

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков
«17» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«КОРМОПРОИЗВОДСТВО»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

к. с.-х. наук, доцент



Т.В. Князева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 18 марта 2021г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д. б. н., профессор



С.Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, от 15 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель

методической комиссии

д-р с.-х. наук, профессор



И.Н. Тузов

Руководитель

основной профессиональ-
ной образовательной
программы

кандидат ветеринарных
наук, доцент



И.В. Сердюченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Кормопроизводство» является формирование комплекса знаний о важнейших вопросах формирования видового состава растений, используемых для кормления сельскохозяйственных животных, организации кормовой базы в различных природно-экономических зонах страны.

Задачи дисциплины:

- сформировать практические основы знаний и навыков: по составлению кормовой базы животноводства; по классификации, характеристике и обследовании сенокосов и пастбищ; по биологическим и экологическим особенностям растений сенокосов и пастбищ, полевых кормовых культур;
- сформировать практические навыки, необходимые для работы по специальности;
- сформировать умение применять современные методы научного контроля качества (ГОСТ) на производство кормов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ПКС-4 – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

В результате изучения дисциплины «Кормопроизводство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий».

Трудовые действия:

- Организация работы работников по кормлению и содержанию племенных животных для формирования выставочной или тренировочной (у лошадей быстрых аллюров) кондиции.
- Организация работы работников по транспортировке животных, оборудования, выставочных материалов, кормов, подстилки к месту проведения публичных мероприятий и обратно.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Сбор исходной информации для разработки системы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.
- Определение структуры рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом зональных особенностей кормопроизводства и наличия кормов, типа кормления.
- Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства.
- Корректировка разработанных рационов при изменении уровня продуктивности, физиологического состояния сельскохозяйственных животных, сезона.
- Разработка технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных.
- Разработка технологии раздачи кормов и поения сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.
- Разработка системы рационального использования пастбищ.
- Разработка мероприятий по профилактике болезней сельскохозяйственных животных, связанных с кормами и кормлением.
- Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части кормления сельскохозяйственных животных.
- Контроль реализации разработанной системы кормления сельскохозяйственных животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования».

Трудовые действия:

- Разработка программы контроля качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в период их заготовки, хранения и использования.
- Организация отбора проб кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с разработанной программой контроля.
- Выполнение лабораторных (химических, физико-химических и микробиологических) анализов по определению показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.
- Определение расчетных показателей качества кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.
- Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа.
- Оформление результатов оценки качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии со стандартными формами.
- Организация проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Кормопроизводство» является обязательной дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	52	10
- лекции	18	4
- практические	34	6
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	3	3
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	95
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	53	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения:

на 2 курсе, в 3 семестре по заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Кормопроизводство – значение, задачи и этапы развития. Классификация кор-	ОПК-2 ПКС-4	3	1	-	6	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	мов. Методика определения питательности. Составление плана производства кормов на плановую животноводческую продукцию (по индивидуальному заданию).									
2	Однолетние травы. Многолетние травы. Силосные культуры, корнеплоды, клубнеплоды, кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные и зернобобовые культуры. Определение продуктивности кормового севооборота (по индивидуальному заданию).	ОПК-2 ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	7
3	Способы выращивания кормовых культур.	ОПК-2 ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	6
4	Зеленый конвейер. Составление схем зеленого конвейера для различных видов сельскохозяйственных животных (по индивидуальному заданию).	ОПК-2 ПКС-4	3	1	-	4	-	-	-	2
5	Технология заготовки силоса. Силос. Силосование сырья с раз-	ОПК-2 ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	личной влажно- стью. Качествен- ные показатели силоса. Составле- ние рабочего пла- на на заготовку силоса.									
6	Технология заго- товки сенажа. Сенаж. Каче- ственные показа- тели сенажа. Со- ставление рабоче- го плана на заго- товку сенажа.	ОПК-2 ПКС-4	3	1	-	2	-	-	-	2
7	Технология заго- товки сена, тра- вяной муки. Се- но. Травяная мука. Качественные по- казатели. Состав- ление рабочих планов на заготов- ку сена и обезво- женных кормов.	ОПК-2 ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	2
8	Заготовка после- уборочных остатков.	ОПК-2 ПКС-4	3	1	-	-	-	-	-	4
9	Классификация природных кор- мовых угодий. Биологические, экологические и хозяйственные особенности рас- тений естествен- ных кормовых угодий. Травы мятликовые. Бо- бовые травы. Раз- нотравье. Осоко- вые. Вредные и	ОПК-2 ПКС-4	3	2	-	6	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	ядовитые расте- ния. Характе- ристика групп. От- личие по гербар- ным образцам.									
10	Системы улуч- шения кормовых угодий. Составле- ние травосмесей и расчет нормы вы- сева семян. Ин- вентаризация естественных кормовых угодий.	ОПК-2 ПКС-4	3	2	-	4	-	-	-	8
11	Рациональное использование сенокосов и паст- бищ. Определение урожайности пастбищ. Исполь- зование пастбищ. Пастбищеоборот.	ОПК-2 ПКС-4	3	2	-	4	-	-	-	8
Итого				18	-	34	-	-	-	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
1	Кормопроизводство – значение, задачи и этапы развития. Классификация кормов. Методика	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25	-	1,5	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	определения пита- тельности.									
2	Однолетние травы. Многолетние травы. Силосные культуры, корнеплоды, клубнеплоды, кормовые бахчевые культуры. Зернофуражные и зернобобовые культуры.	ОПК-2 ПКС-4	3	1,0	-	-	-	-	-	20
3	Способы выращи- вания кормовых куль- тур.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,5	-	-	-	-	-	12
4	Зеленый конвейер.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25	-	-	-	-	-	5
5	Технология заготов- ки силоса. Силос. Силосование сырья с различной влаж- ностью. Качествен- ные показатели си- лоса. Составление рабочего плана на заготовку силоса.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25	-	0,5	-	-	-	6
6	Технология заготов- ки сенажа. Сенаж. Качественные пока- затели сенажа. Со- ставление рабочего плана на заготовку сенажа.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25	-	0,5	-	-	-	6
7	Технология заготов- ки сена, травяной муки. Сено. Травя- ная мука. Каче- ственные показате- ли. Составление ра- бочих планов на за- готовку сена и обез- воженных кормов.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25	-	0,5	-	-	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
8	Заготовка послеубо- рочных остатков.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25		-		-		5
9	Классификация природных кормо- вых угодий. Биоло- гические, экологи- ческие и хозяй- ственные особен- ности растений есте- ственных кормовых угодий. Травы мят- ликовые. Бобовые травы. Разнотравье. Осоковые. Вредные и ядовитые расте- ния. Характеристика групп. Отличие по гербарным образ- цам.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25	-	2,0	-	-	-	12
10	Системы улучшения кормовых угодий. Составление травос- месей и расчет нормы высева се- мян. Инвентариза- ция естественных кормовых угодий.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,25	-	0,5	-	-	-	10
11	Рациональное ис- пользование сенокос- ов и пастбищ. Определение уро- жайности пастбищ. Использование пастбищ. Пастби- щеоборот.	ОПК-2 ПКС-4	3	0,50	-	0,5	-	-	-	10
Итого				4	-	6	-	-	-	95

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕ- ЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Коломейченко В.В. Кормопроизводство / В.В. Коломейченко: – Изд-во Лань, 2015. – 656 с. – 10 экз. Электронный адрес – <https://e.lanbook.com/books>
2. Кормопроизводство. Учебник / Парахин Н.В. – М.: БИБКМ, ТРАНСЛОГ. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-905563-45-4. Электронный адрес – <https://e.lanbook.com/books>
3. Кормопроизводство: учеб. пособие / С.С. Михалев, Н.Н. Лазарев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>
4. Кормопроизводство: практикум / Г.И. Уваров, А.Г. Демидова. – М.: БИБКМ, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-905563-18-8. Электронный адрес – <https://e.lanbook.com/books>
5. Кормопроизводство: метод. указания по выполнению самостоятельной работы. Краснодар, 2014. – 70 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_Metod._ukazaniya_po_sam._rabote_A5.pdf
6. Кормопроизводство. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по полевому кормопроизводству для студентов бакалавров. Краснодар, 2016. – 56с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Knjazeva_Uljanov._Kormoproizvodstvo._Metodicheskie_rekomendacii_444617_v1_.PDF
7. Луговое кормопроизводство. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по луговому кормопроизводству для студентов-бакалавров. Краснодар, 2017 78с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Knjazeva_Uljanov._Lugovoe_kormoproizvodstvo._Metodicheskie_rekomendacii_444618_v1_.PDF
8. Рабочая тетрадь по разделу луговое кормопроизводство для студентов биологических факультетов. Краснодар, 2017. – 50 с.
9. Кормопроизводство: рабочая тетрадь. Краснодар, 2018. – 29 с.
10. Кормопроизводство: рабочая тетрадь для обучающихся факультета заочного обучения. Краснодар, 2018. – 48 с.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
2	Ботаника
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Генетика
3	<i>Кормопроизводство</i>
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Генетика
6	Экономика и организация предприятий АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кор-	

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
моппроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей	
2	Биологические особенности и породы лошадей
2	Ботаника
3	Биотехника воспроизводства
3	Зоотехнический анализ кормов
3	Технологические параметры объектов животноводства
3	<i>Кормопроизводство</i>
4	Молочное дело
4	Разведение животных
5	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Современные ресурсосберегающие технологии в птицеводстве
5	Разведение животных
7	Производство молока и говядины на промышленной основе
7	Селекция сельскохозяйственных птиц
7	Племенное дело в мясном скотоводстве
7	Биология птицы
7	Селекция свиней
7	Технология производства продукции птицеводства
8	Племенное дело в мясном скотоводстве
8	Биология птицы
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный пороγο- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влия- ния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
ИД-1 Знает ос- новные фак- торы, влия- ющие на ор- ганизм жи- вотных.	Не знает ос- новные фак- торы, влия- ющие на ор- ганизм жи- вотных.	Знает ос- новные фак- торы, влия- ющие на ор- ганизм жи- вотных.	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы знание ос- новных фак- торов, влия- ющих на	Успешное и си- стематическое использование знаний основных факторов, влия- ющих на орга- низм животных.	Устный опрос Кон- трольная работа Тести- рование

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			организм животных.		Реферат
ИД-2 Использует в професси- ональной деятельно- сти факто- ры, влияю- щие на ор- ганизм жи- вотных.	Не способен использо- вать в про- фессиональ- ной дея- тельности факторы, влияющие на организм животных.	Использует в професси- ональной деятельно- сти факто- ры, влияю- щие на ор- ганизм жи- вотных.	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы в использова- нии в про- фессиональ- ной дея- тельности факторов, влияющих на организм животных.	Успешное и си- стематическое использование в профессиональ- ной деятельности факторов, влия- ющих на орга- низм животных.	Доклад Экзамен
ИД-3 Оценивает животных, их породные и продук- тивные ка- чества с учетом вли- яния при- родных, со- циально- хозяйствен- ных, генети- ческих и экономиче- ских факто- ров.	Не способен провести оценку жи- вотных, их породные и продуктив- ные каче- ства с уче- том влияния природных, социально- хозяйствен- ных, генети- ческих и экономиче- ских факто- ров.	Оценивает животных, их породные и продук- тивные ка- чества с учетом вли- яния при- родных, со- циально- хозяйствен- ных, генети- ческих и экономиче- ских факто- ров.	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы оценивание животных, их породных и продук- тивных ка- честв с уче- том влияния природных, социально- хозяйствен- ных, генети- ческих и экономиче- ских факто- ров.	Успешное и си- стематическое оценивание жи- вотных, их по- родные и продук- тивные качества с учетом влияния природных, соци- ально- хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
ПКС-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кор- мопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биоло- гических особенностей					
ИД-1 Знает осно- вы полно- ценного	Отсутствие знаний ос- нов полно- ценного	Фрагмен- тарное наличие знаний ос-	В целом успешное, но содер- жащее от-	Отсутствие зна- ний основ полно- ценного кормле- ния животных;	Устный опрос Кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов жи- вотных; зо- огигиениче- ские требо- вания и ве- теринарно- санитарные правила в животно- водстве; ос- новы разведе- ния живот- ных.	кормления животных; норм корм- ления и принципы составления рационов для разных видов жи- вотных; зо- огигиениче- ских требо- ваний и ве- теринарно- санитарных правил в животно- водстве; ос- нов разведе- ния живот- ных.	нов полно- ценного кормления животных; норм корм- ления и принципы составления рационов для разных видов жи- вотных; зо- огигиениче- ских требо- ваний и ве- теринарно- санитарных правил в животно- водстве; ос- нов разведе- ния живот- ных.	дельные пробелы знание ос- нов полно- ценного кормления животных; норм корм- ления и принципы составления рационов для разных видов жи- вотных; зо- огигиениче- ских требо- ваний и ве- теринарно- санитарных правил в животно- водстве; ос- нов разведе- ния живот- ных.	норм кормления и принципы состав- ления рационов для разных видов животных; зоогигиенических тре- бований и вете- ринарно- сани- тарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	трольная работа Тести- рование Реферат Доклад Экзамен
ИД-2 Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализиро- вать и со- ставлять ра- ционы кормления; проводить оценку условий со- держания, кормления и ухода за жи- вотными.	Фрагмен- тарные представле- ния о по- требности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий со- держания, кормления и ухода за жи-	Неполные представле- ния о по- требности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий со- держания, кормления и ухода за жи- вотными.	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о по- требности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий со-	Сформированные систематические представления о потребности жи- вотных в основ- ных питательных веществах, анали- зе и составлении рационов кормле- ния; проведения оценки условий содержания, кормления и ухо- да за животными.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	вотными.		держания, кормления и ухода за животными.		
ИД-3 Контролирует качество кормов, их эффективное использование, составляет кормовой баланс.	Отсутствие способности контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	Фрагментарное владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	В целом успешное, но несистематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	Успешное и систематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	
ИД-4 Обеспечивает оптимальные условия содержания и разведения животных.	Отсутствие навыков обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	Фрагментарное владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции:

ОПК-2 - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ПКС-4 – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических

особенностей

Вопросы для устного опроса

1. Определение емкости и нагрузки пастбища.
2. Многолетние злаковые травы. Хозяйственная и кормовая характеристика.
3. Заливные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
4. Химическое консервирование зеленой массы.
5. Влияние биотических факторов на рост и развитие луговых растений.
6. Многолетние бобовые травы. Хозяйственная и кормовая характеристика.
7. Определение продуктивности пастбищ.
8. Вредные растения, их вредность. Представители.
9. Ядовитые растения, их вредность. Представители.
10. Значение, задачи, резервы и перспективы лугового кормопроизводства.
11. Инвентаризация естественных кормовых угодий.
12. Осоковые. Хозяйственная и кормовая характеристика.
13. Разнотравье. Хозяйственная и кормовая характеристика.
14. Использование пастбищ.
15. Зеленый конвейер. Типы зеленых конвейеров. Методика составления.
16. Классификация кормовых культур полевого кормопроизводства по характеру использования, их характеристика (многолетние травы, однолетние травы, зернофуражные культуры и т.д.).
17. Влияние антропогенных факторов на рост и развитие растений.
18. Виды растительных кормов. Источники получения.
19. Травосмеси. Подбор трав. Типы использования.
20. Покровные и подпокровные посевы. Особенности агротехники. Использование.
21. Факторы жизни растения.
22. Загущенные посевы. Особенности агротехники.
23. Ранние яровые на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
24. Создание долголетних сеяных сенокосов и пастбищ.
25. Способы размножения растений естественных кормовых угодий.
26. Климатические факторы и их влияние на рост и развитие растений.
27. Комбинированный силос. Технология приготовления. Хранение.
28. Поверхностное улучшение естественных кормовых угодий.
29. Силосование растительной массы с различной влажностью. Формула Пирсона.
30. Комбикорма. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье.
31. Смешанные посевы ранних яровых культур. Особенности агротехники.
32. Смешанные посевы поздних яровых культур. Особенности агротехники.
33. Заготовка на корм отходов растениеводства и переработка его продукции.
34. Смешанные посевы озимых и зимующих культур. Особенности агротехники.
35. Сроки и способы уборки кормовых культур.
36. Сенаж. Сырье. Технология приготовления.
37. Значение, задачи, резервы и перспективы полевого кормопроизводства.
38. Гранулированные корма. Сырье. Технология приготовления.
39. Определение потребности хозяйства в кормах.
40. Сено. Сырье. Технология приготовления.
41. Однолетние злаковые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
42. Поукосные посевы. Особенности агротехники. Использование.
43. Пожнивные посевы. Особенности агротехники. Использование.
44. Поздние яровые на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
45. Пастбищеоборот.
46. Однолетние бобовые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.

47. Силос. Сырье. Технология приготовления.
48. Материковые луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
49. Озимые и зимующие культуры на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
50. Рациональное использование пастбищ.
51. Коренное улучшение естественных кормовых угодий. Суходольные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
52. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Хозяйственная и кормовая характеристика.
53. Вредные растения, их вредоносность. Представители. Меры борьбы.
54. Суходольные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.

Контрольные работы

Задание 1. Оценить кормовую продуктивность кормового севооборота в зоне недостаточного увлажнения Краснодарского края.

Вариант 1

№ п/п	Культура	Урожайность, ц/га	Вид продукции	Сбор кормовых единиц		Сбор переваримого протеина		Сбор кормо-протеиновых единиц, ц/га	Количество	
				в 1 ц, ц	всего, ц/га	в 1 ц, ц	всего, ц/га		корма на 1 к.е., кг	переваримого протеина на 1 к.е., г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Овес + горох	200	з/корм							
2	Озимая рожь	40	Зерно							
3	Суданская трава	250	з/корм							
4	Люцерна	220	з/корм							
5	Люцерна	50	Сено							
6	Люцерна	250	Сенаж							
7	Озимая пшеница	60	Зерно							
8	Кукуруза	200	Силос							
9	Кукуруза	55	Зерно							
Сумма										
Среднее										

Задание 2. Оценить кормовую продуктивность кормового севооборота в зоне неустойчивого увлажнения Краснодарского края.

Вариант 1

№ п/п	Культура	Урожайность, ц/га	Вид продукции	Сбор кормовых единиц		Сбор переваримого протеина		Сбор кормо-протеиновых единиц, ц/га	Количество	
				в 1 ц, ц	всего, ц/га	в 1 ц, ц	всего, ц/га		корма на 1 к.е., кг	переваримого протеина на 1 к.е., г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Овес + горох	210	з/корм							
2	Озимая рожь	45	Зерно							
3	Суданская трава	270	з/корм							
4	Люцерна	250	з/корм							
5	Люцерна	70	Сено							
6	Люцерна	280	Сенаж							

7	Озимая пшеница	70	Зерно							
8	Кукуруза	220	Силос							
9	Кукуруза	65	Зерно							
Сумма										
Среднее										

Задание 3. Оценить кормовую продуктивность кормового севооборота в зоне достаточного увлажнения Краснодарского края.

Вариант 1

№ п/п	Культура	Урожайность, ц/га	Вид продукции	Сбор кормовых единиц		Сбор переваримого протеина		Сбор кормо-протеиновых единиц, ц/га	Количество	
				в 1 ц, ц	всего, ц/га	в 1 ц, ц	всего, ц/га		корма на 1 к.е., кг	переваримого протеина на 1 к.е., г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Овес + горох	220	з/корм							
2	Озимая рожь	50	Зерно							
3	Суданская трава	280	з/корм							
4	Люцерна	260	з/корм							
5	Люцерна	80	Сено							
6	Люцерна	300	Сенаж							
7	Озимая пшеница	65	Зерно							
8	Кукуруза	250	Силос							
9	Кукуруза	60	Зерно							
Сумма										
Среднее										

Задание 4. Рассчитать годовую потребность хозяйства в кормах на плановое производство животноводческой продукции и продуктивность животных

Вариант 1

Производство продукции животноводства х):	Продуктивность животных:
1. Произвести молока, т – 4550	1. Удой молока на 1 корову, кг – 5000
2. Произвести мяса говядины, т – 280	2. Привес 1 головы молодняка крупного рогатого скота, кг – 150
3. Произвести мяса свинины, т – 320	3. Привес 1 головы свиней, кг – 130
4. Иметь лошадей, голов – 20	

х) Мясо, планируется в живой массе.

Вариант 2

Производство продукции животноводства х):	Продуктивность животных:
1. Произвести молока, т – 4860	1. Удой молока на 1 корову, кг – 5500
2. Произвести мяса говядины, т – 340	2. Привес 1 головы молодняка крупного рогатого скота, кг – 170
3. Произвести мяса свинины, т – 270	3. Привес 1 головы свиней, кг – 110
4. Иметь лошадей, голов – 25	

х) Мясо, планируется в живой массе.

Вариант 3

Производство продукции	Продуктивность животных:
------------------------	--------------------------

животноводства х):	
1. Произвести молока, т – 5600	1. Удой молока на 1 корову, кг – 6000
2. Произвести мяса говядины, т – 310	2. Привес 1 головы молодняка крупного рогатого скота, кг – 190
3. Произвести мяса свинины, т – 390	3. Привес 1 головы свиней, кг – 120
4. Иметь лошадей, голов – 15	

х) Мясо, планируется в живой массе.

Задание 5. Составить план производства силоса из кукурузы.

Задание 6. Составить план производства сенажа из люцерны.

Задание 7. Составить план заготовки рассыпного люцернового сена.

Задание 8. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в тюках.

Задание 9. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в рулонах.

Задание 10. Рассчитать соотношение компонентов при силосовании растительной массы с разной влажностью.

Задание 11. Рассчитать производство комбинированного силоса.

Тесты

№1 (1)

КОРМАМИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1 ☒ Продукты, содержащие в себе питательные вещества в усвояемой форме и не оказывающие вредного действия на организм животного.
- 2 ☐ Продукты, используемые на корм животным.
- 3 ☐ Продукты, не оказывающие вредного действия на организм животного.

№2 (1)

КОРМА ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ ДЕЛЯТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ:

- 1 ☒ растительные
- 2 ☒ животные
- 3 ☒ минеральные
- 4 ☒ биологически активные препараты
- 5 ☐ лекарственные
- 6 ☐ грубые
- 7 ☐ сочные

№3 (1)

РАСТИТЕЛЬНЫЕ КОРМА ПО ПИТАТЕЛЬНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕЛЯТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ:

- 1 ☒ концентрированные
- 2 ☒ сочные
- 3 ☒ грубые
- 4 ☒ зеленые
- 5 ☐ комбинированные
- 6 ☐ твердые

Темы рефератов

1. Причины отравления животных в производственных условиях.
2. Инновационные способы выращивания кормовых культур.
3. Уплотненные посевы кормовых культур.
4. Технология, агротехника создания и использования сеяных сенокосов и пастбищ.
5. Лекарственные растения сенокосов и пастбищ.
6. Антипитательные вещества в растительных кормах.

7. Горные сенокосы и пастбища.
8. Организация зеленого конвейера.
9. Производство комбикормов.

Темы докладов

1. Новые технологии заготовки силоса.
2. Новые технологии заготовки сенажа.
3. Новые технологии заготовки сена.
4. Кормовые отравления. Виды кормов, кормление которыми вызывает отравление животных. Профилактика отравлений.
5. Растения, вызывающие поражение центральной нервной системы.
6. Растения, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта.
7. Растения, вызывающие поражение печени и почек.
8. Растения, вызывающие поражение органов дыхания и сердца.
9. Новая кормовая культура – мальва. Особенности морфологии и биологии.
10. Новая кормовая культура – райграс Вестервольдский. Особенности морфологии и биологии.
11. Новая кормовая культура – фестулолиум. Особенности морфологии и биологии.
12. Новая кормовая культура – черноголовник. Особенности морфологии и биологии.
13. Новая кормовая культура – прутняк. Особенности морфологии и биологии.
14. Новая кормовая культура – окопник. Особенности морфологии и биологии.
15. Новая кормовая культура – катран. Особенности морфологии и биологии.
16. Использование побочной продукции зерновых культур. Кормовая ценность.
17. Использование побочной продукции подсолнечника. Кормовая ценность.
18. Использование побочной продукции сои. Кормовая ценность.
19. Использование побочной продукции свеклы. Кормовая ценность.
20. Использование побочной продукции мукомольного производства. Кормовая ценность.
21. Веточный корм. Кормовая ценность.
22. Омоложение лугов.
23. Системы использования пастбищ.
24. Значение травяной муки.
25. Смешанные и совместные посевы кормовых культур.
26. Виды кормов, получаемые из бобовых многолетних трав.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

Вопросы к экзамену

1. Кормопроизводство – отрасль сельскохозяйственного производства. Этапы развития кормопроизводства. Источники получения растительных кормов.
2. Показатели, характеризующие питательную ценность кормов. Виды растительных кормов. Пути увеличения производства и улучшения качества кормов.
3. Значение, задачи, резервы и перспективы полевого кормопроизводства. Группировка кормовых растений полевого кормопроизводства по хозяйственному использованию, их характеристика.
4. Однолетние злаковые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
5. Однолетние бобовые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.

6. Многолетние злаковые травы. Хозяйственная и кормовая характеристика.
7. Многолетние бобовые травы. Хозяйственная и кормовая характеристика.
8. Однолетние силосные растения. Хозяйственная и кормовая характеристика.
9. Кормовые корнеплоды. Клубнеплоды. Хозяйственная и кормовая характеристика.
10. Бахчевые растения. Хозяйственная и кормовая характеристика.
11. Злаковые зернокармливые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика.
12. Бобовые зернокармливые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика.
13. Семеноводство кормовых культур.
14. Полевые культуры, вызывающие отравление животных.
15. Смешанные посевы. Подбор культур. Особенности агротехники.
16. Покровные и подпокровные посевы. Использование.
17. Поздние посевы. Подбор культур. Использование.
18. Загущенные посевы. Особенности агротехники.
19. Комбикорма. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье.
20. Подготовка на корм отходов растениеводства и переработки его продукции. Хранение.
21. Кормовые севообороты. Приемы их интенсификации.
22. Определение потребности хозяйства в кормах.
23. Зеленый конвейер. Типы зеленых конвейеров. Методика составления.
24. Химическое консервирование растительной массы. Консерванты.
25. Сено. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления. Хранение и учет, оценка качества.
26. Силос. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления. Хранение и учет, оценка качества.
27. Сенаж. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления. Хранение и учет, оценка качества.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Концентрированные корма						
Зерно ячменя	65	1,21	81			
Зерно кукурузы	60	1,34	78			
Зерно пшеницы	65	1,20	117			
Зерно гороха	30	1,17	195			
Зерно сои	20	1,38	290			
Мука травяная люцерновая	73	0,68	126			

Задание 2. Составить план производства силоса из кукурузы

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность в силосе, т	
2	Требуется зеленой массы для производства силоса с учетом потерь (30%), т	
3	Плановая урожайность с 1 га, т	26
4	Площадь посева, га	
5	Масса 1 м ³ готового силоса, т	0,7
6	Общая потребность в силосных сооружениях, м ³	
7	Потребность в силосохранилищах (емкость 1000 т), шт.	

Задание 3. Составить план производства сенажа из люцерны

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность в сенаже,	
2	Влажность сенажа, %	45
3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сенажа, %	
5	Плановая урожайность первого укоса с 1 га, т	11
6	Сбор сенажа с 1 га, т	
7	Площадь посева, га	
8	Масса 1 м ³ готового сенажа, т	0,45
9	Общая потребность в сенажных сооружениях, м ³	
10	Потребность в сенажехранилищах (вместимость 500 т), шт.	

Задание 4. Составить план заготовки рассыпного люцернового сена

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность сена, т	
2	Влажность сена, %	17
3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сена, %	
5	Плановая урожайность во 2-ом укосе с 1 га, т	8
6	Сбор сена с 1 га,	
7	Площадь посева люцерны, га	
8	Масса 1 м ³ слежавшегося сена, т	0,075
9	Объем заготовленного сена, м ³	
10	Объем плосковерхой скирды, м ³ (Д – длина 20 м, Ш – ширина 5 м, П – перекидка 12 м) $(V) = (0,56 \cdot П - 0,55 \cdot Ш) \cdot Ш \cdot Д$	
11	Масса сена в скирде, т	
12	Количество скирд хранящегося сена, шт.	

Задание 5. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в тюках

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность сена, т	
2	Влажность сена, %	17
3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сена, %	
5	Плановая урожайность во 2-ом укосе с 1 га, т	8
6	Сбор сена с 1 га,	
7	Площадь посева люцерны, га	
8	Масса тюка, т	0,204
9	Объем тюка, м ³ (0,8 × 0,48)	0,85
10	Количество тюков хранящегося сена, шт.	
11	Объем заготовленного сена в тюках, м ³	
12	Объем сенохранилища, м ³ (Д – длина 20 м, Ш – ширина 6 м, В – высота 5 м)	
13	Количество сенохранилищ для тюков, шт.	

Задание 6. Составить план заготовки прессованного люцернового сена в рулонах

№ п/п	Показатель	Количество
1	Годовая потребность сена, т	
2	Влажность сена, %	17

3	Влажность зеленой массы, %	75
4	Выход сена, %	
5	Плановая урожайность во 2-ом укосе с 1 га, т	8
6	Сбор сена с 1 га,	
7	Площадь посева люцерны, га	
8	Масса 1 рулона, т	0,215
9	Объем рулона, м ³ (1,20 × 1,20)	1,36
10	Количество рулонов хранящегося сена, шт.	
11	Объем заготовленного сена в рулонах, м ³	
12	Объем сенохранилища, м ³ (Д – длина 20 м, Ш – ширина 6 м, В – высота 5 м)	
13	Количество рулонов в сенохранилище, шт. (в ряду по высоте -14 шт., количество рядов – 16 шт.)	
14	Количество сенохранилищ для рулонов, шт.	

Задание 7. Рассчитать соотношение компонентов при силосовании растительной массы с разной влажностью

Оптимальная влажность, %	Основная масса	Влажность, %	Добавляемая масса	Влажность, %	Соотношение			
					основной массы		добавляемой массы	
					части	кг	части	кг
70	Зеленая масса сорго сахарного	80	Солома гороховая	25				
65	Свекловичная ботва	80	Кукурузные стебли	30				
65	Зеленая масса пожнивной кукурузы	85	Кукурузные стебли	35				

Задание 8. Рассчитать соотношение компонентов при силосовании растительной массы с разной влажностью

Оптимальная влажность, %	Основная масса	Влажность, %	Добавляемая масса	Влажность, %	Соотношение			
					основной массы		добавляемой массы	
					части	кг	части	кг
70	Зеленая масса кукурузы	80	Солома гороховая	25				
65	Свекловичный жом	90	Кукурузные стебли	35				
70	Свекловичная ботва	80	Солома пшеничная	20				

Задание 9. Рассчитать производство комбинированного силоса

Компонент	Соотношение компонента по массе, %	Требуется массы, т		Урожайность с 1 га, т	Площадь посева, га
		для приготовления 500 т силоса	с учетом потерь (25 %)		
Початки кукурузы молочно-восковой спелости	40			10	
Растения свеклы сахарной (корнеплоды + листья)	30			40	
Плоды тыквы витаминной	15			35	
Зеленая масса люцерны	15			25	

Всего	100	500		–	
-------	-----	-----	--	---	--

Задание 10. Определить площадь пастбища, число загонов, площадь загона и его размеры для фермы крупного рогатого скота в 200 голов. Урожайность пастбища 200 ц/га, продолжительность пастбищного периода 160 дней, суточная норма зеленого корма на одно животное – 50 кг. Количество циклов стравливания за сезон 4, в каждом загоне предполагается держать скот 5 дней.

Задание 11. В хозяйстве 200 га высокогорных субальпийских пастбищ. Урожайность пастбища 40 ц/га зеленой массы. Продолжительность пастбищного периода 120 дней, травостой восстанавливается после стравливания через 40 дней. Определить, за каким поголовьем молодняка крупного рогатого скота или овец можно закрепить данное пастбище, если суточная норма зеленого корма на 1 голову молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 1 до 2 лет – 30 кг, для овец – 7 кг. На какое количество загонов надо разбить пастбище, если в каждом загоне скот будут содержать по 4 дня. Определить размер и площадь каждого загона.

Задание 12. Определить площадь пастбища для овцеводческой фермы. Количество овец на ферме 900 голов, суточная норма зеленого корма на голову 8 кг, урожайность пастбища 90 ц/га. Рассчитать на какое число загонов надо разбить пастбище, определить их длину и ширину, если продолжительность пастбищного периода 180 дней, количество циклов стравливания за сезон 3, в одном загоне скот будут держать 6 дней.

Задание 13. Определить за каким поголовьем крупного рогатого скота можно закрепить 100 га орошаемых пастбищ. Урожайность пастбища 340 ц/га зеленой массы. Используется пастбище с 20 апреля по 10 октября. Суточная норма зеленого корма на голову 50 кг.

Компетенция: способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей (ПКС-4).

Вопросы к экзамену

1. Травяная резка и травяная мука. Гранулированные и брикетированные корма. Хозяйственная и кормовая характеристика. Сырье. Технология приготовления. Хранение и учет, оценка качества.
2. Комбинированный силос. Технология приготовления. Хранение.
3. Силосование кормов с различной влажностью. Формула Пирсона.
4. Значение, задачи, резервы и перспективы лугового кормопроизводства. Деление луговых растений по характеру роста, долголетию, типам побегообразования.
5. Деление лугопастбищных растений по отношению к температуре, влаге, свету, почвам.
6. Растительные сообщества естественных кормовых угодий. Группировка луговых растений по хозяйственному использованию.
7. Ядовитые травы, их вредоносность. Представители.
8. Вредные растения, их вредность. Представители.
9. Классификация естественных кормовых угодий по зонам России (суходольные, пойменные и горные луга).
10. Поверхностное улучшение естественных кормовых угодий.
11. Коренное улучшение естественных кормовых угодий.
12. Рациональное использование пастбищ. Пастбищеоборот.

13. Инвентаризация естественных кормовых угодий.
14. Поукосные посевы. Подбор культур. Использование.
15. Определение продуктивности, емкости и нагрузки пастбищ.
16. Улучшение водного и воздушного режима почвы при поверхностном улучшении естественных кормовых угодий.
17. Долголетние орошаемые пастбища. Подбор травосмесей. Агротехника. Использование. Оборудование пастбищ.
18. Разнотравье. Хозяйственная и кормовая характеристика. Представители.
19. Осоки. Хозяйственная и кормовая характеристика. Представители.
20. Травосмеси. Подбор трав. Типы использования.
21. Суходольные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
22. Способы использования пастбищ. Техника стравливания. Сроки, высота и число стравливаний.
23. Пойменные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
24. Заливные луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
25. Материковые луга. Хозяйственная и кормовая характеристика.
26. Культуртехнические работы при поверхностном улучшении кормовых угодий.
27. Создание долголетних сеяных сенокосов и пастбищ.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Рассчитать выход из зеленой массы и сбор корма с 1 га в зоне недостаточного увлажнения

№ п/п	Вид корма	Влажность зеленой массы, %	Стандартная влажность корма, %	Урожайность зеленой массы с 1 га, ц	Выход корма из зеленой массы, %	Сбор корма с 1 га, ц
1	Силос кукурузный	70	60	250		
2	Сенаж люцерновый	75	45	220		
3	Мука люцерновая	75	10	220		
4	Сено люцерновое	75	17	220		

Задание 2. Рассчитать выход из зеленой массы и сбор корма с 1 га в зоне неустойчивого увлажнения

№ п/п	Вид корма	Влажность зеленой массы, %	Стандартная влажность корма, %	Урожайность зеленой массы с 1 га, ц	Выход корма из зеленой массы, %	Сбор корма с 1 га, ц
1	Силос кукурузный	70	60	260		
2	Сенаж люцерновый	75	45	250		
3	Мука люцерновая	75	10	250		
4	Сено люцерновое	75	17	250		

Задание 3. Рассчитать выход из зеленой массы и сбор корма с 1 га в зоне достаточного увлажнения

№ п/п	Вид корма	Влажность зеленой массы, %	Стандартная влажность корма, %	Урожайность зеленой массы с 1 га, ц	Выход корма из зеленой массы, %	Сбор корма с 1 га, ц
1	Силос кукурузный	70	60	270		
2	Сенаж люцерновый	75	45	260		
3	Мука люцерновая	75	10	260		
4	Сено люцерновое	75	17	260		

Задание 4. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне недостаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Зеленые корма						
Озимая рожь	190	0,19	21			
Озимая пшеница + озимая вика	180	0,20	25			
Люцерна	220	0,21	40			
Овес + горох	200	0,17	26			
Суданская трава	250	0,22	18			
Кукуруза, фаза выметывание	220	0,15	14			

Задание 5. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне недостаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Сочные корма						
Свекла кормовая	450	0,12	9			
Свекла сахарная	380	0,25	12			
Тыква витаминная	400	0,13	7			
Силос кукурузный	188	0,20	14			
Морковь	150	0,14	7			
Картофель	300	0,30	10			

Задание 6. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне недостаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Грубые корма						
Сено люцерновое	66	0,49	116			
Сенаж люцерновый	99	0,38	48			
Солома ячменная	60	0,36	12			
Солома пшеничная	60	0,20	5			

Солома гороховая	30	0,30	28			
Мякина пшеничная	4	0,31	22			

Задание 7. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне недостаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Концентрированные корма						
Зерно ячменя	60	1,21	81			
Зерно кукурузы	55	1,34	78			
Зерно пшеницы	60	1,20	117			
Зерно гороха	30	1,17	195			
Зерно сои	20	1,38	290			
Мука травяная люцерновая	62	0,68	126			

Задание 8. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Зеленые корма						
Озимый рапс	180	0,12	22			
Озимая пшеница + озимая вика	190	0,20	25			
Люцерна	250	0,21	40			
Овес + горох	210	0,17	26			
Суданская трава	270	0,22	18			
Кукуруза, фаза выметывание	230	0,15	14			

Задание 9. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Сочные корма						
Свекла кормовая	480	0,12	9			
Свекла сахарная	400	0,25	12			
Тыква витаминная	420	0,13	7			
Силос кукурузный	195	0,20	14			
Морковь	160	0,14	7			
Картофель	310	0,30	10			

Задание 10. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Грубые корма						
Сено люцерновое	75	0,49	116			
Сенаж люцерновый	113	0,38	48			

Солома ячменная	70	0,36	12			
Солома пшеничная	70	0,20	5			
Солома гороховая	35	0,30	28			
Мякина пшеничная	5	0,31	22			

Задание 11. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне неустойчивого увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Концентрированные корма						
Зерно ячменя	70	1,21	81			
Зерно кукурузы	65	1,34	78			
Зерно пшеницы	70	1,20	117			
Зерно гороха	35	1,17	195			
Зерно сои	25	1,38	290			
Мука травяная люцерновая	70	0,68	126			

Задание 12. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Зеленые корма						
Озимый рапс	190	0,12	22			
Озимая пшеница + озимая вика	200	0,20	25			
Люцерна	260	0,21	40			
Овес + горох	220	0,17	26			
Суданская трава	280	0,22	18			
Кукуруза, фаза выметывание	240	0,15	14			

Задание 13. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Сочные корма						
Свекла кормовая	500	0,12	9			
Свекла сахарная	420	0,25	12			
Тыква витаминная	450	0,13	7			
Силос кукурузный	203	0,20	14			
Морковь	170	0,14	7			
Картофель	320	0,30	10			

Задание 14. Рассчитать выход кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посева по зоне достаточного увлажнения

Корма	Урожай- ность с 1 га ц	В 1 кг корма содержится		Выход с 1 га, ц		
		кормовых единиц, кг	переваримого протеина, г	кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеино- вых единиц
Грубые корма						

Сено люцерновое	78	0,49	116			
Сенаж люцерновый	117	0,38	48			
Солома ячменная	65	0,36	12			
Солома пшеничная	65	0,20	5			
Солома гороховая	30	0,30	28			
Мякина пшеничная	3	0,31	22			

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося, не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося, не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося, не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося, менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Торилов, В. Е. Практикум по луговому кормопроизводству : учебное пособие / В. Е. Торилов, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-2587-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113145>
2. Торилов В.Е. Практикум по луговому кормопроизводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Торилов, Н.М. Белоус. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93779>
3. Михалев, С. С. Кормопроизводство : учеб. пособие / С.С. Михалев, Н.Н. Лазарев. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 288 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11367. - ISBN 978-5-16-106491-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999831>

Дополнительная учебная литература

1. Коломейченко В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Коломейченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161>
2. Михалев С.С. Кормопроизводство: учеб. пособие / МИХАЛЕВ С.С., Лазарев Н.Н. — М. : ИНФРА-М, 2015. — 287 с. — (Выш. образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-010777-6 : 719р. (25 экз.).
3. Луговое и полевое кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Голубь [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47313.html>
4. Никифорова, Т. А. Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодовоовощной продукции и виноградарства. Часть 2 : учебное пособие / Т. А. Никифорова, Е. В. Волошин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1721-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78845.html>
5. Никифорова, Т. А. Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодовоовощной продукции и виноградарства. Часть 1 : учебное пособие / Т. А. Никифорова, Е. В. Волошин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-7410-1720-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71340.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>
2. Сайт журнала «Кормопроизводство» – www.kormoproizvodstvo.ru
3. Сайт научного журнала ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса «Адаптивное Кормопроизводство» – www.adaptagro.ru
4. Сайт журнала «Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство» – www.panor.ru
5. Сайт журнала «Аграрная тема» – www.agro-tema.narod.ru
6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agri-news.spb.ru
7. Агропортал Farmit.ru – www.farmit.ru
8. Сайт Агро Журнал – www.AgroJour.ru
9. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury
10. Сайт dic.academic.ru Кормопроизводство
11. Сайт bibliolink.ru Кормопроизводство
12. Сайт журнала «Главный агроном» – delpress.ru
13. Сайт журнала «Главный зоотехник» – delpress.ru
14. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru zhurnal
15. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» – www.agrariy-plus.ru
16. Сайт ВНИИ кормов имени В. Р. Вильямса – www.vniikormov.ru/konsultazii.php
17. Сайт ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии» – <http://skniig.ru/news.php>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. МУ Луговое кормопроизводство. Князева Т. В., Ульянов В. С. документ PDF <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5705>
2. МУ Кормопроизводство. Князева Т. В., Ульянов В.С. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5704>

3. Кормопроизводство: методические указания по выполнению самостоятельной работы. Ульянов В.С., Белоедов В.Д., Князева Т.В.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3771>

4. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по кормопроизводству для студентов факультета зоотехнологии и менеджмента. Ульянов В.С., Князева Т.В., Белоедов В.Д.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2094>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступ-

ным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Кормопроизводство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знако-

мятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.