

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

Факультет ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.Н. Шевченко
27.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09. 2017 г. № 974.

Автор:

звание, должность



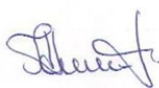
В.М. Беренкова,
кфн, доцент

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 протокол №7

Заведующий

кафедрой

звание, должность



Т.С. Непшекуева,
дфн, профессор

Рабочая программа 36.05.01 Ветеринария одобрена на заседании методической комиссии факультета 20.04.2020 г. протокол № 8

Председатель

методической комиссии

звание, должность



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

звание, должность



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- Расширить уровень знаний и компетенции общего английского языка
- Развить навыки чтения, письменного общения, научного письма и аудирования, говорения в ситуациях ежедневного общения, повысить уровень владения лексикой и грамматикой.
- Расширить общепрофессиональный и общенаучный вокабуляр, а также специальную лексику, консолидировать устойчивые разговорные формулы для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.
- Развить у обучающихся умение применять знание языка в различных социальных условиях, формировать правильные поведенческие стереотипы и профессиональные умения
- Развить у обучающихся понимание межкультурных различий в поведении и применении словесного языка и языка жестов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Инструментальные методы диагностики» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.1. Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

Трудовая функция 3.2.2. Проведение мероприятий по лечению больных животных.

Трудовые действия:

Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) является базовой частью учебного цикла ОП (*Гуманитарный, социальный и экономический цикл*).

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной программы подготовки по направлению 36.05.01 «Ветеринария».

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- Социология и культурология
- Психология
- Латинский язык
- Русский язык и культура речи

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

4 Объем дисциплины 324 часов, 9 з. е.

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	111	40

Виды учебной работы — аудиторная по видам учебных занятий	Объем часов	
	Очная	Заочная
		32
— лекции	6	8
— практические (лабораторные)	100	24
— внеаудиторная	5	8
— зачет	-	2
— экзамен	3	6
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	186	284
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Контроль	27	-
Итого по дисциплине	324	324

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1, 2 семестры) экзамен (3 семестр), изучается на 1-2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Дисциплина изучается по очной форме на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре, по заочной форме на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Темы лекций: Научно-технический перевод в современном мире. Unit 1. Introducing yourself and your pets. My Home Town. Unit 2. The Natural World. Agriculture and Fisheries in Britain.	УК-4	1	-4	4	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостоятел ьная работа
2	Unit 3. Seasons. The British Climate. Unit 4. Food and Diet.	УК-4	1	-	4	7
3	Unit 5. Animals and Humans. Grammar: Modal Verbs.	УК-4	1		4	7
4	Unit 6. The Natural World. Animals and Plants. Reported Speech.	УК-4	1	-	4	7
5	Unit 7. Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour. The Infinitive. Complexes with the Infinitive.	УК-4	1	-	4	7
6	Unit 8. Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	УК-4	1	-	4	7
7	Unit 9. Man and the environment.	УК-4	1	-	4	7
8	Unit 10. Classification of natural world.	УК-4	1	-	4	7
9	Animal physiology	УК-4	1	-	4	7
10	Animal anatomy	УК-4	1	-	4	7
11	Muscular-skeleton system	УК-4	1	-	4	7
12	Digestive system	УК-4	1	-	4	7
13	Respiratory system	УК-4	2	-	4	7
14	Cardiovascular system	УК-4	2	-	6	7
15	Urinary system	УК-4	2	-	6	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостоятел ьная работа
16	Non-finites. Complex object. Complex subject. Bird flu.	УК-4	3	-2	4	13
17	Rabies	УК-4	3	-	4	7
18	Psoroptose	УК-4	3	-	4	7
19	Anthrax	УК-4	3	-	6	7
20	Diseases of the sheep	УК-4	3	-	6	7
21	Yersiniosis. Brucellosis. Salmonellosis.	УК-4	3	-	4	7
22	Animal diseases that threaten man.	УК-4	3	-	4	7
Итого				6	100	186

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практич еские занятия (лаборат орные занятия)	Самост оятельн ая работа
1	Introducing yourself and your pets.	УК-4	1	2	2	24
2	My Home Town.	УК-4	1		2	24
3	The Natural World.	УК-4	1	2	2	24
4	Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	УК-4	2		2	24
5	Animal physiology	УК-4	2		2	24

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практич еские занятия (лаборат орные занятия)	Самост оятельн ая работа

6	Animal anatomy	УК-4	2	2	2	24
7	Muscular-skeleton system	УК-4	3		2	24
8	Digestive system	УК-4	3		2	24
9	Respiratory system	УК-4	3		2	24
10	Cardiovascular system	УК-4	4	2	2	24
11	Urinary system	УК-4	4		2	24
12	Bird flu.	УК-4	4		4	34
Итого				8	24	284

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4b1/4b1fc1c4eebe914d5daf82511a53aa03.PDF>
2. Стржельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2014.- 48 с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>
3. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)	
1, 2, 3	<i>Иностранный язык</i>
1	Латинский язык
4	Статистика
4	Информатика
1	Русский язык и культура речи
4	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8, 10	Производственная практика
8	Научно-исследовательская работа
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворител ьно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)					
Знать: - компьютерны е технологии и информацион ную инфраструкту ру в организации; коммуникаци и в профессионал ьной этике; факторы	Не знает компьютерны е технологии и информацион ную инфраструкту ру в организации; коммуникаци и в профессионал ьной этике; факторы улучшения	Показывает неуверенные знания в области - компьютерны е технологии и информацион ную инфраструкту ру в организации; коммуникаци и в профессионал	Дается полный ответ с незначительн ыми ошибками, которые сам может исправить	Отлично знает компьютерн ые технологии и информацио нную инфраструкт уру в организации; коммуникац ии в профессиона льной этике; факторы	1. Тест. 2.Диску ссия

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворител ьно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
улучшения коммуникаци и в организации, коммуникаци онные технологии в профессионал ьном взаимодейств ии; характеристик и коммуникаци онных потоков; значение коммуникаци и в профессионал ьном взаимодейств ии; методы исследования коммуникатив ного потенциала личности; современные средства информацион но- коммуникаци онных технологий.	коммуникаци и в организации, коммуникаци онные технологии в профессионал ьном взаимодейств ии; характеристик и коммуникаци онных потоков; значение коммуникаци и в профессионал ьном взаимодейств ии; методы исследования коммуникатив ного потенциала личности; современные средства информацион но- коммуникаци онных технологий.	ьной этике; факторы улучшения коммуникаци и в организации, коммуникаци онные технологии в профессионал ьном взаимодейств ии; характеристик и коммуникаци онных потоков; значение коммуникаци и в профессионал ьном взаимодейств ии; методы исследования коммуникатив ного потенциала личности; современные средства информацион но- коммуникаци онных технологий.		улучшения коммуникац ии в организации, коммуникац ионные технологии в профессиона льном взаимодейст вии; характеристи ки коммуникац ионных потоков; значение коммуникац ии в профессиона льном взаимодейст вии; методы исследовани я коммуникати вного потенциала личности; современные средства информацио нно- коммуникац ионных технологий.	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворител ьно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Делает грубые ошибки, не в полном объеме владеет навыками - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.с небольшими ошибками	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. без ошибок	Кейс-задание
Владеть: - принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлени	Не владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	Частично владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей	Делает незначительные неточности при использовании принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникации	В полном объеме владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникации	1. Зачет 2. Экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворител ьно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ем устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использовании современных средств информационно-коммуникационных технологий.	осуществлени ем устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации и в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использовании современных средств информационно-	в организации осуществлени ем устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации и в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использовании современных средств информацион	онных связей в организации осуществлени ем устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использовании современных средств информационно-коммуникационных технологий.	ионных связей в организации осуществлен ием устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлен ием планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использован ием	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворител ьно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	коммуникаци онных технологий.	но- коммуникаци онных технологий.		современных средств информацио нно- коммуникац ионных технологий.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тестовые задания

Тест 1

1. In the acute form brucellosis ... the “flu-like” symptoms: fever, sweats, anorexia, headache, and back pain.
a) has b) have c) had
2. In the undulant form symptoms ... undulant fevers and arthritis.
a) includes b) have included c) include
3. Neurologic symptoms ... occur in 5 cases.
a) must b) may c) can
4. The risk groups ... the abattoir workers, the meat inspectors, and the veterinarians.
a) are b) I c) to be
5. Brucellosis is a nationally notable
a) symptom b) disease c) illness
6. For previous 10 years, approximately 100 cases of brucellosis
a) have been reported b) has reported c) reported
7. The rapid diagnostic technologies ... for identification of *Brucella* sp.p.
a) was developed b) developed c) were developed
8. Wash your hands with running water and soap after ... contact with animals and animal feces.
a) any b) some c) anything
9. Many people have ... fever and stomach pain after they have got salmonella.
a) diarrhea b) myalgia c) headache
10. People ... see a doctor or go to the hospital because the diarrhea usually affects other organs.

a) can b) have to c) may

Tect 2

1. Reptiles (lizards, snakes and turtles), baby chicks and ducklings are especial likely ... salmonellosis to people.

a) to pass b) to have passed c) to be

2. The list of diseases that have hitchhiked directly from animals to people has grown rapidly-hantavirus, monkey pox, avian influenza commonly called.....

a) salmonellosis b) pneumonia c) bird flu

3. Bird flu seems ... resistance to the flu drug Tamiflu.

a) to be developing b) to be developed c) to have been developed

4. In people bird flu usually ... much like conventional influenza, with fever, cough, sore throat and muscle aches.

a) begin b) begins c) began

5. Bird flu viruses ... complex, with a number of subtypes.

a) are b) is c) were

6. People with the most virulent type of bird flu virus – H5N1 – may develop life-threatening complications, particularly, viral pneumonia and acute... .

a) respiratory b) fever c) sore throat

7. Although a fever isn't an illness itself, it's usually a sign that something ... in your body.

a) to be going on b) are going on c) is going on

8. All influenza viruses ... into three types – A, B or C – depending on the virus structure.

a) is divided b) are divided c) were divided

9. Influenza B and C are usually ... in humans.

a) to be found b) found c) find

46

10. Type A influenza infects ... people ... animals, including birds, pigs, horses, seals.

a) both ... and b) neither ... nor c) either ... or

Tect 3

1. Avian subtypes ... in humans and in animals.

a) find b) has found c) have been found

2. All living things change, but influenza A viruses change quickly, constantly and sometimes

a) continually b) cataclysmically c) unpredictably

3. Avian viruses generally ... affect humans, but in 1997, an outbreak of bird in Hong Kong infected 18 people, six of whom died.

a) do not b) did not c) have not

4. Human cases of bird flu ... in Netherlands, Canada and throughout Asia.

a) have been reported b) has been reported c) have reported

5. People become sick after direct contact with infected birds or ...

surfaces, not from contact with other animals.

a) dirty b) natural c) bird-contaminated

6. Domestic poultry become ... from contact with these birds or with contaminated water, feed or soil.

a) is infected b) infected c) infects

7. Bird flu spreads

a) quickly b) quick c) slowly

8. Heat ... the virus.

a) destroys b) keeps c) protects

9. Scientists don't think that migratory birds ... the virus from continent to continent because outbreaks have not followed traditional flyways.

a) is carrying b) carry c) are carrying

47

10. Fifteen known subtypes of influenza A virus ... affect birds.

a) may b) can c) must

Тест 4

1. Rabies is the ... disease with aggressive clinical behavior.

a) anthroponotic b) cat-scratch c) skin

2. ... is accompanied by the affection of central nervous system, and as a rule ends with animal's death.

a) dog's parvovirus b) bovine virus diarrhea c) rabies

3. All warm-blooded animals are ... to rabies virus.

a) susceptible b) sensitive c) stable

4. first symptoms usually appear in 10–15 days after contagion.

a) a b) the c) –

5. is considered the "Father of medicine".

a) Hippocrates b) Aristotle c) Herophilus

6. What is the function of the kidneys?

a. remove waste products from the blood, help regulate the composition of plasma, and perform certain hormonal function

b. help regulate the composition of plasma, and perform certain hormonal function

c. remove waste products from the blood, help regulate the composition of plasma

7. What forms do kidneys of animals have?

a. roughly bean-shaped, heart-shaped right kidney, lobulated kidneys

b. lobulated kidneys, heart-shaped right kidney

c. roughly bean-shaped, heart-shaped right kidney

8. Where do the kidneys locate?

a. are in the right part of the abdominal cavity on each side of the vein and caudal vena cava, just ventral to the first few lumbar vertebrae

b. are in the dorsal part of the abdominal cavity on each side of the aorta and caudal vena cava, just ventral to the first few lumbar vertebrae

c. are in the frontal part of the dorsal cavity on each side of the aorta and caudal

vena cava, just ventral to the first few lumbar vertebrae

9. What is the renal medulla and its function?

- a. the portion of the kidney immediately surrounding the renal pelvis is the renal medulla, which appears striated because of the radially arranged collecting tubules
- b. the portion of the kidney immediately receives urine from the collecting tubules of the kidney.
- c. the portion of the cavity in the kidney that contains the pelvis is the renal sinus

10. What is the glomerulus?

- a. Each afferent arteriole branches repeatedly to form a tufted capillary network
- b. Each arcuate artery gives off a number of interlobular arteries that extend into the cortex and in turn give rise to the afferent arterioles
- c. Each renal artery enters the hilus of the kidney and divides into a number of relatively large branches

Тест 5

1. Physiology is a study of...

- a. is the study of the functions of animal organ systems
- b. problems of sterility and nutritional disorders
- c. is a study of the origination of various species

2. What sciences are based on physiology research

- a. physics
- b. mechanics
- c. biochemistry

3. What does the term anatomy mean?

- a. principles of body movement
- b. a constitution of a body and organs
- c. functions of the parts of the body

4. What is embryology?

- a. is a study of the structures of various species of animals
- b. is the study of anatomy, from the period of fertilization of the egg to birth
- c. is the study of the form and relations of the structures of the body that can be seen

with the unaided eye.

5. What is comparative anatomy?

- a. is a study of the structures of various species of animals, with particular emphasis on those characteristics that aid in classification
- b. is the study of developmental anatomy, covering the period from conception (fertilization of the egg) to birth
- c. is the study of tissues and cells that can be seen only with the aid of a microscope

6. What is histology?

- a. is the study of tissues and cells that can be seen only with the aid of a microscope.
- b. is the study of developmental anatomy, covering the period from conception

- (fertilization of the egg) to birth
- c. is the study of the form and relations of the structures of the body that can be seen with the unaided eye.
- 7. What is the osteology?**
- a. the study of the articulations (unions) between bones
 - b. the study of the bones that make up the skeleton
 - c. the study of the functions of bones
- 8. What is the function of skeleton?**
- a. skeleton forms the tissues and cells, which help the body to move
 - b. skeleton gives a basis for the external structure and appearance of most vertebrate animals.
 - c. form the relations of the structures of the body
- 9. What is arthrology?**
- a. is the study of the articulations (unions) between bones, which are commonly called joints
 - b. is a study of the structures of various species of animals
 - c. is the study of developmental anatomy
- 10. What is cardiac muscle?**
- a. is a major component of the wall of organs of the digestive and urogenital systems and most blood vessels
 - b. the bulk of the muscle in the body attached to the bones of the skeleton
 - c. is characterized by fibers with visible striations, so it is considered a type of striated muscle

Tect 6

- 1. What are the main functions of digestive system?**
- a. are digestion, and absorption of food and mastication
 - b. are mastication, digestion, and absorption of food, and elimination of solid wastes
 - c. are elimination of solid wastes and absorption of food
- 2. What are the main elements of digestive system**
- a. are the mouth, pharynx, esophagus, forestomach (ruminants) rectum, and the accessory glands (salivary glands, liver, and pancreas).
 - b. glandular stomach, small intestine, large intestine, rectum, and the accessory glands (salivary glands, liver, and pancreas).
 - c. all of the above
- 3. How many compartments does ruminant stomach have?**
- a. One
 - b. Two
 - c. Three
 - d. Four
- 4. What are the intestine functions?**
- a. elimination of solid wastes and absorption for vitamins
 - b. digestion, and absorption of food and water
 - c. absorption for vitamins, minerals, water and elimination of solid wastes
- 5. What is the main function of gallbladder?**

- a. is to concentrate gall and then release it when food is passing through the small intestine.
- b. is to provide bile salts, which facilitate the enzymatic digestion of lipids
- c. is the primary site of chemical digestion and absorption of nutrients
- 6. What is a pharynx?**
 - a. is a common soft tissue conduit for food and air, lying caudal to the oral and nasal cavities
 - b. is the gatekeeper to the entrance of the trachea
 - c. is the organ of phonation (vocalization), hence its common name, voice box
- 7. What are the functions of the larynx?**
 - a. is the gatekeeper to the entrance of the trachea
 - b. is the organ of phonation (vocalization), hence its common name, voice box
 - c. is a common soft tissue conduit for food and air
- 8. What is the shape of thorax?**
 - a. is a cone with the apex at the thoracic inlet.
 - b. is roughly conical, with the base resting against the cranial side of the diaphragm
 - c. is the base of the cone is covered by the dome-shaped diaphragm.
- 9. What is the gas exchange?**
 - a. is the exchange between the blood and alveolar air in the lungs occurs across the walls of alveoli
 - b. is the exchange between epithelial cell lining the alveoli, and a fused basement membrane contributed by both cells
 - c. is the exchange between the alveolar air in the lungs
- 10. What may be happen if one lung is collapsed so that air movement is impossible?**
 - a. the collapsed lung receives the same amount of blood flow as the inflated normal lung
 - b. plasma entering pulmonary capillaries from the pulmonary arteries contains the highest concentration of carbon dioxide and the lowest of oxygen
 - c. lack of airflow in the collapsed lung means that oxygen and carbon dioxide in alveolar air are the same in a pulmonary capillary

Tect 7

- 1. What does the cardiovascular system consists of?**
 - a. the heart and vessels that carry blood away from the heart are called arteries
 - b. the heart and vessels that carry blood toward the heart are called veins
 - c. the heart and a system of vessels for distribution of the blood to the tissues of the body and to the lungs for exchange of gases.
- 2. What is artery?**
 - a. vessels that carry blood away from the heart
 - b. vessels that carry blood toward the heart
 - c. vessels that carry blood away from the lung

- 3. What is vein?**
 - a. vessels that carry blood away from the lung
 - b. vessels that carry blood away from the heart
 - c. vessels that carry blood toward the heart
- 4. How much time does it take one round blood trip?**
 - a. about a half of a minute
 - b. about a minute
 - c. about two minutes
- 5. What are the auricles and where is it situated?**
 - a. auricles are situated in the basic of the heart forming a saclike heart ear
 - b. auricles form the greater part of the heart, outside they are separated from each other by the left and right longitudinal sulcuses
 - c. auricles are situated to the right and to the left from the pulmonary artery and aorta
- 6. What are the ventricles and where is it situated?**
 - a. ventricles form the greater part of the heart outside they are separated from each other by the left and right longitudinal sulcuses
 - b. ventricles are situated to the right and to the left from the pulmonary artery and aorta
 - c. ventricles are situated in the basic of the heart forming a saclike heart ear
- 7. What are the functions of the aortic valve?**
 - a. the aortic valve is closed and blood runs into aorta under influence of the constriction of left ventricle
 - b. the aortic valve is open only in one direction and blood comes from the auricle to the ventricle
 - c. the aortic valve is between the auricle and ventricle. It consists of the two folds
- 8. What are the functions of the mitral valve?**
 - a. the mitral valve is open only in one direction
 - b. the mitral valve is closed and blood runs into aorta
 - c. the mitral valve is closed and blood runs out from the aorta
- 9. What may happen if the function of the mitral valve is destroyed?**
 - a. blood comes backwards
 - b. blood doesn't come backwards
 - c. blood overcomes the heart
- 10. What does the urinary system consist of?**
 - a. the urinary bladder, and the urethra
 - b. two ureters, the urinary bladder
 - c. two kidneys, two ureters, the urinary bladder, and the urethra

Tect 8

- 1. Conception is**
 - 1) fertilization of the egg
 - 2) visible to the unaided eye
 - 3) both internal and external
 - 4) lymph

2. General physiology deals with the analysis of such universal and important processes as ... circulation, metabolism, respiration etc.
 - 1) blood
 - 2) lymph
 - 3) water
 - 4) gas
3. Farm animal physiology is closely related to ... science.
 - 1) maths
 - 2) veterinary
 - 3) linguistics
 - 4) chemistry
4. Each renal artery enters the hilus of the kidney and divides into a number of small
 - 1) muscles
 - 2) bones
 - 3) cartilages
 - 4) branches
5. Inflammation is cured by
 - 1) antibiotics
 - 2) antiviruses
 - 3) diuretics
 - 4) antioxidants
6. The cow's baby is called
 - 1) a kitten
 - 2) a puppy
 - 3) a calf
 - 4) a lamb
7. The place where you can buy drugs is called
 - 1) a chemist's
 - 2) a barber's
 - 3) a supermarket
 - 4) a surgery department
8. The ... system consists of the heart and a system of vessels for distribution of the blood to the tissues of the body and to the lungs for exchange of gases.
 - 1) cardiovascular
 - 2) lymphatic
 - 3) digestive
 - 4) urogenital
9. The ... is the central and main organ supplying the organism with air and the oxygen.
 - 1) liver
 - 2) brain
 - 3) intestine
 - 4) heart

10. Each lung is roughly

- 1) conical
- 2) square
- 3) round
- 4) heart-shape

Тест 9

1. The thorax is bounded cranially by the first pair of

- 1) kidneys
- 2) ribs
- 3) holes
- 4) vessels

2. Animal requirements in nutrients and energy depend on their physiological

- 1) features
- 2) science
- 3) lectures
- 4) interests

3. ... are fed with vitamins, antibiotics, microelements or hormones.

- 1) doctors
- 2) animals
- 3) vets
- 4) insects

4. Vets cure

- 1) people
- 2) plants
- 3) insects
- 4) animals

5. A syringe is a tool you make ... with.

- 1) injections
- 2) operations
- 3) compresses
- 4) spa therapies

6. Each tissue consists of

- 1) bones
- 2) muscles
- 3) cells
- 4) organs

7. A cat is sterilized to prevent its

- 1) death
- 2) health
- 3) Illness
- 4) pregnancy

8. ... are substances used in treatment of animals.

- 1) juices
- 2) drugs
- 3) food products

- 4) dairy foods
- 9. Most of animals are
 - 1) quadrupedal
 - 2) legless
 - 3) bipedal
 - 4) one-legged

- 10. Anatomists dissect
 - 1) living bodies
 - 2) cadavers
 - 3) plants
 - 4) insects
- Тест 10

- 1. ... are so small they cannot be seen without optical or electron microscopic assistance.
 - 1) bacteria
 - 2) organs
 - 3) bones
 - 4) tissues
- 2. The science of anatomy has become so extensive that it is now divided into many specialized
 - 1) animals
 - 2) sciences
 - 3) branches
 - 4) countries
- 3. Solutions of ascorbic acid deteriorate very rapidly and the ... is not stored.
 - 1) food
 - 2) organ
 - 3) tissue
 - 4) vitamin
- 4. During the Middle Ages the role of pharmacist was filled by herbalists, who supplied physicians with the raw materials for the
 - 1) medicines
 - 2) organs
 - 3) vitamins
 - 4) tissues
- 5. ... was represented among the Romans by the elder Pliny (AD 23—79) who assembled all the knowledge of his time in the 37 books of his «Historia Naturalis».
 - 1) injection
 - 2) botany
 - 3) maths

- 4) linguistics
6. The surgery instruments are ... t 100°C.
- 1) frozen
 - 2) melted
 - 3) poured
 - 4) sterilized
7. You can't take this medicine without
- 1) an order
 - 2) a prescription
 - 3) a restriction
 - 4) a desire
8. Without the supply of ... the operation is not carried out.
- 1) nitrogen
 - 2) hydrogen
 - 3) oxygen
 - 4) aluminum
9. Without ... , there would be no diseases.
- 1) plants
 - 2) animals
 - 3) people
 - 4) bacteria
10. Enzymes speed up ... reactions in the cell.
- 1) biological
 - 2) surgical
 - 3) chemical
 - 4) growth
- Тест 11
1. Many discoveries and advances would not have been made without
- 1) injections
 - 2) microscope
 - 3) drugs
 - 4) mixtures
2. The digestive system absorbs the ... constituents of the food.
- 1) nutritious
 - 2) toxic
 - 3) tasty
 - 4) bright
3. Liver cells (hepatocytes) are responsible for ... formation.
- 1) water

- 2) bile
 - 3) organs
 - 4) muscles
4. Cholesterol is ... in water.
- 1) smelling
 - 2) tasty
 - 3) tasteless
 - 4) insoluble
5. Animals require a supply of ... to survive.
- 1) energy
 - 2) blood
 - 3) vitamins
 - 4) injections
6. The diaphragm is a thin sheet of ... that completely separates the abdominal and thoracic cavities.
- 1) body
 - 2) skin
 - 3) muscle
 - 4) blood
7. Lavoisier (1743—94) showed that water was a compound of ... and oxygen.
- 1) hydrogen
 - 2) nitrogen
 - 3) calcium
 - 4) aluminum
8. We must protect the ... with a bandage.
- 1) organ
 - 2) substance
 - 3) vitamins
 - 4) wound
9. Elements can combine to form
- 1) muscles
 - 2) compounds
 - 3) organs
 - 4) tissues
10. Animals obtain their nitrogen from eating plants or other
- 1) organs
 - 2) plants
 - 3) vitamins
 - 4) animals

Tect 12

1. In extremely dry climates plants have special ways of absorbing and storing ...
 - 1) water
 - 2) food
 - 3) organs
 - 4) animals
2. This medicine may cause the eyes of the animal to become more ... to light than they are normally.
 - 1) bright
 - 2) organic
 - 3) sensitive
 - 4) suitable
3. Pharmacologists consider all chemicals that affect living thing to be
 - 1) drugs
 - 2) crystals
 - 3) vitamins
 - 4) injections
4. The animal is ... when its brain is necropsed.
 - 1) dead
 - 2) alive
 - 3) functional
 - 4) active
5. Elderly ... may be more likely to get health problems.
 - 1) doctors
 - 2) friends
 - 3) animals
 - 4) nurses
6. Physiology is a study of...
 - d. organ systems
 - 1) problems of sterility
 - 2) various species
 - 3) microscopic structures of the body
7. What sciences are based on physiology research
 - 1) physics
 - 2) mechanics
 - 3) biochemistry
 - 4) linguistics
8. What does term anatomy mean?
 - 1) principles of body movement

- 2) a constitution of a body and organs
- 3) functions of the parts of the body
- 4) problems of sterility

9. What is embryology?

- 1) the study of animals
- 2) the study of anatomy, from the period of fertilization of the egg to birth
- 3) microscopic structures of the body
- 4) the study of classification

10. What is comparative anatomy?

- 1) the study of the structures of various species of animals
- 2) the study of fertilization of the egg
- 3) the study of tissues and cells
- 4) the study of classification

Test 13

1. Banks lend money (*make, do*) profit. These days banks (*lend*) more money to encourage businesses to expand.
2. I would advise you to arrive (*at, in, into*) the airport two hours before the flight (*leave*).
3. I'm afraid I (*can, have to, may*) inform you that your application for funding (*turn down*).
4. She has only just recovered from the operation and still (*find*) it difficult to move about.
5. I promise I (*do*) everything I can to help you find (*a, the, -*) flat, although I suggest that you also advertise in the local newspaper.
6. Scientists (*discover*) that, all over the world, millions of frogs and toads died.
7. Timson (*make*) 13 films and I think her latest is (*good*). I'm sure it will win a prize.
8. Bill (*represent*) his country (*on, at, for*) many occasions, but (*force*) to retire after an injury.
9. Since Mr. Hassan (*become*) President, both taxes and unemployment (*increase*).
10. When I was young, I never (*bother*) too (*much, many, far*) about my appearance.

Test 14

1. This novel (*translate*) from Spanish (*in, on, into*) Russian not long ago.
2. My brother has got a lot of stamps in his collection but I have (*few, little, less*) in (*my, mine*).
3. I already (*translate*) the article when my boss (*phone*) me and asked if the translation was finished.
4. The accident looked (*serious, seriously*), but fortunately nobody (*injure*).
5. You (*ought to, must, can*) trust your daughter more. You (*need not, should not, may not*) treat her like a child.
6. (*Must, may, can*) I really do this translation today? -No, you (*mustn't, needn't, may not*). You (*need, may-must*) do it tomorrow if you like.
7. The boy (*try*) already to do it several times without any results. I think he may succeed only if he (*show*) how to do it.

8. In a week the government (*announce*) a new programme to help (*a/an, the, —*) unemployed.
9. Our library has received a lot of new books this week. By the end of next week they (*register*) and we (*can, will be able to, must*) borrow them for reading.
10. He never helps me. Perhaps he (*help*) me if I (*ask*) him about it but I never do it.

Test 15

1. I know she has sent us two letters this month, but we (*receive*) (*neither, either, none*) of them.
2. ... you always (*can, must, have to*) pay (*much, many, a lot of*) when a policeman (*stop*) you?
3. I was foolish (*enough, yet, still*) to go out for a walk (*in, under, through*) that heavy rain. But now let's wait here until it (*stop*).
4. By 1733 European settlers (*occupy*) 13 colonies along (*a, the, -*) Atlantic Coast of (*a, the, -*) North America.
5. Thomas Jefferson (*draft*) the Declaration of Independence, which (*adopt*) on July 4, 1776.
6. (*-, the, a*) reason why people went to Hollywood to make films was (*a, -, the*) sun. There (*is, are, was*) 350 days of sun every year.
7. As all the films (*make*) by sunlight at that time (*the, a, -*) West Coast was a much (*good*) place to work.
8. After seventy years they still (*make*) films in Hollywood and people watch them all over the world.
9. Liza Minnelli (*spend*) (*many, more, most of, much*) her childhood in Hollywood visiting her mother's or father's film set at the studios. -
10. The light was switched on (*with, by, on*) the car phone just now.

Test 16

1. It is difficult for (*the, a, -*) disabled people to do some jobs, and employers (*could, must, may*) discriminate against them.
2. Recycled paper can (*use*) to make birthday cards and cereal boxes as well as hundreds of (*other, others, the others*) things.
3. We could start buying recycled products which help to conserve (*the, a, -*) natural resources.
4. (*Although, however, as*) it is a well-known fact that recycling (*help*) to preserve (*a, the, —*) environment, some people ignore it.
5. Animals which (*keep*) in zoos well (*care*) for and protected; on the other hand, they (*force*) to live in unnatural surroundings.
6. (*A, the, —*) people in the neighborhood (*complain*) due to the fact that the traffic in the area is terrible.
7. You (*can, are to, should*) make a note of your appointment in your diary in case you forget it.
8. Many young people decide to stay in (*a, the, -*) youth hostels when travelling because it is much (*cheap*) than staying in hotels.
9. Working out (*for, at, on*) charity (*can, must, should*) be extremely rewarding, yet not many people decide to volunteer.

10. I think he is rich. If he *(be)* a poor man, he *(not, stay)* at the Savoy when he is in London.

Test 17

1. Although many laws *(pass)* to protect the rights of disabled people and ensure that they *(treat)* equally, they still face many problems in their lives.
2. Despite *(a, the, -)* bad weather the pilot *(could, was able to, might)* land the plane.
3. While it is good to have your own opinion, you *(must, can, may)* be prepared to listen to what *(other, others, another)* people say.
4. When travelling through different time zones, passengers *(may, might, should)* feel tired and experience jetlag.
5. He *(arrest)* for drink-driving by the police, who then took him *(at, in, to)* the police station.
6. *(A, the, -)* customs officials *(try)* to improve their methods of catching people who smuggle illegal goods.
7. The jury *(are, was)* sure to convict him - there *(is, are, were)* so *(much, many, a lot)* evidence against him.
8. If people realized how *(much, many, a lot)* their cars pollute the atmosphere, they would use *(a, the, -)* public transport more often.
9. The conservation of natural resources is very important if humans *(are to, must, can)* survive.
10. *(A, the, -)* tourism brings money *(in, to, into)* the country *(which, what, that)* can be put to the country's good use.

Test 18

1. He is not selling the paintings at present. He *(not, care)* how much money he *(offer)*.
2. I *(look forward)* to the concert for ages, then on the big day it poured!
3. I think music *(must not, could not, should not)* be a necessary part of the school curriculum.
4. I think it's important for *(everyone, each, every)* to be able to speak *(other, another, the other)* language apart from their native one.
5. *(A, the, -)* computers can't replace teachers, because pupils need them to guide their learning.
6. Peace and quiet *(be)* lovely now and then, but activity, excitement and human company are also important parts of our lives.
7. My favourite way of travelling is by train because I *(can, must, may)* relax and watch *(a, the, -)* scenery outside.
8. To stop pollution, I think we *(should, must, are to)* encourage industries to use *(clean)* methods of production than those they *(use)* now.
9. We *(try)* to educate the public *(of, about, on)* the importance of recycling, *(since, after, because of)* recycling *(help)* save trees and *(other, another, the other)* natural resources.
10. Why don't you come to work in your car? - If I *(have)* a car, I *(bring)* it to work.

Test 19

1. Economics only recently *(recognize)* as *(a, the, —)* scientific study.

2. As there was no demand for their products, the company (*force*) to close.
3. My uncle (*not, care*) (*of, about, for*) loosing money. He just (*want*) to sell the car as soon as possible.
4. The invention of (*a, the, an*) aeroplane was a major break through in travel in the 20th century.
5. Mountain climbing is an (*exciting, excited*) sport; however it can be very dangerous.
6. Understanding (*others, another, the other*) point of view does not mean automatically accepting it.
7. There is a far (*exciting*) atmosphere in a cinema, but it's (*expensive*) than watching a video at home.
8. The (*surrounding, surroundings*) at home (*is, are*) more comfortable than they are at the cinema, but being in a cinema (*help*) create a mood that (*help*) you to get really involved in a film, because of the big screen and the sound system.
9. In future computers widely (*use*) to do homework assignments (*such, so, just*) as writing essays.
10. Computers (*cannot, must not, may not*) replace the teachers, because pupils need (*their, they, them*) to guide their learning.

Test 20

1. She (*not, seem*) to care about her appearance at all, but she always looks (*nice, nicely, well*).
2. I told him that he (*can, couldn't, mustn't, may*) hope to catch a big fish (*with, by, on*) a small rod like this.
3. We should try to help reduce (*a, the, -*) air pollution (*by, with, at*) using public transport or bicycles instead of private cars.
4. Recycled glass can (*mix*) with asphalt or cement and used to make new roads.
5. What you (*do*)? - I'm writing to apply (*to, for, at*) the job (*advertised, advertising*) in this week's newspaper.
6. I'm sorry (*for, at, about*) your recent misfortune. Please let me know if there is (*anything, something, some*) I can do to help.
7. Meat is ... important food because it is ... major source of protein, B vitamins and ... essential minerals, (*a, the, —, an*)
8. Both tea and coffee (*can, must, should*) interrupt sleep and relaxation if they (*drink*) at night.
9. I hope that the music festival (*attend*) by many people, fireworks (*set*) off by the party organizers if the weather doesn't spoil everything.
10. I can't find the necessary flat. If the flats clearly (*num ber*), it (*be*) less difficult to find anyone.

Test 21

1. Red, white and blue flags (*hung*) by the people and banners (*raise*) all over the town as everyone is waiting anxiously for the big parade which (*take*) place on the 4th of July every year.
2. (*On, in, at*) the day of the event the sound of drums (*can, must, may*) be heard as the marching band comes along first, followed by the Boy Scouts and Girl Scouts.

3. The clothes worn by (a, the, -) people today (be) very different to (that, those, this) worn at the beginning of the century.
4. Trousers regularly (wear) by (woman, women) nowadays, whereas then it would have been quite (shocking, shocked).
5. Traffic accidents often (cause) by dangerous driving or poor visibility.
6. Ann told me she (work) hard in the lab for five hours the previous day.
7. Dealing with (a, the, -) environmental problems after they (become) serious is not very practical.
8. The policeman threatened to arrest the driver if he (not, answer) his questions.
9. Smog (damage) the ancient monument which now (need) to be restored.
10. Although they never (play) baseball before they had (an, the, a, -) enjoyable game.

Test 22

1. Traffic accidents could (avoid) by driving at lower speed and more (careful, carefully) and by raising public awareness of the danger of drinking and driving.
2. Cindy said she (be) in a hurry. Nobody knew she (leave) in 10 minutes.
3. Robert said that he (not, have to) water the plants then because it (rain) the whole week.
4. Look! Mr. Thomas looks very smart today. He (wear) a new jacket which (suit) him very well.
5. The process of evolution (be) very hard for some creatures. (Along, among, between) with many other species, dinosaurs were unable to adapt to the changing environment and, as a result, (die) out.
6. When there are fewer than a hundred of species left, they (consider) to be almost extinct.
7. We (try) to increase people's awareness (of, in, at) environmental problems.
8. I want to warn you that if you (not, have) locks on your windows, the burglar will break in when you (be) away next time.
9. Humans are, of course, the biggest threat to many creatures and now that their secret places (discover), they have nowhere left to go.
10. All the telephonists speak English. If they (not, know) English, they (not, understand) half of the callers.

Test 23

1. I'd like to see (much, the most, more) languages included in the school curriculum.
2. I think it is important for everyone to be able to speak (other, another, the other) language apart from their native one especially in today's world where (communication, conversation) between countries is necessary.
3. Some people claim that owning a home is far (practical) than renting one, but there are some negative points to consider.
4. Exercising (keep) you fit and healthy; furthermore it helps you feel (young) than you (be).
5. These days going to the gym (become) a daily part of (a, the, —) life, but although it (may, should, will be unable to) keep you fit, it can also be dangerous.

6. Airport workers (*be*) (*on, at, for*) strike for weeks now; nevertheless few flights (*cancel*).
7. Recycled car headlights, which (*make*) of plastic can be used to make windows which are (*difficult*) to break than normal glass ones.
8. In the past physical torture (*use*) to make prisoners tell . (*a, the, -*) truth.
9. In future solar energy (*use*) instead of petrol; therefore transport (*become*) more environmentally friendly.
10. The (*old*) she gets the (*experienced*) she becomes.

Test 24

1. My mother earns (*little*) money than father, but I earn (*little*) of all, though my manager promised that I (*have*) some prospects for promotion soon.
2. Students (*not, need*) to rely on the teacher so much when they are working on a computer.
3. I hoped my friend (*become*) (*a, the, -*) writer when he (*graduate*) from University.
4. Everybody knows he is very good (*at, in, on*) inventing stories.
5. In today's world (*a, the, -*) children need all the skills they (*can, have to, may*) get in order to find (*a, the, -*) successful career in their future life.
6. Firstly, you should know that we (*meet*) at 6 a.m. at the railway station.
7. The train has broken, so we (*wait*) on the platform for one hour already.
8. Their flat (*burgle*) before they returned from their trip to (*a, the, -*) Mediterranean Sea. Everything (*take*).
9. Harry (*apply*) for several posts and still (*wait*) for the reply.
- 10.1 haven't got any house. If I (*have*) a house I couldn't use, I (*sell*) it at once.

Test 25

1. I don't recall having seen you before. Are you sure we (*meet*)?
2. Sally earns a lot of money; her new job is much (*good*) paid than the old one.
3. We went to (*a, the, -*) Gladiator to see a new film because we (*read*) very good reviews. Next Saturday we (*go*) to Hyde Park, if it (*not, rain*).
4. I watched a documentary on TV last night. It was all about the problems (*threatening, threatened*) the environment. I (*shock*) to find out how little I (*know*) about globe warming or acid rains.
5. Nature delicately (*balance*) and the extinction of one species (*may, must, should*) have a serious effect on (*other, others, the others*).
6. It is the fault of mankind that so many species (*endanger*), so it's our responsibility to protect those while we still can.
7. (*Famous*) sporting event in the world, the Olympic Games, began in Greece in 776 BC.
8. Medieval sports were not as organized as events in ancient times: at fairs or festivals men (*would, were used to*) lift heavy stones and women (*would, be used to*) run races.
9. I'm sure he is not aware (*at, in, of*) the harm he (*do*) for us.
10. The old lady (*could, was able to, must*) identify the robber who (*attack*) her the previous day.

Test 26

1. I'm sure that in this time of technology advances, we (*find*) already some way to solve the world's ecological problems.
2. Many people feel (*happy*) when they are with friends than when they are on their own.
3. Certain sports teams (*support*) by fans all over the world and individual athletes (see) as celebrities.
4. During the 18th and 19th centuries national organizations were formed which made sure that the rules (*follow*) and arranged regular sport competitions.
5. When I was a child, I (*used to, was used to*) love my dad's stories about Africa. He (*work*) there for many years before I was born.
6. This dish (*make*) (*from, at, on*) a recipe given to me by my grandfather who was (*a, an, the, -*) excellent cook.
7. My idea of an ideal holiday (*change*) a lot in the past few years. Nowadays, I'd much rather go away in spring when (*most, most of, more*) places (*not, fill*) with tourists.
8. I have just spoken to three women, (*neither, none, either*) of (*whom, who, them*) speaks Spanish.
9. We (*invite*) some friends for dinner tonight. Would you like to join (*to, at, in, -*) us?
10. She has been waiting for him for ten years already. If she (*not, love*) him, she (*not, wait*) so long.

Test 27

1. If children learn ...foreign language in ... school they will be able to spend pleasant holidays abroad communicating with the local people, (*a, the, -*)
2. Travelling abroad (*become*) now much (*easy*) and (*cheap*) than ever before.
3. Learning foreign languages ... be confusing for a child, as children ... find it difficult to learn new words and to keep the foreign language separate from their own. (*may, could, should, can*)
4. We must stop the hunting of wild animals and (*a, the, -*) destruction of forests before it is too (*late, lately*).
5. I hope that one day everyone (*be*) part of the world movement to save the Earth.
6. Sports (*change*) a lot over the years, but they still provide entertainment (*for, to, at*) many people.
7. I'll never forget the impression New York made on me the first time I (see) it. Of course I knew much about the famous city from the cinema and the book I (*read*).
8. I understand that it is (*easy*) said than done, but you must try to include regular exercises in your daily routines as (*a, the, -*) form of protection against heart attacks.
9. (*Shall, will, should*) we go and watch the carnival procession, where the local people usually (*dress*) in their traditional clothes?
10. I believed he (*involved*) in that scandal, though he has never told me (*anything, something, everything*) about it since then.

Test 28

1. I (*wait*) for the number 6 when I noticed an old man started to cross the road in front of the bus.
2. There was a terrible noise, but luckily, no one (*injure*). Two cars seriously (*damage*).
3. A pan of oil which (*leave*) unattended on the cooker yesterday could start a fire. For this reason, you (*can, should, may*) never leave one unattended while you (*cook*).
4. Speeding (*cause*) car accidents, that's why people should not drive too fast and they should always (*wear*) seat-belts.
5. Last week two tourists were miraculously saved from almost certain death by friendly dolphin while they (*swim*) in the sea near (a, *the, -*) Australian city of Darwin.
6. Chocolate contains mild stimulants which (*help*) us concentrate and make us feel well.
7. Nowadays, with all the problems in the world, we should enjoy ourselves (*some, any, many*) way we can, but always within reason.
8. Fish (*be*) a big part of my diet as it is very healthy and high in protein. Now I eat (*many*) apples, grapes and pears than before and (*little*) red meat, cheese and butter.
9. (*At, in*) the beginning of the century men's clothes (*be*) similar to the formal suits worn today, but casual clothing such as jeans or sweat-shirts (*not, know*) then.
10. The only thing I haven't got is a balcony. If I (*have*) a balcony, I (*grow*) plants in pots.

Test 29

1. (A, *the, -*) lit cigarette thrown (*out of, from, off*) a car (*can, may, is to*) start a fire in a forest.
2. The police stated that the robbers probably (*enter*) the bank shortly after midnight.
3. The police investigation showed the robbers were professionals as they (*manage*) not only to switch off the alarm system, but the security cameras (*to, as well, either*).
4. Chocolate not only tastes (*delicious/deliriously*), it is also rich (*in, at, with*) iron, magnesium and potassium.
5. Melinda told us she (*have*) a birthday party at her house the following day. She said that she (*wait*) for us at 6 p.m.
6. Bill said he couldn't believe what (*happen*) the day before.
7. Mrs Jacobs told me her daughter (*revise*) for her exams all day. By the end of this week she (*pass*) all her exams.
8. The coach threatened that he (*drop*) Bob from the team if he (*miss*) training again.
9. A pop concert was held in our city not long ago to raise money for (a, *the, —*) poor.
10. No one in our class is as (*good*) at languages as my friend. If he (*not, enter*) the Linguistic University it will be one of (*great*) disappointments in his life.

Test 30

1. (*Which, what*) would you rather be - a lawyer or a customs officer? - I (*not, decide*) yet.
2. I (*am used to, used to*) living in the country. I think it's less expensive and much (*comfortable*) than to live in big cities.
3. When the satellite (*launch*) next time, scientists (*can, be able to, have to, may*) investigate the rings around (*a, the, -*) Saturn in more detail than ever before.
4. Despite yesterday's snowfalls, we (*could, be. able to, must, might*) drive home (*little*) than an hour.
5. Road accidents have become very common nowadays. They usually (*cause*) by people who drive dangerously.
6. Grandmother said that she felt very dizzy because she (*forget*) to take her medication that morning.
7. Soho used to be considered one of (*dirty*) and (*dangerous*) places in London, but it was cleaned up in the early 1980s. Since then it (*become*) a meeting place.
8. Down by the river, the old warehouses (*transform*) into galleries, shops and clubs; the pubs also (*restore*) to their original Victorian beauty.
9. Where is exactly Soho? - Between Oxford Street and (*a, the, -*) Charing Cross Road. Today it is one of the most bohemian (*area, areas*) in London as great changes (*take*) place here of late.
10. - What would you do if you (*see*) a tiger walking across Hyde Park?
- I (*climb*) a tree.
- That's (*not, be*) any use. The tiger (*climb*) after you.

Test 31

1. No sooner Mr Smith (*leave*) the office (*than, then, that*) the telephone rang. There wasn't (*somebody, anybody, nobody*) there to answer the call.
2. In 1959 Don Jose, (*a, the, -*) wealthy Cuban landowner, emigrated to Mexico, where the agricultural reform (*begin*) a few months earlier.
3. Don Jose (*make*) his fortune in growing sugar cane, and he brought his experience to his new home in the United States where he moved again in 1965.
4. The population (*grow*) from 35 million in 1950 (*to, at, by*) 42 million today. John (*play*) football for ten years already. He (*play*) for the national team in 20 matches. i. Do you like these oranges? They are (*delicious*) oranges I ever (*eat*). We (*own*) the car for 6 months before we discovered it (*steal*).
- i Crime (*rise*) to such an extend that it (*become*) (*a, the, -*) serious political issue. (*How, what*) is your cat called? - Tom. It's the most beautiful pet I ever (*have*).
10. When the new road (*build*), I will be able to drive to work in under half an hour. Now I (*can, have to, may*) spend much more time.

Test 32

1. For centuries the most inquisitive minds (*try*) to discover (*a, the, -*) secrets of (*a, the, -*) nature.
2. One (*can, may, must*) see a drop in morals because of (*a, the, -*) loss of hope that anything can (*change*) in life for the (*good*).
3. (*A, the, —*) history of our land (*know*) glorious and tragic days in the past, but only recently the Belarusian people (*give*) a chance to learn some facts of their history and historical fugures.

4. (*A/an, the, -*) ancient scholars (*accuse*) of being commanded by the Devil for their incredible power of (*know ledge, knowledges*).
5. As a rule (*some, any*) totalitarian regime (*spoil*) the minds and hearts of people (*from, since, off*) brave and freedomloving to cautious and obedient and (*many, much, few*) people begin to feel helpless and hopeless.
- 6.1 expected about ten guests, but there were much (*many, more, the most*) people there. It appeared that all of (*they, them, their*) (*invite*) by my father.
7. (*The, a, —*) tendency to make new products available to and affordable for everybody is one obvious reason why average Americans usually (*support*) American business.
8. By 1850, the (*America, Americans*) already (*establish*) state-supported colleges and universities in many states.
9. The tourists arrived (*at, to, in*) the hotel and (*show*) (*at, in, to*) their rooms.
10. What time of the year do you think it is in this picture? Summer? - No, it must be winter. If it (*be*) summer the people (*not, sit*) round that big fire.

Test 33

1. My mother said that if I (*take*) a warm bath just before I (*go*) to bed, I (*feel*) much better soon.
2. The experiment (*carry*) out by a group of scientists some years ago, but its results (*not, announce*) yet.
3. We (*translate*) the article for two hours already and (*not, finish*) it yet. We (*continue*) translating it tomorrow.
4. He (*be*) in (*-, a, the*) prison for two years already. During this time he (*become*) interested in politics.
5. If someone (*ring*) while I (*be*) out, could you say that I (*come*) back by 5 p.m.?
6. A new theatre (*build*) in our city now. They say it (*complete*) in three months.
- 7.1 just (*meet*) two strangers on my way to work. One of them (*greet*) me, but (*another, the other, other*) (*not, do*) it.
8. She (*not, leave*) Moscow since she (*return*) from abroad last year.
9. My grandmother (*come*) to see us next week. I'm sure she (*bring*) (*a, the, -*) nice present for my birthday.
10. I'm certain he won't say (*a, the, -*) word about (*a/an, the, -*) incident. But if he (*do*), I'll deny (*some, any, every*) knowledge of it.

Test 34

1. If you don't mind the report (*discuss*) after we (*have*) coffee during the brake.
2. Ask Alice if she (*take*) part in the discussion next Saturday. If she (*do*), we (*wait*) for her in the reading-hall at 2 o'clock.
3. She (*study*) German for a year, but she can't speak it yet. She (*think*) that German is (*difficult*) than English.
4. He didn't earn (*much, many, little*) money and (**live**) in (*a, the, -*) small house somewhere on the (*outskirt, outskirts*).
5. You'll feel (*better, the best, best*) after you (*take*) this medicine.
6. My parents asked me when my guests (*come*) the next day and if I (*be*) going to cook the Sunday dinner.

7. (*A/an, the, -*) most of the (*a/an, the, -*) stories that (*a/an, the, -*) people tell about (*a/an, the, -*) Irish aren't true.
8. I took a quick look at the picture and (*be*) quite certain I (*see*) (*a/an, the, —*) woman before.
9. They (*drive*) in (*a/an, the, -*) car (*of, since, for*) a few hours before they came (*at, to, before*) the crossroads.
10. If I (*be*) you, I (*ask*) a lawyer for some advice.

Test 35

1. (*The, a, -*) tea, which (*grow*) in India and China, (*be*) the national drink (*of, off, at*) Britain.
2. Mrs Green (*wait*) for the doctor for half an hour. When he (*examine*) the boy, he said, "*(The, a, -)* child must stay in (*a, the, -*) bed (*as, just, until*) he (*get*) (*good*)".
3. Hijackers (*still, hold*) twenty passengers in a plane at (*a, the, -*) Manchester Airport.
4. The hostages (*sit*) in the plane without (*a, the, -*) food or water for two days already.
5. As you (*can, must, may*) see from the letter, I (*change*) my address and live in the suburbs now.
6. Living in the country is (*expensive*) than in (*a, the, -*) big city nowadays.
7. I decided to change from *la, the, -* central London to the suburbs because it (*become*) so expensive to live there.
8. Members of (*the, a, -*) British Parliament (*pay*) salaries since 1911.
9. (*The, a, —*) hereditary principle still operates in Great Britain and the Crown (*pass*) on to the sovereign's (*older, elder, eldest*) son.
10. If (*many, a few, few, any*) news comes in while I (*be*) away, let me know.

Test 36

1. Henri Nestle, who was Swiss, (*develop*) the process of making (*a, the, —*) milk chocolate.
2. This week the police (*arrest*) a couple in (*the, —, a*) Switzerland, where they (*try*) to sell chocolate secrets.
3. I think that people (*be, only*) (*interested, interesting*) in news which (*happen*) near them or which (*affect*) them (*economical/economically*).
4. The word chocolate, which (*come*) from (*the, a, -*) Aztec language, is (*a, the, —*) only Aztec word in (*the, a, -*) English.
5. (*The, -, an*) Incas (*discover*) popcorn. They (*live*) in (*-, the, a*) South America in (*a, the, -*) fifteenth century.
6. People who live in (*the, a, -*) Netherlands (*call*) (*the, a, -*) Dutch.
7. The policeman asked me if the car (*park, parking, parked*) near the office (*belong*) to me.
8. I'm staying there until he (*return*) from his holidays. Then I (*go*) (*on, in, at*) holiday to Scotland.
9. Remember that even if you (*have*) the right qualification, you (*may, could, should*) have to fill in lots of application forms before you (*ask*) to attend an interview.

10. You are working slowly. - If I (*have*) a calculator, I (*can*), • work this out a lot quicker.

Test 37

1. Fishing always (*is*) an important industry, especially in the east of England.
2. There (*is*) (*little, much, few, a few*) heavy industry in London, but there is a wide range of light industry in Greater London.
3. (*A, the, -*) Welsh literature is one of (*old*) in Europe.
4. The UK (*is inhabited*) by the English, the Scots, the Welsh and the Irish who constitute (*a, the, -*) British nation.
5. Welshmen living in England often (*are called*) by the nickname 'Taffy'.
6. Great Britain (*does not, has*) a written constitution, so there are (*not, no, none*) constitutional provisions for education.
7. Schools in England (*are supported*) from public funds paid (*to, for, at*) the local educational authorities.
8. One (*can, must, can't*) hardly say that high quality secondary education (*is provided*) for all in Britain.
9. Many people tend to talk too (*much, many, a lot of*), some are in the habit of talking to (*them, themselves, himself*).
10. Oxford and Cambridge often (*are called*) collectively Oxbridge, and they (*are considered*) the intellectual centres in Europe.

Test 38

1. The North of Ireland is still part of (*a, the, -*) UK, while the Republic of Ireland, in the south, (*is*) an independent state since 1921.
2. The Republic of Ireland (*has*) three and a half million inhabitants and two official languages, English and Gaelic (*are spoken*) in the country.
3. It is well-known that twins are (*close*) to each other than most brothers and sisters - after all, they probably spend far (*much*) time with each (*other, another, the other*).
4. Before the Revolution 1776 the Americans already (*opened*) nine colleges in the colonies, most of them (*late, later, lately*) became universities.
5. By 1850 the Americans already (*established*) state-supported colleges and universities in many states.
6. In so-called "Golden Age", all decisions (*are made*) by citizens collectively; even military leaders (*are elected*) and crimes (*are tried*) by juries of between 101 and 1001 citizens.
7. (*A, the, -*) Nile is (*longer*) river in the world at 6,741 kilo-'metres'- slightly (*longer*) than (*a, the, -*) Amazon, which is (*a, the, -*) second (*long*) river at 6,440 kilometres.
8. Being attractive is like being rich - it (*can, must, might*) 'help you find happiness, but it (*does not, makes*) always you happy.
9. He (*does not, passes*) his English exam yet, but he (*prepares*) for it now.
10. It's a pity I have no typewriter. If I (*have*) a typewriter, I (*type*) myself.

Test 39

1. Alex (*played*) chess for five years before he (*took part*) in the chess tournament for the first time in his life and won the prize.

2. Dogs that (*train*) to lead (*the, a, -*) blind (*must, can, may, should*) be loyal, intelligent and calm.
3. Jim (*used to, would*) drink tea in the morning, but now he (*prefer*) coffee.
4. My younger brother is still a teenager. He always (*get*) into trouble. It (*irritate*) me greatly.
5. Could you fill (*on, in, out*) this form, please and sign it (*in, under, at*) the bottom?
6. If I (*not, know*) what the word (*mean*), I usually look it (*out, over, up*) in the dictionary.
7. The prominent people of England (*bury*) in (*Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, the Tower of London*) for centuries.
8. The film was (*a, the, -*) success (*as, so, though*) the cast (*select*) very carefully.
9. (*not, come*) into the room, ... ? The floor (*paint*).
10. What the matter (*to, with, of*) you? You look so (*nervous/nervously*). You (*must, can, should*) have received some bad news.

Test 40

1. (*A, the, -*) music is (*the, a, -*) universal language of (*-, a, the*) world.
2. I am sorry, but I (*not, have*) (*any, some, no*) time to prepare for my lesson today. I (*do*) everything by the next lesson.
3. Some people think that Russian is much (*difficult*) than (*the, a, -*) English language.
4. There was a nasty accident at this crossroads. A bus overturned and (*a few, few, a lot*) passengers (*injure*) badly.
5. I think that people (*should, are to, must*) always (*tell, speak, say*) the truth.
6. How the legislative branch of power (*call*) in the UK? - (*Congress, Parliament, the Government*).
7. Let's discuss this problem now, ... ? - Sorry, but I (*must, can, may*) leave now.
8. I was hungry and tired, but (*the, a, -*) dinner smelt so (*good, well, nicely*) that I (*couldn't, mustn't, shouldn't*) refuse my friend's invitation to dine with him.
9. Let me know if you (*hear*) any (*far*) information, ...? (*Any, some, a few*) news (*be*) useful for us in this situation now.
10. I don't know his address. If I (*know*) his address, I (*give*) it to you.

Кейс-задания

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы:

самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

1. Ознакомление с ситуацией. Студентам предлагается проанализировать справочную информацию и предоставить сведения по теме в устно форме.

Темы для кейс-заданий:

1. Bird flu.
2. Rabies
3. Psoroptose
4. Brucellosis
5. Yersiniosis
6. Anthrax
7. Bovine Tuberculosis
8. Tetanus
9. Salmonellosis
10. Yersiniosis
11. Bluetongue virus (BTV)
12. Lyme borreliosis
13. Cat-scratch fever (bartonellosis)
14. Fifth disease (parvovirus B19)
15. Legionellosis
16. Cryptosporidiosis

17. Peptic ulcer
18. Kaposi sarcoma
19. Cervical cancer
20. Severe acute respiratory syndrome (SARS)
21. African Swine Fever (ASF)
22. Hendra virus
23. Nipah virus
24. SARS coronavirus
25. Hantaviruses
26. Ebola virus
27. Marburg virus
28. Toxoplasmosis
29. Rinderpest
30. Foot and mouth disease (FMD) virus
31. Ringworm
32. Leptospirosis
33. campylobacter infection
34. Lyme disease
35. Campylobacter infection
36. *Giardia* infection
37. Roundworms
38. Hookworms
39. Tapeworms
40. Harvest mites

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way to avoid it.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. Symptoms
2. Infection transmission.
3. Treatment.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might
From my point of view...
To my mind/ way of thinking...
As far as I am concerned...
I am totally against...
I (do not) agree that \with...
I (completely) agree \disagree that \with...
I want to ask a question.
Sorry, could you repeat that?
I think we should leave this point and come back to it later.
So what you're saying is you will ...
Can we just summarize

5. Оценивание участников

6. Подведение итогов

Темы научных дискуссий

- Тема 1** Bovine Tuberculosis
- Тема 2** Tetanus as a highly fatal disease
- Тема 3** Salmonellosis as a bacterial disease
- Тема 4** Yersiniosis as a bacterial disease.
- Тема 5** Brucellosis as a bacterial disease.
- Тема 6** Animal physiology
- Тема 7** Animal anatomy
- Тема 8** Digestive system
- Тема 9** Respiratory system
- Тема 10** Urinary system
- Тема 11** Bluetongue virus (BTV) as a bacterial disease
- Тема 12** Lyme borreliosis as a bacterial disease
- Тема 13** Cat-scratch fever (bartonellosis) as a bacterial disease
- Тема 14** Fifth disease (parvovirus B19) as a bacterial disease.
- Тема 15** Legionellosis as a bacterial disease.
- Тема 16** Cryptosporidiosis as a bacterial disease.
- Тема 17** Peptic ulcer as a bacterial disease
- Тема 18** Kaposi sarcoma as a bacterial disease
- Тема 19** Kaposi sarcoma as a bacterial disease
- Тема 20** Cervical cancer as a bacterial disease.
- Тема 21** Severe acute respiratory syndrome (SARS) as a bacterial disease.
- Тема 22** African Swine Fever (ASF) as a bacterial disease.
- Тема 23** Hendra virus as a bacterial disease.
- Тема 24** Nipah virus as a bacterial disease.
- Тема 25** SARS coronavirus as a bacterial disease.
- Тема 26** Hantaviruses as a bacterial disease.
- Тема 27** Ebola virus as a bacterial disease.

- Тема 28** Marburg virus as a bacterial disease.
Тема 29 Toxoplasmosis as a bacterial disease.
Тема 30 Rinderpest as a bacterial disease.
Тема 31 Foot and mouth disease (FMD) virus as a bacterial disease.
Тема 32 Ringworm as a bacterial disease.
Тема 33 Leptospirosis as a bacterial disease.
Тема 34 Campylobacter infection as a bacterial disease.
Тема 35 Lyme disease as a bacterial disease.
Тема 36 *Giardia* infection as a bacterial disease.
Тема 37 Roundworms as a bacterial disease.
Тема 38 Hookworms as a bacterial disease.
Тема 39 Tapeworms as a bacterial disease.
Тема 40 Bovine Tuberculosis as a bacterial disease.

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

1 курс 1 семестр

1. Порядок слов в повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Модальные глаголы.
4. Повелительное наклонение.
5. Местоимения.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Числительные.
8. Неправильные глаголы.

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

1 курс 2 семестр

1. Беседа по теме: «Animal physiology».
2. Времена группы действительного залога.
3. Времена группы страдательного залога.
4. Беседа по теме: «Animal anatomy».
5. Согласование времен.
6. Беседа по теме: «Muscular-skeleton system».
7. Причастие I. И его функции в предложении.
8. Причастие II. И его функции в предложении.
9. Конверсия.

Вопросы на экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

2 курс 3 семестр

1. What is the main task of veterinary service?
2. How many functions does the blood fulfill? Can you name some of them?
3. What function to your opinion is one of the main ones?
4. What does veterinary anatomy of mammals deal with?
6. What is the ruminant stomach characterized by anatomically?
7. What compartments does the ruminant stomach consist of?
8. What does the rumen present?
9. Where does the reticulum lie?
10. What animals have no omasum?
11. Which animals have simple stomachs?
12. What is skull?
13. How many parts is the skull divided into?
14. What is the most striking feature of the skull of horse, ox, sheep and pig?
15. Bones form the skeleton of an animal, don't they?
16. What kind of bones do you know?
17. Where are the lungs situated?
18. What kind of tissue are the lungs composed of?
19. The central nervous system is formed by the brain and spinal cord, isn't it?
22. What kind of nerves does the peripheral nervous system consist of?
23. What is the structure of the brain?
24. What is the hind-brain formed by?
25. What kind of matter is the brain composed of?
26. What part does cerebrum occupy?
27. What parts is the skeleton divided into?
28. What main layers does the skin consist of?
29. What is the main function of the skin?
30. What is the most important organ of the body?
31. The liver elaborates bile, doesn't it?
32. What role does the liver play?
33. What part of the abdominal cavity does the liver occupy?
34. What is anthrax caused by?
35. How do animals become infected by anthrax?
36. How do humans acquire this disease (anthrax)?
37. What type of animals may strains of avian influenza virus infect?
38. How long does the incubation period of bird flu last?
39. What may mastitis be caused by?
40. What is the African swine fever caused by?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тест.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия.

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и

взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Устный опрос.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающегося не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических

		влиянием родного языка.	ошибок.
--	--	-------------------------	---------

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учеб-

ной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный

характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.- 96 с.- ISBN 978-5-00097-043-0. — URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcca6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>
2. Стржельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2014.- 48 с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>
3. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С.К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Белова, Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / Н.А. Белова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-1390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98157> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0702-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Колобаев В.К. Английский язык для врачей [Электронный ресурс]: пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов/ Колобаев В.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47754>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ишкова, О.В. Английский язык : учебное пособие / О.В. Ишкова, Н.М. Шемякина. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104834> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237

		хранения и переработки пищевых продуктов		12.01.20 12.01.21	Контракт №940
2	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18-11.05.19 12.05.19 11.11.19. 12.11.19-11.05.20 12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
- <http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
- <http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.
- <http://www.rsl.ru/ru> – Российская государственная библиотека
- <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
- <http://www.cnshb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиоте

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.- 96 с. - URL:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcc6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>
2. Чернявская Н.Е. Английский язык для магистров: учеб.-метод. пособие / Н. Е. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 85 с.- URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/76f/76f111c80eecdd687cdb257a28d43eb3.pdf>
3. Иностраный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4b1/4b1fc1c4eebe914d5daf82511a53aa03.PDF>

11 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный (английский) язык	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Иностранный (английский) язык	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим

информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами

в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.