

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»
Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Актуальные проблемы виктимологии

Методические указания

по организации контактной работы с обучающимися по
направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция,
направленность подготовки «Уголовно-правовая»
(программа магистратура)

Краснодар
КубГАУ
2018

Составитель: Н.В.Агеев

Актуальные проблемы виктимологии: метод. указания / сост. Н.В.Агеев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 24 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) преподавателя с обучающимися при изучении дисциплины «Актуальные проблемы виктимологии», требования по ее выполнению.

Предназначено для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность подготовки «Уголовно-правовая» (программа магистратуры).

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского ГАУ, протокол № 2 от 18.09.2018.

Председатель
методической комиссии

А. А. Сапфинова

© Агеев Н.В.
составление, 2018
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2018

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины - «Актуальные проблемы виктимологии» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах по одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы виктимологии» решаются следующие задачи:

- сформировать представление основ теории анализа преступности, ее причин и условий, личности преступника, индивидуального преступного и виктимного поведения, криминологической характеристики отдельных видов преступлений;
- сформировать представление об организации и методике оперативных криминологических исследований, прогнозировании и планировании, показать особенности этой деятельности применительно к работе правоохранительных органов по профилактике преступлений;

Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВПО 030900 «Юриспруденция»:

Виды профессиональной деятельности

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

организационно-управленческая деятельность:

осуществление организационно-управленческих функций;

педагогическая деятельность:

преподавание юридических дисциплин;

осуществление правового воспитания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в правоохранительной деятельности:

способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

в экспертно-консультационной деятельности:

способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

в организационно-управленческой деятельности:

способен принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

в педагогической деятельности:

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

**АУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Актуальные проблемы виктимологии»**

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие, предмет, значение и перспективы развития виктимологии. Криминологическое изучение жертвы преступной деятельности.	ОК-1; ОК-5; ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-15	3	2	14 (4 инт)	55

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>1. Понятие виктимологии.</p> <p>2. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.</p> <p>3. Предмет криминальной виктимологии.</p> <p>4. Основные подходы к определению места виктимологии в</p>					

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>системе юридических наук.</p> <p>5.Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.</p> <p>6.Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.</p>					

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>7. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.</p> <p>8. Возникновение и развитие виктимологии.</p> <p>9. Интеракционизм в изучении факторов преступности.</p> <p>Тема 2. Криминологическое изучение жертвы преступной деятельности.</p>					

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>1.Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.</p> <p>2.Развитие виктимологических идей отечественными учеными-юристами: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С.</p>					

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>Устиновым и др. 3.Перспективные направления развития современной криминальной виктимологии.</p> <p>4.Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.</p> <p>5.Виктимология насильственной преступности,</p>					

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	виктимология корыстной преступности, виктимология преступлений против правосудия, виктимология неосторожной преступности. Криминологическое изучение жертвы преступной деятельности.					
Итого				2	14	55

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, предмет, значение и перспективы развития виктимологии.

План занятия:

1. Понятие виктимологии.
2. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
3. Предмет криминальной виктимологии.
4. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
5. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
6. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.
7. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.
8. Возникновение и развитие виктимологии.
9. Интеракционизм в изучении факторов преступности.

Тема 2. Криминологическое изучение жертвы преступной деятельности.

План занятия:

1. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.

2. Развитие виктимологических идей отечественными учеными-юристами: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.

3. Перспективные направления развития современной криминальной виктимологии.

4. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.

5. Виктимология насильственной преступности, виктимология корыстной преступности, виктимология преступлений против правосудия, виктимология неосторожной преступности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание

Тема 1. Криминологическое изучение жертвы преступления и ее роли в механизме преступного поведения.

Задание 1.

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Виктимизация жертвы преступления».

Обучающимся в ходе занятия предлагается ответить на следующие вопросы:

Понятие виктимологии и виктимности.

Криминологическое и уголовно-правовое значение поведения потерпевших.

Классификация жертв преступления.

Виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления. Роль поведения потерпевшего в механизме конкретных видов преступлений.

Практическое значение виктимологического аспекта профилактики преступлений.

Тестовые задания к теме № 1. Понятие, предмет, значение и перспективы развития виктимологии. Криминологическое изучение жертвы преступной деятельности.

(На основе приговора Постановление № 4У-307/2018 от 10 апреля 2018 г. по делу № 3/10-87/2017)

1. Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в ... состоянии предусмотренная ст.125 УК РФ.

- 1) тяжелом
- 2) опасном для жизни и здоровья
- 3) серьезном
- 4) безвыходном

2. Убийство делится на следующие виды:

- 1) простое
- 2) сложное
- 3) привилегированное
- 4) особо злостное

3. Аффект – это состояние ... возникшего сильного состояния душевного волнения.

- 1) сразу
- 2) внезапно
- 3) мгновенно
- 4) резко

4. УК РФ определяет убийство как:

- 1) умышленное, противоправное причинение смерти другому человеку
- 2) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку
- 3) умышленное лишение жизни другого человека
- 4) умышленное причинение смерти другому человеку

5. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности с субъективной стороны может быть совершено:

- 1) только по легкомыслию
- 2) только по небрежности
- 3) как по легкомыслию, так и по небрежности

Задания для контрольной работы к теме № 1. Понятие, предмет, значение и перспективы развития виктимологии. Криминологическое изучение жертвы преступной деятельности.

Вопросы контрольной работы по теме:

1. Понятие состава преступления.
2. Виды составов преступлений.
3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
4. Соотношение понятия преступления и состава преступления.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
4. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
5. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.
6. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.
7. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.

8. Виктимология насильственной преступности, виктимология корыстной преступности, виктимология преступлений против правосудия, виктимология неосторожной преступности.
9. Возникновение и развитие виктимологии.
10. Интеракционизм в изучении факторов преступности.
11. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.
12. Развитие виктимологических идей отечественными учеными-юристами: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.
13. Перспективные направления развития современной криминальной виктимологии.
14. Понятие «жертва преступления» и его отличие от термина «потерпевший от преступления».
15. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.
16. Социальный статус и криминогенно-криминальный механизм определения личности потерпевшего от преступления.
17. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.
18. Термин «виктимность» и основные точки зрения относительно его содержания.
19. Виктимность как свойство личности.
20. Групповая и индивидуальная виктимность.
21. Общая и специальная виктимность.
22. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.
23. Классификация жертв преступной деятельности в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.
24. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.
25. Социально-демографические характеристики жертв как основание для их классификации. Социально-психологические и уголовно-правовые основания классификации.
26. Массовая виктимность и ее компоненты.
27. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы виктимности.
28. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.
29. Социальная сущность массовой виктимности.

30. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.
31. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.
32. Личностная и ситуативная специфика преступления как основные классификации виктимного поведения.
33. Виктимология насильственной преступности.
34. Виктимология корыстной преступности,
35. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
36. Виктимология коррупционной преступности.
37. Виктимология неосторожной преступности.
38. Виктимология иных видов преступности.
39. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
40. Местовиктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
41. Меры виктимологического предупреждения преступности.
42. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Групповая дискуссия в рамках темы «Проблема виктимности потерпевшего».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Как сильно влияет виктимность потерпевшего при совершении преступлений;
- Виктимологическая характеристика преступлений.

Вопросы на зачет:

1. Понятие виктимологии.
2. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
3. Предмет криминальной виктимологии.
4. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
5. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.

6. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.
7. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.
8. Возникновение и развитие виктимологии.
9. Интеракционизм в изучении факторов преступности.
10. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.
11. Развитие виктимологических идей отечественными учеными-юристами: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.
12. Перспективные направления развития современной криминальной виктимологии.
13. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.
14. Виктимология насильственной преступности, виктимология корыстной преступности, виктимология преступлений против правосудия, виктимология неосторожной преступности.
15. Понятие «жертва преступления» и его отличие от термина «потерпевший от преступления».
16. Жертва преступления – конкретная личность и общность людей.
17. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.
18. Социальный статус и криминогенно-криминальный механизм определения личности как потерпевшего от преступления.
19. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.
20. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.
21. Виктимность как свойство личности.
22. Групповая и индивидуальная виктимность.
23. Общая и специальная виктимность.
24. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.
25. Классификация жертв преступной деятельности в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.

26. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.

27. Социально-демографические характеристики жертв как основание для их классификации. Социально-психологические и уголовно-правовые основания классификации.

28. Массовая виктимность и ее компоненты.

29. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы виктимности.

30. Социальная сущность виктимности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2017 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, а также в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.17-2016 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры».

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация про- работана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Критерии оценки знаний студентов при про- ведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при усло- вии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% те- стовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена.

Контрольная работа считается зачтенной, если: пред- ставлено логичное содержание, отражена актуальность рас- сматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы разверну- тые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Контрольная работа считается не зачтенной, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, а также качество выполнения мультимедийной презентации.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, мультимедийная презентация не отражает сути реферата.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; отсутствует мультимедийная презентация.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность,

точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, ввязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете являются:

-«**зачтено**» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной лите-

ратуры; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала; наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- «не зачтено» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации. принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, N 4, ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2013) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 26.04.2013) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.05.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 19.05.2013) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
5. Федеральный закон от 24 июня 2009 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .
6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 N 45 "О судебной практике по уголовным делам о хулиган-

- стве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений" // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 1, январь, 2008.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 (ред. от 05.03.2013) "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации" // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 12, 2003.
 9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 N 5 (ред. от 06.02.2007) "О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств" // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 5, 2002.
 10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 23.12.2010) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 2, 2003.
 11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 02.04.2013) "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 4, апрель, 2011.

Основная литература:

1. Антонян Ю. М. Портреты преступников: криминологический психологический анализ : [монография] / Антонян Ю. М., Эминов В.Е. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2014. - 239 с. - ISBN 978-5-91768-443-7
2. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 239 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20953>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Российское уголовное право. Общая часть : учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой . - М. : КОНТРАКТ, 2014. - 560 с.

4. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49617>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18018>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гилинский Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль [Электронный ресурс]: монография/ Гилинский Я.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 504 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/9250>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кауфман М. Возрастные признаки потерпевшего: дискуссионные аспекты уголовно-правовой регламентации // Уголовное право, 2015, № 4.
4. Клейменов М. П. Криминология : учебник / Клейменов М.П. - М. : НОРМА, 2008. - 447 с. - ISBN 978-5-468-00243-8.

5. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Агапов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13393>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Шульга А.В. Охрана имущества и имущественных прав в системах норм о преступлениях против собственности и интеллектуальной собственности : монография / ШУЛЬГА А.В. - М. : Юрлитинформ, 2012. - 348с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
6. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/a_nonce/obrazovatelnyu_portal_kubgau_82/
7. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
8. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
9. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные проблемы виктимологии: методические указания для практических занятий, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"/. -Краснодар, 2016г.
2. Актуальные проблемы виктимологии: методические указания для самостоятельной работы, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"/. -Краснодар, 2016.
3. Актуальные проблемы виктимологии: Курс лекций/. - Краснодар, 2016.

Рефераты (доклады). Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой;

развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы. Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи. Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др. В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала ис-

точников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Кейс-задание – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной

проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения. Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументированно обосновать выбранный вариант решения.

Контрольные работы. Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из указанных вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

Научная дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения,

позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Зачет – заключительный контроль по курсу, в процессе которого подводятся результаты изучения дисциплины. Процедура зачета предполагает заключительное собеседование без вручения специальных билетов. Обучающийся не имеет права пользоваться какими-либо вспомогательными средствами. На столе обучающегося в момент проведения зачета могут присутствовать исключительно ручка, лист бумаги, зачетная книжка.