

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Агрономии и экологии
доцент, к.с.- х.н.
А.А. Макаренко

«22» мая

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Фитопатология и энтомология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
Бакалавриат


Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Фитопатология и энтомология» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 699.

Автор:

канд. с.х. наук., доцент

 Н.М. Смоляная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 24.04.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор

 А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г. № 5

Председатель методической
комиссии, старший препода-
ватель кафедры общего и
орошаемого земледелия

 Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доцент

 В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «фитопатология и энтомология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах по инфекционным и неинфекционным болезням сельскохозяйственных растений (распространению, вредоносности, симптоматике, морфолого-биологическим особенностям возбудителя, диагностике).

Задачи

- научить составлять научно–обоснованные системы защиты полевых, овощных, плодовых и ягодных культур от болезней;
- внедрять инновационные технологии при диагностике заболеваний сельскохозяйственных культур.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г. № 644н):

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;
- Организация испытаний селекционных достижений, В/02.6.

ОТФ: Организация испытаний селекционных достижений:

- Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность, С/01.6;
- Организация государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность, С/02.6.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Фитопатология и энтомология является дисциплиной обязательной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04«Агрономия»,

4 Объем дисциплины(144часов, 4 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 76 | 18 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 72 | 14 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| – лекции | 40 | 6 |
| – лабораторные | 32 | 8 |
| – внеаудиторная | 4 | 4 |
| – зачет | 1 | 1 |
| – экзамен | 3 | 3 |
| – защита курсовых работ (проектов) | – | |
| Самостоятельная работа в том числе: | 68 | 90 |
| – курсовая работа (проект) | – | |
| – прочие виды самостоятельной работы | 68 | 90 |
| Итого по дисциплине | 144 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет и зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах по учебному плану очной формы обучения, на 2 и 3 курсах, в 4 и 5 семестрах по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|---------|---|-------------------------|---------|---|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Предмет и задачи изучения дисциплины «Фитопатология сельскохозяйственная». Болезни зерновых (пшеница, ячмень, рис, кукуруза) культур – виды головни, ржавчины, | О ПК –4 | 3 | 4 | | 2 | | 6 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | корневые гнили, мучнистая роса, пятнистости, болезни колоса, «снежная» плесень, черный зародыш, спорынья; пятнистости; пузырчатая и пыльная головня, плесневение семян, корневые и стеблевые гнили, болезни початков. Бактериозы | | | | | | | |
| 2 | Болезни зернобобовых (горох, люцерна, соя, фасоль) культур – корневые гнили, аскохитоз, мучнистая и ложная мучнистая роса, фузариоз, антракноз фасоли, серая гниль, ржавчина, бурая и желтая пятнистость люцерны. Бактериальные и вирусные болезни | О ПК –4 | 3 | 4 | | 4 | | 6 |
| 3 | Болезни технических | О ПК –4 | 3 | 2 | | 2 | | 6 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | культур.Бо- лезни подсол- нечника – за- разиха, ложная мучнистая роса, ржав- чина, белая, се- рая и пепель- ная гнили, фо- моз, вертицил- лезное увяда- ние, фомопсис) | | | | | | | |
| 4 | Болезни тех- нических культур.Бо- лезни свеклы (сахарная, кормовая, сто- ловая) – кор- неед, пероно- спороз, церкос- пороз, фомоз, мучнистая роса, болезни корнеплодов. Цветковый па- разит – пови- лика. Вирус- ные и непара- зитарные бо- лезни | О ПК –4 | 3 | 2 | | 4 | | 6 |
| 5 | Болезни овощ- ных куль- тур.Болезни пасленовых культур (сеп- ториоз, фи- тофтороз, мак- роспориоз, гнили плодов: черная, бурая, вершинная, бактериальный | О ПК –4 | 3 | 4 | | 2 | | 6 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|----|--|----|--|----|
| | рак и черная бактериальная пятнистость. Вирусные и микоплазменные болезни | | | | | | | |
| 6 | Болезни плодовых культур. Парша яблони и груши, черный рак, обыкновенный рак, цитоспороз, ржавчина, филлостиктоз, септориоз, мучнистая роса, монилиоз, клястероспориоз, коккомикоз, курчавость листьев, кармашки слив, «ведьмины метлы», полистигмоз, буроватость листьев груши, млечный блеск, болезни усыхания, гоммоз. Вирусные, бактериальные и непаразитарные болезни | О ПК —4 | 3 | 2 | | 4 | | 5 |
| | Внеаудиторная контактная работа | | | | | | | 1 |
| | Итого | | | 18 | | 18 | | 36 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | Предмет и задачи изучения дисциплины «Энтомология сельскохозяйственная». Введение. История и этапы развития энтомологии. Морфология и физиология насекомых. Биология насекомых. Экология насекомых. Методы защиты с.-х культур от вредителей (организационно-семеноводческий, агротехнический, биологический, физико-механический, химический, карантин растений). Принципы интегрированной защиты растений. | О ПК —4 | 4 | 2 | | 1 | | 4 |
| | Многоядные вредители: итальянский прус, зеленый кузнечик, сверчок полевой, медведка обыкновенная, песчаный | О ПК —4 | 4 | 4 | | 1 | | 4 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | медляк, кубан- ский щелкун, луговой моты- лек, стеблевой мотылек, совка озимая, совка хлопковая | | | | | | | |
| | Вредители зерновых культур: Клоп черепашка, элия остроого- ловая, обыкно- венная злако- вая тля, пше- ничный трипс, пьявица крас- ногрудая, хлеб- ный жук кузька, полоса- тая хлебная блошка, обык- новенный хлебный пи- лильщик, зеле- ноглазка, овся- ная щведская муха, клещ озимый зерно- вой | О ПК —4 | 4 | 4 | | 2 | | 4 |
| | Вредители зернобобовых культур (однолетних и многолетних): гороховая тля, гороховая пло- дожорка, поло- сатый и щети- нистый клу- беньковые дол- гоносики, ака- циевая огневка, | О ПК —4 | 4 | 2 | | 2 | | 4 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | фитономус, желтый ти- хиус, люцерно- вая толсто- ножка, апион почковый, апион клевер- ный, люцерно- вый и полевой клопы | | | | | | | |
| | Вредители са- харной свеклы: свек- ловичная ли- стовая и корне- вая тли, обык- новенный, се- рый и черный свекловичные долгоносики, свекловичная и маревая щито- носки, обыкно- венная и юж- ная свеклович- ная блошки, корневая свек- ловичная нема- тода, свекло- вичная мини- рующая муха | О ПК —4 | 4 | 2 | | 2 | | 4 |
| | Вредители овощных культур: ка- пустная тля, весенная и лет- няя капустные мухи, рапсо- вый, горчи- чный и купаст- ный клопы, крестоцветные блошки, | О ПК —4 | 4 | 2 | | 2 | | 4 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | горчичные ли- стоеды, скрыт- нохоботник ка- пустный стеб- левой, карто- фельная моль, белокрылка тепличная, рапсовый ли- стоед, рапсо- вый цветоед, картофельная моль, бахчевая тля | | | | | | | |
| | Вредители плодовых культур: зеле- ная яблонная тля, красная кровяная тля, калифорний- ская щитовка, запятовидная щитовка, сли- вовая опылен- ная тля, перси- ковая тля, большая перси- ковая тля, пло- дожорки: яб- лонная, сливо- вая, грушевая, розовая; дре- весница въед- ливая, боярыш- ница, шелко- пряды непар- ный и кольча- тый, злато- гузка, яблонная моль, букарка, казарка, яблон- ный | О ПК —4 | 4 | 2 | | 1 | | 4 |

| № п / п | Наименование темы с указанием ос- новных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|------------|---|------------------------------|---------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме практиче- ской подго- товки | Самосто- ятельная работа |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------|---|----|--|----|----|
| | долгоносик цветоед, виш- невый долгоно- сик, вишневая муха, яблонная и грушевая ме- дянницы, яб- лонный забо- лонник | | | | | | |
| | Вредители ви- ноградной лозы: вино- градная филло- ксера, грозде- вая и двулет- ная листо- вертки, долго- носики ско- сари, мрамор- ные хрущи, ви- ноградный зу- день | О ПК —4 | 4 | 2 | | 1 | 2 |
| | Вредители зерна при хра- нении: рисо- вый и амбар- ный долгоно- сики, амбарная и зерновая моли, малый и большой муч- ные хрущаки, вор притво- ряшка, зерно- вой и хлебный точильщики, суринамский мукоед, муч- ной клещ | О ПК —4 | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная кон- тактная работа | | | | | | 3 |
| Всего | | | | 22 | | 14 | 36 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Наименование темы с указанием основ- ных вопросов | Формиру- емые | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|--------------|---|------------------|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тической подготовки | Практи- ческие за- нятия (лабора- торные занятия) | в том числе в форме практиче- ской под- готовки | Са- мо- сто- я- тель ная ра- бота |
| | Предмет и задачи изучения дисциплины «Фитопатология». Болезни зерновых (пшеница, ячмень, рис, кукуруза) культур – виды головни, ржавчины, корневые гнили, мучнистая роса, пятнистости, болезни колоса, «снежная» плесень, черный зародыш, спорынья; пятнистости; пузырчатая и пыльная головня, плесневение семян, корневые и стеблевые гнили, болезни початков. Бактериозы | ОПК –4 | 4 | 2 | | | | 18 |
| | Болезни зернобобовых (горох, люцерна, соя, фасоль) культур – корневые гнили, аскохитоз, мучнистая и ложная мучнистая роса, фузариоз, антракноз фасоли, серая гниль, ржавчина, | ОПК –4 | 4 | | | 2 | | 10 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основ- ных вопросов | Формиру- емые навыки | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тической подготовки | Практи- ческие за- нятия (лабора- торные занятия) | в том числе в форме практиче- ской под- готовки | Са- мо- сто- я- тель- ная ра- бота |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|---|--|----|
| | бурая и желтая пятнистость люцерны. Бактериальные и вирусные болезни | | | | | | | |
| | Болезни технических культур.Болезни подсолнечника – заразиха, ложная мучнистая роса, ржавчина, белая, серая и пепельная гнили, фомоз, вертициллезное увядание, фомопсис) | ОПК –4 | 4 | | | 2 | | 10 |
| | Болезни технических культур.Болезни свеклы (сахарная, кормовая, столовая) – корнеед, пероноспороз, церкоспороз, фомоз, мучнистая роса, болезни корнеплодов. Цветковый паразит – повилика. Вирусные и непаразитарные болезни | ОПК –4 | 4 | | | 2 | | 20 |
| | Болезни овощных культур.Болезни пасленовых культур (септориоз, фитофтороз, макроспориоз, гнили плодов: черная, бурая, | ОПК –4 | 4 | | | | | 9 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основ- ных вопросов | Формиру- емые навыки | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тической подготовки | Практи- ческие за- нятия (лабора- торные занятия) | в том числе в форме практиче- ской под- готовки | Са- мо- сто- я- тель- ная ра- бота |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|---|--|---|--|----|
| | вершинная, бакте- риальный рак и черная бактери- альная пятни- стость. Вирусные и микоплазменные болезни | | | | | | | |
| | Внеаудиторная контактная ра- бота | | | | | | | 1 |
| Итого | | | | 2 | | 6 | | 64 |
| | Морфология, фи- зиология и биоло- гия насекомых | ОПК –4 | 5 | 1 | | | | 11 |
| | Многоядные вре- дители, вредители зерновых культур | ОПК –4 | 5 | 1 | | | | 10 |
| | Вредители зерно- бобовых культур и овощных культур | ОПК –4 | 5 | 1 | | | | 20 |
| | Вредители сахар- ной свеклы и зерна при хранении | ОПК –4 | 5 | 1 | | | | 20 |
| | Вредители плодо- вых культур и ви- ноградной лозы. | ОПК –4 | 5 | 1 | | 2 | | 20 |
| | Внеаудиторная контактная ра- бота | | | | | | | 3 |
| Итого | | | | 4 | | 2 | | 66 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры) : учеб.пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, Н. М. Смоляная, И. В. Бедловская. – Краснодар.: Касп–Плюс, 2014.–247 с.

2. Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб.пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с.

3. Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб.пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с.

4. Фитопатогенные грибы (морфология и систематика) : учеб.пособие / В. П. Сокирко, В. С. Горьковенко, М. И. Зазимко. – Краснодар.: КубГАУ, 2009. – 160 с.

5. Микология и вирусология : метод.указание / Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова, В. Ю. Бузько. – Краснодар.: КубГАУ, 2016.–84 с.

1. Атлас болезней с.-х. культур, т.1,2,3 и 4/ под ред. ЙорданкиСтанчевой // София, Издат.: Пенсофт, -2001.

2. Белецкий И.Н. Технология применения гербицидов. М., «Колос», 1991, - 195 с.

3. Болезни зерновых колосовых культур (рекомендации по проведению фитосанитарного мониторинга). - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2010. – 138 с.

4. Вредители и болезни зерновых культур в Краснодарском крае.-2006.- 48 с.

5. Вредители и болезни пропашно-технических культур в Краснодарском крае. Краснодар, 2007.– 60 с.

6. Защита винограда от болезней и вредителей препаратами БАСФ. Рекомендации.- Краснодар. – 2007. – 22 с.

7. Защита растений /В. В. Гриценко, Д. А.Орехов, С. Я. Попов и др.: под ред. С. Я. Попова / М.:Мир, 2005, – 488 с.

8. Бактериальные болезни культурных растений : учеб.пособие/ В. В.Котляров. – Краснодар.: Тип. КубГАУ, 2008. – 324 с.

9. Спец. журналы: «Защита и карантин растений», АГРО ХХ1 и др. за последние 10 лет.

10. Журналы «Защита и карантин растений»

11. Журналы «Мир Байер»

12. Научно-популярный журнал современного сельского хозяйства «Курьер»

13. Каталог средств защиты растений компании «Сингента»

14. Каталог средств защиты растений компании «Басф»

15. Каталог средств защиты растений компании «Байер»

16. Каталог средств защиты растений компании «Щёлково Агрохим»

17. Каталог средств защиты растений компании «Август»

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК–4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | |
| 2 | Агрометеорология |
| 3 | Почвоведение с основами географии почв |
| 3 | Агрохимия |
| 3, 4 | Фитопатология и энтомология |
| 3, 6 | Производственная практика (Технологическая практика) |

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------|---|
| 4 | Геодезия с основами землеустройства |
| 4 | Основы биотехнологии |
| 4,5 | Земледелие |
| 4,5 | Учебная практика (Технологическая практика) |
| 5 | Мелиорация |
| 5 | Плодоводство |
| 6 | Кормопроизводство и луговое хозяйство |
| 7 | Овощеводство |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК–4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| ОПК–4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Уровень знаний о материалах почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о материалах почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний о материалах почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний о материалах почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Кейс-задание, устный опрос, тестирование, экзамен |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продemonстрированы все основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в | Продemonстрированы все основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, | |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | задания, но не в полном объеме | полном объеме, но некоторые с недочетами | выполнены все задания в полном объеме | |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

| № п/п | Наименование темы реферата |
|-------|--|
| 1 | Болезни овса: ареалы распространения, биологические особенности, симптоматика |
| 2 | Болезни ржи: ареалы распространения, биологические особенности, симптоматика |
| 3 | Болезни нута: ареалы распространения, биологические особенности, симптоматика |
| 4 | Карантинные заболевания картофеля, отсутствующие на территории Российской Федерации |
| 5 | Карантинные заболевания картофеля, ограниченно распространённые на территории Российской Федерации |
| 6 | Болезни зеленных культур: биологические особенности, симптоматика |
| 7 | Болезни томатов в условиях закрытого грунта в зависимости от оборота (весенне-летний, осенне-зимний) |
| 8 | Болезни моркови: биологические особенности, симптоматика |
| 9 | Болезни огурца в условиях закрытого грунта в зависимости от оборота (весенне-летний, осенне-зимний) |
| 10 | Болезни цитрусовых культур в условиях Республики Абхазия |
| 11 | Болезни винограда в условиях Восточной Европы и странах Азии |
| 12 | Заболевания малины, имеющие карантинное значение для Российской Федерации |

Тесты

Тестирование по теме 1 – БОЛЕЗНИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Вариант 1

1. Грибница может образовывать следующие видоизменения

- зооспорангии
- конидии
- клейстотеции
- + хламидоспоры
- + геммы
- + ризоморфы

2. Увядание колосовых культур вызывает гриб из рода *Fusarium*

- *F.graminearum*
- *F.nivale*
- *F.moniliforme*
- *F.culmorum*
- + *F.oxysporum*

3. Возбудитель бурой ржавчины пшеницы сохраняется....

- в почве
- в зерне
- в корнях
- + на растительных послеуборочных остатках
- + на злаковых сорняках

4. Зимующей стадией карликовой ржавчины ячменя являются

- урединиоспоры
- эциоспоры
- базидиоспоры
- + мицелий
- + телиоспоры

5. Листья и колос озимой пшеницы поражают возбудители

- бурой ржавчины
- альтернариоза
- пыльной головни
- + гельминтоспориоза
- + септориоза
- + желтой ржавчины

6. Проростковым типом заражения обладают виды головни

- *Ustilago tritici*
- *Urocystis tritici*
- *Ustilago hordei*
- *Ustilago nuda*
- + *Tilletia tritici*

7. Симптомы поражения злаковых растений ржавчинными грибами проявляются в виде

- наростов
- пятнистостей
- пикнид
- налетов
- гнилей
- + пустул

8. Симптомы твердой головки злаков проявляются в фазу
- всходов
 - колошения
 - кущения
 - выхода в трубку
 - цветения
 - + созревания зерна
9. Возбудители твердой головки пшеницы образуют в колосе
- рожки
 - спородохии
 - пионноты
 - налеты
 - язвы
 - + сорусы
10. Диффузным распространением мицелия обладают возбудители ржавчины злаков
- стеблевой
 - бурой
 - карликовой
 - корончатой
 - + желтой
11. Почернение семян колосовых культур вызывается грибами
- *Fusarium nivale*
 - *Septoria tritici*
 - *Drechslera teres*
 - + *Helminthosporium sativum*
 - + *Alternaria alternata*
 - + *Cladosporium herbarum*
12. Грибные болезни озимого ячменя
- стеблевая головня
 - пирикулярриоз
 - южный гельминтоспориоз
 - + пыльная головня
 - + ринхоспориоз
13. Возбудитель мучнистой росы злаков образует плодовые тела в виде
- апотециев
 - перитециев
 - стром
 - сорусов
 - + клейстотециев
14. Трахеомикоз хлебных злаков проявляется в виде
- пятнистости листьев
 - прикорневой гнили
 - опадения листьев
 - + угнетения растений
 - + потери тургора
 - + щуплости зерна

15. Зимующей стадией септориоза злаков являются
- геммы
 - оидии
 - + грибница
 - + пикниды
 - + псевдотеции
16. Общие болезни пшеницы и риса
- пирикулярриоз
 - бурая ржавчина
 - + фузариоз
 - + офиоболез
 - + альтернариоз
17. Устойчивость злаковых растений к болезням повышает внесение в почву
- мочевины
 - селитры
 - + суперфосфата
 - + хлористого калия
 - + нитроаммофоски
18. Фузариозная гниль основания стебля злаков проявляется в виде
- почернения
 - глазковой пятнистости
 - + побурения
 - + штриховатости стебля
 - + белого пушистого налета
19. Возбудитель обыкновенной корневой гнили злаков зимует в виде
- склероциев
 - + конидий
 - + мицелия
 - + хламидоспор
20. Грибы рода *Fusarium* являются возбудителями
- черного зародыша
 - почернения узлов
 - + фузариоза колоса
 - + корневой гнили
 - + снежной плесени
21. Ломкость стебля вызывают возбудители гнилей
- офиоболезной
 - фузариозной
 - гельминтоспориозной
 - + церкоспореллезной
 - + ризоктониозной
22. Глазковую пятнистость вызывают возбудители
- офиоболеза
 - фузариоза

- гельминтоспориоза
- + церкоспореллеза
- + ризоктониоза

23. Пикниды на пятнах листьев злаков образуют

- *Helminthosporium sativum*
- *Pyrenophora tritici-repentis*
- *Fusarium*
- + *Septoria tritici*
- + *Septoria nodorum*

24. Зимующие стадии гриба *Fusarium nivale*

- хламидоспоры
- микроконидии
- + перитеции
- + макроконидии
- + мицелий

25. Зимующие стадии гриба *Fusarium graminearum*

- мицелий
- микроконидии
- + хламидоспоры
- + макроконидии
- + перитеции

26. Выпревание злаков вызывается грибами

- *Septoria tritici*
- *Erysiphe graminis*
- + *Fusarium nivale*
- + *Wetzelinia borealis*
- + *Typhula incarnata*

27. Возбудителями головни озимого ячменя являются

- *Ustilago avenae*
- *Ustilago secalis*
- *Ustilago tritici*
- + *Ustilago nuda*
- + *Ustilago hordei*

28. Чернь колоса вызывается грибами

- *Erysiphe graminis*
- *Fusarium avenaceum*
- + *Botrytis cinerea*
- + *Aspergillus niger*
- + *Alternaria tenuis*

29. Специализированными видами ржавчины на ячмене являются

- желтая
- стеблевая
- корончатая
- бурая
- + карликовая

30. Возбудитель ринхоспориоза поражает

- озимую пшеницу
- яровую пшеницу
- овес
- + ячмень
- + рожь

31. Промежуточного растения-хозяина не имеет возбудитель ржавчины злаков

- *Puccinia graminis*
- *Puccinia recondita*
- *Puccinia hordei*
- *Puccinia coronifera*
- + *Puccinia striiformis*

32. Мучнистая роса злаков распространяется... .

- по межклетникам
- по сосудистой системе
- + на верхней стороне листа
- + на нижней и верхней стороне листа
- + на нижней стороне листа

33. Эциальное спороношение у ржавчины злаков образуется на

- верхней стороне листа
- обеих сторонах листа
- + нижней стороне листа
- + жилках листа
- + черешках листа

34. По сосудистой системе растений распространяется возбудитель фузариоза

- *F. nivale*
- *F. avenaceum*
- *F. poae*
- *F. graminearum*
- + *F. oxysporum*

35. Гриб *Septoria nodorum* может зимовать в форме

- оидий
- пикноспор
- + мицелия
- + пикнид
- + псевдотецийев

36. Развитию мучнистой росы злаков способствуют

- мелкая заделка семян
- внесение фосфорно-калийных туков
- поздний срок сева
- + загущение посевов
- + посев неустойчивых сортов
- + повышенный фон азотного питания

37. Развитию снежной плесени озимых злаков способствуют

- изреженные посевы
- недостаток азота в почве
- + ранние сроки сева
- + подмерзание растений
- + высокий снежный покров

38. Полевой устойчивостью к бурой ржавчине обладают сорта озимой пшеницы

- Скифянка
- Крошка
- + Старшина
- + Краснодарская 90
- + Половчанка

39. Повышенной устойчивостью к фузариозу колоса обладают сорта озимой пшеницы

- Крошка
- Княжна
- + Даха
- + Дельта
- + Верна

40. Развитию корневых гнилей злаков способствуют


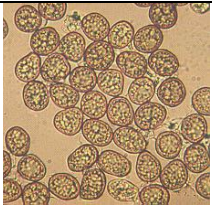
- глубокая заделка растительных остатков
- поздний срок сева по полупару
- + поверхностные способы обработки почвы
- + глубина заделки семян на 6-8 см
- + низкая температура и повышенная влажность почвы осенью

Выполнение творческого задания

Тема 1 – Болезни зерновых культур.

Материал к занятию: гербарий, микроскоп, фитопатологический набор, линейки. Каждый студент должен иметь альбом, набор цветных карандашей.

Задание – головневые заболевания зерновых культур. Определить видовой состав, изучить симптомы проявления, отличительные признаки. Исследовать споровую массу, провести микроскопирование, провести посев спор на питательные среды, описать внешний вид пораженных растений, спор, проростков, сделать записи и зарисовки в альбоме по нижеприведённой форме:

| Название растения | Название заболевания: русское/латинское | Поражаемые органы | Внешние признаки проявления (описать симптомы) | Рисунок | Микроструктуры возбудителя |
|---------------------------------|--|-------------------|---|---|---|
| БОЛЕЗНИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР | | | | | |
| Озимая пшеница | Пыльная головня – <i>Ustilago tritici</i> (Pers.) C.N. Jensen, Kellerm. & Swingle. | Колос | В результате болезни разрушены все части колоса, за исключением стержня, а пораженные колоски |  |  |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | превратились в черную споровую массу | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

Тема 2 – Болезни зернобобовых культур.

Материал к занятию: гербарий, микроскоп, фитопатологический набор, линейки. Каждый студент должен иметь альбом, набор цветных карандашей.

Задание – рассмотреть и описать пораженные пузырчатой и пыльной головней растения кукурузы. Приготовить препараты для микроскопирования, зарисовать морфологические особенности спор. Рассмотреть и описать симптомы поражения растений и початков основными болезнями, сделать записи и зарисовки в альбоме по вышеуказанной форме.

Выполнение творческого задания

Тема 1 – Вредители зерновых культур.

Материал к занятию: коллекция и гербарий, микроскоп, энтомологический набор, линейки. Каждый студент должен иметь альбом, набор цветных карандашей.

Задание – сосущие и жесткокрылые вредители зерновых культур. Определить видовой состав, изучить симптомы проявления, отличительные признаки. Исследовать видовой состав, определить вредоносность, описать внешний вид пораженных растений, вредителей на разных стадиях, сделать записи и зарисовки в альбоме по нижеприведённой форме:

| Название растения | Название заболевания: русское/латинское | Поражаемые органы | Внешние признаки проявления (описать симптомы) | Рисунок вредящей стадии | Поврежденная часть растений |
|---------------------------------|--|-------------------|---|---|---|
| БОЛЕЗНИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР | | | | | |
| Озимая пшеница | Клоп вредная Черепашка - <i>Eurigaster integriceps</i> | Колос | В результате повреждения произошло изменение окраски колоса и поврежденного зерна |  |  |

Тема 2 – Вредители зернобобовых культур.

Материал к занятию: насекомые, гербарий, микроскоп, энтомологический набор, линейки. Каждый студент должен иметь альбом, набор цветных карандашей.

Задание – рассмотреть и описать поврежденные листья гороха клубеньковыми долгоносиками. Приготовить препараты, зарисовать морфологические особенности. Рассмотреть и описать признаки поражения, сделать записи и зарисовки в альбоме по вышеуказанной форме.

Вопросы к зачету

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|--|
| 1 | Твердая головня пшеницы |
| 2 | Пыльная головня ячменя |
| 3 | Пузырчатая головня кукурузы |
| 4 | Снежная плесень |
| 5 | Фузариоз колоса |
| 6 | Стеблевая ржавчина пшеницы |
| 7 | Бурая ржавчина пшеницы |
| 8 | Мучнистая роса пшеницы |
| 9 | Септориозы озимой пшеницы |
| 10 | Гельминтоспориозы (пиренофороз) злаковых культур |
| 11 | Спорынья злаков |
| 12 | Пирикулярриоз риса |
| 13 | Аскохитоз гороха |
| 14 | Корнеед сахарной свеклы |
| 15 | Церкоспороз сахарной свеклы |
| 16 | Ложная мучнистая роса подсолнечника |
| 17 | Фомопсис подсолнечника |
| 18 | Белая гниль подсолнечника |
| 19 | Бактериозы капусты |
| 20 | Фитофтороз пасленовых культур |
| 21 | Обыкновенная парша картофеля |
| 22 | Пероноспороз огурца |
| 23 | Парша яблони и груши |
| 24 | Клястероспориоз косточковых культур |
| 25 | Монилиальный ожог косточковых |
| 26 | Курчавость листьев персика |

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 27 | Серая гниль земляники |
| 28 | Милдью винограда |
| 29 | Антракноз малины |
| 31 | Мальсекко citrusовых |
| 32 | Типы заражения головневыми грибами (примеры) |
| 33 | Виды ржавчины на ячмене, овсе, кукурузе |
| 34 | Возбудители плесневения семян зерновых культур |
| 35 | Бактериозы колосовых культур |
| 36 | Корневые гнили колосовых культур |
| 37 | Энзимо-микозное истощение семян (ЭМИС) |
| 38 | Отличительные признаки возбудителей твердой головни пшеницы |
| 39 | Болезни увядания подсолнечника |
| 40 | Корневые гнили бобовых культур |
| 41 | Бактериальные болезни бобовых культур |
| 42 | Отличительные признаки видов ржавчины пшеницы |
| 43 | Отличительные признаки мучнистой росы и пероноспороза бобовых культур |
| 44 | Болезни корнеплодов сахарной свеклы при хранении |
| 45 | Отличительные признаки фомоза и церкоспороза сахарной свеклы |
| 46 | Вирусные болезни табака |
| 47 | Корневая гниль табака |
| 48 | Болезни усыхания косточковых культур |
| 49 | Болезни усыхания виноградной лозы |
| 50 | Болезни колоса озимой пшеницы |
| 51 | Болезни колосовых культур, распространяющиеся с семенами |
| 52 | Цветковые паразиты с.-х. культур |
| 53 | Гнили корзинок подсолнечника |

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|--|
| 54 | Типы проявления бактериозов на плодовых культурах |
| 55 | Болезни риса |
| 56 | Болезни плодов цитрусовых и субтропических культур |
| 57 | Основные болезни виноградной лозы |
| 58 | Болезни крыжовника |
| 59 | Болезни малины |
| 60 | Гнили ягод земляники |
| 61 | Болезни лука и чеснока |
| 62 | Обоснование системы защитных мероприятий с плодовой гнилью семечковых культур |
| 63 | Обоснование системы защитных мероприятий с болезнями корнеплодов сахарной свеклы при хранении |
| 64 | Обоснование системы защиты подсолнечника от ложной мучнистой росы |
| 65 | Обоснование системы защиты картофеля от грибных болезней |
| 66 | Обоснование системы защиты зерновых от возбудителей корневых гнилей |
| 67 | Обоснование системы защиты озимой пшеницы от видов ржавчины |
| 68 | Обоснование системы защиты гороха от корневых гнилей |
| 69 | Обоснование системы защиты зерновых культур от головневых заболеваний цветкового и росткового типа заражения |
| 70 | Обоснование системы защиты кукурузы от пузырчатой и пыльной головни |
| 71 | Обоснование системы защиты гороха от болезней листьев |
| 72 | Обоснование системы защиты табака от возбудителей гнилей и ложной мучнистой росы |
| 73 | Обоснование системы защиты картофеля от видов парши |
| 74 | Обоснование системы защиты картофеля от бактериозов |
| 75 | Обоснование системы защиты лука от гнилей луковиц |
| 76 | Обоснование системы защиты капусты от бактериозов |

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|--|
| 77 | Обоснование защитных мероприятий в семечковом саду в осенне-зимний период |
| 78 | Обоснование защитных мероприятий от мучнистой росы яблони |
| 79 | Обоснование системы защиты от белой и серой плодовой гнили косточковых культур |
| 80 | Обоснование системы защиты от обыкновенного и черного рака плодовых культур |
| 81 | Обоснование мер борьбы с возбудителями усыхания косточковых культур |
| 82 | Защитные мероприятия, проводимые в плодоносящих садах в весенне-летний период |
| 83 | Организационно-хозяйственные и агротехнические мероприятия по защите виноградных плантаций от милдью, оидиума и антракноза |
| 84 | Обоснование защитных мероприятий с гнилями яблони и груши в период хранения |
| 85 | Профилактические мероприятия, проводимые на посадках малины от комплекса возбудителей болезней |
| 86 | Обоснование системы защиты тыквенных культур от бактериальных и вирусных болезней |
| 87 | Обоснование системы защиты корнеплодов моркови от возбудителей гнилей |
| 88 | Защитные мероприятия, проводимые на посадках ягодников (малина, смородина, крыжовник, земляника) в осенне-зимний период |
| 89 | Приемы ограничения поражения картофеля вирусными болезнями |
| 90 | Факторы, ограничивающие вредоносность возбудителей стеблевых гнилей зернобобовых культур |
| 91 | Условия, способствующие развитию корневого рака (зобоватости корней). Поражаемые культуры. Меры ограничения вредоносности |

Вопросы к зачету

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Потери от вредителей с/х продукции в различных отраслях с/х, пути их уменьшения. |
| 2 | Основные виды вредных саранчовых, истребительные и профилактические меры борьбы с ними в условиях с/х производства. |
| 3 | Основные вредители озимого ячменя и система мер борьбы с ними. |

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 4 | Механический метод борьбы с вредителями. |
| 5 | Клопы – вредители зерновых колосовых. |
| 6 | Система мер борьбы с вредителями картофеля. |
| 7 | Достижения в методиках учета численности с вредителями с/х культур. |
| 8 | Щелкуны и система мер борьбы с ними. |
| 9 | Вредители косточковых культур и система мер борьбы с ними. |
| 10 | Достижения в методиках учета численности с вредителями с/х культур. |
| 11 | Щелкуны и система мер борьбы с ними. |
| 12 | Вредители косточковых культур и система мер борьбы с ними. |
| 13 | Общегосударственное значение мероприятий по карантину и защите растений. |
| 14 | Организация службы карантина и защита растений. |
| 15 | Многоядные вредители семейства пластинчатоусые и меры борьбы с ними. |
| 16 | Вредители зернобобовых культур и система мер борьбы с ними. |
| 17 | Предмет и задачи курса с/х энтомологии и его взаимосвязь с другими с/х дисциплинами. |
| 18 | Кольчатый шелкопряд и меры борьбы. |
| 19 | Система мер борьбы с вредителями семенной люцерны. |
| 20 | Особенности мер борьбы с вредителями на орошаемых землях (перечислить виды насекомых). |
| 21 | Хлопковая совка, особенности биологии и меры борьбы. |
| 22 | Долгоносики–вредители генеративных органов многолетних бобовых культур и система борьбы с ними. |
| 23 | Как с помощью агротехнических приемов возможно снизить численность вредителей? |
| 24 | Хлебная жужелица и меры борьбы с ней. |
| 25 | Карантинные вредители виноградной лозы и система мер борьбы. |
| 26 | Структура организации службы защиты с/х культур от вредителей в РФ. |
| 27 | Озимая совка, особенности биологии и меры борьбы с ней. |
| 28 | Защита всходов сахарной свеклы от вредителей на основе экономических порогов вредоносности. |
| 29 | Особенности мер борьбы с вредителями на мелиоративных землях (перечислить виды насекомых). |
| 31 | Луговой мотылек: причины массовых размножений; особенности биологии и меры борьбы с ними. |
| 32 | Защита озимой пшеницы от вредителей в фазе колошение-молочно-восковая спелость на основе экономических порогов вредоносности. |
| 33 | Генетический метод борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. |
| 34 | Злаковая листовёртка и система мер борьбы с нею в условиях выращивания зерновых по интенсивной технологии. |
| 35 | Вредители лилейных овощных культур и меры борьбы с ними. |
| 36 | Задачи и обязанности агронома по защите растений. |
| 37 | Клубеньковые долгоносики – вредители бобовых культур. Особенности биологии и меры борьбы. |
| 38 | Вредители овощных культур открытого грунта и система мер борьбы с ними. |
| 39 | Роль защиты растений от вредных насекомых в деле производства с/х продукции. |
| 40 | Хлопковая, персиковая тля – вредители с/х культур и меры борьбы с ними. |
| 41 | Основные вредители озимых колосовых в фазу кущение-выход в трубку. Меры борьбы. |

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|--|
| 42 | Влияние биотических факторов на регулирование численности сосущих вредителей. |
| 43 | Виноградная филлоксера и меры борьбы с ней. |
| 44 | Система мер борьбы с вредителями до распускания семечкового сада. |
| 45 | Классификация методов борьбы с насекомыми вредящим с/х культурам. |
| 46 | Стеблевой мотылек и меры борьбы с ним. |
| 47 | Система мер борьбы с вредителями виноградной лозы. |
| 48 | Интегрированный метод борьбы с вредителями на основе экономических порогов вредоносности – как качественно новый этап в защите растений. |
| 49 | Златогузка и меры борьбы с ней. |
| 50 | Вредители подсолнечника и система мер борьбы с ними. |
| 51 | Значение защиты растений от вредителей при выращивании с/х растений по интенсивным технологиям. |
| 52 | Полевой сверчок и медведка обыкновенная, и меры борьбы. |
| 53 | Система мер борьбы с вредителями всходов сахарной свеклы. |
| 54 | Экономические пороги вредоносности. |
| 55 | Вредители скелетных частей плодовых культур. Меры борьбы с ними: древесница въедливая, древоточец пахучий, яблонная стеклянница. |
| 56 | Вредители кукурузы и меры борьбы с ними |
| 57 | Защита растений и охрана полезных насекомых в условиях интенсификации и химизации земледелия. |
| 58 | Жесткокрылые вредители зерна и других продуктов при хранении и меры борьбы с ними. |
| 59 | Жесткокрылые – грызущие вредители почек, листьев семечкового сада и система мер борьбы с ними. |
| 60 | Особенности формирования энтомофауны при освоении новых культур и земель. |
| 61 | Капустная совка и меры борьбы с ней. |
| 62 | Система мер борьбы с листогрызущими вредителями крестоцветных культур. |
| 63 | Повышение устойчивости растений к вредителям методами агротехники. |
| 64 | Шведская муха, особенности биологии и меры борьбы в условиях выращивания зерых по интенсивной технологии. |
| 65 | Вредители табачных растений, система мер борьбы с ними. |
| 66 | Значение передовых приемов агротехники в регулировании численности вредителей. |
| 67 | Американская белая бабочка: Особенности биологии и меры борьбы. |
| 68 | Вредители риса и система мер борьбы с ними. |
| 69 | Фитофаги и их значение в снижении качества с/х продукции. |
| 70 | Картофельная моль и система мер борьбы с нею. |
| 71 | Система мер борьбы с вредителями томатов. |
| 72 | Биологический метод, его особенности и применение в сельском хозяйстве. |
| 73 | Люцерновый клоп и меры борьбы с ним. |
| 74 | Зимующие фазы вредителей плодовых культур и система мер борьбы с ними (на примере чешуекрылых). |
| 75 | Пути снижения численности вредителей с/х растений. |
| 76 | Яблонная плодожорка и меры борьбы с ней. |
| 77 | Система мер борьбы с вредителями бахчевых культур. |
| 78 | Особенности применения микробиологических препаратов в борьбе с вредителями с/х растений. |
| 79 | Розанная листовертка и меры борьбы с ними. |

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 80 | Листоеды – вредители крестоцветных культур и меры борьбы с ними. |
| 81 | Какие сорта устойчивые к вредителям с/х растений. Механизмы устойчивости. |
| 82 | Пьявица обыкновенная и меры борьбы с ней. |
| 83 | Система мер борьбы с подгрызающими совками на пропашно-технических культурах. |
| 84 | Какие сорта устойчивые к вредителям с/х растений. Механизмы устойчивости. |
| 85 | Пьявица обыкновенная и меры борьбы с ней. |
| 86 | Система мер борьбы с подгрызающими совками на пропашно-технических культурах. |
| 87 | Потери от вредителей с/х продукции в различных отраслях с/х, пути их уменьшения. |
| 88 | Основные виды вредных саранчовых, истребительные и профилактические меры борьбы с ними в условиях с/х производства. |
| 89 | Основные вредители озимого ячменя и система мер борьбы с ними. |
| 90 | Механический метод борьбы с вредителями. |
| 91 | Клопы – вредители зерновых колосовых. |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении творческого задания:

Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент представит преподавателю во время лабораторного занятия внешний вид микроструктур возбудителя заболевания под своим микроскопом, сделает в своём альбоме зарисовки и описание заболевания. Все зарисовки также должны быть выполнены аккуратно.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент представит преподавателю во время лабораторного занятия внешний вид микроструктур возбудителя заболевания под своим микроскопом, зарисовки в альбоме сделаны неточно, с помарками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии необходимых зарисовок в альбоме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, что студент не работал с микроскопом, отсутствие записей и зарисовок в альбоме.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачёта:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил, предусмотренный программой материал, правильно ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний студентов при сдаче дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, Н. М. Смоляная, И. В. Бедловская. – Краснодар.: Касп-Плюс, 2014.–247 с.

2. Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с.

3. Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с.

4. Фитопатогенные грибы (морфология и систематика) : учеб. пособие / В. П. Сокирко, В. С. Горьковенко, М. И. Зазимко. – Краснодар.: КубГАУ, 2009. – 160 с.

5. Микология и вирусология : метод. указание / Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова, В. Ю. Бузько. – Краснодар.: КубГАУ, 2016.–84 с.

Дополнительная учебная литература

1. Атлас болезней с.-х. культур, т.1,2,3 и 4/ под ред. ЙорданкиСтанчевой // София, Издат.: Пенсофт, -2001.

2. Белецкий И.Н. Технология применения гербицидов. М., «Колос», 1991, - 195 с.

3. Болезни зерновых колосовых культур (рекомендации по проведению фитосанитарного мониторинга). - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2010. – 138 с.

4. Вредители и болезни зерновых культур в Краснодарском крае.-2006.- 48 с.

5. Вредители и болезни пропашно-технических культур в Краснодарском крае. Краснодар, 2007.– 60 с.

6. Защита растений /В. В. Гриценко, Д. А.Орехов, С. Я. Попов и др.: под ред. С. Я. Попова / М.:Мир, 2005, – 488 с.

7. Бактериальные болезни культурных растений : учеб. пособие/ В. В. Котляров. – Краснодар.: Тип. КубГАУ, 2008. – 324 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|----|-------------------------------|---------------|
| 1. | Издательство «Лань» | Универсальная |
| 2. | IPRbook | Универсальная |
| 3. | Znaniium.com | Универсальная |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет-сайтов:

- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://elibrary.rsl.ru>;
- Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru> ;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественно-научные) – <http://lib.walla.ru> ;
- Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru> ;
- Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) – <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib> ;
- Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru> ;

- Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература, Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO; Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- Сайт журнала «Аграрная тема» – www.agro-tema.narod.ru
- Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agri-news.spb.ru
- Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – <https://agroobzor.ru/korm/>
- Агропортал Farmit.ru – www.farmit.ru
- Сайт Агро Журнал – www.AgroJour.ru
- Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury
- Сайт журнала «Главный агроном» – delpress.ru
- Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru/zhurnal
- Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» – www.agrariy-plus.ru
- Офонин А.Н., Грин С.Л., Дзюбенко Н.И., Фролов А.Н., Агроэкологический атлас России и сопредельных стран; экономически значимые растения, их вредители, болезни сорных растений (интернет - версия 2.0) -С.П., 2008г., режим доступа www.agroatls.ru
- 12. Официальный сайт ВНИИБЗР., информационно-консультационная система, «Защита растений». Агробиотехнологии, биологический контроль вредных видов. Режим доступа www.agrocs.ru
- Официальный сайт компании «Сингента», режим доступа www.syngenta.com
- Официальный сайт компании «Басф», режим доступа www.basf.com
- Официальный сайт компании «Байер», режим доступа www.bayer.com
- Официальный сайт компании «Щёлково Агрохим», режим доступа www.betaren.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Подготовка к зачёту требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к зачёту должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубоко осознание их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться к зачёту в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- 8) прочность знаний.

- 1 Методические указания по регистрационным испытаниям фунгицидов в сельском хозяйстве / Спб, 2013.– 280 с.
- 2 Научно-обоснованное применение фунгицидов в интегрированных системах защиты с.-х. культур от болезней / Э. А. Пикушова и др.: метод. указание - Краснодар: Изд-во КубГАУ.- 2013. – 104 С.
- 3 Рекомендации по комплексной защите с.-х. культур от вредителей, болезней и сорной растительности в Краснодарском крае на 2006-2012 гг. /Э. А. Пикушова и др.- Краснодар: 2006. – 198 С.
- 4 Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации // М., 2012. – 970 С.
- 5 Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации // М., 2013. – 636 С.
- 6 Средства защиты растений компании «Байер КропСайенс»: Каталог, 2013. – 155 с.
- 7 Искусство опрыскивания: рекомендации ООО «Сингента». – Москва, 2010. – 34 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| Фитопатология и энтомология | <p>Помещение №200 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 87 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №201 ЗР, посадочных мест - 34; площадь — 84,4 кв.м; Лаборатория фитопатологии, энтомологии и защиты растений,</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сплит-система — 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 8 шт.; весы — 2 шт.; термостат — 1 шт.); технические средства обучения (проектор — 1 шт.; интерактивная доска — 1 шт.; компьютер персональный — 3 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №204 ЗР, посадочных мест — 24, площадь — 41,2 кв.м;Лаборатория фитопатологии, энтомологии и защиты растений, лабораторное оборудование (весы — 1 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №219 ЗР, посадочных мест — 16; площадь — 41,2кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий. холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.); технические средства обучения (мфу — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №210 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 42,4кв.м;Лаборатория "Частной зоотехнии" (кафедры частной зоотехнии и свиноводства) холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>"Помещение №220 ЗР, посадочных мест — 16; площадь — 61,7кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; микроскоп — 3 шт.; шкаф лабораторный — 2 шт.;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p> весы — 3 шт.; дистиллятор — 1 шт.; стол лабораторный — 3 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.; термостат — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 2 шт.; компьютер персональный — 3 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." </p> <p> Помещение №223 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 84,9кв.м;учебная аудитория для проведения учебных за- нятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. </p> <p> Помещение №304 ЗР, площадь — 61,8кв.м;помещение для самостоятель- ной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензион- ное и свободно распространяемое про- граммное обеспечение, предусмотрен- ное в рабочей программе </p> | |
|--|--|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инва- лидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести

письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

