

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
профессор К. Э. Тюпаков  
22 мая 2023 г.

**Рабочая программа производственной практики**

**Научно-исследовательская работа**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и очно-  
заочная**

**Краснодар  
2023**

Программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

д-р экон. наук, профессор

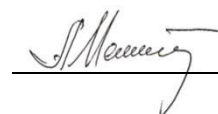


М. Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



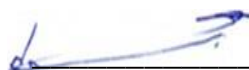
А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи производственной практики**

**Цель** производственной практики: научно-исследовательской работы - развитие профессиональных умений в сфере избранной специализации, их систематизация, расширение и закрепление; овладение необходимыми профессиональными компетенциями; развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в современных экономических условиях; разработка научных предложений и научных идей по теме выпускной квалификационной работы; развитие умения использовать исследовательский инструментарий экономической безопасности, полученный в процессе освоения специальности и применения его для сбора и анализа эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.

## **2 Задачи производственной практики**

**Задачами** производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения творческих, научных и практических задач;
- приобретение навыков работы с научной литературой и ознакомление с методами организации научной работы;
- совершенствование умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развитие компетентности будущего специалиста, специализирующегося в сфере экономической безопасности;
- непосредственное участие в решении исследовательских, научно-практических задач кафедры;
- сбор и систематизация материалов по конкретной теме научного исследования для написания выпускной квалификационной работы.

## **3 Вид, тип, способ проведения производственной практики**

Вид практики – производственная практика, тип практики - научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: рассредоточено. Научно-исследовательская работа обучающихся проводится в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина». Практика проводится дискретно.

#### **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ПК-13. Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности.

ПК-14. Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты.

#### **5 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Практика проводится на очной форме обучения - на 5 курсе, в семестре А; на очно-заочной форме обучения - на 5 курсе, в семестре А.

#### **6 Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской работы составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный - определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи, разработка плана задания, разработка инструментария планируемой работы (в т. ч.	-	2	6	8	Индивидуальное задание. Составление рабочего графика (плана). Запись в дневнике прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы теку- щего и про- межуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	инструктаж по технике безопасно- сти)					
2	Исследовательский (сбор, обработка, систематизация и анализ научного и эмпирического ма- териала)	-	4	16	20	Запись в дневнике Подготовка отчета
3	Заключительный (подготовка отчета по практике, кон- тролируется нали- чие заполненного и утвержденного дневника и харак- теристики с места прохождения прак- тики Предоставление отчета руководи- телю. Исправление замечаний. Защита отчета о практике	-	2	6	8	Запись в дневнике практики Подготовка отчета Защита отчета о про- хождении практики
	Всего, час	-	8	28	36	Зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очно-заочной формы обу-  
чения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы теку- щего и про- межуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный - определение про- блемы, объекта и предмета исследо- вания, постановка исследовательской задачи, разработка плана задания, раз- работка инстру- ментария планиру- емой работы (в т. ч.	-	2	6	8	Индивиду- альное зада- ние. Составление рабочего гра- фика (плана). Запись в дневнике прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы теку- щего и про- межуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	инструктаж по технике безопасно- сти)					
2	Исследовательский (сбор, обработка, систематизация и анализ научного и эмпирического ма- териала)	-	4	16	20	Запись в дневнике Подготовка отчета
3	Заключительный (подготовка отчета по практике, кон- тролируется нали- чие заполненного и утвержденного дневника и харак- теристики с места прохождения прак- тики Предоставление отчета руководи- телю. Исправление замечаний. Защита отчета о практике	-	2	6	8	Запись в дневнике практики Подготовка отчета Защита отчета о про- хождении практики
	Всего, час	-	8	28	36	Зачет с оценкой

## **7 Требование к форме отчетности по производственной практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики**

После прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы обучающийся, на основании проведенного исследования, составляет развернутый отчет. К формам отчётности практиканта относят: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график (план) и вести дневник практики;

- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о прохождении практики;
- доработать отчет с учетом замечаний и предложений руководителя практики от кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы учетной и отчетной документацией, ксерокопиями документов и внутренних нормативных актов и т.д.

Аттестация по итогам практики проводится комиссионно, на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя (куратора практики). Оценка по 5-бальной шкале.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики;
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество выступления по отчету и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Защита отчета по практике проводится в установленные кафедрой дни, которые прописаны в приказе о прохождении производственной практики. Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускаются к обучению на соответствующем курсе и повторно направляются на практику.

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

## **8 Фонд оценочных средств по производственной практике: научно-исследовательской работе**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-13. Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности</b>	
3	История экономических учений
5	Институциональная экономика
5	Ценообразование

Номер семестра	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

6	Профессиональная этика и служебный этикет
7	Региональная экономика
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	<i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i>
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-14. Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов</b>	
5	Институциональная экономика
5	Ценообразование
6	Методология научных исследований в экономике
A	<i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i>
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>ПК-13. Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности</b>					
Индикаторы достижения компетенций <b>ПК-13.1.</b> Анализирует эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности <b>ПК-13.2.</b> Формулирует проблемы, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий, методов и средств	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения дифференцированного зачета (знания, умения, навыки)



Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения ком- петенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

анализа экономи- ческой безопас- ности хозяйству- ющих субъектов и систем <b>ПК-13.3.</b> Иссле- дует условия функционирова- ния экономиче- ских систем и объектов, выявля- ет закономерно- сти, тенденции, проблемы их раз- вития и обобщает результаты вы- полненных ис- следований					
--	--	--	--	--	--

**ПК-14. Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты**

Индикаторы до- стижения компе- тенций <b>ПК-14.1.</b> Осу- ществляет мето- дически обосно- ванный подбор исходных данных для осуществле- ния расчетов <b>ПК-14.2.</b> Демон- стрирует знание методических подходов к осу- ществлению рас- четов агрегиро- ванных и произ- водных показате- лей, методик ба- лансировки и проведения дру- гих процедур, обеспечивающих увязку статисти- ческих показате- лей <b>ПК-14.3.</b> Осу- ществляет кон- троль качества и согласованности результатов рас- четов <b>ПКС-14.4.</b> Гото- вит аналитиче- ские материалы,	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб- ки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши- бок. Продемон- стрированы ос- новные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото- рыми недочета- ми	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем про- грамме подготов- ки, допущено несколько негру- бых ошибок. Продемонстриро- ваны все основ- ные умения, ре- шены все основ- ные задачи с не- грубыми ошиб- ками, продемон- стрированы базо- вые навыки при решении стан- дартных задач	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Проде- монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдель- ными несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения дифферен- цированно- го зачета (знания, умения, навыки)
---	---	--	--	---	--

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения ком- петенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научные публи- кации, отчеты, доклады и пре- зентации по ре- зультатам					

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для выполнения программы научно-исследовательской работы обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики от кафедры. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет за несколько дней дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для научно-исследовательской работы оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*Компетенция: Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности (ПК-13)*

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Раскройте сущность и значение научных исследований, и их классификацию (фундаментальные и прикладные научные исследования).
2. Дайте характеристику понятия «методология научных исследований» (эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы познания).
3. Каковы приоритетные направления научных исследований в сфере экономической безопасности РФ?
4. Каковы основные задачи научных исследований в области экономической безопасности?

5. Что является объектом вашей научно-исследовательской работы?
6. Что является предметом вашей научно-исследовательской работы?
7. Каковы цель и задачи Вашего научного исследования?
8. Какова научная гипотеза решения проблем в соответствии с выбранной темой научного исследования?
9. Какова информационная база проведения научного исследования?
10. Охарактеризуйте степень теоретической разработанности научной проблемы.
11. Назовите ученых и их труды по теме исследования.
12. Какие новые теоретические предложения вами сформулированы в соответствии с темой научного исследования?
13. Охарактеризуйте значение науки и инноваций как факторов экономического и социального развития.
14. Раскройте понятие, сущность и классификацию «инноваций» и основные понятия, этапы инновационной деятельности.
15. Какие существуют системы мер обеспечения экономической безопасности при ведении инновационной деятельности.
16. Каковы критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
17. Поясните разницу между двумя понятиями «экономическая безопасность» и «инновационная деятельность».
18. Основные направления обеспечения экономической безопасности в области инновационной деятельности.
19. Какие показатели эффективности инновационной деятельности Вам известны?
20. Каковы основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз экономической безопасности в сфере инновационной деятельности в различных отраслях экономики?
21. Каковы методические основы анализа риска инновационных проектов. Методы снижения риска.
22. Перечислите способы обеспечения нормативно-правовой составляющей экономической безопасности при внедрении инноваций.
23. Дайте определение понятию «научная информация».
24. Что понимается под «источником научной информации»?
25. Какие источники используются при поиске информации, необходимой для проведения научно-исследовательских и прикладных работ?
26. Какие методы используются при поиске научной информации?
27. Какие методы обработки информации используют в научных исследованиях?
28. Какие поисковые системы используются при поиске научной информации?
29. Что представляет собой системный подход в методологии научного познания?
30. Работы каких авторов вы изучали при разработке теоретической базы исследования?

31. Работы каких авторов вы изучали при выборе методологии исследовательской работы?

32. Какими реферативными базами данных вы пользовались при проведении исследования?

33. Какие источники статистических данных вы использовали при проведении исследования?

34. Какими программными продуктами или инструментами вы пользовались при анализе статических данных (прогнозе)?

35. Какую информацию необходимо собрать для определения уровня обеспечения экономической безопасности на различных уровнях экономической системы?

36. В чем заключается научная новизна Вашего исследования?

37. Что явилось методологической основой проведения вашего научного исследования?

38. Что такое критерий экономической безопасности?

39. Обозначьте пороговые значения и критерии индикаторов экономической безопасности, охарактеризуйте их.

40. Что включает в себя критериальная оценка безопасности страны? Назовите общие макроэкономические показатели. Что они характеризуют?

41. Каково взаимодействие основных индикаторов, отражающих сферы экономической безопасности в реальном и финансовом секторах экономики, в социальной сфере.

42. Что понимается под пороговыми значениями экономической безопасности, какова система этих пороговых значений и как отличаются фактические значения индикаторов от пороговых значений?

43. Назовите пороговые значения по основным индикаторам экономической безопасности страны.

44. Объясните логику взаимодействия категорий «эффективность» и «безопасность».

45. Какова эффективность проводимых вами исследований и какими критериями она оценивалась?

### **Задания к зачету с оценкой**

*Задание 1.* Используя навыки работы с различными источниками информации, умение соотносить и увязывать данные из различных источников, обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования.

*Задание 2.* В целях исследования условий функционирования экономических систем и объектов осуществите оценку эффективности и результативности деятельности объекта исследования.

*Задание 3.* Используя навыки сбора необходимой информации с применением информационно-коммуникационных технологий, обосновать актуальность выбранного научного направления, сформулировать научную проблематику в сфере экономической безопасности.

*Задание 4.* Используя навыки сбора необходимой информации с применением информационно-коммуникационных технологий, систематизировать результаты отечественных и зарубежных исследований в выбранной предметной области, сформировать теоретическую базу исследования.

*Задание 5.* На основе качественного анализа собранной информации опишите современные теоретические и методологические подходы к определению уровня экономической безопасности и оценке угроз при осуществлении инвестиционной и инновационной деятельности на уровне организации (региона, государства).

*Задание 6.* На основе систематизации методических подходов в исследуемой предметной области провести комплексный анализ реальных и потенциальных угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.

*Задание 7.* На основе исследования результатов новейших отечественных и зарубежных исследований в выбранной области, которые будут заложены в качестве теоретической базы исследования, систематизируйте критерии оценки экономической безопасности государства (региона, организации).

*Задание 8.* На основе анализа научной информации, осуществите аналитический обзор литературы по проблемам обеспечения экономической безопасности государства (региона, организации).

*Компетенция: Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты (ПК-14)*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Какие методики использовались при выполнении научного исследования?
2. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
3. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок в процессе научного исследования?
4. Какие математические модели использовались при анализе эмпирических данных?
5. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения научного исследования?
6. В чем заключается практическая значимость проводимого научного исследования?
7. Какие задачи в исследовании были решены на практике?

8. Перечислите основные виды экономических угроз и охарактеризуйте их.
9. Каковы общие подходы к идентификации и оценке угроз экономической безопасности?
10. Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?
11. Перечислите главные угрозы и индикаторы экономической безопасности национальной экономики. Какую роль играют курс рубля, динамика цен и инфляция в обеспечении экономической безопасности?
12. В чем заключаются основные угрозы потери продовольственной безопасности государства?
13. Перечислите и поясните, какие основные угрозы финансовой безопасности в современных условиях характерны для России?
14. Что означает переход в управлении безопасностью общества от противодействия системе существующих угроз к мерам, воздействующим на комплекс стратегических вызовов?
15. Охарактеризуйте основные формы представления результатов исследования.
16. Какие виды научных литературных произведений используются для оформления результатов научно-исследовательских работ?
17. Что представляет собой аннотация научно-исследовательской работы?
18. Какие требования предъявляются к аннотации научно-исследовательской работы?
19. Какие информационные блоки рекомендуется включать в аннотацию исследовательской работы?
20. С какой целью в содержание исследовательской работы включаются ключевые слова?
21. Какие требования предъявляют к блоку «ключевые слова» в содержании исследовательской работы?
22. Какие блоки рекомендуется включать в раздел «Заключение» научно-исследовательской работы?
23. Какие аспекты следует учитывать при формулировке названия научно-исследовательской работы?
24. Какой стиль и язык изложения рекомендуется применять при оформлении научно-исследовательской работы? Что для них характерно?
25. Каковы правила оформления списка использованных источников?
26. Каковы правила цитирования источников в научной литературе?
27. Какие блоки и элементы рекомендуется включать в доклад по результатам проводимого исследования?
28. Какие требования предъявляют к докладу и презентации по результатам проводимого исследования?
29. Какие задачи в исследовании были решены?

### **Задания к зачету с оценкой**

*Задание 1.* Используя коммуникативные технологии подготовить и провести презентацию результатов работы с целью обмена опытом в проведении научно-исследовательских работ. Выберите форму представления результатов научного исследования. Оформите библиографический список.

*Задание 2.* Используя навыки определения критериев отбора материалов для анализа в целях исследования вопросов в исследуемой предметной области, раскройте систему показателей и критерии оценки экономической безопасности, приведите методику их расчета.

*Задание 3.* Используя навыки подбора, анализа и применения отечественной и международной нормативно-правовой базы в целях исследования, установите и охарактеризуйте комплекс нормативных, правовых и иных документов, регламентирующих сферу обеспечения экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования.

*Задание 4.* На основе систематизации методических подходов в исследуемой предметной области и собранного эмпирического материала провести комплексный анализ реальных и потенциальных угроз экономической безопасности объекта исследования.

*Задание 5.* На основе систематизации методических подходов в исследуемой предметной области и собранного эмпирического материала провести комплексный анализ внешних и внутренних угроз экономической безопасности объекта исследования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль прохождения производственной практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### **Методические указания по проведению практики**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа»: метод. указания для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. А. Б. Мельников, Л. А. Белова, М. Х. Барчо. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich.\\_ukazanija\\_praktika\\_NIR\\_dlja\\_EHB\\_573909\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich._ukazanija_praktika_NIR_dlja_EHB_573909_v1_.PDF)

### **Требования к отчету о прохождении производственной практики: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления**

Тематика научно-исследовательских работ для обучающихся подбирается совместно с руководителями практики и должна согласовываться с тематикой выпускной квалификационной работы.

В процессе научно-исследовательской работы обучающийся должен выполнить следующую работу:

- 1) составление индивидуального плана НИР;
- 2) ознакомление с основными направлениями научной деятельности;
- 3) составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы;
- 4) обзор основных направлений научной деятельности по теме исследования;
- 5) постановка проблемы исследования в рамках учебного процесса;
- 6) методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация;
- 7) анализ научного текста;
- 8) эмпирические исследования;
- 9) подготовка и представление результатов исследования;
- 10) подготовка отчета по производственной практике, научной исследовательской работе.

### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по НИР, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	- соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; — степень раскрытия сущности вопросов,	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» и «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информа-



Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		цией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» и «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» и «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## Аттестационный лист практической подготовки при проведении практики

---

Ф.И.О

Обучающийся(аяся) 5 курса по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», успешно прошел производственную практику, научно-исследовательскую работу в объеме 36/1 час/з.ед. с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_\_\_\_

В ходе производственной практики: научно-исследовательской работе обучающийся согласно программе практики освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Уровень сформированности компетенции			
	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (минимальный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ПК-13. Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности				
ПК-14. Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты				
<i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>				

Руководитель практической подготовки  
при проведении практики от университета  
степень, звание, должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028791>
2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216

с. - ISBN 978-5-394-01711-7. — Режим доступа:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/415587>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007521>
2. Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе : учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>
3. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028737>
4. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 400 с. - ISBN 978-5-238-01291-9. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028837>
5. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>
6. Порядина, В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами : учебное пособие / В. Л. Порядина, С. А. Баркалов, Т. Г. Лихачева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-89040-564-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054.html>
7. Исследование операций в экономике : учеб. пособие для вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; под ред. Н.Ш. Кремера. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2013. - 438 с.
8. Исследование операций и принятие решений в экономике: Сборник задач и упр.: учебное пособие для вузов/Невежин В. П., Кружилов С. И., Невежин Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.

## **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Политематический электронный сетевой научный журнал Кубанского государственного аграрного университета:  
<http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.
2. Научная электронная библиотека: [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
3. Электронный журнал «МСФО на практике» <http://msfo-practice.ru/>
4. Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт:  
[http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs/](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/)
5. Совет по финансовой отчетности: <http://www.frcouncil.ru>
6. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://crimestat.ru/>
7. Официальный сайт периодического издания «Российский экономический журнал» <http://www.re-j.ru/>
8. Официальный сайт периодического издания «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru/>
9. Электронный архив научного издания «Экономический журнал ВШЭ»: [http://library.hse.ru/e-resources/HSE\\_economic\\_journal/](http://library.hse.ru/e-resources/HSE_economic_journal/)
10. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).  
Справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата: <http://statistika.ru/>.
11. Многофункциональный статистический портал:  
<http://www.multistat.ru/>
12. Статистическая база данных по российской экономике ГУ-ВШЭ:  
<http://ecsocman.hse.ru/text/22198746/>.
13. Российский центр внешней торговли: <http://www.rusimpex.ru/>
14. База данных международной статистики и индексов:  
<http://russiancouncil.ru/>
15. Статистический портал Организации экономического сотрудничества и развития: <http://stats.oecd.org/>.
16. Национальные статистические агентства: <http://www.stat.go.jp>

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ П/ П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Производственная практика: научно-	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

исследователь- ская работа	па, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
-------------------------------	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>—устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>—с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>—письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>—с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;



- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А  
**Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности

Специальность 38.05.01 – Экономическая безопасность  
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

**ОТЧЕТ**

о прохождении производственной практики  
Научно-исследовательская работа

Обучающегося группы ЭБ  
ФИО

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(степень, звание, должность) (Ф.И.О.)

Краснодар  
20....