

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ветеринарной медицины, доцент

А. Н. Шевченко



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
Специалист

Форма обучения
Очная/заочная

**Краснодар
2018**

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания.

Задачи

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения;

ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалиста

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (программа специалитета).

Специальных требований к исходным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- Философские проблемы науки и техники

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	16
— лекции	18	6
— практические	38	10
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	85	125
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается по очной форме на 1 курсе, во 2 семестре, по заочной форме на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.	ОК-2 ОК-4	2	2	4	9
2	Исторические типы философии (часть 1) 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древне-	ОК-2 ОК-4	2	2	4	9

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	го Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима. 3. Средневековая философия. 4. Философия Возрождения 5. Философия Нового времени и Просвещения. 6. Немецкая классическая философия					
3	Современные направления в философии 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	ОК-2 ОК-4	2	2	4	9
4	Философская онтология. 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира.	ОК-2 ОК-4	2	2	6	9
5	Теория познания. 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. 5. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины	ОК-2 ОК-4	2	2	4	9
6	Философия и методология науки. 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	ОК-2 ОК-4	2	2	4	10
7	Социальная философия. Философия истории	ОК-2 ОК-4	2	2	4	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем 5. Многовариантность исторического развития. 6. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе					
8	Философская антропология. 1. Философская антропология – философское учение о человеке. 2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. 3. Роль социальной среды в формировании личности.	ОК-2 ОК-4	2	2	4	10
9	Философские проблемы в области технических, естественных и гуманитарных наук. 1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2. Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории 4. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания. 5. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 6. Аксиологические основания гуманитарного познания.	ОК-2 ОК-4	2	2	4	10
Итого				18	38	85

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания.	ОК-2 ОК-4	3	3	5	63
2	Социальная философия. Философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области технических, естественных и гуманитарных наук.	ОК-2 ОК-4	3	3	5	62
Итого				6	10	125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с.

2. Ембулаева Л. С. Сборник методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов в рамках рейтинговой системы [Текст]/ Л. С. Ембулаева. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 76с.

3. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с.

4. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с.

5. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов факультета заочного обучения // <http://kubsau.ru/education/chairs/philosophy/publications/>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.

2. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>

3. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с.

4. Кузьменко Н.Н. Сборник вопросов, задач, проверяющих и обучающих программ для самостоятельной работы студентов по философии. / Н.Н. Кузьменко. –КубГАУ, Краснодар, 2005. – 34 с.

5. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	
1	История
2	Философия
2	Правоведение и ветеринарное законодательство РФ
3	Политология
ОК-4 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
1	История
2	Философия
3	Социология и культурология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
этическую и правовую ответственность за принятые решения					
Знать: формы и правила контроля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодче- ской про- дукции	Не знает формы и правила контроля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Знает ча- стично фор- мы и прави- ла контроля за произ- водством и реализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Знает фор- мы и прави- ла контроля за произ- водством и реализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Знает в пол- ном объёме формы и правила контроля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	кейс-задания контрольная работа, тест, опрос
Уметь: осущест- влять кон- троль за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Не умеет осущест- влять кон- троль за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Умеет ча- стично осу- ществлять контроль за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Умеет осу- ществлять контроль за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Умеет в полном объ- ёме осу- ществлять контроль за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	
Владеть: формами и правилами контроля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Не владеет формами и правилами контроля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Частично владеет формами и правилами контроля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Владеет формами и правилами контроля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	Владеет в полном объ- ёме форма- ми и прави- лами кон- троля за производ- ством и ре- ализацией качествен- ной живот- новодческой продукции	
ОК-4 – способностью использоватьосновы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной зна- чимости своей деятельности					
Знать: историю и основные этапы разви-	Не знает ис- торию и ос- новные эта- пы развития	Частично знает исто- рию и ос- новные эта-	Знает исто- рию и ос- новные эта- пы развития	Знает в пол- ном объёме историю и основные	кейс-задания контрольная работа, тест, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
тия ветери- нарии.	ветерина- рии.	пы развития ветерина- рии.	ветерина- рии.	этапы разви- тия ветери- нарии.	
Уметь: на основа- нии знаний истории раз- вития ветеринарии ее популяризи- ровать	Не умеет на основании знаний ис- тории разви- тия ветери- нарии ее по- пуляризиро- вать	Частично умеет на ос- новании знаний ис- тории разви- тия ветери- нарии ее по- пуляризиро- вать	Умеет на основании знаний ис- тории разви- тия ветери- нарии ее по- пуляризиро- вать	Умеет в полном объ- ёме на осно- вании зна- ний истории развития ве- теринарии ее популя- ризировать	
Владеть: методами популяриза- ции ветери- нарии	Не владеет методами популяриза- ции ветери- нарии	Частично владеет ме- тодами по- пуляризации ветеринарии	Владеет ме- тодами по- пуляризации ветеринарии	Владеет в полном объ- ёме метода- ми популя- ризации ве- теринарии	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Кейс 1. Раздел: Исторические типы философии. Тема: Русская философия

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusического" (Франк С.Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.).

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этому коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..." (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1991. — С. 125.)

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».(Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63)

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Тесты (приведены несколько вариантов)

1: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- + : Платон
- : Аристотель
- : Пифагор
- : Парменид
- : Гераклит

2: Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- + : субъективный
- : объективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

3: Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- + : деизма
- : монизма
- : дуализма
- : пантеизма
- : монотеизма

Опрос

(приведены несколько вариантов)

Тема 2. Исторические типы философии (часть 1)

Философия Древнего Востока

1. Проблема человека в философии Древнего Востока
2. Философия Древней Индии: джайнизм, буддизм, санкхья.
3. Системы, опирающиеся на Веды.
4. Философия и этические взгляды Конфуция и его последователи.
5. Материалистическая система Чарвака-Локаята.
6. Учения Мо-цзы, Лао-цзы, Сюнь-цзы.

Темы докладов

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объ-

ективный идеализм, субъективный идеализм.

3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.

4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.

5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.

6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация

7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.

8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.

9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.

10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.

11. Система и метод философии Гегеля.

12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.

13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)

14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)

15. Характерные особенности русской философии.

16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.

17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.

18. Материя как фундаментальное понятие в философии.

19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.

20. Категории диалектики. Законы диалектики.

21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.

22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.

23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.

24. Творческая активность сознания.

25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.

26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.

27. Иметь и быть, свобода и ответственность.

28. Духовная жизнь общества.

29. Философия культуры: актуальность философского осмысления культуры.

30. Россия в диалоге культур, религий.

31. Россия и Запад: диалог культур.

32. Россия в мировом цивилизационном процессе.

33. Политическая наука и политические процессы в Российской Фе-

дерации.

34. Современная глобалистика и глобальное сознание.

35. Гуманизм и проблема общественного идеала.

36. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.

37. Человек и его место в мире.

38. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

39. Человек в мире нравственных отношений.

40. Предмет социальной философии.

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.

2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.

4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).

5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.

6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.

7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.

8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.

9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.

10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.

11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.

12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.

13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.

14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.

15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.

16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.

17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
19. Средневековая философия: проблема универсалий
20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.

46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.
49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.1-2016 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Контрольная работа

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-

вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема рас- крыта. Прове- ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Прове- ден анализ проблемы с привлечением дополнитель- ной литерату- ры. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1-2 профессио- нальных терми- на	Представлен- ная информа- ция системати- зирована и по- следовательна. Использовано более 2 про- фессиональных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано более 5 про- фессиональ- ных терминов	
Оформле- ние	Не использова- ны информа- ционные тех- нологии. Более 4 ошибок в представляе- мой информа- ции	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в пред- ставленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошиб- ки в представ- ляемой ин- формации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Опрос.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный во-прос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, до-полнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Философия». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон.

- ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. – ЭБС «IPRbooks».
 3. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>]

Дополнительная

1. Батурин В.К. Философия управления: учеб. пособие / Батурин В.К. - М.: Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2013. - 159 с.
2. Ивин А.А. Социальная философия: учебник для бакалавров / Ивин А.А. 2-е изд., – М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
3. История русской философии : учебник / под общ.ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 639 с.
4. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1.	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)
2.	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
4.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ

5.	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.
6.	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета
7.	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ
8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
9.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

- <http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия;
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал;
- <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»;
- <http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии;
- <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека;
- <http://www.britannica.com> Britannica;
- <http://plato.stanford.edu/> Stanford Encyclopedia of Philosophy.

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Литература по философии, размещенная на сайте кафедры [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/philosophy/doc/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.

2. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>

3. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст.

препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с.

4. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]

5. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с.

6. [Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов факультета заочного обучения](http://kubsau.ru/education/chairs/philosophy/publications/) //

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.17 - 2015 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/198.pdf>

2. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1. – 2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru//192.pdf>

3. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.13 – 2016 «Порядок проведения практики обучающихся». Утверждено 15.02.2016. № 30 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/193.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

MS OfficeStandart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS OfficeStandart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, попрограмме Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Аудитория № 320, учебно - методический кабинет кафедры философии	Столы, стулья, персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение.	справочно-правовыми системами «Гарант», сетевая лицензия 311/15 от 12.01.2015, «Консультант-Плюс», сетевая лицензия №8068 от 1.02.2017
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория № 415 - лекционная аудитория	Скамейки .Проектор, экран для проектора	
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Аудитория № 320 - учебно - методический кабинет кафедры философии Аудитория № 415 - лекционная аудитория	Столы, стулья, персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение.	справочно-правовыми системами «Гарант», сетевая лицензия 311/15 от 12.01.2015, «Консультант-Плюс», сетевая лицензия №8068 от 1.02.2017

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3.09.2015 г. № 962.

Автор:

доцент кафедры философии,
к.ф.н.

В.В. Плотников

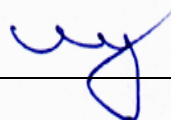
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 16. 04. 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
философии, профессор

М.И. Данилова

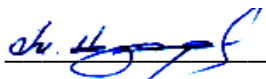
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, 21.05. 2018 протокол № 9.

Председатель
методической комиссии фа-
культета ветеринарной меди-
цины, доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель ОПОП ВО



М.В. Назаров