

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Управленческий учет» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

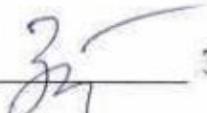
 В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

 З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управленческий учет» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управленческого учета и практических навыков эффективного их применения в профессиональной деятельности для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийно-категориального аппарата в области современного управленческого учета;
- формирование знаний способов сбора, обработки и анализа финансовой и нефинансовой информации, развитие навыков использования полученных сведений для принятия управленческих решений;
- приобретение навыков применения современных методов управленческого учета в условиях обеспечения финансовой безопасности организации;
- формирование умений и навыков, необходимых для организации системы документационного обеспечения процесса принятия управленческих решений;
- развитие практических навыков использования информации управленческого учета для принятия управленческих решений, оценки их эффективности, критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат;

ПК-7 – способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения дисциплины «Управленческий учет» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

- профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,
- трудовая функция «Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управленческий учет» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | очная | очно-заочная |
| Контактная работа | 53 | 23 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 52 | 22 |
| – лекции | 20 | 10 |
| – практические | 32 | 12 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет с оценкой | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 55 | 85 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| 1 | Теоретические основы управленческого учета 1. Управленческий учет и его место в системе финансовой безопасности. 2. Предмет, метод и принципы управленческого учета. 3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. 4. Формирование информационных потоков в управленческом учете. 5. Модель компетенций специалиста по управленческому учету. | ПК-1 | 7 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Затраты и их классификация в управленческом учете 1. Понятие затрат в системе управленческого учета. 2. Основные направления и признаки классификации затрат в управленческом учете. | ПК-1 | 7 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Организация управленческого учета | ПК-1 | 7 | 2 | 4 | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| | производственной деятельности 1. Задачи и принципы учета затрат на производство. 2. Сущность и виды себестоимости. 3. Направления учета производственных затрат. 4. Модели организации управленческого и финансового учета. 5. Методы распределения косвенных затрат. | | | | | |
| 4 | Методы калькулирования себестоимости 1. Сущность калькулирования и виды калькуляций. 2. Попроцессный метод калькулирования. 3. Попередельный метод калькулирования. 4. Позаказный метод калькулирования. 5. Метод функционально-стоимостного калькулирования (ABC-метод). 6. Альтернативные методы калькулирования. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Системы управленческого учета затрат 1. Система учета полной производственной себестоимости («абзоршн-костинг»). 2. Система учета переменной себестоимости («директ-костинг»). 3. Система учета фактической себестоимости. 4. Система учета нормативной себестоимости. 5. Система учета «стандарт-кост». 6. Система учета целевой себестоимости («таргет-костинг»). | ПК-1 ПК-7 | 7 | 4 | 4 | 8 |
| 6 | Роль управленческого учета в принятии управленческих решений 1.Процесс принятия управленческих решений. 2. Релевантный подход в принятии управленческих решений. 3.Модели принятия управленческих решений. 4. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 2 | 6 | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| 7 | Управленческий учет по центрам ответственности 1. Понятие и принципы организации центров ответственности. 2. Классификация центров ответственности. 3. Трансферное ценообразование. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Управленческая отчетность как инструмент информационного обеспечения финансовой безопасности 1. Роль и значение управленческой отчетности в обеспечении финансовой безопасности. 2. Состав и содержание управленческой отчетности. 3. Технологии подготовки управленческой отчетности. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 2 | 2 | 7 |
| Итого | | | | 20 | 32 | 55 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| 1 | Теоретические основы управленческого учета 1. Управленческий учет и его место в системе финансовой безопасности. 2. Предмет, метод и принципы управленческого учета. 3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. 4. Формирование информационных потоков в управленческом учете. 5. Модель компетенций специалиста по управленческому учету. | ПК-1 | 7 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | Затраты и их классификация в управленческом учете | ПК-1 | 7 | 1 | 2 | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| | 3. Понятие затрат в системе управленческого учета. 4. Основные направления и признаки классификации затрат в управленческом учете. | | | | | |
| 3 | Организация управленческого учета производственной деятельности 1. Задачи и принципы учета затрат на производство. 2. Сущность и виды себестоимости. 3. Направления учета производственных затрат. 4. Модели организации управленческого и финансового учета. 5. Методы распределения косвенных затрат. | ПК-1 | 7 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | Методы калькулирования себестоимости 1. Сущность калькулирования и виды калькуляций. 2. Попроцессный метод калькулирования. 3. Попередельный метод калькулирования. 4. Позаказный метод калькулирования. 5. Метод функционально-стоимостного калькулирования (ABC-метод). 6. Альтернативные методы калькулирования. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 1 | 2 | 10 |
| 5 | Системы управленческого учета затрат 1. Система учета полной производственной себестоимости («абзоршшен-костинг»). 2. Система учета переменной себестоимости («директ-костинг»). 3. Система учета фактической себестоимости. 4. Система учета нормативной себестоимости. 5. Система учета «стандарт-кост». 6. Система учета целевой себестоимости («таргет-костинг»). | ПК-1 ПК-7 | 7 | 2 | 2 | 10 |
| 6 | Роль управленческого учета в принятии управленческих решений 4.Процесс принятия управленческих решений. 5. Релевантный подход в принятии управленческих решений. 3.Модели принятия управленческих решений. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 2 | 2 | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| | 4. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности. | | | | | |
| 7 | Управленческий учет по центрам ответственности 4. Понятие и принципы организации центров ответственности. 5. Классификация центров ответственности. 6. Трансферное ценообразование. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 1 | 1 | 12 |
| 8 | Управленческая отчетность как инструмент информационного обеспечения финансовой безопасности 1.Роль и значение управленческой отчетности в обеспечении финансовой безопасности. 2.Состав и содержание управленческой отчетности. 6. Технологии подготовки управленческой отчетности. | ПК-1 ПК-7 | 7 | 1 | 1 | 11 |
| Итого | | | | 10 | 12 | 85 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управленческий учет: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы / И. Н.Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 65 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| | ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организаций, бизнес-планов, смет, нормативов затрат |
| 1,2 | Инновационные технологии в агропромышленном комплексе |
| 4 | Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе |
| 6 | Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе |
| 6 | Корпоративная финансовая политика |
| 7 | Управленческий учет |
| 8 | Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса |
| 8 | Системы учета затрат |
| 8 | Производственная практика: Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 9 | Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса |
| A | Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе |
| A | Производственная практика: Преддипломная практика |
| A | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| 4 | Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе |
| 4 | Документы и документооборот |
| 7 | Управленческий учет |
| 6 | Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе |
| 8 | Государственная поддержка агробизнеса |
| 8 | Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса |
| 8 | Системы учета затрат |
| 9 | Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса |
| 9 | Страхование аграрных рисков |
| A | Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе |
| A | ESG отчетность аграрных формирований |
| A | Консолидированная финансовая отчетность |
| A | Производственная практика: Преддипломная практика |
| A | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организаций, бизнес-планов, смет, нормативов затрат | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-1.1 Собирает, систематизирует и оценивает исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность организаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. | Минимально допустимый уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты | Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность организаций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций | Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность организаций в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций | Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к зачету с оценкой (знания, умения, навыки) |
| ПК-1.2 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность | Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, их состава и содержания в объеме, соответствую- | Уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, их состава и содержания в объеме, соответствую- | Уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, их состава и содержания в объеме, соответствую- | Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | организации, состава и содержания финансово-экономических показателей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки владения типовыми методиками и способами расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций | жания, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применения типовых методик и способов расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты | щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, решены все основные задачи с отдельными негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки применения типовых методик и способов расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, при решении стандартных задач | щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки применения типовых методик и способов расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций при решении нестандартных задач | Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к зачету с оценкой (знания, умения, навыки) |
| ПК-1.4 Разрабатывает стратегические и тактические планы финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации | Уровень знаний состава, структуры и порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний состава, структуры и порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний состава, структуры и порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации в объеме, соответствующем программе подготовки, допу- | Уровень знаний состава, структуры и порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации в объеме, соответствующем программе подготовки, без | Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки стратегического и тактического планирования финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций | бок. Продемонстрированы основные умения разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач стратегического и тактического планирования финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты | щено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач стратегического и тактического планирования финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций | ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач стратегического и тактического планирования финансово-хозяйственной и производственной деятельности организаций | задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к зачету с оценкой (знания, умения, навыки) |

ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| ПК-7.1 Осуществляет документационное обеспечение управленческой деятельности | Уровень знаний состава документации, характеризующей результаты управленческой деятельности организации, порядка разработки и формирования управленческой отчетности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы | Минимально допустимый уровень знаний состава документации, характеризующей результаты управленческой деятельности организации, порядка разработки и формирования управленческой отчетности ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы | Уровень знаний состава документации, характеризующей результаты управленческой деятельности организации, порядка разработки и формирования управленческой отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все ос- | Уровень знаний состава документации, характеризующей результаты управленческой деятельности организации, порядка разработки и формирования управленческой отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения отражения | Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Комpetентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) |
|--|--|--|---|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | основные умения отражения финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использования полученных сведений для принятия управлеченческих решений. Имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки отражения финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использования полученных сведений для принятия управлеченческих решений. | основные умения отражения финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использования полученных сведений для принятия управлеченческих решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по отражению финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использованию полученных сведений для принятия управлеченческих решений, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты | новые умения отражения финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использования полученных сведений для принятия управлеченческих решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по отражению финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использованию полученных сведений для принятия управлеченческих решений | финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использования полученных сведений для принятия управлеченческих решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по отражению финансовой и нефинансовой информации в управлеченческой отчетности организации, а также использованию полученных сведений для принятия управлеченческих решений | Вопросы и задания к зачету с оценкой (знания, умения, навыки) |
| ПК-7.2 Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, | Уровень знаний методов и методик анализа и учета показателей деятельности организаций и структурных подразделений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные уме- | Минимально допустимый уровень знаний методов и методик анализа и учета показателей деятельности организаций и структурных подразделений ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные уме- | Уровень знаний методов и методик анализа и учета показателей деятельности организаций и структурных подразделений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения | Уровень знаний методов и методик анализа и учета показателей деятельности организаций и структурных подразделений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки мер по обеспе- | Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| устранению потерь и непропорциональных расходов | ния разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов. Имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов | ния разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по разработке мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты | разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по разработке мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов | чению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по разработке мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непропорциональных расходов. | умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к зачету с оценкой (знания, умения, навыки) |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат (ПК-1)

Устный опрос

1. Дайте определение следующим экономическим категориям: «бухгалтерский учет», «производственный учет», «управленческий учет», «финансовый учет», «налоговый учет».
2. Назовите основные концепции, лежащие в основе системы бухгалтерского учета. Применимы ли они в отношении управленческого учета?
3. В чем состоит цель управленческого учета? Чем она отличается от цели финансового и налогового учета?
4. Что является объектом управленческого учета?
5. Перечислите функции управленческого учета?
6. Перечислите принципы управленческого учета.
7. Что первично в управленческом учете - управление или учет? Поясните свою точку зрения.
8. Определите классификационные признаки и виды затрат для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли.
9. Определите классификационные признаки и виды затрат для принятия управленческих решений.
10. Определите классификационные признаки и виды затрат для контроля и регулирования.

Доклад с представлением презентации

1. Управленческий учет и его место в информационной и учетной системе организации.
2. Управленческий учет инвестиционной деятельности.
3. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности.
4. Управленческий учет на предприятиях малого бизнеса и пути его совершенствования.
5. Учетные подсистемы в информационном поле предприятия.
6. Классификация и поведение доходов в управленческом учете.
7. Классификация и поведение затрат в управленческом учете.
8. Методики учета и распределения косвенных расходов.
9. Формирование внутренней отчетности в системе управленческого учета.
10. Функциональный учет затрат и результатов деятельности.

Круглый стол

«Проблемы выбора базы распределения косвенных затрат в реальных условиях производства»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Понятие прямых и косвенных затрат.
2. Сущность процесса распределения затрат.

3. Функции процесса распределения затрат.
4. Показатели, которые могут выступать в качестве базы распределения косвенных затрат.
5. Выбор базы распределения косвенных затрат с учетом особенностей производственной и коммерческой деятельности организаций.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

«Особенности организации производства и их влияние на построение системы управленческого учета затрат»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Виды хозяйственной деятельности организаций.
2. Факторы, определяющие особенности организации производства (характер производства, его отраслевые особенности, состав выпускаемой продукции, технология изготовления, масштаб и тип производства, уровень технической оснащенности и др.).
3. Формы организации управления.
4. Соответствие структуры аппарата управления и иерархической структуры производства.
5. Соотношение между централизованной и децентрализованной формами управления.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

«Система «стандарт-кост» как инструмент планирования и контроля затрат»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Проблема выбора объекта калькулирования при методе «стандарт-кост». Возможные подходы к решению этой проблемы.
2. Преимущества системы «стандарт-кост» перед системой учета фактической себестоимости.
3. Недостатки системы «стандарт-кост».
4. Мотивационные эффекты внедрения системы нормативов.
5. Проблемы учета инфляции в нормативах.
6. Реализация принципа экономичности при внедрении системы «стандарт-кост».

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

Задача

Задача № 1

Производственный процесс состоит из пяти переделов. Основные материальные затраты были потреблены в I переделе и составили 1600 руб. на единицу выпускаемой продукции. Сведения о добавленных затратах, произведенных во всех переделах, содержатся в таблице.

| Показатель | Передел | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|
| | I | II | III | IV | V |
| Количество произведенных полуфабрикатов (готовых изделий), шт. | 1800 | 1500 | 1340 | 1160 | 1000 |
| Добавленные затраты, руб. | 117000 | 111000 | 100500 | 110200 | 110000 |

Рассчитайте себестоимость полуфабриката, произведенного в III переделе, себестоимость готовой и реализованной продукции, учитывая то, что было продано 900 изделий, а расходы по сбыту готовой продукции составили 7200 руб.

Задача № 2

Организация осуществляет производство и продажу пластиковых контейнеров. В таблице приведена информация о результатах выпуска продукции.

| Показатель | Значения | |
|--|-------------|-------------|
| | нормативные | фактические |
| Расход пластмассы на единицу изделий, кг | 4,4 | 2,3 |
| Цена 1 кг пластмассы, руб. | 120 | 62 |
| Почасовая ставка оплаты труда производственных рабочих, руб. | 70 | 38 |
| Производительность труда в час, изделий | 5,0 | 4,8 |
| Постоянные общепроизводственные расходы, руб. | 4400 | 4000 |
| Переменные общепроизводственные расходы, руб. | 4992 | 5300 |
| Произведено контейнеров, шт. | 880 | 952 |
| Цена реализации, руб. | 400 | 400 |

Отразите факты хозяйственной жизни по производству и реализации пластиковых контейнеров, используя фактический и нормативный методы учета затрат.

Задача № 3

ООО «Керамик» производит глиняную черепицу. В течение месяца выпущено 20000 шт. продукции, продано – 18000 шт. Цена реализации одной единицы

Затраты на производство черепицы, руб.:

| | |
|---|--------|
| Прямые материальные затраты | 900000 |
| Прямые трудовые затраты | 240000 |
| Переменные общепроизводственные расходы | 560000 |
| Постоянные общепроизводственные расходы | 300000 |
| Общехозяйственные расходы | 350000 |
| Переменные коммерческие расходы | 216000 |
| Постоянные коммерческие расходы | 126000 |

Рассчитайте себестоимость единицы произведенной и проданной продукции, составьте отчет о финансовых результатах, используя:

- 1) метод учета полной производственной себестоимости («абзорпшен-костинг»);
- 2) метод учета переменной себестоимости («директ-костинг»).

Объясните полученный результат.

Задача № 4

Найдите критическую величину выручки для предприятия в целом и отдельно по каждому виду продукции, если постоянные затраты составили 600000 руб.

| Показатели | Продукция А | Продукция Б |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Цена реализации 1 ед., руб. | 12 | 24 |
| Переменные затраты на 1 ед., руб. | 4 | 18 |
| Объем продаж, ед. | 140000 | 60000 |

Задача № 5

Предприятие выпускает изделия из камня, одним из видов изделий является кашпо. Производственные мощности позволяют выпускать 4000 кашпо в месяц. Данные о затратах на указанный объем производства, руб.:

| | |
|---|--------|
| Затраты основных материалов | 700000 |
| Затраты на оплату труда основных производственных рабочих | 300000 |
| Переменные общепроизводственные расходы | 85000 |
| Постоянные общепроизводственные расходы | 62000 |
| Продажная цена одного кашпо составляет 5200 руб. (без НДС). Определите: | |
| 1) планируемую прибыль предприятия при использовании производственных мощностей на 100 %; | |
| 2) планируемую прибыль предприятия при использовании производственных мощностей на 65 %. | |

Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Торговая организация осуществляет реализацию электрогенераторов. В текущем году она реализовала:

10 электрогенераторов по цене 150000 руб.

20 электрогенераторов по цене 280000 руб.

Затраты организации составили (руб.):

| | |
|---|---------|
| Оплата поставщикам стоимости приобретенных товаров | 5500000 |
| Заработка плата продавцов | 150000 |
| Материалы, использованные при установке генераторов | 100000 |
| Услуги связи, интернет-услуги | 50000 |
| Затраты на содержание офиса | 40000 |
| Транспортные расходы | 60000 |

Если организация привлечет в отдел продаж дополнительно 3 работников, заработная плата каждого из которых составит 28000 руб., объем потребляемых услуг связи увеличится на 15 %, объем транспортных расходов увеличится на 20 %, затраты на материалы увеличатся на 12 %. Указанные мероприятия позволят дополнительно реализовать 6 электрогенераторов по цене 250000 руб., покупная стоимость которых составляет 130000 руб.

Требуется определить:

- 1) какие затраты являются постоянными;
- 2) какие затраты являются переменными;
- 3) величину приростных затрат (доходов);
- 4) величину предельных затрат (доходов);
- 5) следует ли увеличивать объем продаж.

| Показатели | Текущие доходы (затраты), тыс. руб. | Планируемые доходы (затраты), тыс. руб. | Приростные доходы (затраты), тыс. руб. | Предельные доходы (затраты), тыс. руб. |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| Выручка | | | | |
| Затраты - всего | | | | |
| в том числе покупная стоимость товаров | | | | |
| заработка плата продавцов | | | | |
| материалы, использованные при установке генераторов | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| услуги связи | | | | |
| затраты на содержание офиса | | | | |
| транспортные расходы | | | | |
| Прибыль от продаж | | | | |

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Организация производит продукцию одного вида. Производственная себестоимость 1 единицы продукции – 600 руб. Цена реализации – 850 руб. В отчетном периоде продано 45000 ед., по 15000 ед. каждому из трех основных клиентов. Расходы периода:

- производственные затраты – 12000000 руб.;
- транспортировка продукции – 1880000 руб.;
- погрузочно-разгрузочные работы – 210000 руб.;
- заработка менеджеров по продажам – 975000 руб.
- послепродажное сопровождение – 1000000 руб.

Показатели по процессам продаж представлены в таблице.

| Процесс | Покупатель 1 | Покупатель 2 | Покупатель 3 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Транспортировка продукции, км | 800 | 100 | 40 |
| Погрузочно-разгрузочные работы, т | 1000 | 400 | 0 |
| Услуги менеджеров по продажам (количество визитов к клиенту) | 25 | 45 | 60 |
| Послепродажное сопровождение, ч | 250 | 180 | 70 |

Определить финансовые результаты от продаж, используя традиционный подход к распределению косвенных расходов и метод функционально-стоимостного калькулирования.

Расчет ставки распределения косвенных расходов при традиционном методе

Результаты продаж при традиционном методе распределения затрат

| Показатели | Покупатель 1 | Покупатель 2 | Покупатель 3 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Выручка | | | |
| Производственные затраты | | | |
| Косвенные расходы | | | |
| Прибыль от продаж | | | |

Расчет ставок драйверов затрат при АВС-методе

| Процесс | Общая сумма затрат, руб. | Количество драйверов затрат | Ставка драйвера затрат |
|--|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Транспортировка продукции | | | |
| Погрузочно-разгрузочные работы | | | |
| Услуги менеджеров по продажам (количество визитов к клиенту) | | | |
| Послепродажное сопровождение | | | |

Результаты продаж при АВС-методе

| Показатели | Покупатель 1 | Покупатель 2 | Покупатель 3 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Выручка | | | |
| Производственные затраты | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| Косвенные расходы | | | |
| в том числе | | | |
| транспортировка продукции | | | |
| погрузочно-разгрузочные работы | | | |
| услуги менеджеров по продажам | | | |
| послепродажное сопровождение | | | |
| Прибыль от продаж | | | |

Тест

1. В условиях применения системы «директ-костинг» списание постоянных затрат отражается записями:

Дебет 20 Кредит 25-1

Дебет 20 Кредит 25-2

Дебет 90 Кредит 25-2

Дебет 90 Кредит 26

Дебет 91 Кредит 26

2. Определите, какие зеркальные счета следует использовать при отражении затрат по соответствующим элементам в управленческом учете:

счет 30 = материальные затраты

счет 31 = затраты на оплату труда

счет 32 = отчисления на социальные нужды

счет 34 = прочие затраты

= амортизация

= ремонт основных средств

3. Укажите шифр зеркального счета, который используется в управленческом учете для отражения затрат по элементу «Амортизация»

[33]

4. Метод калькулирования по стадиям обработки применяется при условии, что:

Производится один вид продукции, не возникают запасы полуфабрикатов, не образуются запасы готовой продукции

Производственный процесс состоит из нескольких стадий (переделов), на выходе, из которых находится промежуточный склад полуфабрикатов, и от передела к переделу запасы полуфабрикатов меняются

Удельные затраты сырья и материалов учитываются отдельно, а в рамках переделов – лишь добавленные затраты каждого из них

На предприятиях выпускается несколько видов продукции

5. Метод, используемый при изготовлении уникальной или выполняемой по специальному заказу продукции:

попередельный метод калькулирования

позаказный метод калькулирования

попроцессный метод калькулирования

метод условных единиц

6. Необходимым условием применения механизма производственного левериджа является использование:
затратного метода
маржинального метода
графического метода
математического метода

7. Какие методы прогнозирования предполагают изучение мнений специалистов организаций-производителей и потребителей продукции, торгово-посреднических фирм, консалтинговых организаций о возможных объемах продаж продукции предприятия в планируемом периоде:

методы экспертных оценок
экономико-статистические методы
математические методы
общепринятые методы

8. При расчете точки безубыточности используются показатели величины:
постоянных затрат
переменных затрат на единицу продукта
цены изделия
расходов на продажу

9. CVP-анализ позволяет определить наиболее оптимальное соотношение между:
переменными и постоянными затратами, ценой и объемом продаж продукции
постоянными затратами, ценой и объемом производства продукции
переменными затратами и выручкой от продаж
расходами на продажу и выручкой от продаж

10. Подразделение организации, чей руководитель может распоряжаться материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами для реализации возложенных на него задач и несет прямую ответственность за эффективность их использования:
центр ответственности
место возникновение затрат
обособленное подразделение
отдел организации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Управленческий учет и его место в системе финансовой безопасности организации.
2. Объект, предмет и методы бухгалтерского управленческого учета.
3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета.
4. Модель компетенций специалиста по управленческому учету.
5. Международные организации по стандартизации управленческого учета.
6. Международные принципы управленческого учета.
7. Организационные аспекты управленческого учета.
8. Формирование информационных потоков в управленческом учете.
9. Определение категорий «издержки», «затраты», «расходы».
10. Основные направления и признаки классификации затрат в управленческом учете.
11. Затраты для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли.
12. Затраты для принятия управленческих решений.
13. Затраты для контроля и регулирования деятельности центров ответственности.

14. Основные направления и признаки классификации доходов в управленческом учете.
15. Задачи и принципы учета затрат на производство.
16. Сущность и виды себестоимости.
17. Направления учета производственных затрат.
18. Модели организации управленческого и финансового учета.
19. Сущность и методы распределения косвенных затрат.
20. Сущность калькулирования и виды калькуляций.
21. Попроцессный метод калькулирования.
22. Попередельный метод калькулирования.
23. Позаказный метод калькулирования.
24. Метод учета затрат по функциям (ABC-метод).
25. Альтернативные методы калькулирования.
26. Система учета фактической себестоимости.
27. Система учета нормативной себестоимости.
28. Система учета полной производственной себестоимости («абзорпшен-костинг»).
29. Система учета переменной себестоимости («директ-костинг»).
30. Система учета «стандарт-кост».
31. Система учета целевой себестоимости («таргет-костинг»).
32. Понятие и классификация центров ответственности.
33. Показатели, характеризующие эффективность деятельности центров ответственности.
34. Классификация управленческих решений.
35. Оценка риска при принятии управленческих решений.

Задания к зачету с оценкой

Задание № 1

В таблице приведены перечень и суммы затрат производственной организации за месяц. Сгруппируйте затраты:

- а) по отношению к объему производства — на постоянные и переменные;
- б) по отношению к себестоимости — на производственные и непроизводственные.

| Наименование затрат | Сумма, тыс. руб. |
|---|---------------------|
| 1 Основные сырье и материалы | 3500 |
| 2 Заработка плата рабочих, обслуживающих оборудование | 420 |
| 3 Топливо и энергия на технологические цели | 250 |
| 4 Цеховые расходы | 190 |
| 5 Заработка плата производственных рабочих | 450 |
| 6 Содержание здания завоудования | 80 |
| 7 Заработка плата руководства цехов | 75 |
| 8 Отчисления на социальное страхование производственных рабочих | ? |
| 9 Амортизация вспомогательного оборудования | 70 |
| 10 Командировочные расходы | 35 |
| 11 Амортизация основных производственных фондов | 240 |
| 12 Подготовка кадров | 66 |
| 13 Заработка плата управленческого аппарата организации | 100 |
| 14 Участие в выставках | 44 |
| 15 Сертификация продукции | 55 |
| 16 Охрана | 70 |
| 17 Налоги, сборы, отчисления | 60 |

| | |
|---|----|
| 18 Вспомогательные материалы | 80 |
| 19 Затраты на ремонт производственного оборудования | 90 |

По данным таблицы составьте бухгалтерские записи, отражающие произведенные затраты. Осуществите операции с выпуском продукции и ее оприходованием на склад, с учетом того, что вся запущенная в производство продукция была полностью закончена обработкой.

Задание № 2

Акционерное общество «Марс» выпускает мелкую бытовую технику. Оно имеет два собственных магазина розничной торговли, каждый из которых ежемесячно приносит прибыль в 45000 руб. Руководитель планирует взять в аренду еще один магазин. За участие в тендере на аренду магазина была внесена плата в размере 7000 руб. Ежемесячная арендная плата за магазин составит 25000 руб. Для его открытия необходимо приобрести торговое оборудование на 15000 руб. Кроме того, планируются следующие ежемесячные затраты магазина (руб.):

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Заработка платы работников магазинов | 6 |
| | 5 000 |
| Коммунальные платежи | 7 |
| | 000 |
| Транспортные расходы | 2 |
| | 3 000 |
| Налоги и сборы | 1 |
| | 8000 |
| Услуги связи | 5 |
| | 000 |
| Расходы на рекламу | 1 |
| | 2 500 |

Предполагается, что ежемесячная выручка магазина будет составлять 185 000 руб.

Рассчитайте, какой финансовый результат будет получен арендованным магазином за один год работы. Определите, какие из запланированных затрат можно считать:

- 1) безвозвратными;
- 2) вмененными;
- 3) постоянными;
- 4) переменными.

Задание № 3

Производственный процесс состоит из пяти переделов. Основные материальные затраты были потреблены в I переделе и составили 2560 руб. на единицу выпускаемой продукции. Сведения о добавленных затратах, произведенных во всех переделах, содержатся в таблице.

| Показатель | Передел | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|
| | I | II | III | IV | V |
| Количество произведенных полуфабрикатов (готовых изделий), шт. | 5230 | 4985 | 4750 | 3250 | 2500 |
| Добавленные затраты, руб. | 820000 | 801000 | 742500 | 712200 | 520000 |

Рассчитайте себестоимость полуфабриката, произведенного в III переделе, себестоимость готовой и реализованной продукции, учитывая то, что было продано 1350 изделий, а расходы по сбыту готовой продукции составили 2875 руб.

Задание № 4

Организация производит глиняные изделия. В течение месяца выпущено 18000 шт. продукции, продано – 13000 шт. Цена реализации одной единицы

Затраты на производство черепицы, руб.:

| | |
|---|--------|
| Прямые материальные затраты | 750500 |
| Прямые трудовые затраты | 140000 |
| Переменные общепроизводственные расходы | 460500 |
| Постоянные общепроизводственные расходы | 210000 |
| Общехозяйственные расходы | 420000 |
| Переменные коммерческие расходы | 186000 |
| Постоянные коммерческие расходы | 116300 |

Рассчитайте себестоимость единицы произведенной и проданной продукции, составьте отчет о финансовых результатах, используя:

- 1) метод учета полной производственной себестоимости («абзорпшен-костинг»);
- 2) метод «директ-костинг».

Объясните полученный результат.

Задание № 5

В текущем месяце организация произвела 750 м³ соснового бруса, 550 м³ проданы в том же месяце. Незавершенного производства нет.

При изготовлении пиломатериалов были осуществлены следующие затраты, руб.:

| | |
|---|---------|
| Прямые переменные затраты | 3290000 |
| Затраты на оплату труда основных производственных рабочих, включая отчисления на социальные нужды | 1480000 |
| Затраты на содержание и ремонт оборудования | 210000 |
| Расходы на рекламу | 68000 |
| Амортизация основных средств | 304000 |
| Заработная плата аппарата управления | 381400 |
| Арендная плата за офис | 41200 |
| Постоянные расходы на продажу | 86800 |

Определите себестоимость остатка произведенной, но не проданной партии пиломатериалов, используя метод «абзорпшен-костинг» и метод «директ-костинг». Сравните полученные результаты.

Компетенция: Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7)

Устный опрос

1. Дайте определение понятию «управленческое решение».
2. Перечислите этапы процесса принятия управленческих решений.
3. Приведите классификацию управленческих решений.
4. В чем сущность релевантного подхода при принятии управленческих решений?
5. Перечислите показатели, на основании которых осуществляется оценка предпринимательских рисков.
6. Определите роль и значение оптимизации ассортимента в рыночной экономике.
7. Как следует учитывать степень загрузки имеющихся производственных мощностей при принятии решений о принятии дополнительного заказа?

8. В каких случаях используется информация о вмененных (альтернативных) затратах при принятии управленческих решений?
9. Какие доходы и затраты следует рассматривать в качестве релевантных при принятии решения о модернизации производственного оборудования?
10. Какие доходы и затраты следует рассматривать в качестве релевантных при принятии решения о прекращении деятельности отдельных сегментов бизнеса?

Доклад с представлением презентации

1. Управленческий учет в принятии управленческих решений.
2. Методы и модели принятия управленческих решений.
3. Управленческий учет и отчетность как база управленческого анализа.
4. Виды составляемых калькуляций и их роль в принятии управленческих решений.
5. Управленческая (внутрихозяйственная) отчетность и ее роль в принятии управленческих решений.
6. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности.
7. Сущность инвестиционных решений, их влияние на будущие затраты и доходы предприятия.
8. Сущность инвестиционных решений, их влияние на будущие затраты и доходы предприятия.
9. Сущность инвестиционных решений, их влияние на будущие затраты и доходы предприятия.
10. Применение функционально-стоимостного анализа для принятия управленческих решений.

Круглый стол

«Значение управления ассортиментной программой в деятельности организации»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Сущность ассортиментной политики и ее роль в повышении конкурентоспособности предприятия.
2. Факторы, подлежащие учету, в процессе обоснования ассортиментной политики.
3. Методы и инструменты анализа и оптимизации продуктового портфеля предприятия.
4. Принципы формирования ассортимента.
5. Алгоритм управления продуктовым портфелем предприятия.
6. Оценка экономической эффективности управленческих решений по формированию продуктового портфеля предприятия.
7. Роль ценовой политики в управлении организацией.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

«Особенности организационной структуры как фактор построения учета по центрам ответственности»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Понятие и принципы выделения мест возникновения затрат.
2. Классификация центров ответственности на предприятии.

3. Виды организационно-управленческих структур хозяйствующих субъектов.
 4. Особенности организации управленческого учета по выделенным центрам ответственности.
 5. Критерии оценки эффективности деятельности центров ответственности.
- В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

Задача

Задача № 1

Максимальная производственная мощность предприятия 4000 изделий. Постоянные расходы – 48000 руб., переменные затраты на единицу – 55 руб., цена единицы продукции – 125 руб. Определите, насколько можно снизить цену, чтобы минимизировать вероятность получения убытков.

Задача № 2

Найдите критическую величину выручки для организации в целом и отдельно по каждому виду продукции, если постоянные затраты составили 600000 руб.

| Показатели | Продукция А | Продукция Б |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Цена реализации 1 ед., руб. | 12 | 24 |
| Переменные затраты на 1 ед., руб. | 4 | 18 |
| Объем продаж, ед. | 140000 | 60000 |

Задача № 3

Руководство организации рассматривает возможность производства нового вида продукции.

Предполагается, что переменные затраты на единицу продукции составят 95 руб. Постоянные затраты за год составят 144500 руб. Организация планирует продавать продукцию по цене 110 руб. за единицу.

Определить целевой объем продаж при желаемой величине прибыли 70 224 руб.; целевую выручку.

Задача № 4

Известны следующие данные о себестоимости производства продукции. Объем производства 10000 ед.

| Показатель | Сумма, руб. | |
|---|-------------|----------|
| | всего | на 1 ед. |
| Затраты на основные материалы | 30000 | |
| Затраты на оплату труда основных производственных рабочих | 240000 | |
| Переменные ОПР | 120000 | |
| Постоянные ОПР | 150000 | |
| Всего затрат | | |

Имеется предложение покупать эту продукцию по цене 48 руб. Как следует поступить руководству компании?

Задача № 5

Организация рассматривает возможность модернизации производственного оборудования. Для этого необходимо выбрать один из двух агрегатов: 1 или 2. Показатели, характеризующие данные объекты, представлены в таблице.

| Показатель | Агрегат | |
|------------|---------|---|
| | 1 | 2 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Первоначальная стоимость объекта, руб. | 70000 | 42000 |
| Срок полезного использования, лет | 10 | 15 |
| Увеличение выручки от реализации в год, руб. | 45000 | 36000 |
| Увеличение эксплуатационных расходов в год, руб.: | | |
| прямых материальных | 3000 | 4000 |
| прямых трудовых | 5000 | 5000 |
| Переменные общепроизводственные расходы в год, руб. | 3000 | 4000 |
| Постоянные общепроизводственные расходы в год, руб. | 5600 | 5600 |

Определите, какой из агрегатов необходимо приобрести организации?

Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированная задача № 1

В организации, осуществляющей производственную деятельность, отмечены следующие результаты за отчетный период:

| | |
|-----------------------|--------------|
| Объем реализации | 5000 ед. |
| Выручка от реализации | 10 млн руб. |
| Переменные затраты | 7,3 млн руб. |
| Постоянные затраты | 1,6 млн руб. |

Проведите оценку рисков предпринимательской деятельности организации в текущем отчетном периоде и в следующем отчетном периоде при условии, что:

- 1) цена реализации увеличится на 15 %;
- 2) объем продаж сократится на 5 %;
- 3) переменные затраты увеличатся на 10 % в результате инфляционных процессов.

Расчет показателей, характеризующих риск предпринимательской деятельности

| Показатель | Ед. измерения | Период | |
|--------------------------------------|---------------|---------|-----------|
| | | Текущий | Следующий |
| 1. Объем продаж | ед. | | |
| 2. Цена 1 ед. | руб. | | |
| 3. Выручка | руб. | | |
| 4. Затраты – всего | руб. | | |
| 4.1 в том числе переменные | руб. | | |
| 4.2 постоянны | руб. | | |
| 5. Маржинальный доход | руб. | | |
| 6. Прибыль (убыток) от продаж | руб. | | |
| 7. Удельный маржинальный доход | руб. | | |
| 8. Норма маржинального дохода | коэф. | | |
| 9. Точка безубыточности | ед. | | |
| 10. Точка безубыточности | руб. | | |
| 11. Эффект операционного рычага | коэф. | | |
| 12. Запас производственной прочности | ед. | | |
| 13. Запас финансовой прочности | руб. | | |

Проанализируйте полученные результаты.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Организация выпускает кисломолочную продукцию трех видов: кефир, ряженка,

йогурт питьевой. Предполагаемая структура продаж продукции: кефир – 20 %; ряженка – 50 %; йогурт – 30 %. В таблице представлена информация о предполагаемых расходах на производство и о цене реализации на продукцию.

| Показатель | Кефир | Ряженка | Йогурт |
|---------------------------------|-------|---------|--------|
| Переменные затраты на 1 л, руб. | 40 | 45 | 50 |
| Цена продажи, руб. | 60 | 55 | 70 |

Определите, какое количество кефира, ряженки, йогурта необходимо выпустить заводу для получения прибыли в размере 100000 руб., учитывая то, что постоянные расходы составляют 54500 руб.

1. Объем продаж продукции, исходя из сложившейся структуры:

- кефир _____
- ряженка _____
- йогурт _____

2. Выручка от продаж продукции, руб.:

- кефир _____
- ряженка _____
- йогурт _____

3. Переменные затраты на производство продукции, руб.:

- кефир _____
- ряженка _____
- йогурт _____

4. Объем продаж продукции, л:

- кефир _____
- ряженка _____
- йогурт _____

Расчет ожидаемой прибыли

| Показатель | Вид продукции | | | Итого |
|--|---------------|---------|--------|-------|
| | кефир | ряженка | йогурт | |
| 1. Объем продаж, л | | | | |
| 2. Цена 1 л, руб. | | | | |
| 3. Переменные затраты на 1 л, руб. | | | | |
| 4. Маржинальный доход на 1 л, руб. | | | | |
| 5. Совокупный маржинальный доход, руб. | | | | |
| 6. Постоянные затраты, руб. | | | | |
| 7. Прибыль от продаж, руб. | | | | |

Расчет полной себестоимости и рентабельности продаж продукции

| Показатель | Вид продукции | | |
|------------------------------------|---------------|---------|--------|
| | кефир | ряженка | йогурт |
| 1. Переменные затраты на 1 л, руб. | | | |
| 2. Постоянные затраты, руб. | | | |
| 3. Постоянные затраты на 1 л, руб. | | | |
| 4. Полная себестоимость 1 л, руб. | | | |
| 5. Цена 1 л, руб. | | | |
| 6. Прибыль от продаж на 1 л, руб. | | | |
| 7. Рентабельность продаж, % | | | |

Тест

1. Затраты в расчете на 1 ед. продукции составляют: переменные производственные затраты – 500 руб., постоянные производственные затраты – 80 руб., коммерческие расходы – 40 руб., управленческие расходы – 15 руб. Планируемый объем производства – 100 ед. Определите цену продажи продукции на основе переменных затрат, если планируется получить прибыль от продажи в размере 59600 руб.:

- 1231
- 1525
- 1480
- 1147

2. Точка нулевой прибыли может быть представлена:

- Количеством продукции, выручка от продажи которой обеспечивает безубыточную работу организации
- Минимальной суммой выручки от продаж
- Минимальными затратами на производство
- Планируемым объемом продаж

3. Коэффициент реагирования затрат при применении метода «мини-макси» характеризует:

- Соотношение между темпами изменения затрат и темпами изменения цены продукции
- Соотношение между темпами изменения затрат и темпами роста деловой активности предприятия
- Соотношение между темпами изменения затрат и темпами роста дохода предприятия
- Соотношение между темпами изменения затрат и темпами роста выручки от продаж

4. Сумма затрат при загрузке производственных мощностей на 80 % составляет 120000 руб., а при загрузке на 70 % – 116000 руб. Определите величину постоянных расходов (руб.):

[88000]

5. Определите модель поведения переменных затрат в расчете на единицу продукции:

- Переменные затраты не меняются с изменением уровня деловой активности
- Переменные затраты увеличиваются с ростом уровня деловой активности
- Переменные затраты уменьшаются с ростом уровня деловой активности
- Переменные затраты увеличиваются с ростом выручки

6. Для целей принятия управленческих решений в разрезе мест возникновения затрат и центров затрат следует определять:

- Валовую сумму расходов каждого места и центра
- Только зависящие от места и центра затраты
- Отклонения от заранее заданных нормативов (стандартов) затрат соответствующих мест и центров
- Валовую прибыль каждого места и центра

7. Достижение максимальной рентабельности вложенного капитала, увеличение стоимости предприятия служит основной задачей:

- Центра продаж
- Центра прибыли
- Центра инвестиций
- Центра затрат

8. Рассчитайте критический объем продаж в ед., если постоянные затраты составляют 318000 руб., цена реализации продукции – 2500 руб., переменные затраты на ед. - 1300 руб.:

265

325

455

375

9. Определите безубыточный объем реализации продукции в ед. при условии, что постоянные затраты составляют 782600 руб., цена реализации 1 ед. продукции – 3800 руб., переменные затраты на ед. – 1650 руб.:

364

236

254

485

10. Определите период окупаемости инвестиций, если первоначальная стоимость инвестиций составляет 360000 руб., ежегодная прибыль, полученная от внедрения проекта – 40000 руб. (лет)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Современные микрологистические системы и их влияние на организацию управленческого учета.
2. Классификация управленческих решений и их информационное обеспечение.
3. Процесс принятия управленческих решений.
4. Модели принятия управленческих решений.
5. Анализ безубыточности производства.
6. Оценка рисков предпринимательской деятельности.
7. Планирование ассортимента продукции.
8. Отказ или привлечение дополнительных заказов.
9. Решения типа «купить или производить самим».
10. Принятие решений по ценообразованию.
11. Принятие решений по модернизации оборудования.
12. Решение о прекращении деятельности неприбыльного сегмента.
13. Статические методы оценки эффективности инвестиций и особенности их применения.
14. Динамические методы оценки эффективности инвестиций и особенности их применения.
15. Трансферное ценообразование.
16. Факторы, определяющие выбор метода исчисления трансферной цены.
17. Понятие и принципы организации центров ответственности.
18. Классификация центров ответственности.
19. Оценка эффективности деятельности центров ответственности.
20. Роль и значение управленческой отчетности в обеспечении финансовой безопасности.
21. Состав и содержание управленческой отчетности.
22. Управленческая отчетность по центрам ответственности.
23. Технологии подготовки управленческой отчетности.
24. Взаимосвязь типа центра ответственности и содержания внутренней управленческой отчетности.

25. Децентрализация управления и ее влияние на организацию учета по центрам ответственности.

Задания к зачету с оценкой

Задание № 1

В состав организации входят четыре филиала, расположенные в других регионах, и головной офис, находящийся в краевом центре.

Головной офис несет только административные расходы в размере 895000 руб. в месяц, которые распределяются между филиалами пропорционально полученной выручке.

В таблице представлена информация, характеризующая деятельность филиалов, руб.

| Показатель | Филиал | | | | Итого |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Выручка | 908200 | 905580 | 836500 | 988000 | |
| Прямые материальные затраты | 450000 | 420000 | 120000 | 270000 | |
| Прямые затраты на оплату труда | 120000 | 351000 | 149000 | 345000 | |
| Переменные накладные расходы | 56000 | 360000 | 267000 | 350000 | |

Подготовьте отчет о финансовых результатах по каждому действующему филиалу на основе имеющихся данных. Считаете ли вы верным решение о закрытии филиала с минимальной прибыльностью?

Подготовьте отчет о финансовых результатах по каждому филиалу, если данный филиал будет закрыт.

Задание № 2

Организация выпускает кошельки. Производственные мощности позволяют выпускать 2000 изделий в месяц. В таблице приведены основные показатели сметы расходов на выпуск 2000 изделий.

| Расходы | Сумма, руб. |
|---|-------------|
| Расход основных материалов | 800000 |
| Расходы на оплату труда основных производственных рабочих | 500000 |
| Переменные общепроизводственные расходы | 90000 |
| Постоянные общепроизводственные расходы | 76000 |

Продажная цена одного кошелька составляет 1200 руб. (организация не является плательщиком налога на добавленную стоимость). Определите планируемую прибыль организации при использовании производственных мощностей на 75 %.

Задание № 3

Организация планирует производить четыре вида изделий. В таблице содержатся плановые показатели ее хозяйственной деятельности.

| Показатель | Изделие | | | |
|---|---------|-----|-----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основные материалы на производство 1 ед. продукции, руб. | 125 | 415 | 608 | 220 |
| Прямые затраты труда на 1 ед. продукции, руб. | 240 | 120 | 96 | 198 |
| Время труда основных производственных рабочих на выпуск единицы продукции, ч. | 0,6 | 1,2 | 0,8 | 2,2 |
| Объем производства, ед. | 400 | 500 | 200 | 1000 |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Цена реализации единицы продукции, руб. | 500 | 750 | 800 | 800 |
|---|-----|-----|-----|-----|

Общепроизводственные расходы планируются в размере 450000 руб., распределяются они по видам продукции пропорционально времени производства.

Определите изделия, которые будут приносить наибольшую и наименьшую прибыль. Предполагается снять с производства изделие, которое будет приносить наименьшую прибыль.

Задача № 4

Компания вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Руководство предприятия принимает усилия завоевать часть рынка. Цена единицы продукции составит 800 руб., переменные затраты на единицу 380 руб., постоянные затраты за год 350000 руб.

Требуется определить:

- 1) финансовый результат от продаж 800000 единиц за год.
- 2) какую цену на продукцию надо установить, чтобы прибыль составила 5 млн руб.? Предполагается, что уровень производства, переменные и постоянные затраты не изменились.

Задача № 5

Предприятие выпускает три вида продукции: А, В и С. Постоянные затраты составляют 18000 руб. В таблице содержится информация, характеризующая деятельность предприятия.

| Показатель | Продукция | | |
|---|-----------|-----|-----|
| | A | B | C |
| Структура продаж, % | 42 | 36 | 22 |
| Цена продажи, руб. | 200 | 180 | 350 |
| Переменные расходы на единицу продукции, руб. | 150 | 125 | 290 |
| в том числе материальные расходы | 120 | 100 | 265 |

Определите оптимальный ассортимент продукции для получения прибыли в сумме 30000 руб. Определите, какая продукция самая низкорентабельная?

Руководитель считает, что этот вид продукции следует снять с производства. Определите себестоимость оставшихся видов продукции и докажите, что решение о снятии с производства низкорентабельной продукции принесло положительный (отрицательный)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Лист оценки доклада-презентации

| Критерий | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытий ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|--------------------|--|---|--|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений | |
| Итоговая оценка | | | | | |

3. Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

4. Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания решения задачи обучающимися.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ) – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенций на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

| № п/п | Критерии оценки КОЗ | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Оценка выполнения КОЗ, в том числе: | 75 | |
| 1.1 | Оценка содержательной части КОЗ, в том числе: | 60 | |
| | соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы | 5 | |
| | постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение | 5 | |
| | логичность и последовательность в изложении материала | 10 | |
| | способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой | 5 | |
| | объем исследованной литературы и других источников информации | 5 | |
| | способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса | 5 | |
| | способность к проведению расчетов согласно заданию | 10 | |
| | использование компьютерных технологий при выполнении задания | 5 | |
| | анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов | 10 | |
| 1.2 | Оценка оформления КОЗ, в том числе: | 15 | |
| | правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.) | 5 | |
| | соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.) | 5 | |
| | аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.) | 5 | |
| 2 | Оценка защиты КОЗ, в том числе: | 25 | |
| | владение материалом, представленным в КОЗ | 10 | |
| | правильность ответов на заданные вопросы | 10 | |
| | способность к изложению собственных мыслей | 5 | |
| | Итого | 100 | |

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

6. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерий оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на менее 50 % тестовых заданий.

7. Зачет с оценкой является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Баханькова, Е. Р. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Е.Р. Баханькова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5752>. - ISBN 978-5-369-00580-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072289>

2. Кондрakov, Н. П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондрakov. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11356. - ISBN 978-5-16-011053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937161>

3. Управленческий учет в сельском хозяйстве : учебник / под ред. Л.И. Хоружий. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-16-006407-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084310>

Дополнительная учебная литература

1. Бухгалтерский управленческий учет в сельскохозяйственных организациях. Т.1 : учебное пособие / Г. С. Клычова, А. С. Клычова, Р. И. Нуриева, Н. Н. Нигматуллина. — Казань : Казанский государственный аграрный университет, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-6044928-3-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129686.html>
2. Бухгалтерский управленческий учет в сельскохозяйственных организациях. Т.2 : учебное пособие / Г. С. Клычова, А. С. Клычова, Р. И. Нуриева, Н. Н. Нигматуллина. — Казань : Казанский государственный аграрный университет, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-6048207-0-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129687.html>
3. Леонова, Л. А. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Л. А. Леонова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108075.html>
4. Управленческий (тактический и стратегический) учет [Электронный ресурс]: учебник/ И.Д. Демина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 518 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120567>
5. Шутова, И. С. Бухгалтерский (управленческий) учет в сельском хозяйстве : учебное пособие / И.С. Шутова, Г.М. Лисович. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 168 с. - ISBN 978-5-9558-0180-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1734656>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России)
<https://www.ipbr.org/>

Бухгалтерский методологический центр <https://www.bmcenter.ru/>

Теория и практика управленческого учета <https://gaap.ru/>

Информационно-аналитический портал Бюджетирование и управленческий учет:
<https://bud-tech.ru/>

Интернет-проект Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управленческий учет: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы / И. Н.Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 65 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | Консультант Плюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении

имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|--|---|--|
| 1 | Управленческий учет | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Управленческий учет | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-

ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учеб-

ной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.