

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

профессор К.Э. Тюпаков  
22 мая 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

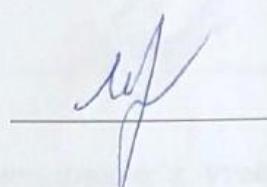
**Форма обучения**  
**Очная и заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «**Организация фермерского хозяйства**» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Г.Н. Литвиненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 17.04.2023 г., протокол № 9.

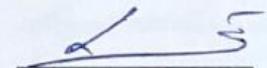
Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук,  
доцент



А.Р. Сайфетдинов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Организация фермерского хозяйства» является формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для эффективной организации крестьянского (фермерского) разработки с учетом природно-климатических, технико-технологических и рыночных условий.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить правовые основы создания, регистрации и ликвидации фермерского хозяйства;
- изучить особенности организации производства и реализации продукции растениеводства и животноводства в малых формах хозяйствования;
- изучить существующие программы государственной поддержки фермерских хозяйств и особенности ее получения;
- изучить особенности кооперации малых форм хозяйствования на селе;
- изучить особенности учета и налогообложения фермерских хозяйств.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-5. Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Организация фермерского хозяйства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	29	17
— лекции	26	14
— практические	10	4
— внеаудиторная	16	10
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	115	127
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	115	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	4	4

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<b>Правовые основы, создание, регистрация, ликвидация фермерских хозяйств</b>  Нормативно-правовая база. Регистрация главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя. Регистрация крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве юридического лица. Прекращение (ликвидация) деятельности фермерского хозяйства	ПКС-5	4	2	-	2	-	20	-
2	<b>Регулирование земельного вопроса</b>	ПКС-5	4	2	-	2	-	20	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подго- товки
	Правовые основания предоставления земельных участков для создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Продажа земельных участков на торгах и без проведения торгов. Предоставление в аренду земельных участков на торгах и без проведения торгов. Предоставление земельного участка в безвозмездное пользование. Предельные (максимальные и минимальные) размеры земельных участков. Информирование о предоставлении земельных участков. Орган, предоставляющий земельные участки для создания крестьянского (фермерского) хозяйства, и сроки рассмотрения заявления. Перечень документов, необходимых для рассмотрения заявления о предоставлении земельных участков.								
3	<b>Особенности организации производства продукции растениеводства и животноводства в фермерских хозяйствах</b>  Выращивание однолетних культур. Выращивание многолетних культур. Животноводство как направление деятельности фермера. Смешанное сельское хозяйство и вспомогательная деятельность как особый вид деятельности фермера. Направления деятельности фермера и виды разрешенного пользования земельным участком.	ПКС-5 ПКС-9	4	1	—	2	—	20	—
4	<b>Государственная поддержка фермерских хозяйств</b>  Государственная поддержка в области развития растениеводства. Государственная поддержка в области развития животноводства. Поддержка развития молочного животноводства. Грантовая	ПКС-5 ПКС-9	4	1	—	2	—	10	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подго- товки
	поддержка создания фермерских хозяйств. Грантовая поддержка развития семейных животноводческих ферм. Государственная поддержка кредитования фермерских хозяйств.								
5	<b>Кооперация фермерских хозяйств</b>  Сельскохозяйственная потребительская кооперация. Программа грантовой поддержки по созданию дополнительных условий по формированию кооперативных форм в сельском хозяйстве.	ПКС-5 ПКС-9	4	1	—	2	—	10	—
6	<b>Учет и налогообложение фермерских хозяйств</b>  Организация учета в К(Ф)Х. Учет имущества. Учет труда в К(Ф)Х. Учет денежных средств и расчетных операций в К(Ф)Х. Учет доходов и расходов в К(Ф)Х. Режимы налогообложения: ОСН, УСН, ЕНВД, ПСН, ЕСХН.	ПКС-5	4	3		6	4	45	
<b>Итого</b>				<b>10</b>	—	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>115</b>	—

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подго- товки
1	<b>Правовые основы, создание, регистрация, ликвидация фермерских хозяйств</b>  Нормативно-правовая база. Регистрация главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя. Регистрация крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве юридического лица. Прекращение (ликвидация) деятельности фермерского хозяйства	ПКС-5	4	1	—	1	—	22	—
2	<b>Регулирование земельного вопроса</b>  Правовые основания предоставления земельных участков для создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Продажа земельных участков на торгах и без проведения торгов. Предоставление в аренду земельных участков на торгах и без проведения торгов. Предоставление земельного участка в безвозмездное пользование. Предельные (максимальные и минимальные) размеры земельных участков. Информирование о предоставлении земельных участков. Орган, предоставляющий земельные участки для создания крестьянского (фермерского) хозяйства, и сроки рассмотрения заявления. Перечень документов, необходимых для рассмотрения заявления о предоставлении земельных участков.	ПКС-5	4	1	—	1	—	22	—
3	<b>Особенности организации производства продукции растениеводства и животноводства в фермерских хозяйствах</b>  Выращивание однолетних	ПКС-5 ПКС-9	4	1	—	2	—	22	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подго- товки
	культур. Выращивание много-летних культур. Животноводство как направление деятельности фермера. Смешанное сельское хозяйство и вспомогательная деятельность как особый вид деятельности фермера. Направления деятельности фермера и виды разрешенного пользования земельным участком.								
4	<b>Государственная поддержка фермерских хозяйств</b>  Государственная поддержка в области развития растениеводства. Государственная поддержка в области развития животноводства. Поддержка развития молочного животноводства. Грантовая поддержка создания фермерских хозяйств. Грантовая поддержка развития семейных животноводческих ферм. Государственная поддержка кредитования фермерских хозяйств.	ПКС-5 ПКС-9	4	1	—	2	4	12	—
5	<b>Кооперация фермерских хозяйств</b>  Сельскохозяйственная потребительская кооперація. Программа грантовой поддержки по созданию дополнительных условий по формированию кооперативных форм в сельском хозяйстве.	ПКС-5 ПКС-9	4	—	—	2	—	12	—
6	<b>Учет и налогообложение фермерских хозяйств</b>  Организация учета в К(Ф)Х. Учет имущества. Учет труда в К(Ф)Х. Учет денежных средств и расчетных операций в К(Ф)Х. Учет доходов и расходов в К(Ф)Х. Режимы налогообложения: ОСН, УСН, ЕНВД, ПСН, ЕСХН.	ПКС-5	4	—		2	4	47	
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>—</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>127</b>	<b>—</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Организация фермерского хозяйства : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Г.Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 74 с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10546>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
2	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
2	Стратегии международного аграрного маркетинга
2	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	<i>Организация фермерского хозяйства</i>
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства	
4	<i>Организация фермерского хозяйства</i>
4	Аграрная политика государства
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях</b>					
ПКС-5.2 Анализирует и планирует мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест
<b>ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства</b>					
ПКС-9.2 Разрабатывает предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор на-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Реферат, контрольная работа, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	выков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	чи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	венными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: ПКС-5. Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях*

#### ***Вопросы для контрольной работы (приведен пример)***

1. Кому могут быть предоставлены в безвозмездное пользование земельные участки для ведения К(Ф)Х?
2. Какие сведения содержит информация о порядке предоставления земельных участков для создания К(Ф)Х?
3. Какой орган предоставляет земельные участки для создания К(Ф)Х? Какие государственные структуры участвуют в этом процессе?
4. Какие документы необходимы для рассмотрения заявления о предоставлении земельных участков?
5. Каковы основания для отказа в предоставлении земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

#### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Становление и развитие крестьянских (фермерских) хозяйств в России.
2. Система показателей, характеризующих состояние К(Ф)Х.
3. Вклад фермерских хозяйств в обеспечение продовольственной безопасности и развитие сельских территорий России.
4. Значимость фермерских хозяйств для развития региональной экономики, их становление и развитие в регионе.

5. Фермерские хозяйства как организационно-правовая форма бизнеса в АПК.

### ***Тесты (приведены примеры)***

*1. Определите правильное соотношение между видами стоимости основных средств и их содержанием:*

1 – первоначальная стоимость	1 – определяется как сумма расходов на их покупку, сооружение, изготовление, доставку и доведение до состояния, в котором они пригодны для использования
2 – восстановительная стоимость	2 – первоначальная стоимость основных средств, увеличенная вследствие дооборудования, реконструкции объектов либо при проведении их переоценки
3 – остаточная стоимость	3 – определяется в виде разности между первоначальной (восстановительной) стоимостью и суммой амортизации, начисленной за предшествующий период
4 – ликвидационная стоимость	4 – представляет собой доход, который организация сможет получить вследствие его выбытия после окончания срока полезного использования.

*2. Установите порядок государственной регистрации главы К(Ф)Х в качестве индивидуального предпринимателя:*

- 1 – формирование пакета документов
- 2 – определение государственного органа для подачи документов для регистрации
- 3 – представление документов для регистрации
- 4 – получение документов о государственной регистрации
- 5 – внесение изменений в регистрационные данные К(Ф)Х и сведения об индивидуальном предпринимателе

*3. Факторы, которые оказывают воздействие на выбор формы учета в К(Ф)Х:*

- а. размер крестьянского (фермерского) хозяйства;
- б. уровень подготовленности главы и членов К(Ф)Х по бухгалтерскому учету и другим экономическим вопросам;
- в. численность работающих наемных работников в хозяйстве;
- г. личная точка зрения главы К(Ф)Х.

*5. Система налогообложения, которая устанавливается Налоговым кодексом, вводится в действие законами субъектов Российской Федерации и применяется на территориях указанных субъектов Российской Федерации...*

- а. ОСНО;
- б. УСН;
- в. ПСН;

- г. ЕНВД;
- д. ЕСХН.

5. При учете в состав имущества К(Ф)Х включены:
- а. земельные участки и насаждения на них;
  - б. жилые постройки;
  - в. хозяйственные постройки, мелиоративные и другие сооружения;
  - г. продуктивный и рабочий скот;
  - д. сельскохозяйственная и иная техника;
  - е. оборудование, транспортные средства;
  - ж. инвентарь и другие основные средства, необходимые для осуществления хозяйственной и иной деятельности.

*Компетенция: ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства*

#### ***Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)***

1. Целевые показатели (индикаторы) программы по поддержке К(Ф)Х.
2. Основные требования, предъявляемые к получателям субсидий для возмещения части затрат в области развития растениеводства.
3. Бюджетные ассигнования (субсидии), которые предусматриваются в рамках мероприятий по государственной поддержке К(Ф)Х в области развития животноводства.
4. Порядок предоставления Гранта начинающему фермеру.
5. Направления государственной поддержки кредитования фермерских хозяйств.

#### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Становление и развитие фермерских хозяйств в регионе.
2. Краткая характеристика основных проблем фермерских хозяйств.
3. Экономические знания для характеристики внешней и внутренней среды функционирования фермерских хозяйств.
4. Основные направления государственной поддержки фермерских хозяйств.
5. Условия и формы государственной поддержки К(Ф)Х.
6. Участие фермерских хозяйств в Государственных программах развития.
7. Членство в фермерском хозяйстве. Права и обязанности.

#### ***Тесты (приведены примеры)***

*1. Выберите основные цели предоставления субсидий, направленные на возмещение части процентной ставки:*

а. по краткосрочным кредитам (займам), взятым на развитие агропромышленного комплекса (в зависимости от специфики и потребности региона), в том числе на развитие подотраслей растениеводства и животноводства, переработки и реализации продукции растениеводства и животноводства, на развитие молочного скотоводства;

б. по долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным кредитам, взятым К(Ф)Х;

в. по долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным потребительским кредитам;

г. по краткосрочным кредитам (займам) на переработку продукции растениеводства и животноводства.

*2. Для получения субсидий фермерские хозяйства предоставляют:*

а. заявление о перечислении субсидий;

б. справку о размере целевых средств, составленную на основании договора сельскохозяйственного страхования и платежного поручения или иного документа, подтверждающих уплату сельскохозяйственным товаропроизводителем 50% страховой премии;

в. копию договора сельскохозяйственного страхования;

г. выписку из отчета о платежеспособности страховой организации о превышении фактического размера маржи.

*3. Сведения о кодах видов экономической деятельности содержатся в:*

а. Федеральном законе Российской Федерации;

б. общероссийском классификаторе;

в. государственном стандарте;

г. налоговом кодексе.

*4. Фермерское хозяйство самостоятельно определяет ...*

а. виды деятельности хозяйства;

б. структуру производства сельскохозяйственной продукции;

в. объем производства сельскохозяйственной продукции;

г. сроки предоставления отчетности.

*5. Право на предоставление земельных участков для создания К(Ф)Х и осуществления его деятельности из состава земель сельскохозяйственного назначения имеют:*

а. граждане Российской Федерации;

б. недееспособные граждане Российской Федерации;

в. иностранные граждане;

г. лица без гражданства;

д. индивидуальные предприниматели;

е. юридические лица.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: ПКС-5. Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях*

### **Вопросы к экзамену**

1. Экономические знания в части вклада К(Ф)Х в обеспечение продовольственной безопасности страны.
2. Экономические знания об основных этапах развития К(Ф)Х в России.
3. Экономические знания в части значимости фермерских хозяйств для развития регионального АПК.
4. Экономические знания для характеристики внешней и внутренней среды функционирования фермерских хозяйств.
5. Организационно-управленческие решения по процедуре отбора фермерских хозяйств для оказания им государственной поддержки.
6. Направления и виды деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
7. Плата за землю.
8. Способы поступления основных фондов в фермерские хозяйства.
9. Оснащенность и эффективность использования основных средств в фермерских хозяйствах.
10. Затраты и себестоимость продукции в фермерском хозяйстве.
11. Ценообразование и ценовая политика в фермерских хозяйствах.
12. Доход фермерского хозяйства, сущность, значение, функции.
13. Прибыль фермерского хозяйства. Анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской информации, содержащейся в отчетах, для принятия управленческих решений.
14. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность фермерских хозяйств.
15. Источники инвестиций в фермерских хозяйствах.
16. Кредитование фермерских хозяйств.
17. Понятие, значение и роль лизинга в развитии фермерских хозяйств.
18. Основные направления налоговой политики государства.
19. Особенности налогообложения фермерских хозяйств.
20. Перечень специальных налоговых режимов и их характеристика.
21. Критерии применения специальных налоговых режимов по отдельным субъектам малого бизнеса.
22. Общая характеристика системы налогообложения крестьянских (фермерских) хозяйств.
23. Основные виды ответственности фермерских хозяйств за совершение налоговых правонарушений.

24. Грантовая поддержка создания фермерских хозяйств.
25. Грантовая поддержка развития семейных животноводческих ферм.
26. Государственная поддержка кредитования фермерских хозяйств.
27. Организация учета в К(Ф)Х.
28. Учет имущества в К(Ф)Х.
29. Учет труда в К(Ф)Х.
30. Учет денежных средств и расчетных операций в К(Ф)Х.
31. Учет доходов и расходов в К(Ф)Х.

### Практические задания к экзамену

#### ***Задание 1.***

Определите налоговую нагрузку (НДФЛ) при общепринятой системе налогообложения в 1, 5, 10 годы с даты регистрации при следующих условиях:

За год доходы КФХ составили 1 000 000 рублей, расходы 900 000 рублей.

#### ***Задание 2.***

Определите налоговую нагрузку (НДС) при общепринятой системе налогообложения при следующих условиях:

За год выручка КФХ составила 1 000 000 рублей, продукция сельского хозяйства, ставка 10%. НДС при приобретении товаров составил 90000 рублей.

#### ***Задание 3.***

Определите сумму налога (УСН) за 2 и 5 год при следующих условиях:

КФХ применяет объект налогообложения «доходы», выручка составила за год 1000000 рублей.

#### ***Задание 4.***

Определите сумму налога (УСН) за 2 и 5 год при следующих условиях:

КФХ применяет объект налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов», выручка составила за год 1 000 000 рублей, при этом расходы составили 900 000 рублей.

#### ***Задание 5.***

Определите сумму налога ЕСХН при следующих условиях:

КФХ применяет ЕСХН, выручка составила за год 1 000 000 рублей, при этом расходы составили 900 000 рублей.

#### ***Задание 6.***

Определите размеры страховых взносов главы КФХ и 4 членов хозяйства при следующих условиях:

МРОТ – 12500 руб., тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование 22%, тариф страховых взносов на обязательное медицинское страхование 5,1%.

#### ***Задание 7.***

Рассчитайте налог на продукцию К(Ф)Х (НДС) от стоимости валовой продукции по данным, приведенным в таблице, руб.

Показатель	Значение
Объем реализации продукции, тыс. ед.	5
Цена реализации 1 тыс. ед., руб.	84 144

### **Задание 8.**

Рассчитайте цену реализации продукции (1 тыс. ед.) на основании средних издержек реализации, составляющих 56 854 руб., при балансовой рентабельности 48%.

### **Задание 9.**

Рассчитайте выручку по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	Значение
Цена реализации продукции, тыс. руб.	7
Объем производства, т	490

### **Задание 10.**

Рассчитайте маржинальный доход по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	Значение
Постоянные затраты, тыс. руб.	1 100
Средние переменные затраты, тыс. руб.	290
Цена реализации 1 т продукции, руб.	490
Объем производства, шт.	3 500

### **Задание 11.**

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 510 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,9 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 151 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,1 тыс. руб.

### **Задание 12.**

Рассчитайте выручку от реализации продукции, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 170 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,6 тыс. руб.

### **Задание 13.**

Определите размеры страховых взносов главы КФХ и 4 членов хозяйства при следующих условиях:

МРОТ – 12000 руб., тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование 22%, тариф страховых взносов на обязательное медицинское страхование 5,1%.

### **Задание 14.**

Определите прибыль, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 170 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,6 тыс. руб.

### **Задание 15.**

Определите выручку от реализации продукции, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 380 руб., объем выпуска продукции – 2980 шт. Постоянные затраты – 1090 тыс. руб. Средние переменные затраты – 210 тыс. руб.

*Компетенция: ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства*

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и сущность К(Ф)Х.
2. Социальные и организационно-экономические предпосылки создания К(Ф)Х.
3. Фермерские хозяйства в зарубежных странах.
4. Нормативные и законодательные акты, регулирующие деятельность К(Ф)Х.
5. Закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».
6. Становление и развитие фермерских хозяйств в регионе.
7. Краткая характеристика основных проблем фермерских хозяйств.
8. Основные направления государственной поддержки фермерских хозяйств.
9. Условия и формы государственной поддержки К(Ф)Х.
10. Участие фермерских хозяйств в Государственных программах развития.
11. Право на создание фермерского хозяйства.
12. Роль государства в организации фермерских хозяйств.
13. Порядок создания и государственной регистрации К(Ф)Х.
14. Перечень и краткая характеристика учредительных документов фермерского хозяйства.
15. Этапы создания фермерского хозяйства.
16. Роль и значение развития личных подсобных хозяйств населения.
17. Земельный вопрос в фермерских хозяйствах.
18. Предоставление земельных участков для ведения К(Ф)Х.

19. Членство в фермерском хозяйстве. Права и обязанности.
20. Факторы, определяющие потребность в кадрах в фермерском хозяйстве.
21. Особенности организации производства продукции растениеводства и животноводства в фермерских хозяйствах.
22. Выращивание однолетних культур.
23. Выращивание многолетних культур.
24. Животноводство как направление деятельности фермера.
25. Смешанное сельское хозяйство и вспомогательная деятельность как особый вид деятельности фермера.
26. Направления деятельности фермера и виды разрешенного пользования земельным участком.
27. Государственная поддержка фермерских хозяйств.
28. Государственная поддержка в области развития растениеводства.
29. Государственная поддержка в области развития животноводства.
30. Поддержка развития молочного животноводства.

### ***Практические задания к экзамену***

#### ***Заданием 1***

Определите срок окупаемости постоянных расходов, если при производстве продукции постоянные затраты составили 640 тыс. руб. Переменные затраты на 1 т продукции – 4,1 тыс. руб. Цена реализации 1 т продукции предприятия составляет 6,1 тыс. руб., объем выпуска продукции – 420 т.

#### ***Задание 2***

Определите прибыль, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 6 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 160 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,1 тыс. руб.

#### ***Задание 3***

Определите зону безопасности производства, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 410 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,1 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 150 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,8 тыс. руб.

#### ***Задание 4***

Определите маржинальный доход, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 410 руб., объем выпуска продукции – 3 200 шт. Постоянные затраты – 1 110 тыс. руб. Средние переменные затраты – 280 тыс. руб.

#### ***Задание 5***

Определите срок окупаемости постоянных расходов, если при производстве продукции постоянные затраты составили 650 тыс. руб. Переменные затраты на 1 т продукции – 3,01 тыс. руб. Цена реализации 1 т продукции предприятия составляет 5,1 тыс. руб., объем выпуска продукции – 480 т.

### **Задание 6**

Определите коэффициент операционного рычага, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 370 руб., объем выпуска продукции – 2 970 шт. Постоянные затраты – 1080 тыс. руб. Средние переменные затраты – 200 тыс. руб.

### **Задание 7**

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7,1 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 171 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,5 тыс. руб.

### **Задание 8**

Рассчитайте выручку от реализации продукции, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7,2 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 171 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,5 тыс. руб.

### **Задание 9**

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 510 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,2 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 151 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,0 тыс. руб.

### **Задание 10**

Определите выручку от реализации продукции при следующих условиях: цена реализации единицы продукции предприятия составляет 485 руб., объем выпуска продукции – 3 600 шт. Постоянные затраты – 1 200 тыс. руб. Средние переменные затраты – 280 тыс. руб.

### **Задание 11**

Рассчитайте эффект операционного рычага, если выручка от реализации продукции составила 2 240 тыс. руб., переменные издержки – 832 тыс. руб., прибыль – 408 тыс. руб.

### **Задание 12**

Рассчитайте зону безопасности проекта (%), если планируемый объем производства составляет 3 200 шт., постоянные издержки – 1 000 тыс. руб., цена изделия – 700 руб., средние переменные издержки – 260 руб.

### **Задание 13**

Рассчитайте коэффициент операционного рычага инновационного проекта, если объем продаж составляет 3 200 шт., общая сумма переменных затрат – 832 руб., сумма постоянных затрат – 1 000 тыс. руб.

### **Задание 14**

Рассчитайте эффект операционного рычага, если выручка от реализации продукции составила 2 688 тыс. руб., переменные издержки – 998 тыс. руб., прибыль – 689 тыс. руб.

### **Задание 15**

Рассчитайте зону безопасности проекта (%), если планируемый объем производства составляет 3 840 шт., постоянные издержки – 1 000 тыс. руб., цена изделия – 700 руб., средние переменные издержки – 260 руб.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Доклад, реферат**

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллю-

страции, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### **Оценочный лист реферата (доклада)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении		

результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточ-

ном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Тушканов, М. П. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014538-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086027>

2. Справочник фермера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 708 С. Режим доступа: <https://rosinformagrotech.ru/data/send/66-normativnye-dokumenty-spravochniki-katalogi/1315-spravochnik-fermerra-2017>

3. Литвиненко, Г. Н. Организация фермерского хозяйства : учебное пособие / Г. Н. Литвиненко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 149 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12337>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>

2. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. –

464 с. – ISBN 978–5–8114–0967–9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/587>

3. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP OID v APK s oblozhkoi 559369 v1 .PDF>.

4. Банникова, Н. В. Бизнес–планирование инвестиционных проектов по переработке продукции сельского хозяйства : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова. – М. : СтГАУ – "Агрус", 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975911>.

5. Пашовкина, Е. В. Проектирование агробизнеса малых форм хозяйствования : учебно–методическое пособие / Е. В. Пашовкина, О. Г. Полякова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139214>

6. Горбунов, В. Л. Бизнес–планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно–практическое пособие / В.Л. Горбунов. – 2–е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА–М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218458>

## **9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniум.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета  
<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.
- 2) Журнал «Проблемы прогнозирования»  
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.
- 3) Журнал «Экономика региона»  
[http://www.uiec.ru/zurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/).
- 4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 5) Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.
- 6) Полпред [www.polpred.com](http://www.polpred.com).
- 7) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Организация фермерского хозяйства : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Г.Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 74 с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10546>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
4.	Росстат	Универсальная	<a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>
5.	Росинформагротех	Универсальная	<a href="https://rosinformagrotech.ru">https://rosinformagrotech.ru</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Организация фермерского хозяйств	<p>Помещение №012 ЭЛ, площадь – 66,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест – 30; площадь — 41,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система – 1 шт.;</p> <p>холодильник – 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу – 1 шт.;</p> <p>проектор – 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный – 2 шт.);</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер – 2 шт.;</p> <p>экран – 1 шт.;</p> <p>проектор – 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование – 1 шт.;</p> <p>ибп – 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный – 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель);</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

*Приложение*  
*к рабочей программе дисциплины «Организация фермерского хозяйства»*

*Практическая подготовка по дисциплине*  
*«Организация фермерского хозяйства»*

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<b>Учет и налогообложение фермерских хозяйств</b>  Организация учета в К(Ф)Х. Учет имущества. Учет труда в К(Ф)Х. Учет денежных средств и расчетных операций в К(Ф)Х. Учет доходов и расходов в К(Ф)Х. Режимы налогообложения: ОСН, УСН, ЕНВД, ПСН, ЕСХН.	4	Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,</li></ul>

аппарата	эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
----------	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного

темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.