

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления,
профессор В.Г. Кудряков

17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональный иностранный язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность

«Менеджмент организации»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

канд. филол. наук, доцент

 Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 10.05.2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д-р филол. наук, профессор

 Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол 16.05.2023 г. протокол № 5.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

 М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор

 Е.И. Артемова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.);
- формирование умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;
- формирование интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
- формирование умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	11
— аудиторная по видам учебных занятий		
— лекции	-	-
— практические	30	10
- лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет		
— экзамен		
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа в том числе:	77	93
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	77	93
Контроль	-	4
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре;
- в заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Практич еские занятия	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самосто ятельная работа
1	Тема 1. Geschichte der Entwicklung und der gegenwärtige Zustand meines wissenschaftlichen Gebiets. 1. Склонение существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Склонение прилагательных. 4. Предложное управление.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 5.1 УК 5.2	1	-	10	-	-	24
2	Тема 2. Meine wissenschaftlichen Forschungen. Meine Magisterarbeit. Meine Teilnahme an den Konferenzen. 1. Модальные инфинитивные конструкции. 2. Предлоги. Местоименные наречия. 3. Инфинитив с zu. 4. Партицип 1, партицип 2.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 5.1 УК 5.2	1	-	10	-	-	24
3	Тема 3. Geschäftsbeziehungen. Bewerbung. Bewerbungsanschreiben. Geschäftsetikette. 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение. 3. Виды придаточных предложений. 4. Обособленный причастный оборот.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 5.1 УК 5.2	1	-	10	-	-	29
Итого				-	30	-	-	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Практич еские занятия	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самосто ятельная работа
1	Тема 1. Geschichte der Entwicklung und der gegenwärtige Zustand meines wissenschaftlichen Gebiets. 1. Склонение существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Склонение прилагательных. 4. Предложное управление.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 5.1 УК 5.2	1	-	2	-	-	30
2	Тема 2. Meine wissenschaftlichen Forschungen. Meine Magisterarbeit. Meine Teilnahme an den Konferenzen. 1. Модальные инфинитивные конструкции. 2. Предлоги. Местоименные наречия. 3. Инфинитив с zu. 4. Партицип 1, партицип 2.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 5.1 УК 5.2	1	-	4	-	-	30
3	Тема 3. Geschäftsbeziehungen. Bewerbung. Bewerbungsanschreiben. Geschäftsetikette. 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение. 3. Виды придаточных предложений. 4. Обособленный причастный оборот.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 5.1 УК 5.2	1	-	4	-	-	33
Итого				-	10	-	-	93

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 26 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_MO_mag_kontr.rab_566562_v1_.PDF

2. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_prakt.zan_i_samost.rab_MO_mag_566568_v1_.PDF

3. Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля: практикум / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, Е.Г. Нещадим. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 98 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Praktikum_Zdanovskaja_Donskova_Neshchadim_pechat_380830_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
2	Кросс-культурный менеджмент
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
2	Кросс-культурный менеджмент
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	контрольная работа тестовые задания реферат доклад дискуссия вопросы и задания для проведения зачета
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.					
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ые умения, необходимы для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	контрольная работа тестовые задания реферат доклад дискуссия вопросы и задания для проведения зачета
УК-5.2. Владеет навыками создания недисциплини					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
национной среды взаимодейст вия при выполнении профессиона льных задач					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Переведите предложения, сказуемого которых употребляется в Konjunktiv Plusquamperfekt.

1. Der Produzent hätte selbst dafür sorgen müssen, welche Güter am Markt von anderen Menschen herangefragt werden.

2. Wenn der Anbieter mit möglichst geringen Kosten produziert hätte, hätte er bei diesem Prozess die meisten Nachfrager für sich gewonnen.

3. Man hätte den dynamischen und moralischen Verschleiß von Maschinen mit relativ kleinem Kostenaufwand beseitigt, wenn sie rechtzeitig modernisiert worden wären.

4. Wenn man mich eingeladen hätte, wäre ich zur Ausstellung mitgegangen.

5. Wenn es schwer wäre, ihre Kosten zu berechnen, hätte das Unternehmen die materiellen Aufwendungen für die hergestellten Erzeugnisse nicht bestimmt.

2. Вставьте вместо точек относительное местоимение, выступающее в роли союзного слова. Переведите предложения.

1. Der Produzent muss selbst Entscheidung treffen, wie viele Güter er produziert, ... am Markt von anderen Menschen herangefragt werden.

2. Eine Ware ist ein Produkt menschlicher Arbeit, ... menschliche Bedürfnisse befriedigt und für den Austausch hergestellt wird.

3. In einer Wirtschaft, in ... der ganze Wirtschaftsvorgang über den Markt gesteuert wird, gehört die Produktionsplanung und -entscheidung nicht dem Staat, sondern dem einzelnen Produzenten.

4. Ein System sozialer Leistungen muss geschaffen werden, bei ... die Arbeitenden die Personengruppen unterhalten, ... nicht oder nicht mehr arbeiten können.

5. Den Preis, zu ... sich Nachfrage und Angebot in Übereinstimmung befinden, nennt man Gleichgewichtspreis.

3. Преобразуйте условные придаточные предложения по образцу и переведите их.

Образец: Wenn auf den Märkten Wettbewerb herrscht, sind sie effektiv.

Herrscht auf den Märkten Wettbewerb, so sind sie effektiv.

1. Wenn man Leistungen von Produktionsmitteln und -faktoren zusammenzählt, kommt man zu Doppelzahlungen.

2. Wenn die Nachfrage nach Recordern steigt, steigt in der Regel auch die nach Kassetten.

3. Wenn die Einschätzungen richtig sind, verkaufen die Unternehmen ihre Güter mit Erfolg.

4. Diese Spezialisierung hätte allerdings nur Sinn, wenn die Kostenvorteile nicht durch unterschiedliche Produktpreise wieder beseitigt werden.

5. Wenn man die Nachfragepläne der zahllosen Haushalte summiert, so erhält man die gesamtwirtschaftliche Nachfrage.

4. Замените выделенные курсивом слова синонимами. Переведите предложения.

das Niveau, herstellen, positiv, vorwiegend, benötigen

1. Wie lange werden in Ihrem Betrieb Lebensmittel *erzeugt*?

2. Die Umstände gestalten sich recht *günstig*.

3. Wie viel Zeit und Mittel *brauchen* Sie für Ihre Untersuchungen?

4. Meine Kollegen befassen sich *vorrangig* mit Problemen des Umweltschutzes.

5. Die „Audi“ und die „Opel“ weisen einen unterschiedlichen Leistungs*grad* auf.

5. а) Образуйте от данных существительных прилагательные с суффиксом -iv. Переведите прилагательные.

die Induktion, die Explosion, der Impuls, der Affekt, die Dekoration

б) Замените слова: *schlimm, faul, vergleichbar, erfolgreich*, синонимами: effektiv, komparativ, negativ, passiv

6. Ответьте на вопросы по образцу, употребив прилагательные с суффиксом -los.

1. Wie heißt eine Ware, die keinen Wert besitzt?

2. Wie heißt ein Mensch, der über keine Mittel verfügt?

3. Wie heißen die Erzeugnisse, die keine Zahl haben?

4. Wie heißt die Anlage, die ohne Steuerung wirkt?
5. Wie heißt ein Unternehmen, das ohne Gewinn arbeitet?

7. Переведите словосочетания на немецкий язык по образцу.

Образец: выполняемая задача (erfüllen) – die erfüllbare Aufgabe

- 1) управляемые процессы (steuern)
- 2) готовый к употреблению продукт (verwenden)
- 3) поддающееся исследованию явление (erforschen)
- 4) имеющиеся в распоряжении средства (verfügen)
- 5) достижимая задача (erzielen)

8. Укажите эквиваленты.

- 1) die Transaktion
- 2) profitieren
- 3) der Grund
- 4) jeweils
- 5) die Einfuhr
- 6) sparen
- 7) günstig
- 8) der Wechselkurs
- 9) beschränkt
- 10) vorrangig
- 11) der Grad
- 12) tatsächlich
- 13) sich spezialisieren (auf Akk)
- 14) die Kostenvorteile

Контрольная работа № 2

1. Переведите на русский язык предложения.

1. Ohne die letzten wissenschaftlichen Errungenschaften zu benutzen, kann man die wirtschaftliche Entwicklung unseres Landes kaum beschleunigen.
2. Ohne die Kundenwünsche zu berücksichtigen, kann sich die Unternehmung nicht erfolgreich entwickeln.
3. Ohne die Geldmasse zu kontrollieren, kann man einen unerwünschten sozialen Prozess schaffen.
4. Ohne die Wirtschaftspläne auszuarbeiten, können die Industriebetriebe keinen Erfolg haben.
5. Man kann nicht von der Makroökonomie sprechen, ohne den Zusammenhang zwischen Gesamtarbeitszeit und volkswirtschaftlichem Gesamtlohn zu betrachten.

2. Преобразуйте предложения по образцу.

Образец: Man kann einen deutschen Text nicht übersetzen. Man benutzt kein Wörterbuch. – *Man kann einen deutschen Text nicht übersetzen, ohne ein Wörterbuch zu benutzen.*

1. Man kann nicht Deutsch sprechen. Man lernt die Grammatik nicht.
2. Man kann keine großen Erfolge in der Wirtschaft erzielen. Man kann die Produktion nicht modernisieren.
3. Man kann die Arbeitsproduktivität nicht erhöhen. Man verbessert keine Arbeitsbedingungen.
4. Man kann keinen Vertrag schließen. Man bespricht die Lieferungsfrist nicht.
5. Man kann alle versäumten Vorlesungen und Seminare nicht nachholen. Man studiert viel selbständig.

3. Переведите предложения с указательными местоименными наречиями.

1. Die Anbieter konnten sich nicht mehr darauf verlassen, dass sie alles verkaufen, was sie produzieren.
2. Es geht darum, unterschiedliche Produktionsergebnisse oder unterschiedliche Produktionsfaktoren zusammenzufassen.
3. Der Kultur- und Sozialfonds wird aus Umlaufmitteln zu Lasten der Selbstkosten gespeist, daraus wird die Verbesserung der Arbeits- und Lebensbedingungen der Beschäftigten finanziert.
4. Die Kosten dafür betrugen im Durchschnitt unter 50 Prozent der für Neuanschaffungen notwendigen Aufwendungen.
5. Die Aufgaben des Managements werden dabei in zwei Schwerpunkten gesehen.

4. Составьте два вида предложений, следуя образцу.

Образец: gehören (zu+D), Deutsch, die germanischen Sprachen – *Wozu gehört Deutsch? – Deutsch gehört zu den germanischen Sprachen.*

- 1) sich beschäftigen (mit + D), die Wirtschaft, die Grundfragen, er;
- 2) die Produktion, die Unternehmung, es geht (um + A);
- 3) teilnehmen (an + D), wollen, die Wissenschaftler, die Konferenz;
- 4) sich vorbereiten (auf + A), das Gespräch ,er, der Personalleiter, mit;
- 5) sorgen (für + A), müssen, die Erzeugnisse, die Qualität, man.

5. а) Переведите без словаря:

die Genialität, die Produktivität, die Universität, die Elastizität, die Rarität

б) Образуйте прилагательные и переведите их:

die Graphik, die Grammatik, die Ideologie, die Klassik, die Athletik

в) Образуйте от приведенных глаголов существительные с суффиксом -ung и переведите их:

herstellen, einsparen, vertreten, zusammenlegen, schließen

6. Определите род сложных существительных, представьте их составные части по образцу и переведите.

Образец: *der Kaufvertrag* – *kaufen* (покупать) + *der Vertrag* (договор) – договор купли-продажи

Wohnort, Fernsehgerät, Schaufenster, Denkprozess, Kaufgrund

7. Переведите предложения, используя указанные слова.

umtauschen, umrechnen, umbauen, umtransportieren, ummalen

1. Старый дом нужно перестроить.
2. Где можно обменять валюту?
3. Партия товаров была переправлена в другое место.
4. Я собираюсь перекрасить свой автомобиль.
5. В бухгалтерии делают перерасчет заработной платы.

8. Укажите эквиваленты.

- 1) die Pflege
- 2) sicherstellen
- 3) die Stellung
- 4) ausschlaggebend
- 5) nachholen
- 6) die Abteilung
- 7) der Einzelhandel
- 8) festigen
- 9) vollkommen
- 10) der Endverbraucher
- 11) gelten (für Akk)
- 12) zunichte machen
- 13) die Richtlinie
- 14) sich verlassen (auf Akk.)

Контрольная работа № 3

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Die zu modernisierenden Maschinen werden den Energieverbrauch reduzieren.
2. Die einzusetzende Anlage wurde sorgfältig getestet.
3. Die theoretisch zu erwartenden Erscheinungen wurden auch im Experiment bestätigt.
4. Sowohl die untersuchten, als auch die noch zu untersuchenden Fälle sind sehr wichtig.
5. Hier sollen einige einfach zu verwendende Methoden angegeben werden.

2. Преобразуйте словосочетания, следуя образцу.

а) в определительное придаточное предложение со сказуемым в активе и пассиве;

б) в предложение с конструкцией sein+zu+Infinitiv

Образец: die auszutauschenden Waren –

die Waren, die man austauschen muss (kann)

die Waren, die ausgetauscht werden müssen (können)

die Waren, die auszutauschen sind

die zu erzeugenden Werkzeuge, der einzuplanende Arbeitstag, die durch Kontrahierungspolitik zu unterstützende Kommunikationspolitik, das zu kontrollierende Handeln, die nachzuweisenden relativen Kostenvorteile

3. Переведите предложения на русский язык.

1. Das Verkaufen fängt bei einer marketingorientierten Unternehmung schon mit dem Einkauf an.
2. Ein entscheidender Faktor in der Wirtschaft ist ein Verbraucherschutz.
3. Zur Sicherung ihrer Rohstoffversorgung braucht die Bundesrepublik vor allem funktionierende Märkte.
4. Als rohstoffarmes Land mit hohem Einkommen- und Sozialstandard ist Deutschland in der Weltwirtschaft zu einem Staat mit einem hochentwickelten Güterangebot geworden.
5. Bei vielen Gütern bildete sich nun ein Käufermarkt, auf dem der Nach-frager die dominierende Stellung hat.

4. Преобразуйте предложения, следуя образцу.

Образец: Der Inhalt und die Bedeutung von Management lassen sich deutlich erklären. – Der Inhalt und die Bedeutung von Management können deutlich erklärt werden. Der Inhalt und die Bedeutung von Management sind deutlich zu erklären.

1. Hochindustrielle Fertigprodukte und Investitionsgüter lassen sich unbeschränkt exportieren.

2. Der Arbeitsaufwand lässt sich durch Messen, Wiegen oder Zählen bestimmen.
3. Die Grundfonds lassen sich modernisieren.
4. Einige charakteristische Grundzüge des modernen Managements lassen sich bestimmen.
5. Das Wort „Marketing“ lässt sich im Deutschen mit „etwas auf den Markt bringen“ übersetzen.

5. Переведите предложения на немецкий язык, используйте соответствующие средства выражения значения возможности.

1. Менеджмент можно определить как руководство организациями.
2. На рынке потребительских товаров могут быть предложены различные продукты.
3. Центральный банк может контролировать денежную массу.
4. Не все потребности человека можно удовлетворить.
5. Маркетинг можно рассматривать как полную переориентацию предпринимательского мышления.

6. Определите род существительных по известным вам признакам.

Denkvorgang, Lösung, Verarbeiten, Finden, Technik, Manager, Konkurrenz, Wissen, Information, Zeitdruck

7. Укажите немецкие эквиваленты (под чертой) следующих русских словосочетаний.

- 1) рассматриваться с двух позиций
- 2) значительно больше, чем управление
- 3) определить некоторые характерные признаки
- 4) с современной точки зрения
- 5) объяснить содержание менеджмента

nach modernen Auffassungen, wesentlich mehr als Verwaltung, den Inhalt des Managements erklären, einige charakteristische Grundzüge bestimmen, in zwei Schwerpunkten gesehen werden

8. Укажите эквиваленты.

- 1) der Schwerpunkt
- 2) bezeichnen
- 3) die Definition
- 4) zweifach
- 5) die Verwaltung
- 6) mittler
- 7) die Leitung
- 8) überlassen
- 9) der Kreis

- 10) durchsetzen
- 11) unterstellt
- 12) ober
- 13) gegenüber +D
- 14) die Marketinggestaltung

2. Темы рефератов

- 1. Gegenwart und Zukunft der Staatsverwaltung
- 2. Örtliche Machtorgane
- 3. Das politische System der russischen Föderation
- 4. Perspektiven der Staatsverwaltung
- 5. Staatspolitik in der russischen Föderation
- 6. Probleme der Staatsverwaltung

3. Темы докладов

- 1. Hochschulwesen in Deutschland
- 2. Hochschulwesen in Österreich
- 3. Hochschulwesen in der Schweiz
- 4. Hochschulwesen in der russischen Föderation
- 5. Hochschulwesen in England
- 6. Master-Qualifikation in der globalen Welt
- 7. Postgraduale Ausbildung in der russischen Föderation
- 8. Aspirantur in der russischen Föderation
- 9. Digitaltechnik und Hochschulbildung
- 10. Geschichte der Staatsverwaltung
- 11. Die Rolle der Staatsverwaltung
- 12. Bologna-Prozess und europäisches Hochschulwesen
- 13. Die regionale Staatsverwaltung
- 14. Die Staatsverwaltung in Deutschland
- 15. Die Staatsverwaltung in Österreich

4. Темы дискуссий

1. Geschichte und heutiger Zustand meines Fachgebiets

Примерные вопросы для дискуссии:

- 1. Wie ist das Gebiet Ihrer wissenschaftlichen Forschung?
- 2. Welche Hauptstufen der Entwicklung der Wissenschaft gibt es?
- 3. Seit wann entwickelt sich das Gebiet Ihrer Forschung?
- 4. Nennen Sie die Hauptrichtungen der Entwicklung Ihrer wissenschaftlichen Richtung.

2. Forschung und Lehre als Zielvorstellung

Примерные вопросы для дискуссии:

- 1. Glauben Sie, dass eine Promotion für den Beruf und die Karriere nützlich ist?
- 2. Welche Folgen kann eine lückenhafte Betreuung für einen Doktoranden

haben?

3. Welche positiven und negativen Seiten hat eine Ganztagsstelle an einem Lehrstuhl (wenn ein Doktorand sie überhaupt bekommen kann)?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Вопросы к зачету

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?

Тестовые задания к зачету

1. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Aspirant

студент заочного отделения

*аспирант

аспирантка

студент вуза

2. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Fruchtbarkeit

*плодородие

продуктивность

эффективность

неурожай

3. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Produktion

плодоводство

растениеводство

луговоеводство

*производство

4. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Entfernung

исключение

положение

*расстояние

достижение

5. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Klimaschutz

*защита климата

защита диплома

изменение климата

потепление климата

6. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Wahlen

отбор

забор

*выборы

приборы

7. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Prüfung

*экзамен

каникулы

практика

зачетная неделя

8. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Versuch

проверка

*опыт

уборка

удобрение

9. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Ausbildung

среднее образование

начальное образование

*образование

музыкальное образование

10. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Wirtschaft

*хозяйство

промышленность

экология

энергетика

11. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Getreide

пшеница

*зерновые

овощи

фрукты

12. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Fleisch

лес

рыба

*мясо

птица

13. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Ertrag

*урожай

продуктивность

эффективность

обработка

14. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Fläche

направление

отрасль

производство

*площадь

15. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Samen

сохранение

потребность

*семена

плоды

16. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Zucht

средство

кормление

лечение

*разведение (животных)

17. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Verbraucher

покупатель

продавец

*потребитель

фермер

18. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Stoff

*материал

готовая продукция

товар

измельчение

19. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Bevölkerung

уплотнение

*население

демография

география

20. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Grad

давление

уровень

нагревание

*степень (градус)

21. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Landwirtschaft

*сельское хозяйство

лесное хозяйство

рыбное хозяйство

промышленность

22. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Dezitonne

*центнер

тонна

грамм

килограмм

23. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Betriebsgröße

продукция предприятия

успех предприятия

план развития

*размер предприятия

24. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Hektarertrag

неурожай

плодородие

*урожайность

селекция

25. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Nahrungsmittel

*продукты питания

мясные продукты

рыбные продукты

диетические продукты

26. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Lebensgrundlage

основа питания

основа роста

*основа жизни

основа развития

27. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Rohstoff

*сырье
дерево
растение
культура

28. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Tierärztin

*ветеринар
акушер
животновод
полевод

29. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Versuchsfeld

пшеничное поле
вспаханное поле
убранное поле
*опытное поле

30. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Agrarerzeugnisse

аграрная реформа
*аграрная продукция
аграрный вуз
аграрная страна

31. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Kulturpflanze

растениеводство
сорняк
*культурное растение
гибрид

32. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Berufsausbildung

профессия
подготовка
*профобразование
ступень

33. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Reifezeugnis

*аттестат зрелости
основная школа
гимназия
окончание

34. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Fachschule

гимназия
лицей
*техникум
вуз

35. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Fachhochschule

гимназия

вуз

техникум

*отраслевой вуз

36. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Studiengang

учебное занятие

семинар

лекция

*специальность

37. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Lehrveranstaltung

*учебное занятие

семинар

лекция

специальность

38. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Pflanzenproduktion

зоотехния

*растениеводство

животноводство

птицеводство

39. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Pflichtpraktikum

*обязательная практика

факультативная практика

производственная практика

начальная практика

40. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Marktwirtschaft

экономика предприятий

экономика страны

*рыночная экономика

плановая экономика

41. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Quelle

*источник

искусство

исследование

испытание

42. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Computerisierung

конфронтация

национализация

диверсификация

*компьютеризация

43. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Ausgabegerät

соединяющее устройство

*выходное устройство

запоминающее устройство

техническое устройство

44. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Rechenwerk

*операционное устройство

оперативная память

организационный момент

кодирующее устройство

45. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Datenbus

банк данных

перечень данных

данный регистр

*магистраль данных

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Вопросы к зачету

16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, das Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist der Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?

Тестовые задания для зачета

46. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Touchscreen

темный экран

неподвижный экран

*сенсорный экран

экранная заставка

47. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Prozessorkern

атомное ядро

*ядро процессора

клеточное ядро

процессор баз данных

48. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Wortbreite

цифровизация обучения

*длина цифрового слова

цифровая обработка

цифровая экономика

49. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Schaltung

*включение

выключение

переключение

заклучение

50. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Cache

объем информации

памятная дата

*сверхоперативная память

база данных

51. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

рабочий регистр

das Adressregister

*das Arbeitsregister

die Arbeitsreserven

die Registeradresse

52. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Steuerwerk

*система управления

система контроля

система охлаждения

система наблюдения

53. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Feinheit

степень риска

научная степень

степень сравнения

*степень прочности

54. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

аппаратное обеспечение

die Software

das Warenhaus

*die Hardware

der Warenaustausch

55. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

программное обеспечение

*die Software

der Warenabsatz

die Hardware

der Warenexport

56. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

обработка данных

die Datenbank

*die Datenverarbeitung

die Datenleitung

die Datenadresse

57. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

периферийное устройство

das Arbeitsgerät

das Messgerät

*das Peripheriegerät

der Gerätebau

58. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

решающий блок

*die Recheneinheit

das Rechenwerk

das Rechenelement

die Rechenformel

59. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

запоминающее устройство

das Werkzeug

das Steuerwerk

der Werkdruck

*das Speicherwerk

60. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

адресный регистр

die Registeradresse

*das Adressregister

die Registeranordnung

die Registerbank

61. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

магистр

der Ausbildende

der Beamte

*der Masterstudierende

der Beschäftigte

62. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ученый

der Wirtschaftler

*der Wissenschaftler

der Naturwissenschaftler

der Studierende

63. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

исследователь

*der Forscher

der Fischer

der Gelehrte

der Fachmann

64. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

изобретение

die Vorlesung

die Geschichte

die Bezeichnung

*die Erfindung

65. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

лекция

die Vergangenheit

die Gegenwart

*die Vorlesung

die Gesellschaft

66. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

решение проблемы

die Vervollkommnung

die Forschungsmethode

die Problemforschung

*die Problemlösung

67. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

предпосылка

*die Voraussetzung

das Verständnis

der Verfahren

der Fortschritt

68. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

происхождение

der Unterricht

die Urkunde

der Urlaub

*der Ursprung

69. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

понятие

die Bevölkerung

*der Begriff

der Berater

die Gültigkeit

70. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

закон

*das Gesetz

die Gesundheit

die Gerechtigkeit

der Besitz

71. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

гипотеза

die Hypotaxe

*die Hypothese

das Wachstum

das Jahrhundert

72. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

опыт

der Unterschied

der Bereich

*das Experiment

der Nachteil

73. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

движущая сила

*die Triebkraft

das Kraftwerk

das Werkzeug

die Arbeitskraft

74. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

описание

die Bedeutung

die Beleuchtung

die Bedingung

*die Beschreibung

75. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

потребление

der Versuch

*der Verbrauch

der Verband

die Verbindung

76. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сотрудничество

die Zukunft

die Zusammenfassung

der Zusammenhang

*die Zusammenarbeit

77. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

взаимосвязь

die Abhängigkeit

die Tätigkeit

*der Zusammenhang

der Zusammenschluss

78. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

свойство

*die Beschaffenheit

die Freiheit

die Möglichkeit

die Unabhängigkeit

79. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

открытие
die Errichtung
die Erfahrung
*die Entdeckung
die Erprobung

80. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

наука
die Grundlage
die Geisteskraft
*die Wissenschaft
die Wirtschaft

81. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

der Algorithmus
*алгоритм
алогизм
антоним
аллегория

82. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

die Datenquelle
база данных
*генератор данных
обработка данных
проверка данных

83. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

der EDV-Techniker
программист
* системный администратор
менеджер
оператор

84. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

das Grafikdesign
дизайн интерьера
архитектурный дизайн
ландшафтный дизайн
* графический дизайн

85. Finden Sie für diese Wortgruppe russisches Äquivalent:

natürliche Sprache
* естественный язык
искусственный язык
иностраннный язык
родной язык

86. Finden Sie für diese Wortgruppe russisches Äquivalent:

künstliche Intelligenz
искусственный материал
искусственный климат
искусственный отбор
*искусственный интеллект

87. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

die Maschinensprache

исчезающий язык

редкий язык

*машинный язык

мертвый язык

88. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

der Quellcode

*исходная программа

рабочая программа

целевая программа

новая программа

89. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

Binärcode

сложный код

простой код

неизвестный код

*двоичный код

90. Finden Sie für diese Wortgruppe Wort russisches Äquivalent:

strukturierte Programmierung

*структурированное программирование

программирование алгоритма

программирование в коде машины

программирование в диалоговом режиме

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Вопросы к зачету

28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?

29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?

30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?

32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?

33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?

34. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?

35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?

36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?

37. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?

38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?

39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?

40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?

Тестовые задания для зачета

91. Finden Sie für deutsches Wort russisches Äquivalent:

das Objektprogramm
короткая программа
неудачная программа
*объектная программа
начальная программа

92. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Adresswort =адресное слово
die Adapterkarte =плата адаптера
der Datenfehler =ошибка в данных
der Mausklick =щелчок мышью
die Lichtfaser =оптическое волокно

93. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Koder =кодирующее устройство
der Datenfluss =поток данных
das Mauspad= коврик для мыши
die Kennung =идентификатор
der Endbenutzer =конечный пользователь

94. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Maustaste =кнопка мыши
der Mauszeiger =курсор мыши
das Kennwort =пароль
die Referenz= ссылка
die Reihe =последовательность

95. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Seitenwechsel =замещение страниц
die Speicherzeit =время хранения
die Vaterdatei =исходный файл
das Sprachmodem= голосовой модем
das Dateisystem =файловая система

96. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tastung =манипуляция
der Seitenfuß =нижний колонтитул
die Triggerung =запуск
das Neuladen =перезагрузка
der Laserdrucker =лазерный принтер

97. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Installer= инсталлятор
der Punkt =точка
das Bildsignal =видеосигнал
der Funktionsplan =функциональная схема
die Änderung =изменение

98. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Anforderung =запрос
die Floppy-Disk =гибкий диск
der Lauf =прогон
der Plasmabildschirm =плазменный дисплей
die Mailbox= почтовый ящик

99. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Hartkopie =распечатка

das Indexregister =индексный регистр
das Halten =хранение
die Endprüfung= выходной контроль
das Editieren= редактирование

100. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Eurokarte= европлата
der Benutzername =имя пользователя
die Dateigröße =размер файла
der Digitaleingang= цифровой вход
das Druckformat =формат печати

101. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Dateischutz =защита файла
der Aufruf= вызов
das Computerspiel= компьютерная игра
die Compilation =трансляция
die Drehung= поворот

102. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die ... Corporation ist ein multinationaler Software- und Hardwarehersteller.
[Microsoft]

103. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die ... der Fakultät für angewandte Informatik erlernen die Sprache der Programmierung.
[Studenten]

104. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die Firma Microsoft wurde im Jahre 1975 von ... gegründet.
[Bill Gates]

105. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der verarbeitende Computer wird 11 Mrd. Operationen pro ... ausführen.
[Sekunde]

106. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Während der Pandemie studierten alle Studenten
[Online]

107. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Er muss einen ... im Computerprogramm korrigieren.
[Fehler]

108. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Ein interaktives Informationssystem heißt
[World Wide Web]

109. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der Computer muss die ... verarbeiten.
[Daten]

110. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Viele ... suchen im Internet die Informationen.
[Menschen]

111. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der moderne Computer kostet heute viel

[Geld]

112. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... ist ein Onlinedienst, der die Möglichkeit zu Informationsaustausch und Beziehungsaufbau bietet.
[das Internet]

113. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Das soziale Netzwerk Facebook wurde von ... gegründet.
[Mark Zuckerberg]

114. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... „Follower“ ist englischer Herkunft.
[das Wort]

115. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Computerprogramme werden mit Hilfe einer Programmier... formuliert.
[sprache]

116. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Ein Softwareentwickler ist eine Person, die an der Erstellung einer ... mitwirkt.
[Software]

117. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Studium an einer Fachhochschule ... drei Jahre.

*dauert

dauern

dauere

dauerst

118. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.

stehen

stehst

stehe

*steht

119. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Staat ... Forschung und Lehre.

*finanziert

finanzieren

finanziere

finanzierst

120. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Diese Hochschulen ... das Recht auf die Selbstverwaltung.

hast

hat

*haben

habe

121. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Studium an der wissenschaftlichen Hochschule ... mit der Staatsprüfung.

enden

ende

endest

*endet

122. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Absolventen ... auch praktische Aufgaben.
löse
*lösen
lösest
löst

123. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Studenten ... dabei die grundlegenden Fächer.
erlernst
erlernt
*erlernen
erlerne

124. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Sie ... Voraussetzungen für das Studium an dieser Hochschule.
*nennen
nenne
nennst
nanntest

125. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Das Studium an der Fachhochschule ... mir nicht.
gefallen
gefällst
*gefällt
gefielst

126. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Wirtschaftswissenschaften ... ihm leicht.
falle
fällst
fällt
*fallen

127. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Agraruniversität ... Fachkräfte für die Landwirtschaft
*bildet aus
bilden aus
bildest aus
bildeten aus

128. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
... Sie den akademischen Grad „Diplom-Agraringenieurin“?
*erhalten
erhält
erhältet
erhalte

129. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Agrarpolitiker der EU ... die Hauptprobleme.
versteht
verstand
*verstanden
verstehst

130. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die landwirtschaftliche Erzeugung ... um 10 %.
steigen
*stieg
steige
steigst

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Вопросы к зачету

41. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
42. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
43. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
44. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
45. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
46. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
47. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Masterstudierenden notwendig?
48. Sind Sie Direktmasterstudierende?
49. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
50. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
51. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?

Тестовые задания для зачета

131. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Der Verbrauch von Nahrungsmitteln ... ohne Veränderung.
bleiben
*blieb
bleibe
blieben

132. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die EU-Organe ... eine wichtige Reform
durchführen
führte durch
*führten durch
führtest durch

133. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse
einführen
*führte ein
führten ein
führtest ein

134. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.

umfassen

umfassten

umfasstest

*umfasste

135. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.

hilfst

*half

helfe

helfen

136. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Man ... in Europa die Reduzierung von Agrarerzeugnissen.

*brauchte

brauche

brauchst

brauchen

137. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Nachfrage nach Agrarprodukten ... in den letzten Jahren.

*sank

sinken

sankst

senken

138. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Es ... große Überschüsse von Milch und Fleisch.

geben

gibst

gaben

*gab

139. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die neue Agrarpolitik ... den gewünschten Erfolg nicht.

*brachte

bringen

bringst

brachtest

140. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Bauern ... nicht nur die Ackerflächen.

bewirtschaftest

bewirtschaftete

*bewirtschafteten

bewirtschaftet

141. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Während der Konferenz ... die Gäste die Gesetzgebung des Landes.

*besprachen

bespricht

besprichst

bespricht

142. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Landwirtschaft ... den Bedarf der Bevölkerung an Agrarerzeugnissen nicht voll.

decken

*deckte

deckst

deckten

143. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ohne Rohstoffe ... die Industrie nicht.

funktionierst

funktionieren

*funktionierte

funktionierten

144. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Nach der Absolvierung der Universität ... er Programmierer

sind geworden

bin geworden

hat geworden

*ist geworden

145. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis ... enger

sind geworden

bin geworden

hat geworden

*ist geworden

146. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Fast alle Master-Studierenden ... am Seminar für Nanotechnologien

hat teilgenommen

*hatten teilgenommen

hast teilgenommen

habe teilgenommen

147. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Landwirte ... die Arbeit im Betrieb und Haushalt voneinander nicht

*haben getrennt

hast getrennt

hatte getrennt

hattest getrennt

148. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die meisten Absolventen ... in der Stadt

*sind geblieben

ist geblieben

haben geblieben

bin geblieben

149. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Nicht alle Fachleute dieses Betriebs ... den Urlaub im Sommer

hat gehabt

*haben gehabt

sind gehabt

hast gehabt

150. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
... Sie auf dem Lande die körperliche Arbeit ...?

hast beseitigt
hattest beseitigt
seid beseitigt
*haben beseitigt

151. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Er ... solche Lebensbedingungen nicht

haben berücksichtigt
sind berücksichtigt
hast berücksichtigt
*hat berücksichtigt

152. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Vor drei Jahren ... ich in Österreich und in der Schweiz

sind gewesen
ist gewesen
*bin gewesen
sind gewesen

153. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Sie ... mit Lebewesen zu tun

hast gehabt
*haben gehabt
sind gehabt
habe gehabt

154. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Das Forschungspotential der Hochschule ... größer ...

sind gewesen
*ist gewesen
bin gewesen
sind gewesen

155. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Zahl von wissenschaftlichen Mitarbeitern ... über 5000 Personen

habe betragen
hast betragen
haben betragen
*hat betragen

156. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Im Mittelpunkt der Agrarforschung ... die Probleme der Pflanzenerträge

ist gestanden
sein gestanden
*sind gestanden
bin gestanden

157. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Ausbildung und Forschung ... damals Hand in Hand

*sind gegangen
ist gegangen
bist gegangen

seid gegangen

158. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Hochschullehrer ... die Fachleute für die Industrie

*haben ausgebildet

hat ausgebildet

hast ausgebildet

hattest ausgebildet

159. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... der Maßstab der Forschung viel größer ... ?

sind geworden

*ist geworden

hat geworden

seid geworden

160. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Experimentalbasis ... immer mehr

haben sich vergrößert

hast sich vergrößert

*hat sich vergrößert

habe sich vergrößert

161. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die neuen Lehrgebäude ... zweimal größer

*sind geworden

ist geworden

hat geworden

seid geworden

162. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Vor kurzem ... die Delegation der ausländischen Studenten nach Sotschi

*ist gekommen

sind gekommen

bist gekommen

seid gekommen

163. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Für die wissenschaftliche Arbeit ... die Studenten der höheren Studienjahre

*hatten sich interessiert

hattet euch interessiert

hattest dich interessiert

hatte sich interessiert

164. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Lehrer ... immer aktivere Teilnahme an den Konferenzen

hatten betont

*hatte betont

hattet betont

hattest betont

165. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Qualität von Diplomarbeiten ... bedeutend

hatten sich verbessert

hast dich verbessert

hattest dich verbessert

*hatte sich verbessert

166. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ihr ... die wichtigsten Funktionen der Akademie ...!

habe vergessen

*hattet vergessen

hatte vergessen

hattest vergessen

167. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Eine der schwersten ökologischen Katastrophen ... in dieser Region

hat passiert

warst passiert

*war passiert

waren passiert

168. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die ökologische Situation ... in der ganzen Welt viel gefährlicher

*war geworden

hat geworden

warst geworden

waren geworden

169. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Organisatoren der Konferenz ... im Konferenzsaal

war geblieben

warst geblieben

*waren geblieben

ist geblieben

170. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Akademie ... über 1000 Master-Studierenden

hast gezählt

hattest gezählt

*hatte gezählt

hatten gezählt

171. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... einen großen Beitrag zur Agrarwissenschaft

*hatten geleistet

hat geleistet

hatte geleistet

hattest geleistet

172. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Einheit von Ausbildung und Forschung ... immer mehr

hattest erhöht

hatten erhöht

hast erhöht

*hatte erhöht

173. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Professor des Lehrstuhls für Fremdsprachen ... unsere Delegation

hatten geleitet

hattest geleitet

hattet geleitet

*hatte geleitet

174. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

In dieser Hochschule ... gute Traditionen

*waren entstanden

war entstanden

warst entstanden

habe entstanden

175. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die älteste Universität unseres Landes ihr Jubiläum

hattest gefeiert

*hatte gefeiert

hatten gefeiert

habe gefeiert

176. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Einen wichtigen Teil des Forschungspotentials der Akademie ... das Master-Studium

hattest gebildet

*hatte gebildet

habe gebildet

hatten gebildet

177. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Vor fünf Jahren ... unser Lehrstuhlleiter in den USA zu Besuch

*war gewesen

warst gewesen

waren gewesen

bist gewesen

178. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Unter Anleitung von Professoren und Dozenten ... Sie an den aktuellsten Problemen

hatte gearbeitet

*hatten gearbeitet

hattest gearbeitet

hast gearbeitet

179. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... Sie mehr Aufmerksamkeit der Forschungsarbeit ...?

*hatten geschenkt

hat geschenkt

hattest geschenkt

hatte geschenkt

180. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Fachleute im Gebiet der Agrarwissenschaften ... einen klaren Überblick über die Situation auf dem Markt

werdet bekommen

wird bekommen

*werden bekommen

werde bekommen

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Вопросы к зачету

- 52. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
- 53. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
- 54. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
- 55. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
- 56. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
- 57. Darf Masterstudierende seine wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
- 58. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
- 59. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
- 60. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?

Тестовые задания для зачета

181. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Vertreter des Agrarindustriekomplexes ... ihre eigenen Interessen....

- *werden sichern
- wird sichern
- werdet sichern
- werde sichern

182. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Jugendliche ... auf dem Lande sportliche Einrichtungen für ihre Freizeit

- wird brauchen
- *werden brauchen
- werdet brauchen
- werde brauchen

183. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Zahl der Labors ... sich ständig

- werde vergrößern
- wurden vergrößern
- werden vergrößern
- *wird vergrößern

184. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Milchproduktion ... den Landwirten ein gutes Einkommen

- werden bringen
- *wird bringen
- werden bringen
- wurden bringen

185. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Praktikanten ... in diesem Land ihren eigenen Betrieb

- wirst gründen
- wird gründen
- werdet gründen

*werden gründen

186. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der dreitägige Einführungsseminar ... auch im Programm

*wird stehen

werden stehen

werdet stehen

wirst stehen

187. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Wissenschaft ... heute die Hauptrichtungen der Agrarindustrie

werden bestimmen

wirst bestimmen

*wird bestimmen

werdet bestimmen

188. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Bei der Produktion der Agrarerzeugnisse ... der Landwirt neue Methoden

werdet nutzen

*wird nutzen

werden nutzen

wirst nutzen

189. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... Sie die neueste Landtechnik ...?

*werden anwenden

wird anwenden

werdet anwenden

wirst anwenden

190. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... du in der Berufsschule deine Kenntnisse ...?

werden vertiefen

werdet vertiefen

*wirst vertiefen

werde vertiefen

191. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ihr ... die leistungsfähigen Maschinen ...

werden berücksichtigen

*werdet berücksichtigen

wirst berücksichtigen

wurdest berücksichtigen

192. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Eine hohe Ackerkultur ... die Bodenfruchtbarkeit

werden beeinflussen

*wird beeinflussen

wirst beeinflussen

werde beeinflussen

193. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Dieses Projekt ... viel

werden besprochen

wurden besprochen

wurdest besprochen

*wird besprochen

194. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Politik ... immer

werden gestritten

*wird gestritten

wirst gestritten

werdet gestritten

195. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Schlüssel ... sehr oft

*werden verloren

wird verloren

werdet verloren

wirst verloren

196. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Zwei Referate ... dabei

wird verglichen

werdet verglichen

*werden verglichen

wurde verglichen

197. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Prüfung ... im Sommer

*wird abgelegt

werden abgelegt

wurden abgelegt

wirst abgelegt

198. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Nicht alle Vorlesungen ... von Studenten

wird besucht

werdet besucht

wurde besucht

*werden besucht

199. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Aufgabe ... sorgfältig

werden erfüllt

wirst erfüllt

*wird erfüllt

wurden erfüllt

200. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Fragen ... nach dem Seminar

*werden gestellt

wird gestellt

wurde gestellt

wurdest gestellt

201. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Dieses Experiment ... im Lehrbetrieb

*wird durchgeführt

werden durchgeführt

wurden durchgeführt

wirst durchgeführt

202. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Kenntnisse ... jetzt auch im Betrieb

*werden geprüft

wurde geprüft

wirst geprüft

wurde geprüft

203. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... bei der Übersetzung

*wurden geholfen

werde geholfen

wurdet geholfen

wird geholfen

204. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Professor

werden gedankt

wurden gedankt

werdet gedankt

*wurde gedankt

205. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Delegation

*wurde erwartet

wurdest erwartet

wurden erwartet

wurdet erwartet

206. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Probleme ... schon

*wurden gelöst

wurdest gelöst

wird gelöst

wurdet gelöst

207. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die neuen Technologien ... erfolgreich

wird genutzt

wurdest genutzt

*wurden genutzt

wurdet genutzt

208. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Maschinen ... auf dem Lande mehr

*wurden eingesetzt

wurdest eingesetzt

wurde eingesetzt

wurdet eingesetzt

209. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Arbeitsbedingungen ... bedeutend

werdet verbessert

wird verbessert

*wurden verbessert

wurde verbessert

210. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Bodenfruchtbarkeit ... in diesem Jahr

werden erhöht

*wurde erhöht

werdet erhöht

wurden erhöht

211. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die landwirtschaftlich genutzten Flächen ... stark

wird vermindert

werde vermindert

wirst vermindert

*wurden vermindert

212. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Hauptproblem ... noch nicht

*wurde genannt

wurdest genannt

werdet genannt

werden genannt

213. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Bodennutzung ... stark

werden intensiviert

wirst intensiviert

*wurde intensiviert

wurden intensiviert

214. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Erhöhung der Erträge

*wurde berücksichtigt

wirst berücksichtigt

wurdet berücksichtigt

wurden berücksichtigt

215. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Bodenschicht

wurden vertieft

wurdet vertieft

*wurde vertieft

wurdest vertieft

216. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Jeder Quadratmeter des Bodens ... rationell

wurden genutzt

wurdet genutzt

wurdest genutzt

*wurde genutzt

217. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die meisten Produkte ... in der Industrie

wird verarbeitet

*wurden verarbeitet

wurde verarbeitet

wirst verarbeitet

218. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Manche Bodenarten ... noch nicht

wird beschrieben

werdet beschrieben

wurde beschrieben

*wurden beschrieben

219. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Diese Kulturpflanzen ... hier seit langem

werdet angebaut

werde angebaut

wurde angebaut

*wurden angebaut

220. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Auswahl der Pflanzenarten ... stark

wurden begrenzt

*wurde begrenzt

wurdest begrenzt

wurdet begrenzt

221. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

In der technologischen Form Informations- und Kommunikationstechnologien ... das Begriffspaar auch als IKT

werden abgekürzt

werdet abgekürzt

wirst abgekürzt

*wird abgekürzt

222. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Häufig ... auch die englisch ausgesprochene Abkürzung IT

*wird verwendet

werden verwendet

wirst verwendet

werdet verwendet

223. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

In der Informationsanalyse ... Texte oder Medienereignisse einer statistischen Analyse

wird unterzogen

*werden unterzogen

wirst unterzogen

werdet unterzogen

224. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Diese Operationen wurden formalisiert und dadurch überprüfbar.

wird formalisiert

*wurden formalisiert

wurde formalisiert

wirst formalisiert

225. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Immer stärker wird die Diskussion von politischen Themen durch die Netzwerke geprägt.

werden geprägt

*wird geprägt

wurden geprägt

waren geprägt

226. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Andererseits ... konventionelle Programmiersprachen um entsprechende Konstrukte ... (z.B. FORTRAN).

wurde erweitert

wurdet erweitert

*wurden erweitert

wird erweitert

227. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

All diese Bereiche ... vor allem positiv durch das Internet

wurde beeinflusst

wurdet beeinflusst

*wurden beeinflusst

wird beeinflusst

228. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die übertragende Information wird von Teilnehmer zu Teilnehmer weitergeleitet, bis sie ihren Bestimmungsort erreicht.

*wird weitergeleitet

werden weitergeleitet

wurden weitergeleitet

wurdest weitergeleitet

229. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Alle Verben ... von den Ausländern

ist konjugiert worden

war konjugiert worden

*sind konjugiert worden

bist konjugiert worden

230. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Traktor ... vom Bauer in den Hof

*ist gestellt worden

sind gestellt worden

waren gestellt worden

sein gestellt worden

wurden gestellt worden

231. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der schwierige Text ... vom Studenten

sind übersetzt worden

waren übersetzt worden

*ist übersetzt worden

wurden übersetzt worden

232. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ein neues Haus ... von den Bauarbeitern auf unserer Straße

sind gebaut worden

bist gebaut worden

bin gebaut worden

*ist gebaut worden

233. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Bau des Hauses ... vom Ingenieur

sind beendet worden

waren beendet worden

werden beendet worden
*ist beendet worden

234. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Praktikanten ... vom Laborleiter

*sind gefragt worden

ist gefragt worden

war gefragt worden

werdet gefragt worden

235. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Diese wichtige Frage ... von den Fachleuten

sind besprochen worden

werden besprochen worden

*ist besprochen worden

waren besprochen worden

236. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Ausstellung ... von den Touristen gern

waren besucht worden

werden besucht worden

*ist besucht worden

sind besucht worden

237. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Vortrag ... vom Professor

*wird gelesen werden

werden gelesen werden

wirst gelesen werden

werdet gelesen werden

238. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Experiment ... vom Praktikanten

*wird beschrieben werden

werden beschrieben werden

wirst beschrieben werden

werdet beschrieben werden

239. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Reise nach Österreich ... von unserer Gruppe

*wird gemacht werden

werdet gemacht werden

werden gemacht werden

wirst gemacht werden

240. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die neuen Arbeiter ... von dem Chef

wird gefunden werden

werdet gefunden werden

*werden gefunden werden

wurde gefunden werden

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Контрольная работа.

Контрольная работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Он имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Он должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение на основе

совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Он представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1

дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Дискуссия.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Дискуссия будет протекать тем успешнее:

- чем менее трудные мыслительные задачи она ставит перед учащимися (это дает им возможность «выделять» значительную часть своего внимания для контроля за языковой формой);
- чем менее она будет выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;
- чем выше уровень автоматизации речевых навыков и чем шире инвентарь языкового материала, владение которым находится на навыковом уровне;
- чем больше у студентов опыта ведения дискуссионных бесед на родном языке.

В структуре учебной дискуссии можно выделить: тему, экспозицию,

речевой стимул, направляющие вопросы, ключевые слова, речевую реакцию говорящих.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими затруднено; демонстрация характерной для большинства проблем и тем, многозначность решений недостаточна; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Зачет

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал

основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/989847>

2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61842.html>

3. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 70 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5712>

Дополнительная учебная литература

1. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>
2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт издательства «Лонгман» – www.longman.com
- Официальный сайт издательства «Пирсон» – www.pearsonELT.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 26 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_MO_mag_kontr.rab._566562_v1_.PDF
2. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_prakt.zan._i_samost._rab._MO_mag._566568_v1_.PDF
3. Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля: практикум / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, Е.Г. Нецадим. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 98 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Профессиональный иностранный язык (немецкий)	Помещение №424 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
2.	Профессиональный иностранный язык (немецкий)	Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13

		проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	
3.	Профессиональный иностранный язык (немецкий)	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
4.	Профессиональный иностранный язык (немецкий)	Помещение №522 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 53,4м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
5.	Профессиональный иностранный язык (немецкий)	Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина д. 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	