

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет Зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология производства и использования кормов в животноводстве»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность
«Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Технология производства и использования кормов в животноводстве» разработана на основе ФГОС ВО программы подготовки магистратуры направления подготовки 36.04.02 Зоотехния от 22 сентября 2017 г, №973.

Автор:

д.с.-х.н., профессор



А.Н. Ратошный

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления с.-х. животных от 20 апреля 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой

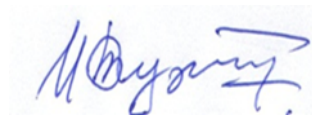
д.с.-х.н., профессор



А.Н. Ратошный

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 22 апреля 2020 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптированной
основной профессиональной
образовательной программы
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Н.И. Куликова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология производства и использования кормов в животноводстве» является формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии, в частности в кормопроизводстве, и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины:

- использовать унифицированные методы контроля за качеством кормов и кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.
- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС–1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.

ПКС–3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК.

В результате изучения дисциплины «Технология производства и использования кормов в животноводстве» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Составление и представление заявочной документации для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве».

Трудовые действия:

- Оформление заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.
- Представление заявочных документов установленной формы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.
- Хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.
- Хранение полученных патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.
- Согласование с ветеринарной службой реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц).
- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.
- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.
- Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линии».

Трудовые действия:

- Отбор животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы для публичного представления на мероприятиях.
- Организация работы работников по кормлению и содержанию племенных животных для формирования выставочной или тренировочной (у лошадей

быстрых аллюров) кондиции.

- Оформление сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных на мероприятиях.
- Организация работы работников по транспортировке животных, оборудования, выставочных материалов, кормов, подстилки к месту проведения публичных мероприятий и обратно.
- Информация руководителя организации о результатах публичных мероприятий по представлению племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ОП

«Технология производства и использования кормов в животноводстве» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность: «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	14	4
— практические (лабораторные)	22	6
— внеаудиторная	—	—
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	71	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	—	—
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Вводная лекция Современное состояние науки о кормлении. Качество			4		

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	кормов - основа продуктивности. Современные технологии заготовки кормов.					
2	Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных. Факторы, их обуславливающие. Приемы повышения интенсивности выращивания молодняка	ПКС–1 ПКС–3	2	2	4	12
3	Организация кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством кормов; особенности пищеварения. Профилактика сопутствующих заболеваний.	ПКС–1 ПКС–3	2	2	4	12
4	Кормление высокопродуктивных животных в связи с особенностями обмена веществ. Особенности кормления высокопродуктивных коров.	ПК–1 ПК–3	2	2	6	11
5	Особенности кормления свиней с высоким генетическим уровнем про-	ПКС–1 ПКС–3	2	2	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	дуктивности.					
6	Рациональное использование кормовых средств в современных условиях содержания птицы. Особенности кормления ремонтного молодняка.	ПКС–1, ПКС–3	2	2	4	12
Итого				14	22	71

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Вводная лекция Современное состояние науки о кормлении. Качество кормов - основа продуктивности. Современные технологии заготовки кормов.	ПКС–1 ПКС–3	4	2	2	28
2	Особенности кормления высокопродуктивных коров. Особенности кормления свиней с высоким генетическим потенциалом продуктивности.	ПКС–1 ПКС–3	4	2	2	35
3	Рациональное ис-	ПКС–1	4		2	34

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	пользование кормовых средств в современных условиях содержания птицы. Особенности кормления ремонтного молодняка.	ПКС–3				
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Ратошный А.Н. Технология производства и использования кормов в животноводстве: рабочая тетрадь / А.Н. Ратошный. Краснодар: КубГАУ, 2020.- 64 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

2. Ратошный А.Н. Технология производства и использования кормов в животноводстве: методические указания для самостоятельной работы / А.Н. Ратошный. Краснодар: КубГАУ, 2020.- 34с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ПСК–1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.
2	Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве
2	Технология производства и использования кормов в животноводстве

2	Технологическая практика
3	Современные проблемы зоотехнии
3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
3	Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС–3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК.	
1	Методология науки и инновационная деятельность
1	Психология и педагогика высшей школы
2	Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК
2	Технологическая практика
2	Технология производства и использования кормов в животноводстве
4	Технологические параметры при производстве продуктов животноводства
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС–1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.

ИД-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и состав-	Обучающейся Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает: – закон об образовании,	Обучающейся Знает: – закон об образовании, структуру образовательных	Обучающийся на высоком уровне знает: – закон об образовании, структуру об-	Реферат, тест зачет
--	--	---	---	--	------------------------

Планируемые результаты освоения компе- тенции (индика- торы достиже- ния компетен- ции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

лению рацио- нов кормления, технологии выращивания и содержания животных	и научных учреждений; – современные образователь- ные техноло- гии; современ- ные техноло- гии возделыва- ния сельскохо- зяйственных культур и вы- ращивания жи- вотных; суще- ствующие за- коны, касаю- щиеся науки и образования.	структуру об- разовательных и научных учреждений; – современные образователь- ные техноло- гии; современ- ные техноло- гии возделыва- ния сельскохо- зяйственных культур и вы- ращивания жи- вотных; суще- ствующие за- коны, касаю- щиеся науки и образования. .	и научных учреждений; – современные образователь- ные техноло- гии; современ- ные техноло- гии возделыва- ния сельскохо- зяйственных культур и вы- ращивания жи- вотных; суще- ствующие за- коны, касаю- щиеся науки и образования.	разовательных и научных учреждений; – современные образователь- ные техноло- гии; современ- ные техноло- гии возделыва- ния сельскохо- зяйственных культур и вы- ращивания жи- вотных; суще- ствующие за- коны, касаю- щиеся науки и образования.	
ИД-2 Уметь: разра- батывать ре- жимы содер- жания живот- ных, состав- лять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Не умеет: – анализир- овать научные работы, обна- руживать при конструирова- нии проблем- ные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения про- блем сельско- хозяйственного производства, логически мыслить; ви- деть место сво- его частного решения в об- щей системе.	на минималь- но допустимом уровне умеет – анализиро- вать научные работы, обна- руживать при конструирова- нии проблем- ные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения про- блем сельско- хозяйственного производства, логически мыслить; ви- деть место сво- его частного решения в об- щей системе. .	Умеет: – анализиро- вать научные работы, обна- руживать при конст- руировании проблемные места и предла- гать свои спо- собы решения; – предлагать комплексные решения про- блем сельско- хозяйственного производства, логически мыслить; ви- деть место сво- его частного решения в об- щей системе.	на высоком уровне умеет: – анализиро- вать научные работы, обна- руживать при конст- руировании проблемные места и предла- гать свои спо- собы решения; – предлагать комплексные решения про- блем сельско- хозяйственного производства, логически мыслить; ви- деть место сво- его частного решения в об- щей системе.	
ИД-3 Владеть: навы- ками разработ- ки режимов содержания животных, ра- ционов корм-	Не владеет: – способно- стью открыто высказывать свои идеи, от- стаивать соб-	: на мини- мально допу- стимом уровне владеет – способно- стью открыто	Владеет: – способно- стью открыто высказывать свои идеи, от- стаивать соб-	на высоком уровне владе- ет: – способно- стью открыто высказывать свои идеи, от-	

Планируемые результаты освоения компе- тенции (индика- торы достиже- ния компетен- ции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенство- вания техноло- гии выращи- вания и содержа- ния животных	ственную точ- ку зрения на диспутах, се- минарах, пуб- личных вы- ступле-ниях; – способно- стью открыто высказывать идеи по опти- мальному ре- шению постав- лен-ных задач, отстаивать соб- ственную точ- ку зрения на научных кон- ференциях, проявлять ее в своих публика- циях; матема- тическим аппа- ратом доста- точным для анализа совре- менных науч- ных достиже- ний.	высказывать свои идеи, от- стаивать соб- ственную точку зрения на дис- путах, семина- рах, публичных выступле-ниях; – способно- стью открыто высказывать идеи по опти- мальному ре- шению постав- лен-ных задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных кон- ференциях, проявлять ее в своих публи- кациях; мате- матическим до- статочным для анализа совре- менных науч- ных достиже- ний	ственную точку зрения на дис- путах, семина- рах, публичных выступле-ниях; – способно- стью открыто высказывать идеи по опти- мальному ре- шению постав- лен-ных задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных кон- ференциях, проявлять ее в своих пуб- ликациях; ма- тематическим аппаратом до- статочным для анализа совре- менных науч- ных достиже- ний.	стаивать соб- ственную точку зрения на дис- путах, семина- рах, публичных выступле-ниях; – способно- стью открыто высказывать идеи по опти- мальному ре- шению постав- лен-ных задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных кон- ференциях, проявлять ее в своих публи- кациях; мате- матическим аппаратом до- статочным для анализа совре- менных науч- ных достиже- ний.	
---	--	---	---	--	--

ПКС–3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической дея-
тельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК.

ИД -13 знать: – основные физиологиче- ские и биоло- гические зако- ны обмена ве- ществ в орга- низме живот- ных; – основные физиологиче- ские законы, правила прове- дения экспери-	Обучающейся не знает: – основные физиологиче- ские и биоло- гические зако- ны обмена ве- ществ в орга- низме живот- ных; – основные физиологиче- ские законы, правила прове-	Обучающийся на минималь- но допустимом уровне знает – основные физиологиче- ские и биоло- гические зако- ны обмена ве- ществ в орга- низме живот- ных; – основные физиологиче- ские законы,	Обучающийся знает: – основные физиологиче- ские и биоло- гические зако- ны обмена ве- ществ в орга- низме живот- ных; – основные физиологиче- ские законы, правила прове- дения экспери-	Обучающийся на высоком уровне знает: – основные физиологиче- ские и биоло- гические зако- ны обмена ве- ществ в орга- низме живот- ных; – основные физиологиче- ские законы, правила прове-	Реферат, тест зачет
--	---	---	--	--	------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. ИД - 2 Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для	дения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать	правила проведения эксперимента; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. на минимально допустимом уровне умеет – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для жи-	ментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. умеет – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных раз-	дения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. на высоком уровне умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для	
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компе- тенции (индика- торы достиже- ния компетен- ции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

животных раз- ных вида, воз- раста, фи- зиологичес- кого состоя- ния и других факторов, де- лать обос- нованное за- ключение.	рационы для животных раз- ных вида, воз- раста, фи- зиологичес- кого состоя- ния и других факторов, де- лать обос- нованное за- ключение.	животных разных вида, возраста, фи-зиологичес- кого состоя- ния и других фак- торов, де- лать обос- нованное заклю- чение.	ных вида, воз- раста, фи- зиологического состоя-ния и других факто- ров, делать обос-нованное заклучение.	животных раз- ных вида, воз- раста, фи- зиологического состоя-ния и других факто- ров, делать обос-нованное заклучение.	
ИД - 3 Владеть: – принципами разработки мероприятий по рацио- нальному ис- пользованию кормов и доба- вок, по повы- шению полно- цен-ности кормления; – навыками проводить ос- новной ком- плекс измере- ний различных параметров; знаниями в области мате- матики для анализа данных о обмене ве- ществ в орга- низме.	Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рацио- нальному ис- пользованию кормов и доба- вок, по повы- шению полно- цен-ности кормления; – навыками проводить ос- новной ком- плекс измере- ний различных параметров; знаниями в области мате- матики для анализа данных о обмене ве- ществ в орга- низме.	на минималь- но допустимом уровне владе- ет: – принципами разработки мероприятий по рацио- нальному ис- пользованию кормов и доба- вок, по повы- шению полно- цен-ности кормления; – навыками проводить ос- новной ком- плекс измере- ний различных параметров; знаниями в области мате- матики для анализа данных о обмене ве- ществ в орга- низме.	Владеет: – принципами разработки мероприятий по рацио- нальному ис- пользованию кормов и доба- вок, по повы- шению полно- цен-ности кормления; – навыками проводить ос- новной ком- плекс измере- ний различных параметров; знаниями в области мате- матики для анализа данных о обмене ве- ществ в орга- низме.	на высоком уровне владе- ет: – принципами разработки мероприятий по рацио- нальному ис- пользованию кормов и доба- вок, по повы- шению полно- цен-ности кормления; – навыками проводить ос- новной ком- плекс измере- ний различных параметров; знаниями в области мате- матики для анализа данных о обмене ве- ществ в орга- низме.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.
5. Ферментные препараты (протеолитические, амилолитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
8. Клетчатка кормов (сырая клетчатка, НДК, КДК), ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
9. Кормление молодняка крупного рогатого скота с целью получения «мраморной» говядины.
10. Особенности кормления новотельных коров, профилактика нарушений обмена веществ.
11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
12. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
13. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
14. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.
15. Кормление ремонтного молодняка птицы (куры, гуси, утки и т. д.).

Тестовые задания

1. Какие вещества относятся к органическим?
 - а) кислоты и щелочи
 - б) соли
 - в) углеродосодержащие
 - г) кремний
2. Из каких компонентов состоит нейтрально-детергентная клетчатка (НДК)?
 - а) растворимых сахаров
 - б) целлюлозы+гемицеллюлозы+лигнина
 - в) целлюлозы+лигнина
 - г) глюкоза-фруктоза
3. Какое вещество входит в состав неструктурных углеводов (НСУ)?
 - а) целлюлоза
 - б) крахмал
 - в) кислотно-детергентная клетчатка
 - г) лигнин
4. Что такое «сырой белок»?
 - а) альбумин зерна
 - б) амиды+чистый белок
 - в) свободные аминокислоты
 - г) мочевины
5. В каких кормах содержится много НДК и КДК?
 - а) зерно злаковых культур
 - б) корнеклубнеплодах
 - в) сено и солома
 - г) соевый шрот
6. В каких кормах содержится много белка (в 1 кг сухого вещества)?
 - а) в зерне кукурузы, ячменя
 - б) в кормовой свекле и тыкве
 - в) в зерне бобовых- сое, горохе
 - г) в соломе пшеницы, овса или ячменя
 - д) в рыбной муке
7. Сколько граммов сырого белка содержится в 1 кг зерна кукурузы?
 - а) 250 г
 - б) 80-90 г
 - в) 400 г
 - г) 50 г
8. Сколько граммов НДК содержится в 1 кг сухого вещества зеленой массы люцерны?
 - а) 50 г
 - б) 100 г
 - в) 200 г
 - г) 300 г
9. Сколько граммов неструктурных углеводов (НСУ) содержится в 1 кг пшеницы, кукурузы ?

- а) 100 г
- б) 300 г
- в) 500 г
- г) 700 г

10. Сколько процентов воды содержится в зеленой массе люцерны и других трав в период бутонизации?

- а) 20 %
- б) 40%
- в) 60 %
- г) 80 %

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных (ПКС – 1)

Вопросы к зачету

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.
8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).
9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, ОКЕ).

10. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

13. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

16. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

19. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.

20. β -каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.

21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

22. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

27. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

28. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

29. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

30. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

31. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

32. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

34. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

35. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?

Практические задания для проведения зачета

1. Нарисовать схему химического состава кормов и основные вещества, из которых состоят корма и пищевые продукты
2. Рассчитайте содержание НСУ в 1 кг НВ и СВ кормов
3. Рассчитайте коэффициенты переваримости питательных веществ комбикорма у свиней с помощью инертного вещества окиси хрома Cr_2O_3 . В корм ввели 0,2% Cr_2O_3 в расчете на сухое вещество, в кале концентрация Cr_2O_3 оказалось равной 1% СВ.

Компетенция: способность формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК. (ПКС – 3)

Вопросы к зачету

1. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.
2. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.

3. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

4. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

5. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.

6. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?

7. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

8. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.

9. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.

10. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

11. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).

12. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.

13. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).

14. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.

15. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.

16. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).

17. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).

18. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.

19. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.

20. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.

21. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

22. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

23. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.

24. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

25. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

26. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

27. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).

28. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

29. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

30. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

31. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

32. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов. Потребность в сухом веществе, в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре.

33. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

34. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Откорм гусей на жирную печень.

35. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

Практические задания для проведения зачета

1. Рассчитайте валовую энергию кг сухого вещества кормов: силоса, ячменя и сои по их химическому составу.

2. Рассчитайте потери энергии с калом, метаном, мочой, энергию теплопродукции и продукции и составьте баланс энергии в теле бычка живой массой 500 кг (планируемый суточный прирост живой массы 800 г).

3. Рассчитайте образование количества микробного сырого белка (МСБ) у коровы ж.м. 600 кг, надой 30 кг, потребление сухого вещества (СВ) 19 кг, содержание органического вещества (ОВ) в СВ – 96%, переваримость ОВ – 75%, содержание РРБ – 10,6% СВ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных / Ф.С. Хазиахметов // Учебное пособие – СПб: Лань, 2019. – 364 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/115666/#2>
2. Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства: учебник / С.Н. Хохрин. Проспект науки, 2016.- 480 с. <http://www.iprbookshop.ru/80012.html>
3. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных / В.Г. Рядчиков Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2014. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Osnovy_pitanija_i_kormlenija_skh_zhivotnykh_Osennii_6.02_Vosstanovlen_.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Абраскова С.В. Биологическая безопасность коров: учебник / С.В. Абраскова. Белорусская наука, 2013. – 257 с. <http://www.iprbookshop.ru/29426.html>
2. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов: учебное пособие / Д.В. Иванов. Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 44 с. <http://www.iprbookshop.ru/47356.html>
3. Мотивилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок: учебное пособие / К.Я. Мотивилов. Вузовское образование 2014. – 335 с. <http://www.iprbookshop.ru/4166.html>
4. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / В. Г. Рядчиков; Куб. гос. аграр. ун-т. - 2-е перераб. и доп. изд. - Краснодар:КубГАУ, 2013. 616с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_Osnovy_pitanija_i_kormlenija_skh_zhivotnykh_.pdf
5. Ратошный А.Н. Рапс и продукты его переработки в рационах для свиней и птицы /А.Н.Ратошный, С.И.Кононенко, Д.В.Осепчук, И.К.Тлецерук: учеб. пособие // Краснодар, 2015. 222 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23930879>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ратошный А.Н. Технология производства и использования кормов в животноводстве: рабочая тетрадь / А.Н. Ратошный. Краснодар: КубГАУ, 2020.- 64 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

2. Ратошный А.Н. Технология производства и использования кормов в животноводстве: методические указания для самостоятельной работы / А.Н. Ратошный. Краснодар: КубГАУ, 2020.- 34с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Технология производства и использование кормов в животноводстве</i>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта

и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.