

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии

Кафедра общего и орошаемого земледелия

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Методические указания

к проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) для обучающихся направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленности «Общее земледелие, растениеводство» уровня высшего образования – «подготовка кадров высшей квалификации»

Краснодар
КубГАУ
2022

Составитель: Р. В. Кравченко

Производственная практика : метод. указания к проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) / Р. В. Кравченко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 64 с.

Методические указания предназначены для организации прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и защиты отчетов в соответствии с требованиями формируемых компетенций. Методические указания содержат рекомендации по организации и проведению практики, требования к содержанию и составу отчетной документации.

Предназначено для аспирантов направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности «Общее земледелие, растениеводство».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета агрономии и экологии Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 4 от 24.01.2022 г.

Председатель методической
комиссии

Н. В. Швыдкая.

© Кравченко Р. В. 2022
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика является обязательным видом занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство» во 2 блок «Практики» включена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), которая в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры и представляет важный этап подготовки обучающихся в изучении теоретического и практического материала.

Цели и объем практики определяются Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленности «Общее земледелие, растениеводство» (утвержденного приказом Минобрнауки России от «18» августа 2019 г. № 1017).

Для руководства практикой обучающихся назначаются руководители практики из числа профессорско-преподавательского состава Кубанского ГАУ.

Настоящие учебно-методические указания разработаны в соответствии:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г., № 1017;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Паспорт научной специальности 06.01.01 Общее земледелие;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у (с изменениями №3 от 09.01.2019г. приказ №291-у). В соответствии с данной документацией вузы разрабатывают и утверждают рабочие программы проведения практик с учетом направления подготовки.

Настоящие МУ предназначены для обучающихся, проходящих в процессе обучения следующие виды производственной практики:

– производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

4 Способ проведения производственной практики

Практика проводится следующими способами:

- стационарно;
- выездная.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно. Она включает:

- проведение аспирантом самостоятельно выбранной лекции;
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий;
- педагогическое общение с преподавателями;
- умение объективно оценивать знания обучающихся.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-8 – способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образова-

тельных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
вид деятельности		
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Код А/01.6 Уровень квалификации 6.1	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, УК-6	Организация практики. Организационно-педагогический этап
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, УК-6	Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2	ПК-8, УК-6	Изучение методических материалов, педагогических процессов
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению	ОПК-2, ОПК-5,	Обработка, анализ и синтез полученной

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Код А/01.6 Уровень квалификации 6.1.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2</p>	ПК-8	информации: применение знаний в практической деятельности
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Код А/01.6 Уровень квалификации 6.1.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2.</p>	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, УК-6	Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО аспирантуры

Педагогическая практика проводится на 2 году обучения аспирантуры (3 семестр) очного и заочного обуче-

ния аспирантуры и входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – Общее земледелие, растениеводство. Практика проводится стационарно на базе кафедр агрономического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина» – «Общего и орошаемого земледелия» и «Растениеводства»

8 Содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6,0 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Итого	Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная (сбор, обработка и систематизация фактического и нормативного материала)	контактная внеаудиторная (производственный инструктаж)	иные формы	выполнение производственных заданий		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Организация практики	3	2	10	7	22	Производственный инструктаж
2	Организационно-педагогиче-	3	2	22	41	68	Проверка Науч-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Итого	Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная (сбор, обработка и систематизация фак- тического и норма- тивного мате- риала)	контакт- ная внеа- удиторная (производ- ственный инст- руктаж)	иные формы			
1	2	3	4	5	6	7	
	ский этап						но- произ- вод- ствен- ного этапа
3	Работа с нормативной документа- цией: мето- дические ма- териалы, до- кументация СМК, долж- ностные ин- струкции	–	2	4	20	26	Про- верка ре- зультатов освое- ния мето- дик прове- дения иссле- дова- ний
4	Изучение методиче- ских матери- алов, педа- гогических процессов	–	2	4	10	16	Про- верка работы с жи- вот- ными и обо- рудо- ванием

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Итого	Формы теку- щего и проме- жуточ- ного контр- оля
		контактная аудитор- ная (сбор, об- работка и системати- зация фак- тического и норма- тив-ного мате- риала)	контакт- ная внеа- удиторная (производ- ственный инструк- таж)	иные формы			
				выпол- нение произ- вод- ствен- ных заданий	участие в практиче- ской дея- тельности под- разделе- ния		
1	2	3	4		5	6	7
							по направ- лению иссле- дова- ний
5	Обработка, анализ и синтез полу- ченной ин- формации: применение знаний в практиче- ской дея- тельности	3	2	16	27	48	Про- верка ре- зультатов иссле- дова- ний
6	Подготовка рекоменда- ций по улучшению и оптимиза- ции произ- водственно- го процесса подразделе- ния	3	–	–	19	22	Про- верка ре- зультатов публи- кации науч- ной статьи
7	Подготовка отчета по практике	3	5	6	-	14	Защита дневни- ков-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Итого	Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная (сбор, обработка и систематизация фак- тического и норма- тивного мате- риала)	контакт- ная внеа- удиторная (производ- ственный инст- руктаж)	иные формы			
				выпол- нение произ- вод- ствен- ных заданий	участие в практиче- ской дея- тельности под- разделе- ния		
1	2	3	4	5	6	7	
							отчетов с вы- ставле- нием оценки
	Всего, час	15	15	62	124	216	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производ- ственной практики

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальное задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончании практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Д). К отчету прилагается отзыв руководителя практики (приложение Г). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики.

Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
ОПК-2	– владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ОПК-5	– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
		<p>знаний в практической деятельности.</p> <p>Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.</p>
ПК-8	<p>– способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Организация практики.</p> <p>Организационно-педагогический этап.</p> <p>Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.</p> <p>Изучение методических материалов, педагогических процессов.</p> <p>Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.</p> <p>Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.</p>
УК-6	<p>– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Организация практики.</p> <p>Организационно-педагогический этап.</p> <p>Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.</p>

10 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

<u>Владеть:</u> научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, инновационными технологиями в научных исследованиях	Фрагментарное владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных техно-	Неполное владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных техно-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дис-	Сформированное систематическое владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших ин-	рефераты, тесты
--	---	--	--	--	-----------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	нологий, инновационными технологиями в научных исследованиях	логиями в научных исследованиях	использованием новейших информационных технологий, инновационными технологиями в научных исследованиях	формационных технологий, инновационными технологиями в научных исследованиях	
<u>Уметь:</u> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований, использовать оптимальные методы научных исследований, само-	Фрагментарное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований	Неполное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований, использовать	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать актуальность, новизну, теорети-	Сформированное систематическое умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

стоятельно выбирать модель преподавания информации с максимальной доступностью для аудитории	ваний, использовать оптимальные методы научные исследования, самостоятельно выбирать модель преподавания информации с максимальной доступностью для аудитории	оптимальные методы научных исследований, самостоятельно выбирать модель преподавания информации с максимальной доступностью для аудитории	ческую и практическую значимость научных исследований, использовать оптимальные методы научных исследований, самостоятельно выбирать модель преподавания информации с максимальной доступностью для аудитории	значимость научных исследований, использовать оптимальные методы научных исследований, самостоятельно выбирать модель преподавания информации с максимальной доступностью для аудитории	
<u>Знать</u> : методы и методики научных исследований, этику использования науч-	Фрагментарные представления о методах и методиках	Неполные представления о методах и методиках научных иссле-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представле-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ной информации, систему антиплагиата	научных исследований, этике использования научной информации, системе антиплагиата	дований, этике использования научной информации, системе антиплагиата	ные пробелы представлений о методах и методиках научных исследований, этике использования научной информации, системе антиплагиата	ния о методах и методиках научных исследований, этике использования научной информации, системе антиплагиата	
--------------------------------------	--	---	--	--	--

ОПК-5 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<u>Владеть</u> : инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с	Фрагментарное владение инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложе-	Неполное владение инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной кон-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владения инновационными технология-	Сформированное систематическое владение инновационными технологиями в образовании,	рефераты, тесты
--	--	--	---	--	-----------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ния собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационных технологий	цепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационных технологий	ми в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационных технологий	научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационных технологий	
<u>Уметь:</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по	Фрагментарное умение применять полученные знания и ме-	Неполное умение применять полученные знания и методологию в пре-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное систематическое умение применять по-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	то дологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	подавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	лученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	
---	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	мам		программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	ночных средств и аннотации к рабочим программам	
<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способам пред-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии преподавательской дея-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	образования, способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	ставления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	сти по образовательным программам высшего образования, способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	
--	---	---	--	---	--

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

<u>Владеть:</u> навыками организации са-	Фрагментарное владение	Неполное владение навыками	Сформированное, но со-	Сформированное систематическое	рефераты, тесты
---	------------------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------	-----------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	держательские отдельные пробелы владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	
<u>Уметь:</u> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Неполное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированное, но держательские отдельные пробелы использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и	Сформированное систематическое умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профес-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			профессионального развития обучающихся	ного развития обучающихся	
<i>Знать:</i> современные образовательные технологии профессионального образования в земледелии	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	Неполные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	
<i>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>					

<i>Владеть:</i> современными нормативами	Фрагментарное владение	Неполное владение современными	Сформированное, но со-	Сформированное систематическое	рефераты, тесты
--	------------------------	--------------------------------	------------------------	--------------------------------	-----------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

для проведения планирования в профессиональной деятельности.	современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	ными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	держат отдельные пробелы владение современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	тические владение современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	
<u>Уметь:</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Фрагментарное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Неполное умение : применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное, но держащие отдельные пробелы умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей ра-	Сформированное систематическое умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			боте		
<u>Знать</u> : современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Неполные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	

11 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки форсированности профессиональных компетенций, полученных на учебной практике, приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Кейс-задания

Пример задания.

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «*Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?*».

4. «*Тебе просто не хочется учиться*».

5. «*Мне интересно знать, почему ты так думаешь*».

6. «*Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль*».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «*Я не хочу это делать!*» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «*Не хочешь - заставим!*».

2. «*Для чего же ты тогда пришел учиться?*».

3. «*Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос*».

4. «*Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?*».

5. «*Не мог бы ты объяснить, почему?*».

6. «*Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав*».

Для выполнения программы производственной (учебной) практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы к зачету

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
3. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
4. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
5. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
6. Учебно-воспитательная работа с аспирантами.
7. Основные требования закона РФ «Об образовании».
8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
9. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
10. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

12 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматри-

вает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

Критериями оценивания компетенций (результатов) являются:

- соответствие структуры содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;
- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;

– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

оценка «отлично» (зачтено) заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

Оценка «хорошо» (зачтено) заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Иванова Ярослава Владимировича

Ф.И.О

Аспирант 2 курса направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – «Общее земледелие, растениеводство», успешно прошел практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в объеме 216 часов / 6 з.ед. (4 недели) с «_____» _____ 20__ года по «_____» _____ 20__ года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
--------------------------	---------	--------	-------------------	---------------------

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохо-				
--	--	--	--	--

зайственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий				
ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
ПК-8 – способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>–соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность</p>	<p>«отлично» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
----------------------------------	---	--------	---------------------

	<p>речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p> <p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обуча-</p>
--	--	---------------------------	---

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
----------------------------------	---	--------	---------------------

			<p>ющего; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		<p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
		<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «незачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
----------------------------------	---	--------	---------------------

		но» (не зачтено)	практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.
--	--	---------------------	---

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная учебная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева. – М.: «Академия», 2006. – 432с. –

<https://texts.news/pedagogiki-istoriya/istoriya-obrazovaniya-pedagogicheskoy-myisli.html>

2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: «Академия», 2007. – 430с. – режим доступа :

<https://drive.google.com/file/d/1nJ2RGo2nQXPk8aKawjLgEN4ydIcVKN7f/view>

3. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М. : Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

Дополнительная литература

1. Котова, И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов – М.: Академия, 2003. – 509 с. – <https://cloud.mail.ru/public/41EX/39Wn8CDpK>

2. Синергетическая парадигма. Синергетика образования: сб. ст.: посвящ. С. П. Курдюмову / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; ред.- сост. О. Н. Астафьева, Г. Ю. Риз-

ниченко М. : Прогресс-Традиция , 2007. – 592 с. – <http://www.iprbookshop.ru/27919>

3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко СПб.: Каро, 2008 . – 367с. – http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enzikloppt.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение А
(рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии

Кафедра общего и орошаемого земледелия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта _____
курса 2 очной (заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»
Направленность «Общее земледелие, растениеводство»
Вид практики – производственная
Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры.	Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры.
2	Работа на рабочем месте на кафедре _____ (название кафедры) Кубанского ГАУ, сбор и обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания	Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название кафедры)

	учебных дисциплин кафедр _____ (название кафедры)	
3	Посещение занятий, проводимых.... <i>ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)</i>	Посещено ___ лекционное и _ практическое занятия на кафедре _____ _____ (название кафедры)
4	Подготовка и проведение занятий..... <i>дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)</i>	Проведено ___ лекционное и _ практическое занятия на кафедре _____ _____ (название кафедры)
5	Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (<i>дата проведения</i>) кураторского часа на тему: «.....»	Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами
6	Обобщение результатов практики и написание отчета	Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О., подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О., подпись

« ____ » _____ 20 __ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии

Кафедра общего и орошаемого земледелия

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта _____
курса 2 очной (заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»
Направленность «Общее земледелие, растениеводство»
Вид практики – производственная
Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат
	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры.	Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры.
	Работа на рабочем месте на кафедре _____ (название кафедры) Кубанского ГАУ, сбор и обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания	Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название кафедры)

	учебных дисциплин кафедр _____ (название кафедры)	
	Посещение занятий, проводимых.... (ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие))	Посещено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ (название кафедры)
	Подготовка и проведение занятий..... (дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие))	Проведено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ (название кафедры)
	Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (дата проведения) кураторского часа на тему: «.....»	Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами
	Обобщение результатов практики и написание отчета	Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике

Подпись руководителя программы

_____ *должность, Ф.И.О., подпись*

Подпись руководителя практики

_____ *должность, Ф.И.О., подпись*

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _____
курса 2 очной (заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»
Направленность «Общее земледелие, растениеводство»
Вид практики – производственная
Тип практики – практика по получению профессиональ-
ных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)
Направляется на практику в ФГБОУ ВО «Кубанский гос-
ударственный аграрный университет имени
И.Т.Трубилина» на кафедру _____
наименование кафедры университета

Период практики с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы
	<p>Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры.</p>	<p>Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры.</p>	
	<p>Работа на рабочем месте на кафедре _____ (название кафедры) Кубанского ГАУ, сбор и обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания учебных дисциплин кафедры _____ (название кафедры)</p>	<p>Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название кафедры)</p>	
	<p>Посещение занятий, проводимых.... <i>ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое</i></p>	<p>Посещено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ _____ (название кафедры)</p>	

	<i>занятие)</i>		
	Подготовка и проведение занятий..... <i>дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)</i>	Проведено ____ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ _____ (название кафедры)	
	Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (<i>дата проведения</i>) кураторского часа на тему: «.....»	Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами	
	Обобщение результатов практики и написание отчета	Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике	

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение Г
(обязательное)

Отзыв
руководителя практики

В период с _____
по _____
аспирант(ка)

(Ф.И.О.)

проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

**Приложение Д
(обязательное)**

Пример оформления отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Место прохождения практики:

кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель программы

_____/_____
Ф.И.О.

Руководитель практики

_____/_____
Ф.И.О.

Руководитель практики

_____/_____
Ф.И.О.

Аспирант

_____/_____
Ф.И.О.

Краснодар 20 ____

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основными цели педагогической практики:

-
-
-

Основные задачи педагогической практики:

-
-
-

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате педагогической практики были получены знания:

-
-
-

В результате прохождения педагогической практики были приобретены следующие умения:

-
-

–

В результате прохождения педагогической практики были освоены следующие навыки:

–

–

–

Освоены компетенции:

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных технологий;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-8 – способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополни-

тельного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

База педагогической практики

Базой педагогической практики аспиранта 2 курса, группы АШ-1964 _____ *ФИО* _____, направления 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность «Общее земледелие, растениеводство» является ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

Аспирант прошёл педагогическую практику на кафедре _____. В период практики аспирант соблюдал все правила внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедре применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность практики – с __.12.20__ г. по __.12.20__ г.

Кураторский час на тему:

«_____»

Дата проведения: __.12.202_ г.

Цель кураторского часа:

-
-
-

Задачи кураторского часа:

Обучающие:

-
-
-

Развивающие:

-
-
-

Воспитательные:

-
-
-

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, мультимедийные колонки.

Участники: студенты группы АШ_____.

План работы:

Вступительное слово куратора. Цель и задачи кураторского часа.

–

–

–

Ход кураторского часа

(Слайд № 1)

Вступительное слово куратора. Озвучивание темы кураторского часа, цели и задач кураторского часа (слайд 1), план работы (слайд 2).

Куратор: Добрый день, дорогие гости, уважаемые студенты! Целью кураторского часа является –
_____.

Задачи кураторского часа:

Обучающие:

–

–

–

Развивающие:

-
-
-

Воспитательные:

-
-
-

(Слайд № 2)

-
-
-

(Слайды № 3, 4)

-
-
-

И т.д.

(Слайд № 6)

___.12.202_ г.

Лекция

Дисциплина «_____».

Тема: «_____».

Группа _____. Всего: ____, в т.ч. присутствовали на лекции_____.

Цель лекции: сформировать понятие о _____.

Вид лекции: информационный, с использованием мультимедийного обеспечения.

Так как лекция, является одной из ведущих форм организации обучения в высшей школе, представляет собой форму устного изложения учебного материала. На протяжении всего учебного занятия сообщалась информация, с акцентированием внимания студентов, благодаря тому, что материал излагался концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция являлась наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Структура лекции зависит от содержания и характера излагаемого материала. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции.

План лекции:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

.... и далее краткий конспект лекции.

___.12.202__ г.

Практическое занятие.

Дисциплина «_____».

Тема: «_____».

Группа _____. Всего: ____, в т.ч. присутствовали на занятии _____.

Цель практического занятия научить_____

_____.

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

– углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

– формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

– развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;

– развития самостоятельности и т.д.

Тип занятия семинар. Семинар в современной высшей школе является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, для развития у студентов культуры научного мышления.

Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

– развитие творческого профессионального мышления;

– формирование и развитие познавательной мотивации;

– формирование умения профессионального использования знаний в

учебных условиях:

- овладение языком соответствующей науки;
- формирование навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль освоения учебного материала;
- педагогическое общение.

Структура практического занятия включает следующие компоненты:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово педагога.

.... и далее краткий конспект занятия.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Цель производственной практики.....	5
2 Задачи производственной практики.....	5
3 Вид практики, тип практики.....	5
4 Способ проведения производственной практики.....	6
5 Форма проведения практики.....	6
6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируе- мыми результатами образовательной программы.....	6
7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО аспирантуры.....	8
8 Содержание производственной практики (педагогиче- ской).....	9
9 Требование к форме отчетности по практике. Про- межуточная аттестация по итогам производствен- ной практики.....	12
10 Описание показателей и критериев оценивания ком- петенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
11 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций в процессе освоения обра-зовательной программы.....	27
12 Методические материалы, определяющие процеду- ры оценки знаний, умений и навыков и опыта дея- тельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ СЕТИ «ИН- ТЕРНЕТ».....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)

Методические указания

Составитель: **Кравченко Роман Викторович**

В авторской редакции

Подписано в печать 31.01.2022. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 4,0. Уч.-изд. л. – 3,1

Тираж 50 экз. Заказ № .

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13