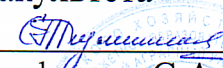
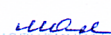


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куемжиева
« 29 »  2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий
гражданских дел**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная и заочная

**Краснодар
2023**

(для набора 2022 года)

Рабочая программа дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

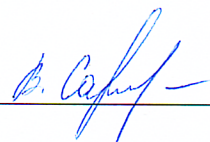
Авторы:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского процесса



Я.Н. Куемжиева

кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского процесса



В.Г. Саркисян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от «11» мая 2023 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой гражданского
процесса, кандидат юридических
наук, доцент



Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» мая 2023 г. № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук, профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук, доцент



Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего порядок судопроизводства при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел.

Задачи дисциплины

- формирование способности правильно определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел;
- формирование способности к правильному и своевременному рассмотрению и разрешению гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских правоотношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: гражданско-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	55	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	22
— лекции	18	10
— практические	36	12
- лабораторные	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	53	85
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Особенности процессуального порядка возбуждения, рассмотрения и разрешения дел в гражданском судопроизводстве. Выбор компетентного суда. Критерии определения вида гражданского судопроизводства. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.	ПК-4	8	2	-	6	-	-	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение									
2	Тема 2. Судебное рассмотрение дел, связанных с применением семейного законодательства. Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества, взыскании алиментов, определении места жительства ребенка. Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений. Особенности доказывания и распределение обязанностей по доказыванию.	ПК-4	8	4	-	6	-	-	-	8
3	Тема 3. Рассмотрение трудовых споров в суде. Дела о восстановлении на работе. Сроки рассмотрения трудовых дел в судах. Дела по спорам об оплате труда работников. Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.	ПК-4	8	4	-	6	-	-	-	10
4	Тема 4. Рассмотрение в суде дел о наследовании. Особенности процессуального соучастия по делам о наследовании. Признание завещания недействительным.	ПК-4	8	2	-	6	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	Установление в суде факта принятия наследства, совершения наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке. Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе									
	Тема 5. Рассмотрение судами дел о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан. Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан. Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.	ПК-4	8	4	-	6	-	-	-	10
	Тема 6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан. Исковая давность по искам о компенсации морального вреда. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда	ПК-4	8	2	-	6	-			10
	Курсовая работа(проект)	-	-							-

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
Итого				20	-	36	-	-	-	53

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Особенности процессуального порядка возбуждения, рассмотрения и разрешения дел в гражданском судопроизводстве Выбор компетентного суда. Критерии определения вида гражданского судопроизводства. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение	ПК-4	9	2	-	2	-	-	-	10
2	Тема 2. Судебное рассмотрение дел, связанных с применением семейного законодательства Особенности определения подсудности споров о	ПК-4	9	2	-	2	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	расторжении брака, разделе имущества, взыскании алиментов, определении места жительства ребенка. Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений. Особенности доказывания и распределение обязанностей по доказыванию.									
3	Тема 3. Рассмотрение трудовых споров в суде. Дела о восстановлении на работе Сроки рассмотрения трудовых дел в судах. Дела по спорам об оплате труда работников. Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.	ПК-4	9	2	-	2	-	-	-	15
4	Тема 4. Рассмотрение в суде дел о наследовании Особенности процессуального соучастия по делам о наследовании. Признание завещания недействительным. Установление в суде факта принятия наследства, совершения наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке. Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе	ПК-4	9	2	-	2	-	-	-	15
	Тема 5. Рассмотрение судами дел о возмещении вреда, причиненного	ПК-4	9	2	-	2	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	здоровью граждан. Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан. Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.									
	Тема 6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан. Исковая давность по искам о компенсации морального вреда. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда	ПК-4	9	-	-	2	-			15
Итого				10	-	12	-	-	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы): /сост. Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8694> Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ПК-4	Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам	
3,4	Административное право	
4	Правоприменительная практика	
5,6	Гражданский процесс	
5,6	Уголовный процесс	
6	Трудовые споры	
6	Защита трудовых прав	
7	Арбитражный процесс	
7	Административное судопроизводство	
7	Правовое регулирование деятельности корпоративных организаций	
7	Исполнительное производство	
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел	
8	Земельные споры	
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации	
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК 4.1. Реализует функции и судопроизводства по гражданским делам	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения необходимые для реализации функций судопроизводства по гражданским делам, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о реализации функций судопроизводства по гражданским делам	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения необходимые для реализации функций судопроизводства по гражданским делам, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в сфере гражданского судопроизводства с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по дисциплине, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения необходимые для реализации функций судопроизводства по гражданским делам, решены все основные задачи в сфере гражданского судопроизводства с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки необходимые для реализации функций судопроизводства по гражданским делам при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по дисциплине, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения необходимые для реализации функций судопроизводства по гражданским делам, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, продемонстрированы навыки необходимые для реализации функций судопроизводства по гражданским делам при решении нестандартных задач	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Дискуссия Реферат Тест Вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Выбор компетентного суда.
2. Критерии определения вида производства.
3. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
4. Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение.
5. Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений.
6. Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества, взыскании алиментов, определении места жительства ребенка.
7. Определение круга лиц, участвующих в деле, и других участников процесса.
8. Особенности процессуального соучастия по делам о наследовании.
9. Сроки рассмотрения трудовых дел в судах.
10. Дела по спорам об оплате труда работников.
11. Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.
12. Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан.
13. Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда.
14. Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан.
15. Исковая давность по искам о компенсации морального вреда.
16. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
17. Признание завещания недействительным.
18. Установление в суде факта принятия наследства, совершения наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке.
19. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда.
20. Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи № 1 (ситуационной):

Петренко предъявила в районный суд требование о восстановлении на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ о ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод. Судья предложил заменить ответчика, однако Петренко ответила отказом, указав, что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки Генерального директора завода.

Путем применения нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации.

Назовите правила замены ненадлежащего ответчика. Какое решение при таких обстоятельствах примет суд, реализуя функцию судопроизводства по этому конкретному гражданскому делу?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Признаки сторон в гражданском процессе:
 - A. стороны не обладают противоположным интересом в исходе дела;
 - B. стороны не несут обязанность по возмещению государству судебных расходов;
 - C. стороны не всегда участвуют в процессе от собственного имени;
 - D. стороны обладают противоположным интересом в исходе дела.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Выбор компетентного суда.
2. Критерии определения вида производства.
3. Сущность гражданской процессуальной формы.
4. Основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
5. Соотношение гражданской процессуальной формы с юридической процедурой и ее значение
6. Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение.
7. Суды общей юрисдикции, рассматривающие гражданские дела по первой инстанции.
8. Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений.
9. Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества.
10. Предмет доказывания по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.
11. Особенности определения стоимости имущества супругов, подлежащего разделу на время рассмотрения дела.
12. Презумпция совместной собственности имущества супругов.
13. Принцип равенства долей и взыскания компенсации. Основания отступления судом от принципа равенства долей супругов при разделе общего имущества.
14. Особенности доказывания расходования средств общего имущества на семейные нужды.
15. Основания отнесения бракоразводных дел к компетенции ЗАГС.
16. Особенности искового заявления о расторжении брака.
17. Особенности судебного разбирательства по делам о расторжении брака.
18. Рассмотрение встречного иска о признании брака недействительным в деле о расторжении брака.
19. Особенности определения подсудности споров о взыскании алиментов.
20. Судебное разбирательство дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.
21. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц в порядке приказного производства.
22. Особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов на содержание нетрудоспособных, нуждающиеся в помощи родителей от своих трудоспособных совершеннолетних детей.
23. Предмет доказывания по делам о взыскании алиментов

24. Особенности определения подсудности споров об определении места жительства ребенка.
25. Предмет доказывания по делам об установлении отцовства.
26. Особенности установления судом фактов признания отцовства.
27. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.
28. Особенности исполнения решения суда по делу об установлении отцовства.
29. Лица, участвующие в деле по спорам, связанным с воспитанием детей.
30. Рассмотрение дел о восстановлении на работе.
31. Подсудность трудовых споров.
32. Сроки рассмотрения трудовых дел в судах.
33. Лица, участвующие в деле о восстановлении на работе.
34. Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по индивидуальным трудовым спорам.
35. Дела по спорам об оплате труда работников.
36. Особенности взыскания начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) иных сумм, начисленных работнику в порядке приказного производства.
37. Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.
38. Доказательства, бесспорно свидетельствующие о задолженности работодателя.
39. Совершение наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке.
40. Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе.
41. Соучастие в спорах в делах о наследовании.
42. Категории дел, связанные с наследственными правоотношениями, которые подлежат рассмотрению в порядке особого производства.
43. Доказательства, используемые для признания умершего невменяемым. Признание завещания недействительным.
44. Установление в суде факта принятия наследства.
45. Оспаривание в порядке особого производства отказа нотариуса в выдаче свидетельства о праве на наследство.
46. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда.
47. Подсудность дел о возмещении вреда, причиненного жизни, здоровью граждан.
48. Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан.
49. Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда.
50. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
51. Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан.
52. Исковая давность по искам о компенсации морального вреда.
53. Особенности возбуждения дел о компенсации морального вреда.
54. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о компенсации морального вреда.
55. Доказательства в процессе рассмотрения дел о возмещении вреда.
56. Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного предприятиям, учреждениям, организациям.
57. Рассмотрение судами дел о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан.
58. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда.

59. Судебное разбирательство дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
60. Предмет доказывания дел по спорам о возмещении вреда.

Задания для зачета

Задание 1. В стадии подготовки дела к судебному разбирательству при рассмотрении дел о лишении родительских прав, какой дополнительный круг доказательств, имеющих важное значение для дела может определить судья? Какие юридические факты, входят в предмет доказывания по данной категории дел? Какие письменные доказательства в первую очередь необходимо истребовать?

Задание 2. В период брака Сидоров создал ООО «Строитель». Во время бракоразводного процесса его супруга предъявила исковое требование о разделе долей в уставном капитале фирмы. Сидоров возражал, ссылаясь на то, что супруга во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. *В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление супруги? Поясните свой ответ.*

Задание 3. Иванов работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. В судебном заседании он отказался от иска и обратился с заявлением о прекращении производства по делу, указав, что руководство строительной организации обязалось восстановить его на работе и уплатить заработную плату за вынужденный прогул. Представитель ответчика в судебном заседании отсутствовал. Суд производство по делу прекратил в связи с отказом истца от иска. *Правильно ли поступил суд? Какое решение должен принять судья?*

Задание 4. Если человек погибает при определенных обстоятельствах, но до объявления его умершим и получения документов о смерти вступить в права наследования никто не может, назовите возможные действия наследников.

Задание 5. Иванова подала в суд иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа на содержание их общих несовершеннолетних детей. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве.

Задание 6. Укажите возможные действия наследников, если человек погибает при определенных обстоятельствах, но до объявления его умершим и получения документов о смерти вступить в права наследования никто не может. Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Если при подготовке дела у судьи возникает вопрос о способности лица воспитывать ребенка в связи с его душевным заболеванием, как суд может разрешить этот вопрос?

Задание 9. При наличии каких исключительных обстоятельств согласно закону каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите три исключительных обстоятельства. Объясните смысл понятия «исключительных обстоятельств».

Задание 10. Гражданин Иванов скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, в том числе одна несовершеннолетняя дочь. Также у него осталась 80-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. *Какое решение может принять суд? Приведите не менее трех позиций.*

Задание 11. Приведите любые три категории гражданских дел, подлежащие рассмотрению мировым судьей, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Задание 12. Назовите категории дел, связанные с наследственными правоотношениями, которые подлежат рассмотрению в порядке особого производства. Поясните свой выбор.

Задание 13. Какие положения ГПК РФ предусмотрены для правильного определения надлежащего суда первой инстанции. Охарактеризуйте их.

Задание 14. Назовите примеры процессуального соучастия по делам о наследовании в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия соучастников в судебном разбирательстве. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 15. Назовите категории дел, связанные с наследственными правоотношениями, которые подлежат рассмотрению в порядке особого производства? Установление каких юридических фактов для получения наследственного имущества может требоваться? Охарактеризуйте их.

Задание 16. В каких случаях признается, что наследник принял наследство? Охарактеризуйте способы принятия наследства. Раскройте смысл понятия «фактическое принятие наследства».

Задание 17. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 18. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания признания в судебном порядке недействительным брака. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 19. Проанализируйте структуру процесса квалификации дел. Укажите три основные этапы в данной структуре, охарактеризуйте их.

Задание 20. Укажите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

Задание 21. В каком порядке расторгается брак, если он был зарегистрирован органами ЗАГС, но после пары месяцев совместного проживания супруги рассорились и разъехались в разные города. Детей нет, совместного имущества нет. Связь после ссоры не поддерживают. Все контакты утеряны, на данный момент ничего о точном месте проживания друг друга не известно.

Задание 22. Нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака обратился в суд с требованием о выплате ему алиментов бывшей женой, аргументируя тем, что заработал слишком маленькую пенсию, а зарплата у супруги позволяет ей выплачивать алименты. В период брака, муж, действительно получал низкий оклад, поскольку пил, дрался, с работы его часто увольняли за прогулы, кроме того он недостойно вел себя в семье. Будут ли назначены судом алименты бывшему супругу, ставшему нетрудоспособным?

Задание 23. Мать несовершеннолетнего ребенка, обратилась в суд о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка. Ответчик доказывал, что он уже платит алименты на несовершеннолетнего ребенка от предыдущего брака, а этот брак даже не расторгнут, поэтому нет оснований взыскивать алименты на ребенка, с матерью которого он находится в зарегистрированном браке. Вправе ли требовать истица взыскания алиментов в судебном порядке, находясь в браке (без развода)?

Задание 24. Работодатель подал в суд иск о возмещении ущерба, причиненного работником работодателю при исполнении трудовых обязанностей. Вправе ли работодатель предъявить к взысканию с работника судебные расходы, понесенные при рассмотрении дела (услуги представителя, расходы на его проезд и проживание)?

Задание 25. В ходе проведения проверки инспекцией труда выявили факт нарушения по неуплате (пеней) за задержку зарплаты работнице магазина. Может ли работница подать иск в суд на перерасчет (пеней) за весь период работы по задержке заработной платы и требовать выплаты?

Задание 26. Прокурор обратился с иском в интересах работника о признании недействительным приказа о вынесении дисциплинарного взыскания и восстановлении его на работе. Есть ли такие же требования к сроку исковой давности, если в защиту интересов выступает истцом прокуратура, или в данном случае для прокуратуры действуют общие сроки исковой давности?

Задание 27. Истец обратился в суд о защите трудовых прав, представить копию трудового договора не мог, поскольку трудовой договор не был оформлен надлежащим образом, однако работник приступил к работе по поручению работодателя. Будет ли считаться в таком случае судом трудовой договор заключенным и применяться нормы трудового права в разрешении данного спора судом?

Задание 28. При разрешении вопросов об определении круга наследников первой очереди по закону судом было установлено, что брак между супругами был расторгнут в судебном порядке, соответствующее решение суда вступило в законную силу до дня открытия наследства. Будет ли при таких обстоятельствах бывший супруг наследодателя включен в круг наследников первой очереди?

Задание 29. Истица, гражданка Российской Федерации, обратилась в суд с требованием о разделе совместно нажитого имущества супругов, находящегося как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами. Вправе ли российский суд рассматривать иски о разделе совместно нажитого имущества супругов, находящегося на территории иностранных государств ?

Задание 30. Какие обстоятельства должны учитываться судом при определении размера компенсации морального вреда с работодателя в пользу близкого родственника работника, смерть которого наступила вследствие несчастного случая на производстве?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-

правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учеб. пособие для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция» / П. Д. Шкурова, Е. А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 83 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UCHEBNOE_POSOBIE_-_SHkurova_P.D._Grin_E.A._Processualnye_osobennosti_rassmotrenija_otdelnykh_kategorii_grazhdanskikh_del_577634_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ

2. Гражданский процесс : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов, Д. В. Карпухин, Л. Ю. Новицкая [и др.] ; под редакцией В. А. Баранова, С. В. Степашкина. — Москва : Прометей, 2021. — 902 с. — ISBN 978-5-00172-209-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125664.html>

3. Решетникова, И. В. Гражданский процесс : учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-00156-061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913518>.

Дополнительная учебная литература

1. Гражданское процессуальное право. В 2-х томах. Том 2 : Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел / Под ред. Крашенинникова П.В., - 2-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Статут, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-8354-1823-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1955933> – Режим доступа: по подписке

2. Гражданский процесс : учебник / под ред. А.А. Демичева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 404 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1035159. - ISBN 978-5-16-015461-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859088> – Режим доступа: по подписке.

3. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 582 с. — ISBN 978-5-93916-894-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126131.html>

1. Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-І «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.

9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть І). Ст.1.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть І). Ст. 3.

13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

14. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

15. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.

16. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвёртая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть І). Ст. 5496.

18. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

19. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года №21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

20. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 4.

21. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 года № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.

22. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 года № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 2.

23. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 года № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 10.

24. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 года № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 7.

25. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

26. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 года № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 7.

27. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 года № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // СПС «КонсультантПлюс».

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 г. №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 7.

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2020 г. № 23 «О практике рассмотрения судами гражданского иска по уголовному делу» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2020 г. № 12.

31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 мая 2022 г. № 11 «О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 года № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // <http://www.vsrfr.ru>

32. Обзор практики рассмотрения судами Российской Федерации дел о защите чести, достоинства и деловой репутации, а также неприкосновенности частной жизни публичных лиц в области политики, искусства, спорта // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 12.

33. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прекращением трудового договора по инициативе работодателя : утв. Президиумом Верховного Суда РФ 9 декабря 2020 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ 2021. № 4.

34. Обзор практики рассмотрения в 2021 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 1 июня 2022 г.) // Обзор практики рассмотрения в 2021 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации - Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 1 июня 2022 г. (vsrf.ru)

35. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с заключением трудового договора (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27 апреля 2022 г.) // <http://www.vsrfr.ru>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
4. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
5. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/civil-procedure/doc/> - Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www.systema.ru/
5	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
6	Справочная информация по делам ВС РФ -	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
7	Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам -	Правовая	- https://www.reestr-dover.ru/

8	Реестр наследственных дел Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам	Правовая	https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/
9	Судебные и нормативные акты РФ. Сайт «Sudact.ru»	Правовая	https://sudact.ru
10	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Правовая	https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	
--	--	--	--

		(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №536 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
2	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
4	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по

АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.