

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
механизации, к.т.н., доцент

А. А. Титученко

18 мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Направленность

Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 20 октября 2015 г. № 813

Автор:

канд. фил. наук, доцент



Л. А. Донскова

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Иностранных языков» от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., доцент



Т. С. Непшекуева

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации протокол от 18 мая 2023 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

к.т.н., доцент



О. Н. Соколенко

Руководитель

адаптированной основной

профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент



С. К. Папуша

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность подготовки «Технические системы в агробизнесе» (уровень бакалавриата).

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	76	28
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	24
— лекции	10	8

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические (лабораторные)	62	16
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	149	211
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы		к/р
Контроль	27	13
Итого по дисциплине	252	252

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	1, 2	10						9
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1					6		14
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1					6		14

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1					6		14
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1					6		14
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1					6		14
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	2					6		14
8	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2					6		14
9	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2					6		14
10	Hydraulik	УК-4 УК-5	2					6		14
11	Bewässerung	УК-4 УК-5	2					8		14
	Итого			10				62		149

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	1, 2	8						20

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1					2		20
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1					2		20
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1					2		20
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1					2		30
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	2					2		20
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	2					2		20
8	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2					2		20
9	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2					2		41
	Итого			8				16		211

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 59 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MR_prakt._i_samost._rab._MKH_bak._569493_v1_.PDF

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова,

И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
1, 2	<i>Иностранный язык</i>
1	Культура речи и деловое общение
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
1, 2	<i>Иностранный язык</i>
1	Культура речи и деловое общение
1	Философия
1	История (история России, всеобщая история)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает на государственн	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Дискуссия, реферат, контрольн

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ая работа, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уважаю высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Находит и использует необходимо для	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы дискуссий

TEMA 1: Das Studium im Ausland

TEMA 2: Die Hochschulausbildung in Europa

TEMA 3: Berufsausbildung in Deutschland

TEMA 4: Traktoreneinsatz

Рекомендуемая тематика рефератов:

- 1 Verbrennungsmotor
- 2 Geräte und Maschinen zur Bodenbearbeitung
- 3 Werkstofftechnik
- 4 Computer
- 5 Robotertechnik
- 6 Lasertechnik

Задания для контрольной работы (очная форма)

Контрольные задания составлены по трехвариантной системе.

Kontrollarbeit Nr. 1

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- a) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

Kontrollarbeit Nr. 2

I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.

II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.

III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.

IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.

V. Задайте вопросы к выделенным словам.

VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 3

I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.

II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.

IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 4

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Kontrollarbeit Nr. 5

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Задания для контрольной работы (заочная форма)

Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО

- I. Прочтите и переведите текст.
- II. Задайте 5 вопросов к тексту.
- III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.
- IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».
- V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения.
- VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.
- VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.
- VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

Тесты

1. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

блок управления
die Steuereinheit
die Steuerung
das Steuerventil
die Steuerzentrale

2. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

мощность
der Leistungsabfall
die Leistungsfähigkeit
der Leistungsfaktor
der Leistungslohn

3. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ограничение
die Bewegung

die Beschränkung
die Bedeutung
die Bedienung

4. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

имитация
die Simulation
die Simplizität
der Simulator
das Simplex

5. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

развитие
die Entdeckung
die Entscheidung
die Entwicklung
die Entsorgung

6. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

компонент
die Besserung
die Bestätigung
die Bestandsaufnahme
der Bestandteil

7. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сфера применения
die Anbaufläche
der Anwendungsbereich
die Anbindehaltung
die Anbringung

8. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

умножение
die Multiplikation
die Maltose
das Malzeichen
die Mülltonne

9. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

основатель
der Berater
der Besitzer
der Begründer
der Besucher

10. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

запоминающий элемент
die Spritzanlage
die Sprühdose
die Spurbreite
die Speicherzelle

11. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

система чисел

das Zahlensystem

der Zählapparat

das Zahlungsmittel

der Zahlungstermin

12. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

точность

die Präposition

das Präsens

die Präzision

die Preisliste

13. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

буква

die Buchhandlung

der Buchstabe

das Buchwesen

die Buchhaltung

14. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

команда

der Beruf

der Beschluss

der Befehl

der Beitrag

15. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

прогресс

der Fortschritt

der Vortrag

der Förderer

der Fremde

16. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

вспомогательный компонент

das Arbeitsmittel

das Hilfsmittel

das Düngemittel

die Geldmittel

17. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дифференциал

die Differenzierung

das Differentialgetriebe

die Darstellung

das Display

18. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

связь

die Verbreitung

die Verwendung
die Vertretung
die Verknüpfung

19. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

слияние
die Verbindung
das Verständnis
die Verspätung
die Verschmelzung

20. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

язык программирования
die Muttersprache
die Umgangssprache
die Sprachenkarte
die Programmiersprache

21. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

специалисты
die Landwirte
die Fremdlinge
die Fachleute
die Fachärzte

22. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ссылка
der Hinweis
der Himmel
der Beweis
der Nachweis

23. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

отрасль экономики
die Wirtschaftswissenschaft
die Wirtschaftslehre
die Wirtschaftstheorie
der Wirtschaftszweig

24. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

предприятие
die Unterbringung
das Unternehmen
der Unterschied
der Untergrund

25. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сокрытие
das Verstehen
das Verbringen
das Verbergen
das Vermögen

26. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

доступ
der Zuwachs
der Zufluss
der Zustand
der Zugriff

27. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

комплексность
die Komplexität
die Kompensation
die Reformation
die Regression

28. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

значение числа
der Wertbetrag
das Wertmaß
der Stellenwert
die Wertform

29. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дневник
das Wörterbuch
das Lesebuch
das Lehrbuch
das Tagebuch

30. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

кафедра
das Lehrgebäude
das Lehrbuch
der Lehrstuhl
die Lehranstalt

31. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

экзамен по специальности
die Prüfungskarte
die Prüfungszeit
die Fachprüfung
die Meisterprüfung

32. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Zeit
время
метод
опыт
механизм

33. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Wasser
земля
вода

обезвоживание
засуха

34. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Übung
занятие
семинар
упражнение
аудирование

35. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Tier
растение
животное
птица
рыба

36. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Pflanze
пшеница
рожь
растение
травы

37. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Naturwissenschaft
точная наука
аграрная наука
естественная наука
передовая наука

38. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Hochschule
техникум
вуз
академия
учебное заведение

39. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Tätigkeit
исследование
деятельность
требование
влияние

40. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Tastatur
блок питания
клавиатура
наличие
оперативная память

41. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Bildschirm
программирование
компьютерная игра
обработка информации
монитор
42. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Mitteilung
поиск
развитие
сообщение
способность
43. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Zeilenabstand
интервал между строками
степень развития
операционная программа
использование компьютера
44. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Drucker
монитор
клавиатура
процессор
принтер
45. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Prüfungszeit=сессия
das Wahlfach=предмет по выбору
die Fachprüfung=экзамен по специальности
das Volumen=объем
das Studium=учеба
46. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Landwirt=фермер
das Feld=поле
die Wissenschaft=наука
die Planung=планирование
der Fachmann=специалист
47. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Fachprüfung=экзамен по специальности
die Übung=упражнение
die Pflanze=растение
die Naturwissenschaften=естественные науки
die Hochschule=вуз
48. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Tätigkeit=деятельность
die Landwirtschaft=сельское хозяйство
der Gewinn=доход

die Vorlesung=лекция
die Prüfungsfragen=экзаменационные вопросы

49. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Europäische Union=Европейской Союз
die Bundesrepublik Deutschland=Федеративная Республика Германия
der Bundestag= федеральный парламент
der Bundesrat= палата земель
das Bundesverfassungsgericht= федеральный конституционный суд

50. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Fehler=ошибка
der Betrieb=предприятие
der Erfolg=успех
der Vortrag=доклад
der Referent=докладчик

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.

30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

51. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Teilnehmer=участник
 der Unternehmer=предприниматель
 der Wirtschaftler=экономист
 der Wissenschaftler=ученый
 der Beamte=чиновник

52. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Übersetzung=перевод
 die Fremdsprache=иностранный язык
 die Versuchsstation=опытная станция
 die Forschungsarbeit=исследовательская работа
 die Welt=мир

53. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der See=озеро
die See=море
der Fluss=река
der Frieden=мир
der Sommer=лето

54. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Studentenwohnheim= студенческое общежитие
die Forschungsarbeit=исследовательская работа
der Arbeitsplan=план работы
die Arbeitsproduktivität=производительность труда
die Planarbeit=плановая работа

55. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
der Weg=дорога, путь
der Winter=зима
das Wasser=вода
die Wärme=тепло
die Wartung=техническое обслуживание

56. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Wörterbuch=словарь
das Lehrbuch=учебник
das Arbeitsbuch= трудовая книжка
die Buchbesprechung=обсуждение книги
der Buchstabe=буква

57. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Datei=файл
der Internet-Nutzer=пользователь интернета
die Datenverarbeitung=обработка данных
das Kodierscheibe=кодирующий диск
der Arbeitsspeicher=оперативная память

58. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Rechenanlage=вычислительная машина
der Datenverkehr=передача данных
der Bildschirm=монитор
die Maus=мышь
der Arbeitsablauf=технологический цикл

59. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
das Steuerungssystem=система управления
die Rechenoperation=вычислительная операция
die Computersprache=компьютерный язык
die Mitteilung=сообщение
die Tastatur=клавиатура

60. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
die Speicherung=хранение

die Eingabe=ввод данных
die Ausgabe=вывод данных
der Drucker=принтер
die Festplatte=жёсткий диск

61. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Netz=сеть
die Datenbank=банк данных
die Zeichnung=диаграмма
das Betriebssystem=операционная система
das Arbeitsprogramm=рабочая программа

62. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Berlin ist ... Deutschlands.

[die Hauptstadt]

63. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland besteht aus 16

[Bundesländer]

64. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland liegt in der Mitte ...

[Europas]

65. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... der BRD beträgt 84 Millionen Einwohner.

[die Bevölkerung]

66. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... ist der Staatsoberhaupt der BRD.

[der Bundespräsident]

67. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... wählt den Kanzler.

[der Bundestag]

68. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der Bundespräsident bestimmt ... des Landes.

[die Politik]

69. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... beträgt jetzt 7 Grad unter Null.

[die Temperatur]

70. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Bayern ist das Bundesland ...

[Deutschlands]

71. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland ist das Mitglied der ...

[Europäischen Union]

72. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Im Internet kann man verschiedene ... finden.
[Informationen]

73. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Die angewandte Informatik kann man an unserer ... studieren.
[Universität]

74. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Das Betriebssystem ... wurde 1975 geschaffen.
[Microsoft]

75. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Der Modem dient zur ... einer Mitteilung.
[Sendung]

76. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:
Ohne Computer können wir unser ... nicht vorstellen.
[Leben]

77. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Unsere Gruppe ... am Konzert ...
*nimmt teil
nahmen teil
nehmen teil
nehmt teil

78. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Er ... mir mit der Übersetzung.
helfe
helfen
hilft
*half

79. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Lektorin ... meinen Artikel.
lese
*las
lesen
lest

80. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Er ... Deutsch in der Schule.
*lernte
lernst
lerne
lernen

Вопросы к экзамену

1. Was sind Landmaschinen?

2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?
31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?
43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?

51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?
52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?
53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?
59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

81. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Landwirtschaft ... schnell.

entwickeln sich

entwickelst dich

entwickle mich

*entwickelte sich

82. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... im Labor.

*arbeiteten

arbeitet

arbeitest

arbeite

83. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Warum ... er die Aufgabe nicht?

schreibst

schreibe

schreiben

*schrieb

84. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Gewinn ... um 20%.

steigen

stiegen

*stieg

steigst

85. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wo ... er die Wohnung?

*hatte

hast

haben

habt

86. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Kinder ... sehr schnell .

*liefen
laufe
läuft
läufst

87. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

bringt
bringen
*brachte
gebracht

88. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... Sie gestern Zeit?

*hatten
hast
habe
habt

89. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

erntest
ernten
ernte
*erntete

90. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ich ... sehr schnell und verständlich.

sprichst
sprechen
sprachen
*sprach

91. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Professor ... das Thema des Seminars.

nennst
*nannte
nannten
nanntet

92. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Sie ... dieses Gerät.

schaffst
*schufen
geschaffen
schaffe

93. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wir ... die Wörterbücher.

*brachten
gebracht
bringe

bringst

94. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

beginnst

begonnen

*begann

beginnen

95. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

kenne

kannte

gekannt

*kannten

96. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Kinder ... Eis mit Früchten.

esse

isst

*aßen

gegessen

97. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Fachleute ... die Pläne ...

*hatten besprochen

haben sprechen

hat besprochen

habt besprochen

98. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...

entstehen

entstehst

sind entstanden

*ist entstanden

99. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...

hatte gesprochen

*hatten gesprochen

hast gesprochen

habe sprechen

100. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Lehrer ... unsere Fehler ...

haben verbessert

hast verbessert

*hatte verbessert

habt verbessert

101. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... alles ...

habe wiederholt
hast wiederholt
*hatten wiederholt
habt wiederholen

102. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Touristen ... das Museum ...
*hatten besucht
habe besucht
hat besucht
hast besucht

103. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Das ... viel Geld ...
haben gekostet
hast gekostet
hatten kosten
*hatte gekostet

104. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Schüler ... die Wörter ...
hat vergessen
*hatten vergessen
werdet vergessen
hast vergessen

105. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die Landwirte ... im Garten ...
habe gearbeitet
hast gearbeitet
*hatten gearbeitet
ist gearbeitet

106. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Der Betrieb ... Gemüse ...
*hatte produziert
hattest produziert
sind produziert
habe produziert

107. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Die EU-Länder ... viel Erfolg ...
hast erzielt
müssen erzielt
waren erzielt
*hatten erzielt

108. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:
Du ... diese Probleme ...
ist gelöst
*hattest gelöst
haben gelöst
waren gelöst

109. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Fachmann ... auf alle Fragen ...

*hatte geantwortet

hattest geantwortet

habe geantwortet

ist geantwortet

110. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Lehrer ... die Sätze ...

hatten diktiert

hattest diktiert

hattet diktiert

*hatte diktiert

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для

большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-728-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397793>

2. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>

3. Юрина М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. В. Юрина — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.

2. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>

3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013.

— 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>

4. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку [Электронный ресурс]: учебник / С.Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 214 с. — 978-5-9275-0863-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47028.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал КубГАУ (Электронный ресурс): <http://edu.kubsau.local>
2. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) <http://www.iqlib.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная электронная библиотека (область знаний: гуманитарные и естественнонаучные) <http://lib.wald.ru/>
8. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
9. <https://lingualeo.com>
10. <https://www.busuu.com>
11. <http://ru.leengoo.com/>

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ 2021/2022 гг.

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Znanium.com	Универсальная

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eLIBRARY.RU>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 59 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MR_prakt. i samost. rab. MKN_bak. 569493_v1 .PDF
2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF
3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>
4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №308 ЗОО, площадь — 43,1м ² ; посадочных мест - 28; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART 680 — 1 шт.; Ноутбук HP Probook 4530s 15/6" — 1 шт.; магнитола — 1 шт.) доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
3	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Иностранный язык (немецкий язык)	Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных

<i>опорно-двигательного аппарата</i>	технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--------------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.