

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета

*С.А. Кумжисеев*  
профессор С.А. Кумжисеев  
«29» июль 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность подготовки**  
Правовое обеспечение и защита бизнеса

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2023**

(актуализировано для 2023 года набора)

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование энергосбережения» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

заведующий кафедры  
гражданского права,  
доктор юридических наук, профессор

В. П. Камышанский

доцент кафедры  
гражданского права,  
кандидат юридических наук

А. С. Шеховцова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 18.04.2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  
гражданского права,  
доктор юридических наук, профессор

В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05.2023 г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета

А. А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

Л.Ф. Нетишинская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование энергосбережения» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего правоотношения в сфере энергетики и исследование действующей системы правового регулирования сферы энергетики.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности выявлять и решать проблемы правового регулирования договорных отношений в сфере энергосбережения;
- формирование способности толковать нормы права, регулирующие договорные отношения;
- формирование способности применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергосбережения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4 – способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры**

«Правовое регулирование энергосбережения» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение и защита бизнеса».

## **4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	79	95
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды	79	95

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа	

1	<b>Тема 1. Понятие и источники правового регулирования энергосбережения.</b> Понятие энергосбережения как объект правового регулирования. Источники правового регулирования энергосбережения. Принципы правового регулирования энергосбережения. Правосубъектность органов, осуществляющих деятельность по обеспечению энергосбережения.	ПК-4  3      4  2									13
---	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа

2	<b>Тема 2. Публично-правовые способы обеспечения энергосбережения.</b> Способы обеспечения энергосбережения при эксплуатации зданий, строений и сооружений. Способы обеспечения энергосбережения при эксплуатации объектов жилого фонда Способы обеспечения энергоснабжения при обороте товаров	ПК-4	3	2	-	4	-	-	-	13
3	<b>Тема 3. Правовое регулирование энергетического обследования</b> Понятие и содержание деятельности по энергетическому обследованию Декларирование потребления энергетических ресурсов Саморегулируемые организации в области энергетического обследования	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	14
4	<b>Тема 4. Энергосервисный договор</b>	ПК-4	3	2	-	2	-	-	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа

	Понятие и содержание энергосервисного договора Заключение и исполнение договора Прекращение энергосервисного договора Виды энергосервисных договоров									
5	<b>Тема 5. Правовое регулирование энергоснабжения с участием публичных образований</b> Обеспечение энергоснабжения государственными и муниципальными учреждениями Обеспечение энергоснабжения организациями, осуществляющими регулируемые виды деятельности Обеспечение энергоснабжения при закупке товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд	ПК-4	3	2			2			13
6	<b>Тема 6. Правовое обеспечение</b>	ПК-4	3	2	-	-	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа

	государственной поддержки в области энергоснабжения Основные направления государственной поддержки в сфере энергосбережения Правовые формы и способы государственной поддержки в сфере энергосбережения. Государственно-частное партнерство в сфере повышения эффективности энергосбережения									
7	<b>Тема 7.</b> <b>Ответственность за нарушение законодательства в сфере энергосбережения</b> Оценочные критерии соблюдения обязательных требований в сфере энергосбережения Основания и условия наступления юридической ответственности за несоблюдение требований по энергосбережению	ПК-4	-	-	-		2			7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа

	Формы юридической ответственности за нарушение требований по энергосбережению									
	Курсовая работа(проект)	-	-							-

	Итого		14	-	14	-	-	-	79
--	-------	--	----	---	----	---	---	---	----

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Понятие и источники правового регулирования энергосбережения. Понятие энергосбережения как объект правового регулирования.</b>			3	2	-	2	-	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	Источники правового регулирования энергосбережения. Принципы правового регулирования энергосбережения. Правосубъектность органов, осуществляющих деятельность по обеспечению энергосбережения.									
2	<b>Тема 2. Публично-правовые способы обеспечения энергосбережения.</b> Способы обеспечения энергосбережения при эксплуатации зданий, строений и сооружений. Способы обеспечения энергосбережения при эксплуатации объектов жилого фонда Способы обеспечения энергоснабжения при обороте товаров	ПК -4	3	-		2	-	-	-	16
3	<b>Тема 3. Правовое регулирование энергетического обследования</b> Понятие и содержание деятельности по энергетическому обследованию Декларирование	ПК -4	3	-		2	-	-	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	потребления энергетических ресурсов Саморегулируемые организации в области энергетического обследования									
4	<b>Тема 4.</b> <b>Энергосервисный договор</b> Понятие и содержание энергосервисного договора Заключение и исполнение договора Прекращение энергосервисного договора Виды энергосервисных договоров	ПК -4	3		-		-	-	-	16
5	<b>Тема 5. Правовое регулирование энергоснабжения с участим публичных образований</b> Обеспечение энергоснабжения государственными муниципальными учреждениями Обеспечение энергоснабжения организациями, осуществляющими регулируемые виды деятельности Обеспечение	ПК -4	3		-		-	-	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	энергоснабжения при закупке товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд									
6	<b>Тема 6. Правовое обеспечение государственной поддержки в области энергоснабжения</b> Основные направления государственной поддержки в сфере энергосбережения Правовые формы и способы государственной поддержки в сфере энергосбережения. Государственно-частное партнерство в сфере повышения эффективности энергосбережения	ПК -4	3	-		2				8
7	<b>Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства в сфере энергосбережения</b> Оценочные критерии соблюдения обязательных требований в сфере энергосбережения Основания и условия наступления	ПК -4	3	-		-	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная рабо та
	юридической ответственности за несоблюдение требований по энергосбережению Формы юридической ответственности за нарушение требований по энергосбережению									
	Курсовая работа(проект)	—	—							—
Итого				4	—	8	—	—	—	79

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Правовое регулирование энергоснабжения: метод. указания по самостоятельной работе / сост. А.С. Шеховцова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 92.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-4. Способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения</b>	
3	Правовое регулирование энергосбережения
3	Теория обязательственных отношений
4	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО			
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-4. Способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения</b>					
ПК-4.1. - совершают юридические действия, обусловленные содержанием предпринимательских отношений, в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа (для заочного обучения), вопросы и задания к зачету
ПК-4.2. – юридически правильно планируемы е результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) квалифицирует факты и обстоятельства, вытекающие					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
из особенностей гражданских правоотношений, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности.					

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.**

**ПК-4. Способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и источники правового регулирования энергосбережения
2. Понятие энергосбережения как объект правового регулирования
3. Источники правового регулирования энергосбережения
4. Принципы правового регулирования энергосбережения
5. Правосубъектность органов, осуществляющих деятельность по обеспечению энергосбережения.
6. Публично-правовые способы обеспечения энергосбережения
7. Способы обеспечения энергосбережения при обороте товаров
8. Способы обеспечения энергосбережения при эксплуатации объектов жилого фонда
9. Способы обеспечения энергосбережения при обороте товаров
10. Правовое регулирование энергетического обследования
11. Понятие и содержание деятельности по энергетическому обследованию
12. Декларирование потребления энергетических ресурсов
13. Саморегулируемые организации в области энергетического обследования
14. Энергосервисный договор

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Право граждан на тепловую и электрическую энергию закреплено в:

1. Гражданском кодексе РФ

2. Конституции РФ
3. Международных договорах
4. Правовое закрепление отсутствует

### ***Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)***

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Государственным унитарным предприятием «Электрокабель» был получен проект договора энергоснабжения от открытого акционерного общества «Спецмонтаж». Предприятие, для которого заключение договора являлось обязательным, подписало договор с протоколом разногласий и возвратило его акционерному обществу. Через две недели предприятие направило акционерному обществу факс с просьбой сообщить о результатах рассмотрения протокола разногласий. Не получив ответа, оно подало заявление о разрешении разногласий в хозяйственный суд. После этого акционерное общество представило в суд свою редакцию спорных условий договора. Суд вынес решение о заключении договора в редакции предприятия «Электрокабель». Обращаясь с жалобой об отмене решения, акционерное общество указало, что в данном случае лишь оно вправе передать возникшие разногласия на разрешение суда.

Подлежит ли жалоба акционерного общества удовлетворению?

Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о внесении изменений в договор о пользовании электрической энергией. Изменения касались включения в договор условий об ответственности за просрочку оплаты потребленной энергии в виде пени в размере 0,5 процента неуплаченной суммы за каждый день просрочки. Свои требования энергоснабжающая организация мотивировала тем, что в договоре не были предусмотрены условия об ответственности потребителя за просрочку оплаты электрической энергии, общество же нарушало порядок и сроки оплаты потребляемой электроэнергии. Суд требования истца удовлетворил. В жалобе на решение суда общество с ограниченной ответственностью ссылалось на то, что без его согласия изменения в договор могут быть внесены лишь в исключительных случаях, а отсутствие в договоре условий об ответственности за просрочку оплаты электроэнергии и несоблюдение сроков ее оплаты к таким не относятся.

Какие основания изменения и расторжения договора предусмотрены в законодательстве? Правильно ли поступил суд?

Жилищно-эксплуатационное предприятие предъявило в суд иск к энергоснабжающей организации «Орбита» о внесении изменений в договор энергоснабжения в части начисления платы за электроэнергию. Как было выяснено в суде, предприятие письменного согласия на изменение условий договора не давало, но вносило плату по новым ставкам, предложенным ответчиком. Суд отказал в иске, сославшись на то, что в данном случае договор уже изменен сторонами путем совершения конклюдентных действий. Решение суда было отменено вышестоящим судом, указавшим на необходимость изменения договора в той же форме, в какой он был заключен. Поскольку договор стороны заключили в письменной форме, то и изменения должны носить письменный характер. Дайте оценку решениям судов.

Изучив положения действующего законодательства, составьте проект энергосервисного договора и дайте его правовую характеристику?

### ***Для промежуточного контроля***

*Вопросы к зачету*

- 1.Понятие и источники правового регулирования энергоснабжения
- 2.Источники энергии: понятие и виды.
- 3.Понятие энергосбережения как объект правового регулирования
- 4.Принципы правового регулирования энергосбережения

5. Правосубъектность органов, осуществляющих деятельность по обеспечению энергосбережения
6. Способы обеспечения энергосбережения при эксплуатации объектов жилого фонда
  7. Публично-правовые способы обеспечения энергосбережения
  8. Способы обеспечения энергосбережения при эксплуатации объектов жилого фонда
  9. Способы обеспечения энергосбережения при обороте товаров
  10. Правовое регулирование энергетического обследования
  11. Понятие и содержание деятельности по энергетическому обследованию
  12. Декларирование потребления энергетических ресурсов
  13. Саморегулируемые организации в области энергетического обследования
  14. Энергосервисный договор
  15. Понятие и содержание энергосервисного договора
  16. Заключение и исполнение договора
  17. Прекращение энергосервисного договора
  18. Виды энергосервисных договоров
  19. Правовое регулирование энергоснабжения с участием публичных образований
  20. Обеспечение энергосбережения государственными и муниципальными учреждениями
    21. Обеспечение энергосбережения организациями, осуществляющими регулируемые виды деятельности.
    22. Обеспечение энергосбережения при закупке товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
    23. Правовое обеспечение государственной поддержки в области энергосбережения
    24. Основные направления государственной поддержки в сфере энергосбережения
    25. Правовые формы и способы государственной поддержки в сфере энергосбережения
    26. Государственно-частное партнерство в сфере повышения эффективности энергосбережения
    27. Ответственность за нарушения законодательства в сфере энергосбережения
    28. Оценочные критерии соблюдения обязательных требований в сфере энергосбережения
    29. Основания и условия наступления юридической ответственности за несоблюдение требований по энергосбережению
    30. Формы юридической ответственности за нарушение требований по энергосбережению

### **Задания для проведения зачета**

**Задание 1.** Вправе ли собственники помещений в многоквартирном доме потреблять услугу электроснабжения на основании договоров, заключенных непосредственно с энергоснабжающей организацией, а не с исполнителем коммунальных услуг? Подготовьте мотивированное заключение по данному вопросу.

**Задание 2.** Согласно п.3 Правил предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 23 мая 2006г. №307 коммунальные услуги - деятельность исполнителя коммунальных услуг по холодному водоснабжению, горячему водоснабжению, водоотведению, электроснабжению...». Можно ли считать управляющую компанию поставщиком тепло- и электроснабжению? Ссылаясь на нормы действующего законодательства, подготовьте ответ.

**Задание 3.** Исполнителем коммунальных услуг является юридическое лицо, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие коммунальные услуги, производящие или приобретающие коммунальные ресурсы и отвечающие за

обслуживание внутридомовых инженерных систем, с использованием которых потребителю предоставляются коммунальные услуги. Несет ли такое лицо гражданско-правовую ответственность ненадлежащее исполнение договора энергосбережения? В какой части?

**Задание 4.** Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. В каких случаях энергоснабжающая организация вправе в одностороннем порядке произвести перерыв в подаче энергии? Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору энергоснабжения.

**Задание 5.** Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией. Ответчик являлся балансодержателем ряда объектов жилого фонда микрорайона, которые потребляли тепловую энергию через установки ответчика, непосредственно присоединенные к сетям энергоснабжающей организации. Проанализируйте ситуацию на основании ст. 539 ГК РФ. Обоснованы ли требования истца?

**Задание 6.** Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией. Ответчик являлся балансодержателем ряда объектов жилого фонда микрорайона, которые потребляли тепловую энергию через установки ответчика, непосредственно присоединенные к сетям энергоснабжающей организации. Проанализируйте ситуацию на основании ст. 539 ГК РФ. Обоснованы ли требования истца?

**Задание 7.** Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. В каких случаях энергоснабжающая организация вправе в одностороннем порядке произвести перерыв в подаче энергии? Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору энергоснабжения.

**Задание 8.** Каковы права и обязанности должностных лиц государственного контроля при проведении проверки соблюдения требований законодательства в области энергосбережении и повышения энергетической эффективности?

**Задание 9.** Составьте проект договора на поставку электрической энергии между энергоснабжающей организацией и юридическим лицом.

**Задание 10.** Составьте проект договора на поставку электрической энергии между энергоснабжающей организацией и гражданином.

**Задание 11.** Сделать проект Распоряжения на примере: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2009 г. №1830-р «О плане мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в Российской Федерации, направленных на реализацию Федерального закона «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

**Задание 12.** Составить проект Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 2446-р Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2025 года» (в последней редакции).

**Задание 13.** Между ОАО «Нефтегаз» (абонент) и ОАО «Энергосбыт» (энергоснабжающая организация) заключен договор энергоснабжения. 1 мая в 21 час произошло аварийное отключение электроснабжения, что отражено в акте расследования технологического нарушения в работе электростанции. Причиной аварии согласно данному акту явилось падение двух опор в связи с несоответствием проекту исполнения фундамента и установки на него опор.

Ссылаясь на остановку работы в результате перерыва в подаче электроэнергии 651 нефтяных скважин, 10 насосных станций, 3 газокомпрессорных станций и других объектов, что привело к причинению ущерба и потере нефте- и газодобычи, ОАО «Нефтегаз» обратилось в суд с иском о взыскании ущерба, причиненного ответчиком вследствие ненадлежащего исполнения обязательств по договору.

Какое решение должен принять суд?

**Задание 14.** Изучить Приказ Министерства экономического развития РФ от 17.02.2010 г. № 61 «Об утверждении примерного перечня мероприятий в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, который может быть использован в целях разработки региональных, муниципальных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».

**Задание 15.** Индивидуальный предприниматель С. А. Иванов является арендатором нежилого помещения в цокольном этаже многоквартирного жилого дома. Управляющая организация начисляет ему оплату за содержание помещений по трафику 11,25 руб/кв. м. Также начисляет оплату по ОДН, хотя помещение оборудовано счётчиками. Оплату за электроэнергию начисляют по тарифу помещений, электроэнергия и газ даже не подведён. Индивидуальный предприниматель посчитал действия управляющей организации неправомерными и обратился в арбитражный суд с иском о перерасчете коммунальных платежей. Решите дело.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции, ПК-4. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

### ***Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

#### ***Вариант 1.***

**Задание 1.** Индивидуальный предприниматель Петров обратился в суд с требованием о взыскании солидарно убытков, причиненных в результате затопления помещения, расходов на проведение экспертизы. В результате засора в системах внутренней и внешней канализации многоквартирного дома произошло затопление арендованного Петровым помещения. По мнению Петрова, затопление произошло по вине ответчиков (управляющей компании и предприятия водопроводно-канализационного исполнивших свои обязанности по содержанию систем внутренней и внешней канализации). Поскольку ответчиками не представлено доказательств, свидетельствующих об отсутствии их вины, то суд, установив необходимый состав правонарушения в совокупности всех его условий, применил ответственность за нарушение обязательств в виде возмещения убытков, в связи с чем, удовлетворил исковые требования в полном объеме.

Правомерно ли включать в состав общего имущества многоквартирного дома транзитные инженерные сети?

**Задание 2.** Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

### ***Вариант 2.***

**Задание 1.** Гарантирующий поставщик обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к акционерному обществу о взыскании неосновательного обогащения в виде стоимости бездоговорного потребления электрической энергии на объектах энергоснабжения. В обоснование иска гарантированный поставщик указал: в результате проверок объектов электросетевого хозяйства были выявлены факты потребления электрической энергии ответчиком без заключенного в установленном порядке договора купли-продажи, что подтверждено соответствующим актом. Кроме того, гарантированный поставщик также пояснил, что энергопринимающие устройства ответчика технологически присоединены к электрическим сетям гарантированного поставщика через объекты энергосбытовой организации, которая не является сетевой и не вправе оказывать услуги по передаче электрической энергии, что считается опосредованным присоединением. Ответчик заключил договор купли-продажи электроэнергии с энергосбытовой организацией, не урегулировавшей отношения по купле-продаже с гарантированным поставщиком в отношении конкретной точки поставки. Договор оказания услуг по передаче электрической энергии в отношении точки поставки на объекте ответчика не заключается. Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что потребление ответчиком электрической энергии являлось бездоговорным. Решите дело.

**Задание 2.** Вправе ли собственники помещений в многоквартирном доме потреблять услугу электроснабжения на основании договоров, заключенных непосредственно с энергоснабжающей организацией, а не с исполнителем коммунальных услуг?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную,

учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Правовое регулирование энергоснабжения : учеб. пособие / В. П. Камышанский, А.С. Шеховцова, Г. А. Мантул. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 100 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 17.

2. Проблемы общей теории договоров и сделок : учеб. Пособие / Н. А. Седова, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ , 2021. – 90 С. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 66.

3. Актуальные проблемы гражданского права : учеб. пособие / В. П. Камышинский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 62.

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Проблемы ответственности в гражданском праве : учеб. пособие / Л. Ф. Нетишинская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 18.

2. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 190 с.- (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/972075. – ISBN 978-5-16-014246-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818553>

3. Актуальные задачи энергетического права : монография / В. В. Романова, Л. И. Шевченко, Р. Н. Салиева [и др.] ; под редакцией В. В. Романовой. — Москва : Интеграция: Образование и Наука, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-904914-47-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126943.htmlprbookshop>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

	Наименование	Тематика
	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
	ЭБС IPRbook	Универсальная
	ЭБС Znanius.com	Универсальная

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Правовое регулирование энергоснабжения: метод. указания / сост. А. С. Шеховцова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 91.
2. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
	<u>Судебная практика по нарушению гражданского законодательства (перечень судебных решений, определений)</u>	Правовая	<a href="https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/">https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Правовое регулирование энергоснабжения	Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 кв. м.; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №219 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,6 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,  
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические  
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности