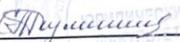


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куемжисеева
«29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность подготовки
Правовое обеспечение и защита бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

(актуализировано для 2023 года набора)

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории и ис-
тории государства и права

А.Г. Галкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» мая 2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства
и права, доктор юридических
наук

Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» мая 2023 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факульте-
та, доктор юридических
наук, профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы, кандидат юриди-
ческих наук, доцент

Л.Ф. Нетешинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у обучающихся целостного комплекса знаний о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса умений и навыков проведения сравнительно-правовых исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;
- формирование анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности Квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права.
- формирование способности осуществлять выбор способа и вида толкования правового акта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Сравнительное правоведение» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение и защита бизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	29	13
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	79	95

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.	УК-5; ОПК-3	1	2	-	2	-	-	-	13
2	Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья. Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к клас-	УК-5; ОПК-3	1	4	-	2	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
	сификации правовых систем: подход К. Цвайгера и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.										
3	Характеристика романо-германской правовой семьи. Понятие романо-германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи.Источники романо-германского права.	УК-5; ОПК-3	1	2	-	2	-	-	-	13	
4	Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии. Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	УК-5; ОПК-3	1	2	-	2	-	-	-	13	
5	Правовая система США. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура американского права. Источники американского права.	УК-5; ОПК-3	1	2	-	2	-	-	-	13	
6	Российская правовая система. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский	УК-5; ОПК-3	1	2	-	4	-	-	-	13	

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Самостоя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	период развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.									
Итого				14	-	14	-	-	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Самостоя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тар- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1	Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.	УК-5; ОПК- 3	1	2	-	2	-	-	-	16
2	Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья. Классификация правовых систем, проблема		1	2	-	2	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			<i>Самоанализ</i>	Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тот- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.	УК-5; ОПК- 3								
3	Характеристика романо-германской правовой семьи. Понятие романо-германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.	УК-5; ОПК- 3	1	-	-	2	-	-	-	16
4	Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии. Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	УК-5; ОПК- 3	1	-	-	-	-	-	-	16
5	Правовая система США. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура американского права. Источники американского права.	УК-5; ОПК- 3	1	-	-	-	-	-	-	15
6	Российская правовая система. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский период развития российской правовой системы. Особен-		1	-	-	2	-	-	-	

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			<i>Самостоятельная работа</i>	Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки
	ности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.	УК-5; ОПК-3							16
Итого				4	-	8	-	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сравнительное правоведение: метод. указания по самостоятельной работе /Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 64.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
1	Сравнительное правоведение
1	История политических и правовых учений
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
1	Юридическая техника
1	Сравнительное правоведение
1	Пробелы и коллизии в праве
2	История и методология юридической науки
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Индикаторы достижения компетенций ИД-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2. Владеет навыками создания недискриминационный среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права					
Индикаторы достижения компетенций ИД-1. Осуществляет выбор способа и вида толкования правового акта. ИД-2. Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах. ИД-3. Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		задач с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	монстрированы навыки при решении нестандартных задач	правового акта), тест, руебежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен анализировать и учить разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Понятие сравнительного правоведения. Цели и задачи сравнительного правоведения.
- Функции и принципы сравнительного правоведения.
- Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения.
- Объект и предмет сравнительного правоведения.
- Источники и принципы сравнительного правоведения.
- Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования.
- Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.
- Выбор объектов сравнительного исследования, выявление общего и особенного в сравниваемых объектах.
- Стадии сравнительно-правового исследования. Приемы и способы сравнительного правоведения.
- Понятие романо-германской правовой семьи.
- История романского права. История германского права.
- Характерные черты романо-германского права.
- Структура права романо-германской правовой семьи.
- Источники романо-германского права.
- Характерные черты английского права.

- Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии.
- Общее право и право справедливости.
- Виды источников права Англии.
- Формирование американского права.
- Чертцы, отличающие американское право от родового – английского.
- Структура американского права.
- Источники американского права.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и юридическая антропология.
2. Сфера применения сравнительного правоведения.
3. Значение сравнительного правоведения для современного юридического образования.
4. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного правового опыта.
5. Аксиомы сравнительного правоведения.
6. Проблемы использования сравнительно-правового метода.
7. Сравнительно-правовая характеристика источников права Германии и Франции.
8. Характеристика юридического образования во Франции и Германии.
9. Сравнительно-правовая характеристика источников права США и Англии.
10. Юридическое образование в Англии и США.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Сравнительное правоведение – это:

- : наука
- : научный метод
- : учебная дисциплина
- +: всё перечисленное

Результаты сравнительного правоведения используются

- +: в процессе законотворчества
- : в правоохранительной деятельности
- : в судебном процессе
- +: в правоприменении

Для романо-германской семьи характерно

- : кодифицированность законодательства
- : суд является правотворческим органом
- : преобладание процессуального права над материальным
- : судебный прецедент является ведущим источником права

... правовой семье присуще деление права на публичное и частное.

- : Мусульманское право
- : Романо-германское право
- : Англосаксонское право
- : Индусское право

В какой правовой семье закон имеет приоритет по отношению ко всем остальным

источникам права?

- : Мусульманское право
- : Романо-германское право
- : Англосаксонское право
- : Индусское право

В странах какой семьи кроме законов принимается множество подзаконных актов (декреты, регламенты, инструкции, циркуляры и др.), издаваемых исполнительной властью?

- : Мусульманской правовой семьи
- : Романо-германской правовой семьи
- : Англосаксонской правовой семьи
- : Индусской правовой семьи

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Понятие сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что такое сравнительное правоведение?
2. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
3. Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?
4. Каковы особенности развития идей сравнительного правоведения в дореволюционной России?
5. Как развивались идеи сравнительного правоведения в советской и постсоветской юридической литературе?
6. Что такое сравнительный метод?
7. Каковы основные принципы сравнительного правоведения?
8. Как соотносятся между собой сравнительное правоведение и сравнительный метод?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Цели и задачи сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение в системе общественных наук.
4. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
5. Предмет сравнительного правоведения.
6. Принципы сравнительного правоведения.
7. Функции сравнительного правоведения.
8. Сфера применения сравнительного правоведения.
9. Методология сравнительного правоведения.
10. Объекты и уровни сравнения.
11. Стадии сравнительно-правового исследования.
12. Виды сравнительных исследований.
13. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
14. Методика синхронного и диахронного исследования права.
15. Методика внутреннего и внешнего сравнения.
16. Методика микро- и макросравнения.
17. Сравнительно-исторический метод.
18. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в

Средние века.

19. Сравнительное правоведение в Германии, Франции в XIX в.
20. Понятие романо-германской правовой семьи.
21. История романского права.
22. История германского права.
23. Структура права романо-германской правовой семьи.
24. Источники и принципы германского права.
25. Источники и принципы французского права.
26. Характерные черты английского права.
27. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право.
28. Общее право и право справедливости.
29. Виды источников права Англии.
30. Судебный прецедент как источник права Англии.
31. Статуты как источник права Англии.
32. Делегированное законодательство как источник права Англии.
33. Формирование и структура американского права.
34. Возникновение социалистического права, природа социалистического права.
35. Характерные черты социалистического права.
36. Источники социалистического права.
37. Советская правовая система.
38. Общая характеристика иудейского права.
39. Источники иудейского права.
40. Понятие мусульманского права.
41. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс.
42. Индусское право: понятие, особенности и основные этапы развития.
43. Роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности.
44. Юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов: порядок проведения.
45. Понятие коррупции.

Задания для проведения зачета

1. Проанализируйте Кодекс судебской этики.
2. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.
3. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики адвоката.
4. Проанализируйте проектную деятельность Краснодарского регионального отделения АЮР.
5. Проанализируйте нормативную основу деятельности Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».
6. Проанализируйте порядок взаимодействия Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» и региональных отделений с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.
7. Используя информацию сайта муниципального образования:

Муниципальное образование	Электронный сайт администрации
г. Анапа	http://www.anapa-official.ru/adm/
г. Армавир	https://www.armawir.ru/
г. Геленджик	http://gelendzhik.org/
г. Горячий Ключ	http://www.gorkluch.ru/
г. Краснодар	https://opendata.krd.ru/

г. Новороссийск	http://admnnvrsk.ru/
г. Сочи	https://www.sochi.ru/
Абинский р-н	http://www.abinskiy.ru/
Апшеронский р-н	http://apsheronsk-oms.ru/
Белоглинский р-н	http://www.belyaya-glina.ru/index.php
Белореченский р-н	http://www.belorechensk.ru/
Брюховецкий р-н	http://bruhoveckaya.ru/
Выселковский р-н	http://viselki.net/
Гулькевичский р-н	http://gulkevichi.com/
Динской р-н	http://dinskoi-raion.ru/
Ейский р-н	http://yeiskraion.ru/
Кавказский р-н	http://www.kavraion.ru/
Калининский р-н	http://www.kalininskaya-93.ru/
Каневской р-н	https://www.kanevskadm.ru/
Кореновский р-н	http://www.korenovsk.ru/

Проанализируйте порядок взаимодействия органов местного самоуправления с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.

8. Проанализируйте порядок осуществления независимой экспертизы на коррупционность проектов нормативных правовых актов на примере Краснодарского регионального отделения АЮР.

9. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы в РФ.

10. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры в РФ.

11. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

12. Проанализируйте нормативную основу осуществления независимой антикоррупционной экспертизы в РФ.

Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права (ОПК-3)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Правовая система и правовая семья.
- Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем.
- Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.
- История развития российской правовой системы до октября 1917 г.
- Советский период развития российской правовой системы.
- Особенности современного российского права.
- Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
- Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Общенаучные методы и их использование в юридической компаративистике.
2. Особенности применения частно-научных методов в сравнительном исследовании.
3. Стадии сравнительного исследования.
4. Проблемы рецепции права в современном мире.
5. Современное состояние российской компаративистики.
6. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.
7. Сравнительное правоведение и проблемы глобализации.
8. Проблемы классификации правовых систем.
9. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Критериями классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения являются

- +: правовой стиль
- +: уровень правовой развитости
- : религиозно-нравственный
- : принадлежность к определенному историческому типу государства

В современной России официально признанные формы права

- : судебный прецедент
- +: договор нормативного содержания
- : правосознание
- : административный прецедент
- +: правовой обычай
- : юридическая наука
- : религиозное учение

Последовательность форм права в порядке возрастания их количества в законодательстве Российской Федерации

- 1: правовой обычай
- 2: нормативно-правовой договор
- 3: нормативно-правовой акт

Комментарии законодательства со стороны российских ученых-юристов – это форма

- : права
- : систематизации законодательства
- : толкования права
- : применения права

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Классификация национальных правовых систем

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что включает в себя понятие «правовая семья»?
2. В чем особенности формирования правовых семей?

3. Каковы критерии классификации национальных правовых систем?
4. Каковы факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем?

Компетентностно-ориентированная задача(экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Проведите экспертизу проекта Федерального закона №874908-7 "О внесении изменения в статью 26.3.3 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (в части отмены оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих ограничительные мероприятия (карантин)) (внесен Самарской Губернской Думой 28.12.2019 года, СПС «КонсультантПлюс») в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Соотношение понятий система права, правовая система и правовая семья.
2. Правовая система и правовая культура общества.
3. Проблемы классификации правовых систем.
4. Светские и религиозные правовые системы.
5. Понятия унификации национальных правовых систем.
6. Понятия гармонизации национальных правовых систем.
7. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций и международных обычаев.
8. Виды унификации права.
9. Проблемы унификации и гармонизации права.
10. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
11. Особенности современного российского права.
12. Виды источников права в РФ.
13. Общепризнанные нормы и принципы международного права как источник права в РФ.
14. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.

Задания для проведения зачета

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте систему органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.
2. Проанализируйте систему органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
3. Проанализируйте систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
4. Проанализируйте систему законодательства субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
5. Проанализируйте виды подзаконных нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

6. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.

7. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности представительных органов местного самоуправления;

8. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности исполнительных органов местного самоуправления.

9. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры представительных органов субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

10. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

11. Используя информацию сайта муниципального образования: Составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования Краснодарского края.

12. Используя информацию сайта федерального органа исполнительной власти в области юстиции: Составьте проект экспертного заключения устава общественного объединения, осуществляющего деятельность на территории Краснодарского края, по вопросу соответствия действующему законодательству РФ.

13. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

14. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

15. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

16. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

17. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	

4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	
---	--

18. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию механизмов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Анализ нормативной базы, регулирующей вопросы создания ГЧП	
2. Совершенствование механизмов противодействия коррупции в сфере ГЧП	
3. Обеспечение прозрачности деятельности частных компаний на государственных и муниципальных объектах	
4. Информационная поддержка частных партнеров	
5. Стандартизация процедур в сфере ГЧП	

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: УК-5, ОПК-3.

Примерные задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Проанализируйте положения ч.1 ст.1 Кодекса профессиональной этики адвоката от 31 марта 2003 г.: «Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности». Приведите примеры международных стандартов в сфере адвокатской деятельности.

Задание 2. Используя информацию официального сайта любого муниципального образования любого субъекта РФ, составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Задание 3. Используя систематический и специально-юридический способы толкования права, составьте акт толкования разъяснения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ по вопросу правового статуса эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)

Задание 4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	

4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	
---	--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1.«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяют от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Сайдов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Сайдов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041869>
2. Хабриева Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-16-103184-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1085677>
3. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html>
4. Чиркин В. Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176857>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Курманов М. М. Закрепление полномочий и ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации: актуальные проблемы: учебное пособие / М. М. Курманов. - Москва: РГУП, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-93916-855-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689579>
2. Погасий А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения: учебник / А. К. Погасий. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0165-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html>
3. Тихомиров Ю. А. Право: прогнозы и риски: монография / Ю.А. Тихомиров. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — www.dx.doi.org/10.12737/11255. - ISBN 978-5-16-011152-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010652>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniум.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.government.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сравнительное правоведение: метод.указания по контактной работы / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 63.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

2. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: <https://www.scopus.com>

3. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience». Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Аналитическая база Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. Режим доступа: <https://izak.ru/science/analitika/>
6. База научных экспертиз Института государства и права РАН. Режим доступа: <http://www.igpran.ru/pravovye-zaklyucheniya/osnovnye-formy-sotrudnichestva/nauchnaya-ekspertiza/>
7. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://ros-mir.rph/>
8. База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Сравнительное правоведение	<p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучаю-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		щихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содерж-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности