмент	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13

2	Инновационный менеджмент	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13
---	--------------------------	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержа-

нием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.