

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета, профессор

 **С. А. Куемжиева**  
« 25 » мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**

**40.04.01 «Юриспруденция»**

*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**

**Юридическая деятельность в органах публичной власти**

*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Магистратура**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент



Т.Е. Павлисова

доцент кафедры теории и истории государства и права, доктор юридических наук



А.В. Дашин

профессор кафедры теории и истории государства и права, доктор юридических наук



А.Г. Рябченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» мая 2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» мая 2023 № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат юридических наук, доцент



В.Н.Опарин

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также умений и навыков, необходимых для успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«История политических и правовых учений» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	29
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	28
— лекции	14
— практические	14
— лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	79
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	79

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина</b> 1.Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии 2.История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.	УК-5 ОПК-4	1			-		-		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии. 4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений. 5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.									
2	<b>Политические и правовые учения в странах древнего Востока.</b> 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира. 2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса. 3. Древний Египет.	УК-5 ОПК-4	1	2				-		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. Древняя Индия. 4. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра. 5. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право в “Беседы и высказывания”. Принцип” исправления имен”. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты (Законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Критика конфуцианства.</p>									
3	<p><b>Политические и правовые учения Древней Греции.</b> 1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования</p>	УК-5 ОПК-4		2	—	2	—			8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>полисов и их первоначального развития. Теория естественного права.</p> <p>2.Гераклит. Общая характеристика философской концепции.</p> <p>3.Демокрит. Политический идеал. Учение о политике как о высшем искусстве. «Общее дело» граждан как основа государства. «Естественное» и «искусственное», природной справедливости и закона</p> <p>4.Платон. Происхождение государства. Учение о формах государства и проекты идеальных вариантов государственной организации в трактатах “ Государство”, “Закон”. Характеристика тиранического правления.</p> <p>5. Софисты. Протагор справедливость как естественное право. Учение о формах государства. Учение о законах. Антифонт. «Законы полиса и</p>							-		

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	законы природы». 6.Аристотель. Теория о происхождении государства. Классификация форм государств. Смешанная форма и ее элементы. Демократия. 7.Политические учения в период упадка Древнегреческих государств. Учения Полибия.									
4	<b>Политико-правовые учения в Древнем Риме</b> 1.Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. 2.Поитико-правовые идеи Цицерона. 3. Политико-правовые воззрения римских стоиков. 4. Римские юристы. 5. .Основные произведения раннего христианства. 6.Аврелий Августин. “О граде божием”.	УК-5 ОПК-4	1	2		2		-		8
5	<b>Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</b> 1. Политические и	УК-5 ОПК-4	1	2		2				8



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	правовые идеи в государствах средних веков. 2. Политико-правовые идеи Фома Аквинского. 3. Средневековые ереси. 4. Политико-правовые идеи Никколо Макиавелли. 5. Ж.Боден. Учение о государственном суверенитете. 6. Политико – правовые идеи Реформации. М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин							-		
6	<b>Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей.</b> 1. Сущность политико-правовых воззрений Гуго Гроция и Баруха Спинозы. 2. Воззрения Джона Лильберна, лидера левеллеров. 3. Своеобразие политической теории Томаса Гоббса. 4. Политико-правовые идеи Джона Локка.	УК-5 ОПК-4	1	2		2		-		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5.Французская политико-правовая мысль Учение о разделении властей в работах Ш.Монтескье. 6.Учение Руссо об общественном договоре. Теория народного суверенитета как – основа всей политической доктрины Руссо, - реализуемого в «общей воле». 7.Политические и правовые учения в Германии в конце ХУШ-начале Х1Х вв. Идеи исторической школы права. 8.Учение Канта о праве и государстве. 9.Политико-правовые идеи Гегеля.									
7	<b>Политические и правовые идеи раннего социализма XV – XVIIв.в.</b> <b>Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в</b> 1. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе Солнца"	УК-5 ОПК-4	1			2			-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Томазо Кампанеллы.</p> <p>2. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).</p> <p>3. Коммунистические идеи Г. Бабефа и участников Заговора во имя равенства. Их взгляды на государство, революцию и конституцию будущего общества.</p> <p>4. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала XIX в.</p> <p>1. Социалистические проекты Сен-Симона</p> <p>2. Политико-правовые идеи Ш. Фурье.</p> <p>3. Политико-правовые идеи Р. Оуэна.</p>									
8	<p><b>Политические и правовые теории второй половины XIX - начала XX века.</b></p> <p>1. Позитивистская теория государства и права (Д. Остин, К. Бергбом, А. Эсмен, Г. Ф. Шершеневич).</p> <p>2. Социологический позитивизм: Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович).</p>	УК-5 ОПК-4	1	-		-		-		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф.Ницше., Б.Муссолини									
9	<b>Политические и правовые учения в России.</b> 1. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика). 2. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”. 3. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”. 4. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.. 5. “Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.	УК-5 ОПК-4	1	-				-		7
10	<b>Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения</b>	УК-5 ОПК-4	1	2		2		-		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p><b>сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала в XIX вв. в России.</b></p> <p>1.Вопрос о независимости русского государства в политической литературе XV –XVII вв.</p> <p>2. Нестяжатели. Нил Сорский. Максим Грек.</p> <p>3.Стяжатели. Иосиф Волоцкий. 4.Филофей. Теория “Москва-третий Рим”.</p> <p>5. Пересветов И.С. Форма организации верховной власти. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная.</p> <p>6. Иван IV (Грозный). Надзаконность статуса верховного правителя, его единовластие.</p> <p>7.Татищев В.Н. Происхождение государства. Учение о</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>форме государства.</p> <p>8.Посошков И.Т. Социально-экономическая программа. Распространение Просвещения. Проект судебной реформы.</p> <p>9. Щербатов М.М. Цели государства. Суждение о праве и правосудии.</p> <p>10.Десницкий С. Е. Происхождение государства. Цели государства. Теория о разделении властей.</p> <p>11. Радищев А. Н. Идеальный вариант устройства государства. Требование соблюдения основных естественных прав человека.</p> <p>12. Сперанский М.М. План государственных преобразований.</p> <p>13. Карамзин Н.М. План развития образования в России.</p> <p>14.Муравьев Н.М. Проекты Конституции. Условия ликвидации крепостного права.</p> <p>Пестель П.И. “Русская правда”.</p>									
11	<b>Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и</b>	УК-5 ОПК-4	1	2						7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>первой половине XX вв.</b> 1. Либеральные политико-правовые доктрины, социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения: общая характеристика. 2. Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Критика самодержавия и крепостничества. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни. 3. Бакунин М.А. Анархическая социальная утопия. 4. Чичерин Б.Н. Основные начала общественно-политического бытия. Отношение к праву как способу реализации свободы воли. 5. Петражицкий Л.И. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права. 6. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.). 7. Соловьев В.С.					2				

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Политико-правовые взгляды.</p> <p>8. Марксистские политико-правовые учения. Плеханов Р.В. Государство, право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества.</p> <p>9. Ленин В.И. Революционно-демократическая диктатура пролетариата власть переходного периода от буржуазно-демократического этапа к социалистическому.</p> <p>10. Бердяев Н.А. «Русская идея». Религия и общественный строй. Человек, общество и государство. Отношение к революции.</p> <p>11. Ильин И.А.</p> <p>12.Федотов Г.П. Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса.</p> <p>13. Основные политические и правовые учения современности.</p>									
Итого				14	–	14	–	–	–	79



## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

История политических и правовых учений: метод.указания / сост. Л. П. Рассказов, А. В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ.

Режим

доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU\\_samostojatel'naja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
1	Сравнительное правоведение
1	История политических и правовых учений
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b>
1	Юридическая техника
1	История политических и правовых учений
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетв орительно» (минималъ ый уровень не достигнут)	«Удовлетв орительно » минималъ ный (порогов ый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	Уровень знаний ниже минималъ ных требований	Минимал ьно допустим ый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе	Устный опрос, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

**ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах**

ОПК-4.1. Способен письменно аргументировать правовую позицию на различных этапах правоприменительной деятельности, в том числе в состязательных процессах. ОПК-4.2. Способен устно аргументировать правовую позицию по делу.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, вопросы и задания для проведения зачета
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетв орительно» (минимал ый уровень не достигнут)	«Удовлетв орительно » минимал ный (порогов ый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ОПК-4.3. Готовит логически аргументированные проекты правоприменительных актов.	основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии
2. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.
3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.
4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений.
5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.
6. Цицерон о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Аврелий Августин «О граде божием»

9. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
10. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э.
11. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.
11. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа.
12. Древняя Индия. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.
13. Политико-правовая концепция Г. Гроция.
14. Политико-правовые идеи Б. Спинозы.
15. Воззрения Т. Гоббса на государство и право.
16. Политико-правовая теория Дж. Локка.

### **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Политико-правовые воззрения Др. Востока как культурная традиция.
2. Джон Локк как идеолог буржуазного конституционализма.
3. «Левиафан» Т. Гоббса.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Политико-правовая идеология Древнего Египта нашла отражение в следующих источниках:

- «Поучение Птахотепа»; «Речение Ипусера»; «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну»;
- «Беседа господина с рабом», «Поучение древнешумерского мудреца Шуруппака»;
- «Великом учении», «Беседы и высказывания».

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Политические и правовые учения в странах древнего Востока.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Причины многообразия политико-правовых учений, доктрин, школ и течений.
2. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
3. Особенности становления политико-правовых доктрин на Востоке в древности.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока.
2. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма.
3. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
4. Политико-правовые учения Мо-цзы.
5. Учение Гроция о государстве и праве
6. Политическое и правовое учение Спинозы
7. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 в.
8. Политико-правовое учение Гоббса
9. Учение Локка о государстве и праве
10. Политические и правовые взгляды Вольтера
11. Политико-правовое учение Монтескье
12. Политико-правовое учение Руссо

13. Политико-правовые учения якобинцев
14. Естественно-правовое учение в Германии в 17-18 веках
15. Учение Канта о праве и государстве.
16. Политико-правовые идеи Гегеля.
17. Историческая школа права в Германии
18. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений».
19. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.
20. Предмет и метод дисциплины «История политических и правовых учений».
21. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.
22. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме
23. Учение римских юристов о праве
24. Учение Цицерона о государстве и праве
25. Основные направления деятельности римских юристов и их роль в развитии римского права.
26. Учение Цицерона о государстве и праве.
27. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
28. Проблемы государства и права в «Утопии» Т. Мора
29. Политико-правовые идеи Т. Кампанеллы. «Город солнца».
30. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).
31. Коммунистические идеи Г. Бабефа.
32. Утопический социализм в учениях Сен-Симона.
33. Политико-правовые идеи Ш. Фурье и Р. Оуэна.
34. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей)
35. Политическая концепция Филофея "Москва – третий Рим"
36. Политические взгляды Ивана Грозного
37. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого
38. Политическая программа И.Т. Посошкова
39. М.М. Щербатов о целях государства, праве и правосудии.
40. Политико-правовое учение А.Н. Радищева
41. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского
42. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников
43. Политические идеи Н.М. Карамзина
44. Политические взгляды Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
45. «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н. Муравьева.

### **Задания для проведения зачета**

1. Применяя правила и приемы толкования юридических текстов, докажите, что политическая мысль зародилась в русле религиозно-мифологического мировоззрения, унаследованного от родового строя? Каковы основные сюжеты политико-правовой мысли в эпоху зарождения государственно-правовых систем?
2. Применяя правила и приемы толкования юридических текстов, определите каков характер верховной власти в древнекитайских мифах? Чем вызван вывод мыслителей Древнего Востока о вечности земных законов?
3. На конкретных примерах, используя первоисточник и правила и приемы толкования юридических текстов, докажите, что юридическая мысль Древнего Востока оставалась сугубо прикладной, т.к. ее содержание касалось лишь искусства управления, механизма осуществления власти и правосудия.

4. Используя навыки анализа письменных текстов, раскройте положение Мо – Цзы о договорном происхождении государства и управления: «Поняв, что причиной хаоса является отсутствие управления и старшинства, люди выбрали самого добродетельного и мудрого человека Поднебесной и сделали его сыном неба. Только сын неба может создавать единый образец справедливости в поднебесной, поэтому в Поднебесной воцарился порядок». Применяя правила и приемы толкования юридических текстов, определите какие цели преследовала эта теория?

5. Используя навыки анализа письменных текстов, прокомментируйте высказывание Конфуция: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится...».

6. Используя навыки анализа общественно-политических текстов, раскройте основные положения книги Г. Гроция «О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права». Какие отличия науки права от науки политики выделяет автор? Какова концепция юриспруденции Г. Гроция?

7. На основе изучения работ Б. Спинозы, используя навыки анализа общественно-политических текстов, выделите отличительные особенности его метода рационализма в познании государства и права. В чем сущность естественного права государства? Как Спиноза проводит теоретическое обоснование демократии? Как вы понимаете тезис Спинозы «Бог и природа есть одно и то же»?

8. С использованием справочной и учебной литературы, определите, что подразумевал Т. Гоббс под естественным состоянием, естественным законом и разумом. Перечислите доводы Т. Гоббса в обоснование государственного абсолютизма.

9. Используя приемы самостоятельной работы с языковым материалом, обоснуйте идею Дж. Локка о естественном праве и этической тенденции правопонимания.

10. Что Вольтер считал важнейшим институтом общества? Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте выражения: «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь».

11. Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте, что, по мнению Ш. Монтескье есть результат взаимодействия физических и моральных причин, воздействующих на общество и определяющих его развитие, какие причины, в чем главная цель государства, что влияет на содержание законов, чем определяется форма государства.

12. Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте учение Руссо о правах человека и гражданина: гражданский долг, права и свободы человека, публичные и формальные акты общей воли, четыре вида законов. Выделите признаки народного суверенитета, механизм выявления интересов суверенного народа.

13. Используя навыки извлечения необходимой информации, определите основные положения этических воззрений И. Канта. В чем сущность правовой теории Канта?

14. Используя навыки извлечения необходимой информации, определите, как Гегель обосновывает тезис о том, что диалектика – истинный способ познания?

15. Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте слова Гегеля, в которых он выразил свое понимание предмета и метода права: «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».

16. Используя первоисточник и правила и приемы толкования юридических текстов, определите какую критику концепции общественного договора проводили представители исторической школы права? Какие закономерности истории права выявили Гуго, Пухта и Савиньи?

17. К чему сводятся основные положения правовой теории Цицерона? Прокомментируйте его высказывание: «Право не создается из бесправия» с точки зрения современной правовой идеологии.

18. Раскройте сущность, содержание и назначение юридической деятельности в процессе разработки проблем права римскими юристами.

19. Чем объясняется многостороннее влияние Августина? Прокомментируйте его тезис: «Итак, два града созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе, доведенною до презрения к Богу, а небесный – любовью к Богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». Какова роль церкви в формировании основных концепций, составляющих основы правовой идеологии?

20. Прокомментируйте тезис В.Н. Татищева: «Государство – поиск общей пользы» и определите влияние его взглядов на формирование концепций правовой идеологии.

21. Докажите, что концепции естественного права и договорного происхождения государства являлись теоретической базой взглядов В.Н. Татищева. Оцените влияние его взглядов на формирование концепций правовой идеологии.

22. На основе изучения «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова раскройте сущность его взглядов на сословия и их влияние на современную правовую идеологию.

23. Докажите, что политико – правовые учения России XVIII в. оказали большое влияние на формирование современной правовой идеологии

24. Раскройте сущность и влияние взглядов М.М. Щербатова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева на правовую идеологию XIX в.

#### **ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах**

##### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Развитие политической и правовой мысли Древней Греции.
2. Политико-правовые воззрения Демокрита
3. Политико-правовые воззрения софистов.
4. Политико-правовые воззрения Платона.
5. Политико-правовое учение Аристотеля.
6. Политико-правовая теория Полибия.
7. Позитивистская теория государства и права (Д. Остин, К. Бергбом, А. Эсмен, Г.Ф. Шершеневич).
8. Социологический позитивизм: Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович.
9. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф. Ницше, Б. Муссолини.
10. Политические и правовые идеи в государствах средних веков.
11. Фома Аквинский о государстве и праве.
12. Воззрения Н. Макиавелли о государстве и праве.
13. Ж. Боден. Политико-правовые взгляды. Теории государственного суверенитета
14. Политико-правовые идеи Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин)
15. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика).
16. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”.
17. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”.
18. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.
19. “Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.

## **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Вклад Древней Греции в развитие основных начал политики и права.
2. Типология социализма.
3. Сравнительная характеристика (фашизм, нацизм, большевизм).

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Какое государство Ф. Ницше считал «самой величественной формой организации»?

- Римская империя
- Империя Александра Македонского
- Российская империя
- Австро-Венгрия

## **Дискуссия**

**Пример темы дискуссии**

Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. О роли религиозных воззрений и церкви в истории становления государства
2. Об историческом опыте и перспективах существования коммунистического общества

## ***Для промежуточного контроля***

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов.
2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции.
3. Политико-правовые учения Демокрита.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Софизм в политико-правовой мысли Древней Греции.
6. Аристотель о происхождении государства.
7. Политико-правовое учение Сократа
8. Политико-правовое учение стоиков Древней Греции
9. Политико-правовое учение Полибия
10. Политико-правовое учение Пифагора и пифагорейцы
11. Политико-правовое учение Эпикура
12. Юридический позитивизм. Д. Остин, К. Бергбом
13. Б. Муссолини: «Доктрина фашизма».
14. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
15. «Цель в праве» Р. фон Иеринга
16. Теория насилия Л. Гумпловича.
17. Идеи Г. Спенсера
18. Политические и правовые идеи европейского Средневековья: общая характеристика.
19. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве
20. Средневековые ереси
21. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского
22. Средневековая юридическая мысль



23. Политико-правовые идеи Н. Макиавелли.
24. Учение о государственном суверенитете Ж. Бодена.
25. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
26. Общая характеристика политических и правовых идей в Древней Руси.
27. Политико-правовые идеи в "Слове о Законе и Благодати"
28. Политическая программа Владимира Мономаха
29. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника
30. Критика самодержавия и крепостничества в трудах Герцена А.И, Чернышевского Н.Г. Политико-правовые взгляды русских философов первой половины 20 века (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)
31. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева
32. Политическое учение В.И. Ленина
33. Правопонимание советского времени
34. Б.Н. Чичерин о праве и государстве.
35. И.А. Ильин: переосмысление гегелевской философии права.
36. Новгородцев П.И. Введение в философию права.
37. Психологическая теория права. Петражицкий, Коркунов.
38. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве.
39. Политическое учение анархизма (Прудон, Бакунин, Кропоткин)
40. Позитивистский нормативизм Кельзена
41. Политико-правовая идеология национал-социализма
42. Теории элит, бюрократии и технократии.
43. Политические и правовые идеи европейского Средневековья: общая характеристика.
44. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве
45. Средневековые ереси
46. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского
47. Средневековая юридическая мысль
48. Политико-правовые идеи Н. Макиавелли.
49. Учение о государственном суверенитете Ж. Бодена.
50. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
51. Общая характеристика политических и правовых идей в Древней Руси.
52. Политико-правовые идеи в "Слове о Законе и Благодати"
53. Политическая программа Владимира Мономаха
54. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника
55. Критика самодержавия и крепостничества в трудах Герцена А.И, Чернышевского Н.Г.
56. Политико-правовые взгляды русских философов первой половины 20 века (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)
57. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева
58. Политическое учение В.И. Ленина
59. Правопонимание советского времени
60. Б.Н. Чичерин о праве и государстве.
61. И.А. Ильин: переосмысление гегелевской философии права.
62. Новгородцев П.И. Введение в философию права.
63. Психологическая теория права. Петражицкий, Коркунов.
64. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве.
65. Политическое учение анархизма (Прудон, Бакунин, Кропоткин)
66. Позитивистский нормативизм Кельзена

- 67. Политико-правовая идеология национал-социализма
- 68. Теории элит, бюрократии и технократии

### **Задания для проведения зачета**

1. Разделите по формам правления государственные образования Афин, Абдеры, Фив, Мегары, Сиракуз, Спарты и оцените уровень добросовестности исполнения обязанностей правителями как должностными лицами.
2. Охарактеризуйте влияние политико-правовой мысли Древней Греции на формирование этических взглядов современного юриста.
3. Сформулируйте основные положения политико-правовой мысли в трудах софистов. Прокомментируйте утверждение софистов о том, что законы являются высшей справедливостью, на которую не может претендовать ни один человек, каким бы мудрым и добродетельным он ни был, утверждение Протаргора - Закон, есть выражение согласованной «взаимной справедливости», договор граждан или народа с позиций правовой этики.
4. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет» с точки зрения принципов профессиональной этики юриста.
5. Объясните, почему древнегреческое общество формировалось как общество политическое и что из этого следует в правовом плане при осуществлении профессиональной деятельности.
6. Объясните, как вы понимаете изречение Сократа: « Править должны знающие» с позиции уровня профессиональной подготовки должностных лиц.
7. Проанализируйте проекты идеального общественного строя Платона. Чем вызвана критика Платоном демократии, как «строя, не имеющего должного управления, но приятного и разнообразного»? Определите взаимосвязь демократии с ответственным подходом к уровню добросовестности исполнения должностных обязанностей.
8. Перечислите шесть форм правления по Платону и классификация форм государства у Аристотеля. Выявите признаки и причины этического спора (конфликта) двух мыслителей.
9. Охарактеризуйте этические взгляды Аристотеля с точки зрения принципов профессиональной этики юриста.
10. Прокомментируйте определение: «Естественное право – то, которое имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его» с точки зрения требований к профессиональной деятельности юриста.
11. Сравните политико-правовые идеи Ф. Ницше и Б. Муссолини и их взгляды на мораль и этику.
12. Используя знания о сущности законности и правопорядка, проанализируйте суть макиавеллизма. Что Макиавелли понимает под термином *stato*?
13. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого». Анализируя соотношение понятий политика и мораль, по Макиавелли, обратите внимание на следующие тезисы: «Пусть обвиняют поступки правителя, лишь бы оправдывали результаты», «Правитель должен уметь решиться на великие, виртуозные злодеяния, подлость и предательство».
14. Пользуясь навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности, определите, какие две группы правления различает Н. Макиавелли?
15. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, проведите анализ представлений о государстве и праве Ж. Бодена, опираясь на его знаменитое сочинение «Шесть книг о государстве». Как Боденопределяет суверенитет? Какие три вида государства выделяет автор и по какому

признаку? Какие два вида государственных соединений выделены Ж.Боденом? Выделите в изучаемом произведении признаки «просвещенной» конституционной монархии.

16. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте мысль Т. Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».

17. Используя знания о сущности законности и правопорядка, определите, как Т. Мор выстраивает доказательства социальной обусловленности преступности?

18. Пользуясь навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности, определите, как социалисты теоретически доказывали недостаточность лишь формального равенства людей. Как они обосновывают возможность достичь социального равенства и свободы людей?

19. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, рассмотрите религиозно-политические идеи Реформации с позиции противостояния теологии и рационалистической методологии во взглядах на природу государства, позитивного права, свободы человека.

20. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, прокомментируйте определение государства Чичерина: государство – «союз народа, связанного законом в одно юридическое целое и управляемого верховной властью для общего блага».

21. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте высказывание С.А. Муромцева: «Закон творит, суд осуществляет свою волю законодателя»

22. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте определение общества, государства и права Н.М. Коркуновым.

23. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте понимание природы государства и права М.М. Ковалевского

24. Используя знания о сущности законности и правопорядка и на основе классификации русских правовых школ Б.А.Кистяковского, выделите основных представителей четырех направлений в изучении права.

25. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, раскройте суть психологической теории Л.И. Петражицкого

26. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, определите, каким образом характеризовал соотношение национального чувства и классовой принадлежности С.Н. Булгаков?

27. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, раскройте основные положения теории правосознания И.А. Ильина

28. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, раскройте суть теории евразийского государства

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критериями оценки участия в дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Акмалова, А. А. История политических и правовых учений : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 482 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/978296. - ISBN 978-5-16-014365-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978296>

2. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Желдыбина, Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учебное пособие / Т.А. Желдыбина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 105 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1233668. - ISBN 978-5-16-017212-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937953>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html>

2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0854-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961440> (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Серегин А. В. Теория юридических конгломераций правовых семей: монография / А. В. Серегин, А. Б. Кубрава. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2713-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87940.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Российское историческое общество. Режим доступа: <https://historyrussia.org>
2. Библиотека им. Н.А. Некрасова. Режим доступа: <https://electro.nekrasovka.ru>
3. КиберЛенинка – научная библиотека открытого доступа. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История политических и правовых учений: метод. указания по контактной работе / Л. П. Рассказов, А. В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 54.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FO\\_RMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FO_RMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История политических и правовых учений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м.; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		<p>пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	История политических и правовых учений	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	История политических и правовых учений	<p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины). Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации, осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия