

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков
«23» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

«КРОЛИКОВОДСТВО И ЗВЕРОВОДСТВО»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Кролиководство и звероводство» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



В.А. Величко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 15 мая 2023 г., протокол № 9

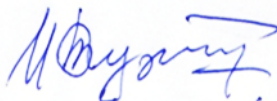
Заведующий кафедрой
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
кандидат ветеринарных наук, доцент



И. В. Сердюченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Кролиководство и звероводство» заключается в том, чтобы дать теоретические знания, практические навыки по разведению, кормлению и содержанию, технологии производства продукции кролиководства и звероводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

Задачи дисциплины: приобретение знаний о:

- происхождении, биологическим особенностям, конституции, экстерьеру, интерьеру пушных зверей;
- племенной работе и методам разведения животных;
- воспроизводству стада и выращиванию молодняка;
- кормлению и содержанию зверей;
- основным заболеваниями, их профилактике и лечению.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства

В результате изучения дисциплины «Кролиководство и звероводство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линии».

Трудовые действия:

- Отбор животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы для публичного представления на мероприятиях.
- Информация руководителя организации о результатах публичных мероприятий по представлению племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.
- Разработка планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарными нормами.
- Разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах.
- Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.
- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем).
- Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов.
- Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
- Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Кролиководство и звероводство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 59 | 11 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 58 | 10 |
| — лекции | 16 | 4 |
| — лабораторные | 42 | 6 |
| — практические | | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 49 | 93 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 49 | 93 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | 2 |

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 4 курсе, в 7 семестре;

на заочной форме: на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1. | Значение, состояние и пути развития отрасли кролиководства. Биологические особенности кроликов Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества. История, состояние и перспективы развития кролиководства в нашей стране, Краснодарском крае и за рубежом. Использование достижений науки и практики в области кролиководства. Причины спада производства продукции кролиководства. Европейские прогрессивные технологии, | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 6 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тиче- ские заян- тия | в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки | Ла- бора- тор- ные заян- тия | в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
| | как показатель подь- ема отрасли на но- вую ступень разви- тия в Краснодарском крае. Основные про- изводители и потре- бители продукции кролиководства. Происхождение кро- ликов и их отличи- тельные особенности от других видов сельскохозяйствен- ных животных. | | | | | | | | | |
| 2. | Племенная работа в кролиководстве Значение и задачи племенной работы. Генетические основы племенной работы. Наследуемость, по- вторяемость и взаи- мосвязь хозяйствен- но полезных призна- ков. Зоотехнический учет и мечение жи- вотных. Бонитировка кроликов. Пороки и недостатки экстерье- ра, их связь с пле- менной и продуктив- ной ценностью жи- вотного. Понятие об отборе. Формы отбо- ра и их сущность. Естественный, ис- кусственный, инди- видуальный и груп- повой подбор | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 6 |
| 3. | Методы разведения животных Понятие о методах разведения. Чистопо- родное разведение, как основной метод разведения живот- ных. Биологическая | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 6 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Ла- бора- тор- ные зая- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
| | сущность скрещивания животных, цели и задачи. Методы скрещивания. Гибридизация как метод создания новых и улучшения племенных и продуктивных качеств существующих пород. Подготовка к спариванию, случка маток и самцов. Проведение окрола и выращивание крольчат в подсосный период. Уход за матками и крольчатами после окрола. Выращивание молодняка. | | | | | | | | | |
| 4. | Кормление кроликов Характеристика основных видов кормов, применяемых в кролиководстве. Способы подготовки кормов к скармливанию. Кормление животных различных половозрастных групп. | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 6 |
| 5. | Мясная продуктивность кроликов Понятие, количественные показатели мяса Химический состав, биологическая полноценность и диетические свойства крольчатины. Влияние различных факторов на мясную продуктивность (порода, возраст, пол, кормление, содержание, здоровье). Убой | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тиче- ские заян- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Ла- бора- тор- ные заян- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
| | и первичная переработка крольчатины. Учет и оценка мясной продуктивности кроликов. Передовой опыт производства крольчатины на промышленной основе. Откорм животных. | | | | | | | | | |
| 6. | Основные породы кроликов Понятие о породе. Структура породы. Мировой генофонд пород и внутрипородных типов кроликов, созданных человеком. Проблемы сохранения генофонда животных. Зоологическая и производственная классификация пород кроликов. | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 6 |
| 7. | Современные системы содержания кроликов Характеристика и оценка существующих способов содержания кроликов. Зоогигиенические параметры микроклимата в крольчатнике. Конструкция клеток. Выбор участка для строительства кролиководческого комплекса. Типы кролиководческих зданий. | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 4 |
| 8. | Ветеринарное обслуживание кроликоферм. Основные болезни кроликов (миксоматоз, ринит, кокциди- | ПК-5 | 7 | - | - | - | - | 2 | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------|---------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тиче- ские заян- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Лабо- ра- тор- ные заян- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
| | оз, чесотка) их профилактика и лечение. Ветеринарно – санитарные требования к кролиководческим фермам. | | | | | | | | | |
| 9. | Перспективные объекты звероводства Норководство и нутриеводство, как объект клеточного звероводства за рубежом. Перспективы развития в нашей стране. Биологические особенности, условия содержания, кормления и разведения. | ПК-5 | 7 | 2 | - | - | - | 4 | - | 6 |
| Итого: | | | | 16 | - | - | - | 42 | - | 49 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тиче- ские заян- тия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- ра- тор- ные заян- тия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
| 1 | Значение, состояние и пути развития отрасли кролиководства. Биологические особенности кроликов Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехово- | ПК-5 | 8 | 2 | - | - | - | 3 | - | 45 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- ра- тор- ные зая- тия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
| | го сырья и пуха высокого качества. История, состояние и перспективы развития кролиководства в нашей стране, Краснодарском крае и за рубежом. Использование достижений науки и практики в области кролиководства. Причины спада производства продукции кролиководства. Европейские прогрессивные технологии, как показатель подъема отрасли на новую ступень развития в Краснодарском крае. Основные производители и потребители продукции кролиководства. Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. | | | | | | | | | |
| 2 | Кормление кроликов Характеристика основных видов кормов, применяемых в кролиководстве. Способы подготовки кормов к скармливанию. Кормление животных различных | ПК-5 | 8 | 2 | - | - | - | 3 | 2 | 48 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|----------------------------|----------------------------|---------|--|---|----------------------|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | Лек-ции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабо-ра-тор-ные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Са-мо-стоя-тель-ная рабо-та |
| | половозрастных групп. | | | | | | | | | |
| Итого | | | | 4 | - | - | - | 6 | 2 | 93 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Комлацкий В. И., Хорошайло Т. А., Величко В. А. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Кролиководство и звероводство» направление подготовки 36.03.02 Зоотехния:– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.

2. Комлацкий В. И., Хорошайло Т. А., Величко В. А. Рабочая тетрадь для студентов факультета зоотехнии по дисциплине «Кролиководство и звероводство» направление подготовки 36.03.02 Зоотехния:– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 40 с.

3. Комлацкий В. И., Хорошайло Т. А., Величко В. А. Учебное пособие по дисциплине «Кролиководство и звероводство» для бакалавров обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния:– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 224 с.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства | |
| 3 | Коневодство |
| 5 | Скотоводство |
| 5 | Свиноводство |
| 5 | Птицеводство |
| 6 | Овцеводство и козоводство |
| 6 | Скотоводство |
| 7 | <i>Кролиководство и звероводство</i> |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства | | | | | |
| ПК-5.1 Использует существующие знания основ технологии животноводства с учетом направлений использования. | Отсутствие представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования. | Неполные представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования. | Сформированные систематические представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования. | Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование Зачет |
| ПК-5.2 Эффективно реализует технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях. | Отсутствие навыков реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях. | Фрагментарное владение навыками реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях. | Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенция:
ПК-5 – способен эффективно реализовать технологии животноводства

Темы рефератов

1. Основные болезни и ветеринарная защита кроликов
2. Сбор и хранения пуха кроликов
3. Убой кроликов и первичная обработка шкурок
4. Ветеринарно – санитарная экспертиза тушек и органов кролика
5. Акселеративное кролиководство
6. Создание оптимального микроклимата для кроликов

Темы докладов

1. Экономическая значимость кролиководства в мясном сегменте страны.
2. Инновационные технологии содержания и разведения в кролиководстве и звероводстве.
3. Воспроизводство стада, как основной показатель развития отрасли.
4. Производство крольчатины на мелких фермах и в личных подсобных хозяйствах.
5. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах.
6. Проблемы фермерских хозяйств, занимающихся животноводством на Кубани и в европейских странах.

Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Народнохозяйственное значение кролиководства.
2. Тенденция развития кролиководства в мире.
3. Особенности пищеварения у кроликов.

Тема 2

1. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
2. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
3. Биологические особенности кроликов.

Тема 3

1. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.
2. Половой цикл крольчихи.
3. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.

Тема 4

1. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
2. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
3. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.

Тема 5

1. Уплотнённые и полууплотнённые окролы, возможность их проведения и значение
2. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания.
3. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.

Тема 6

1. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
4. Производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
5. Содержание и кормление отъемных крольчат.

Тема 7

1. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
2. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.

Тема 8

1. Опишите серебристую породу кроликов.
2. Опишите чёрно-бурую породу кроликов.
3. Опишите породу кроликов белый великан.
4. Опишите породу кроликов серый великан.

Тема 9

1. Опишите породу кроликов советский мардер и новозеландский
2. Опишите породу кроликов венский голубой.
3. Опишите породу кроликов советская шиншилла.

Тема 10

1. Опишите породу кроликов калифорнийский.
2. Опишите породу кроликов белый пуховый.
3. Наружно-клеточная и шедовая система содержания кроликов
4. Конструкция одноярусного облегчённого шеда.

Примерные тестовые вопросы

V1: Зоотехнические основы кролиководства

I:

S: Кролики в отличие от зайцев имеют

+: 22 пары хромосом

-: 24 пары хромосом

+: короткую голову, короткие уши, короткие задние ноги

-: длинную голову, длинные уши, длинные задние ноги

I:

S: Беременность крольчих называется,,,,,,,,,

+: сукрольность

I:

S: Сукрольность крольчих продолжается, дней

+: 28-32

-: 45-55

-: 114-116

-: 155

I:

S: Плодовитость за окрол может быть голов

+: 4-12

-: 1-3

-: 15-18

-: 3-5

I:

S: Половая зрелость у крольчих наступает в мес.

+: 3-3,5

-: 5-6

-: 7-8

-: 9-12

I:

S: Первый раз самку пускают в случку в возрасте мес.

+: 4-5

-: 3

-: 7-8

-: 9

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен эффективно реализовать технологии животноводства (ПК-5)

Вопросы на зачет

1. Экстерьер и конституция кроликов.
2. Хозяйственно-биологические особенности кроликов.
3. Характеристика основных пород кроликов, разводимых в мире.
4. Характеристика основных пород кроликов, разводимых в Краснодарском крае.
5. Стати кроликов, пороки и недостатки экстерьера.
6. Оценка экстерьера кроликов разных пород.
7. Характеристика волосяного покрова кроликов. Определение хода линьки.
8. Возрастные и сезонные изменения качества опушения кроликов. Сортность шкурок.
9. Основные показатели качества шкурок кроликов.
10. Принципы организации и проведения бонитировки кроликов. Основные требования по бонитировке кроликов.
11. Мечение кроликов, предъявляемые требования, преимущества и недостатки.
12. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве. Основные формы заполнения учетной информации на ферме (назначение, содержание).
13. Подбор пар в кролиководстве.
14. Наиболее эффективные кормовые средства и правила составления рационов для кроликов.
15. Комбинированный и сухой типы кормления, используемые в кролиководстве.
16. Характеристика и нормы скармливания кормов.
17. Составление планов случек, окролов, отсадки молодняка.
18. Основные системы содержания кроликов. Помещения, конструкции клеток, оборудование и механизация трудоемких процессов.
19. Инновационная система содержания в кролиководстве, их преимущества и недостатки.
20. Техническая характеристика и производственные показатели разных систем содержания кроликов.
21. Хозяйственно – биологические особенности норок.
22. Разведение шиншилл.
23. Отбор зверей на племя.
24. Продукция звероводства.
25. Убой кроликов и первичная обработка шкурок.
26. Выращивание молодняка.
27. Биологическое и экономическое обоснование искусственного осеменения.
28. Методы разведения.
29. Перспективные объекты звероводства.
30. Пути развития отрасли кролиководства.
31. Тенденция развития кролиководства.

32. Особенности пищеварения у кроликов.
33. Половой цикл крольчихи.
34. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
35. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значения.
36. Содержание и кормление отъемных крольчат.
37. Наружно – клеточная и шедовая система содержания кроликов.
38. Конструкция одноярусного облегченного шеда.
39. Примерные схемы промышленного скрещивания.
40. Характеристика качества кроличьего мяса.

Практические задания для проведения зачета.

1. Изучить стати кролика, найти их месторасположение и нанести на абрис цифру, под которой помещена соответствующая статья.
2. Изучить дефекты и пороки телосложения кроликов.
3. Записать характеристику лептосомного, эйрисомного, мезосомного телосложения.
4. По данным промеров вычислить «индекс сбитости» и определить тип конституции.
5. Охарактеризовать породы и породные группы кроликов.
6. Описать биологические особенности кроликов.
7. Изучить стадии первой и второй возрастной линьки кроликов.
8. Какие породы кроликов относятся к мясному направлению продуктивности.
9. Изучите определение сроков убоя кроликов.
10. Примеры снятия шкурки кролика трубкой (зарисовать).
11. Изучить содержание и методические указания по убоя кроликов.
12. Изучить кормовую базу кроликов.
13. Изучить экономическую эффективность производства крольчатины на примере ЛПХ и КФХ Краснодарского края.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Балакирев, Н. А. Звероводство : учебник для вузов / Н. А. Балакирев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-9314-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221147>
2. Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212366>
3. Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206399>

Дополнительная учебная литература

1. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211319>
2. Скопцова, Т. И. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине «Кролиководство», направление подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль «Технология производства продуктов животноводства» : учебное пособие / Т. И. Скопцова. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186430>
3. Растоваров, Е. И. Пушное звероводство : учебное пособие / Е. И. Растоваров, Е. Э. Епимахова. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121739.html>
4. Агейкин, А. Г. Технологии кролиководства : учебное пособие для вузов / А. Г. Агейкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-7809-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183123>

5 Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168564>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Academic Search Premier - <http://www.ebscohost.com/academic/academicsearch-premier> Ulrich's Periodical Directory - <http://ulrichsweb.serialssolutions.com>
3. База данных «Агропром за рубежом» <http://polpred.com> <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>
4. Зарубежная база данных реферируемых научных журналов Agris - <http://agris.fao.org>
5. НЕБ - <http://elibrary.ru> (подписка на журнал «Зоотехния» на 2019 год)
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Айсбук» (iBooks) - <http://ibooks.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Рукопт» - <http://rucont.ru>
10. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com>
12. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnsbh.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП "Эффективное кролиководство". Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В., Игнатенко Я. А.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1601>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Кролиководство и звероводство | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на

практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложениях).

ний, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Кролиководство и звероводство»

Практическая подготовка по дисциплине «Кролиководство и звероводство»

Лабораторные занятия: *заочная форма обучения*

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. | Используемые оборудование и программное обеспечение |
|--|--------------------|--|
| Кормление кроликов - Подготовки кормов к скармливанию кроликов. - Кормление животных различных половозрастных групп кроликов. | 2 | технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. |
| ИТОГО | 2 | |