

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета, профессор

С. А. Куемжиева
« 12 » ноя 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

наименование дисциплины

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

шифр и наименование направления подготовки

Направленность

Юридическая деятельность в органах публичной власти

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

Заведующий кафедрой государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор

М.С. Савченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 16.05.2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор

М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д-р юрид. наук, доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

В.Н. Опарин

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, а также формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией конституционного законодательства, регулирующего фундаментальные политические и социально-экономические общественные отношения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания о наиболее актуальных проблемах конституционного права, о тенденциях и закономерностях, объясняющих демократические процессы становления и развития в Российской Федерации важнейших государственно-правовых институтов;
- сформировать систему знаний о нормах конституционного права, их основных видах, формах их реализации, видах нормативных правовых актов, особенностях норм материального и процессуального права в сфере современных проблем конституционного права;
- сформировать знания действующем конституционном законодательстве и перспективах его дальнейшего совершенствования;
- сформировать навыки эффективного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного права» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	47
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	42
— лекции	16
— практические	26
— лабораторные	-
— внеаудиторная	5
— зачет	-
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	2
Самостоятельная работа	61
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	18
— прочие виды самостоятельной работы	43
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Конституционное право и конституционализм. Дискуссия о предмете конституционного права. Содержание предмета современного российского конституционного права. Проблема наименования отрасли. Понятие и содержание конституционализма. Становление и развитие конституционализма в России.	ПК-4	1	2	–	2	–	5
2	Правовое регулирование конституционно-правовых отношений Понятие, содержание и особенности конституционно-правовых отношений. Общие и особенные субъекты конституционно-правовых отношений. Особенности и виды объектов конституционно-правовых отношений. Виды конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений. Особенности структуры конституционно-правовой нормы. Классификация конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые институты: характерные черты и виды.	ПК-4	1	2	–	4	–	5

3	Источники (формы) конституционного права Понятие и система источников конституционного права Федеральные источники конституционного права. Региональные источники конституционного права. Местные источники конституционного права.	ПК-4	1	2	–	4	–	5
4	Проблемы конституционно-правовой ответственности Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности. Основания конституционно-правовой ответственности конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности конституционно-правовой ответственности. Санкции как форма выражения конституционно-правовой ответственности. Проблемы реализации мер конституционно-правовой ответственности	ПК-4	1	2	–	2	–	5
5	Особенности действия, реализации и изменения Конституции РФ Проблемы действия Конституции РФ и ее соотношения с иными нормативными актами. Формы реализации конституции: соблюдение, исполнение, использование, применение. Пересмотр Конституции РФ. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ. Изменения ст. 65 Конституции РФ.	ПК-4	1	2	–	4	–	5

6	Конституционно-правовые основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии Конституционно-правовые основы непосредственной демократии. Императивные формы прямого волеизъявления граждан. Регулятивные формы прямого волеизъявления граждан. Консультативные формы прямого волеизъявления граждан.	ПК-4	1	2	–	4	–	5
7	Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений Конституционные принципы регулирования экономических отношений. Закрепление института собственности в Конституции РФ и других источниках конституционного права. Особенности конституционно-правового закрепления основных форм собственности. Проблемы реализации конституционного права собственности	ПК-4	1	2	–	2	–	5
8	Гражданство и иные правовые статусы человека в России Динамика правовой регламентации приобретения российского гражданства: Почетное гражданство. Гражданство детей и недееспособных лиц. Отказ от гражданства. Прекращение гражданства по инициативе государства. Производство по делам о гражданстве. Обжалование решений по вопросам гражданства. Проблемы установления статуса беженца и вынужденного переселенца. Правовое регулирование государственной политики в отношении соотечественников за рубежом. Политическое убежище: понятие и порядок предоставления по законодательству Российской Федерации.	ПК-4	1	2	–	2	–	5

9	Конституционные основы территориальной организации государства Современная модель федеративного устройства России. Проблемы реализации принципов федеративного устройства России. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.	ПК-4	1	-	–	2	–	3
	Курсовая работа(проект)				–		–	18
Итого				16	–	26	–	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Савченко М.С. Актуальные проблемы конституционного права: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти»/ сост. М.С. Савченко – [Электронный ресурс], 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 136.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ПК-4</i> - Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти
3	Проблемы регионального правотворчества
3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
3	Конституционная юстиция в России
3	Правовое и социальное государство
4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Проблемы избирательного права и процесса
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
4	Преддипломная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлети- тельно (минимальный не достигнут)	удовлети- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК - 4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
ПК- 4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права. ПК- 4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти. ПК- 4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; доклад, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к экзамену; выполнение курсовой работы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конституционных правонарушений.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 - Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Система источников конституционного права.

Проблемы соотношения юридической силы различных источников конституционного права.

Федеральные источники конституционного права.

Федерально-региональные источники конституционного права.

Региональные источники конституционного права.

Местные источники конституционного права.

Доклад

Пример тем докладов

Иерархия источников конституционного права.

Проблема отнесения решений Конституционного Суда РФ к источникам конституционного права.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Определите, что означает высшая юридическая сила Конституции РФ:

А. обязанность органов государственной власти и местного самоуправления, граждан и их объединений соблюдать Конституцию РФ

Б. изменение ее только Конституционным Собранием или путем референдума

В. особую правовую охрану Конституции РФ

Г. Конституция действует на всей территории Российской Федерации

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Гражданин А., осужденный за совершение преступления к лишению свободы и отправленный для отбывания наказания в исправительную колонию, обратился в Европейский Суд по правам человека с жалобой на лишение его права участвовать в выборах депутатов Государственной Думы, гарантированное международным договором России - Статьей 3 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека признал часть 3 статьи 32 Конституции РФ, ограничивающую избирательные права абсолютно всех граждан, которые содержатся в местах лишения свободы, не соответствующей указанной международно-правовой норме.

Разрешите данную коллизию. Какой правовой акт (Конституция РФ или международный

договор) обладает большей юридической силой? Необходимо ли Федеральному Собранию принять закон о поправке к части 3 статьи 32 Конституции РФ для приведения ее в соответствие с международным договором и постановлением Европейского Суда по правам человека, считающим, что ограничение избирательных прав носит неизбирательный характер, поскольку не учитывает характер совершенного преступления и срока лишения свободы? Подлежит ли исполнению постановление Европейского Суда по правам человека, не соответствующее Конституции РФ?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Система источников конституционного права.
2. Проблемы соотношения юридической силы различных источников конституционного права.
3. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники конституционного права.
4. Федеральные источники конституционного права.
5. Материальные и процессуальные нормы конституционного права в федеральных источниках конституционного права.
6. Федерально-региональные источники конституционного права.
7. Региональные источники конституционного права.
8. Материальные и процессуальные нормы конституционного права в региональных источниках конституционного права.
9. Акты органов местного самоуправления как источники конституционного права.
10. Решения Конституционного Суда РФ как источники конституционного права.
11. Понятие, сущность и формы непосредственной демократии.
12. Конституционно-правовые основы непосредственной демократии.
13. Референдум как форма непосредственной демократии: правовые основы, проблемы реализации.
14. Выборы как форма непосредственной демократии: правовые основы, проблемы реализации.
15. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц: правовые основы, проблемы реализации.
16. Правотворческая инициатива граждан: правовые основы, проблемы реализации.
17. Обращения в государственные органы и органы местного самоуправления: правовые основы, проблемы реализации.
18. Митинги, шествия, демонстрации, пикетирования: правовые основы, проблемы реализации.
19. Публичные слушания: правовые основы, проблемы реализации.
20. Народные обсуждения форма непосредственной демократии: правовые основы, проблемы реализации.
21. Понятие и сущность конституционно-правовой ответственности.
22. Цели конституционно-правовой ответственности.
23. Функции конституционно-правовой ответственности.
24. Основания конституционно-правовой ответственности.
25. Конституционный деликт: понятие и признаки.
26. Состав конституционного правонарушения.
27. Объект конституционно-правовой ответственности.
28. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
29. Санкции конституционно-правовой ответственности: понятие, особенности, виды.
30. Соотношение конституционно-правовой и иных видов ответственности.
31. Позитивная и негативная конституционно-правовая ответственность
32. Соотношение конституционно-правовой и конституционной ответственности.
33. Конституционно-правовое закрепление конституционно-правовой ответственности.

34. Конституционно-правовая ответственность и политическая ответственность.
 35. Субъекты, уполномоченные применять меры конституционно-правовой ответственности.
 36. Характеристика видов конституционно-правовых санкций.
 37. Процедуры применения мер конституционно-правовой ответственности.
 38. Ограничение и освобождение от конституционно-правовой ответственности
 39. Понятие и особенности иммунитетов в конституционном праве.
 40. Способы привлечения к конституционно-правовой ответственности
 41. Проблемы действия Конституции РФ
 42. Соотношение Конституции РФ с другими нормативными правовыми актами
 43. Формы реализации Конституции РФ.
 44. Толкование Конституции РФ: понятие, способы виды
 45. Способы толкования Конституции РФ.
 46. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ
 47. Проблемы пересмотра Конституции РФ.
 48. Порядок внесения поправок в главы 3-8 Конституции РФ.
 49. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»
 50. Изменения Конституции РФ, касающиеся состава и наименования субъектов РФ.
- Проблема определения предмета конституционного права как отрасли права.
51. Проблема наименования отрасли «конституционное право».
 52. Место и роль конституционного права в современной России.
 53. Понятие и содержание конституционализма.
 54. Становление и развитие конституционализма в России.
 55. Особенности и содержание конституционно-правовых отношений.
 56. Общие и особенные субъекты конституционно-правовых отношений
 57. Особенности и виды объектов конституционно-правовых отношений
 58. Виды конституционно-правовых отношений.
 59. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений
60. Понятие, содержание и структура конституционно-правовой нормы.
 61. Классификация конституционно-правовых норм.
 62. Конституционно-правовые институты: характерные черты и виды.
 63. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
 64. Закрепление института собственности в Конституции Российской Федерации и других источниках конституционного права.
 65. Особенности конституционно-правового закрепления основных форм собственности.
 66. Толкование конституционно-правовых норм, закрепляющих конституционные принципы экономических отношений.
 67. Понятие, признаки, принципы российского гражданства
 68. Прием в гражданство РФ в общем и в упрощенном порядке.
 69. Приобретение гражданства в порядке оптации.
 70. Формы и правовая регламентация прекращения гражданства.
 71. Особенности толкования правовых норм, регулирующих приобретение российского гражданства.
 72. Гражданство детей и недееспособных лиц.
 73. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.
 74. Разрешение споров по вопросам гражданства.
 75. Проблемы установления статуса беженца и вынужденного переселенца.
 76. Порядок предоставления политического убежища в РФ.
 77. Конституционные характеристики России как федеративного государства.
 78. Проблемы реализации принципов федеративного устройства Российской Федерации.
 79. Особенности толкования правовых норм, закрепляющих принципы федеративного

устройства.

80. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России

Задание для экзамена

Задание 1. Приведите пример материальной нормы, закреплённой в Уставе Краснодарского края и механизм ее реализации, который определяется процессуальными нормами

Задание 2. Группа граждан РФ решила добиваться вынесения на референдум РФ вопроса о законодательном ограничении числа политических партий, поскольку при множестве партий гражданам трудно ориентироваться в их программах и различиях. Допустимо ли вынесение на референдум Российской Федерации такого вопроса?

Задание 3. Группа граждан РФ решила добиваться вынесения на референдум Российской Федерации вопроса о продлении срока полномочий Государственной Думы РФ. Может ли быть вынесен на референдум РФ данный вопрос?

Задание 4. Какие вопросы не могут быть вынесены на местный референдум, и каким нормативным правовым актом это ограничение установлено?

Задание 5. Что объединяет такие формы непосредственной демократии как сходы и собрания, публичные слушания и опросы граждан, правотворческую инициативу граждан и обращения граждан?

Задание 6. Инициативная группа граждан Российской Федерации выступила с инициативой внесения изменений в преамбулу Конституции РФ. Возможна ли реализация подобной инициативы.

Задание 7. В Конституции РФ найдите нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы общего регулирования, которые затем получают свое развитие в правовых актах других отраслей права.

Задание 8. Норма п. 1 ст. 43 Федерального закона «О политических партиях»: «Решение суда о приостановлении деятельности либо ликвидации политической партии, её регионального отделения и иного структурного подразделения может быть обжаловано в случаях и порядке, установленных федеральным законом». Является ли Федеральный закон «О политических партиях» источником конституционного права? Обоснуйте свою позицию.

Задание 9. Приведите пример нормы Конституции РФ, детально регулирующей конституционно-правовые отношения, а также нормы общего регулирования, которые затем получают свое развитие в правовых актах других отраслей права

Задание 10. Приведите пример общего и конкретного конституционно-правового отношения.

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции: ПК-4.

Тематика курсовых работ

1. Становление и развитие конституционализма в России.
2. Конституционно-правовые отношения: структура и классификация
3. Субъекты конституционно-правовых отношений.
4. Конституционно-правовые нормы: структура и классификация.
5. Федеральные источники конституционного права.
6. Федерально-региональные источники конституционного права
7. Региональные источники конституционного права.
8. Местные источники конституционного права.
9. Судебный прецедент как источники конституционного права.
10. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности.
11. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
12. Основания конституционно-правовой ответственности.
13. Меры конституционно-правовой ответственности.

14. Конституционно-правовая ответственность высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.
15. Порядок принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации.
16. Порядок пересмотра Конституции РФ.
17. Императивные формы прямого волеизъявления граждан.
18. Регулятивные формы прямого волеизъявления граждан.
19. Консультативные формы прямого волеизъявления граждан.
20. Понятие и принципы российского гражданства.
21. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
22. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
23. Гражданство детей и недееспособных лиц.
24. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.
25. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
26. Конституционные принципы регулирования экономических отношений.
27. Конституционно-правовое закрепление основных форм собственности в Российской Федерации
28. Конституционные принципы федеративного устройства российского государства.
29. Предметы ведения Российской Федерации.
30. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
Обзор литературы, обоснование актуальности темы, ее практической значимости	ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Теоретическая часть - изучение теоретических основ правового регулирования деятельности в органах публичной власти; - изучение и обобщение основных теоретических концепций деятельности в органах публичной власти; - анализ проведенных научных исследований деятельности в органах публичной власти; - выявление проблем правового регулирования деятельности в органах публичной власти; - разработка предложений по совершенствованию законодательства о деятельности в органах публичной власти; - анализ материалов правоприменительной	ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

практики о деятельности органов публичной власти, а также органов местного самоуправления	
Определение источников необходимой информации	ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Представление результатов, защита курсовой работы	ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены

требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний обучающегося при написании курсовой работы

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме;

работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Конституционное право : учебник / М. С. Савченко, С. В. Безуглов, В. Н. Опарин, В. Л. Рассказов, В. В. Гончаров, Е. В. Кириченко; под общ. ред. М. С. Савченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 355 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 118.
2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2-х т. Т. 2. / С. А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-903-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043982>
3. Актуальные проблемы права : учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-91768-697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Гражданство Российской Федерации: учеб. пособие /М. С. Савченко, В. Н. Опарин, Е.Г. Петренко; под общ. ред. М. С. Савченко. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 161 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 41.
2. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html>
3. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти : монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.]; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. — www.dx.doi.org/10.12737/14612. - ISBN 978-5-16-011507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036534>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Консультант Плюс	Правовая система

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Президента России <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.sfu.ru/>

www.council.gov.ru

3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

5. Официальный сайт Правительства РФ [http:// www. government.ru](http://www.government.ru)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Савченко М.С. Актуальные проблемы конституционного права: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти»/ сост. М.С. Савченко – [Электронный ресурс], 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 122.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Юрайт	Правовая	https://urait.ru
4	Сайт Российской государственной библиотеки	Научная, правовая	https://www.rsl.ru
5	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/

6	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
7	Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)	Правовая	http://sudact.ru/
8	Интернет-ресурс Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru .
9	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
10	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Актуальные проблемы конституционного права	Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		обеспечение: Windows, Office . специализированная мебель(учебная мебель)	
	Актуальные проблемы конституционного права	Помещение №745 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины). Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации, осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия