

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Б1.О.49 СЕЙСМОСТОЙКОСТЬ СООРУЖЕНИЙ

Специальность
**08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений**

Специализация
**Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Сейсмостойкость сооружений» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 483.

Автор:

кандидат технических наук,
профессор

 О. Ю. Ещенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Оснований и фундаментов» от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

 А. И. Полищук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии
кандидат технических
наук, доцент

 А. М. Блязов

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ

 В. Д. Таратуга

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины— сформировать навыки по проектированию и расчету гражданских и промышленных зданий и сооружений при строительстве в сейсмических районах.

Задачи дисциплины

- освоить общие принципы сейсмобезопасного строительства;
- научиться оценивать специфические особенности напряженно-деформированное состояние оснований и конструкций и разобрать конструктивные особенности узлов зданий и сооружений;
- научиться рассчитывать простейшие конструкции на сейсмические нагрузки;
- выучить основные требования к строительным материалам и конструкциям в сейсмических районах;
- выучить особенности объемно-планировочных решений зданий и сооружений, а так же требования к застройке населенных мест.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Сейсмостойкость сооружений» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт 10.004 «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности» (утвержден Приказом Минтруда России от 30.05.2015 № 264н):

- ТФ В/01.7 «Формирование параметров анализа для оценки качества и экспертизы применительно к объектам градостроительной деятельности»:

- Предварительный анализ имеющейся информации об объекте экспертизы (объекте градостроительной деятельности), включая результаты экспертных исследований;
- Определение методики исследования информации для формирования параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности;
- Исследование информации об объекте градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой;
- Определение параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности, включая прогнозирование природно-техногенной опасности, внешних воздействий на объект градостроительной деятельности, моделирование связанных с опасностями и воздействиями процессов и сценариев

их развития, численный (математический) анализ;

- Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости;
- Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

- ТФ В/03.7 «Экспертная оценка свойств и качеств исследуемого объекта градостроительной деятельности»:

- Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки;
- Определение системы критериев оценки свойств и качеств исследуемого объекта градостроительной деятельности;
- Исследование на основании системы критериев информации об объекте экспертизы (объекте градостроительной деятельности) для принятия решений по оценке свойств и качеств объекта исследования;
- Оценка свойств и качеств объекта исследования (объекта градостроительной деятельности), включая анализ рисков, с учетом собранной информации, выбранных методов оценки и результатов анализа;
- Формирование экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объекта градостроительной деятельности;
- Фиксация результатов оценки качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности в установленной форме.

- ТФ В/04.7 «Согласование и представление заинтересованным лицам в установленном порядке документации, подготовленной по результатам исследований, обследований, испытаний, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности»:

- Представление документации (заключение эксперта по объекту исследований, обследований, испытаний, анализа и экспертной оценки) ответственным лицам (представителям органов и организаций, имеющих законную заинтересованность в документации, подготовленной по результатам исследований, обследований, испытаний, анализа и экспертной оценки);
- Предоставление экспертом пояснений ответственным лицам (представителям органов и организаций, имеющих законную заинтересованность) по заключению, содержащему результаты исследований, обследований, испытаний, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной

деятельности в случае необходимости;

- Согласование документации по результатам исследований, обследований, испытаний, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности с ответственными лицами (представителями органов и организаций, имеющих законную заинтересованность в документации, подготовленной по результатам исследований, обследований, испытаний, анализа и экспертной оценки);
- Инициирование доработок заключения, подготовленного экспертом по результатам исследований, обследований, испытаний, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности (в случае необходимости).

Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности» (утвержден Приказом Минтруда России от 25.12.2015 № 1167н):

- ТФ А/01.6 «Проведение прикладных документальных исследований в отношении объекта градостроительной деятельности для использования в процессе инженерно-технического проектирования»:

- Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Определение критериев анализа в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Исследование и анализ состава и содержания документации в соответствии с выбранной методикой и критериями для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Документирование результатов исследования для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.

- ТФ А/02.6 «Проведение работ по обследованию объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)»:

- Выбор методики, инструментов и средств выполнения натурных обследований, мониторинга объекта проектирования для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Определение критериев анализа результатов натурных обследований и мониторинга в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому

проектированию объектов градостроительной деятельности;

- Определение исполнителя работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности (при необходимости);
- Проведение натурных обследований объекта, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Документирование результатов обследований, мониторинга для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.

- ТФ А/03.6 «Проведение лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности»:

- Выбор методики, инструментов и средств выполнения лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Определение критериев анализа результатов лабораторных испытаний в соответствии с выбранной методикой для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Определение исполнителя лабораторных испытаний, специальных прикладных исследований по изучению материалов и веществ структуры, основания и окружения объекта градостроительной деятельности для инженерно-технического проектирования (при необходимости);
- Проведение лабораторных испытаний, экспериментов, моделирования (самостоятельно или с исполнителем) для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Документирование результатов лабораторных испытаний для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.

- ТФ А/04.6 «Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции»:

- Анализ результатов проведенных исследований, обследований, испытаний для выбора методики обработки в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;

- Определение способов, приемов и средств обработки данных в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;
- Выполнение необходимых расчетов, вычислений, агрегации сведений, включая контроль качества полученных сведений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;
- Определение достаточности сведений, полученных в результате исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;
- Инициирование в случае необходимости дополнительных исследований, обследований или испытаний в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;
- Оформление результатов обработки данных результатов прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в установленной форме.

- ТФ В/01.6 «Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности»:

- Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Определение методов и инструментария для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности;
- Разработка технического предложения в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями;
- Разработка эскизного проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями;
- Разработка технического проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной

деятельности в соответствии с установленными требованиями;

- Разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;
- Формирование проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования.

- ТФ В/02.6 «Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности»:

- Определение критериев анализа сведений об объекте инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности для выполнения моделирования и расчетного анализа;
- Предварительный анализ сведений об объектах капитального строительства, сетях и системах инженерно-технического обеспечения, системе коммунальной инфраструктуры для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Определение параметров имитационного информационного моделирования, численного анализа для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Моделирование свойств элементов объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Расчетный анализ и оценка технических решений строящихся, реконструируемых, эксплуатируемых, сносимых объектов капитального строительства, включая сети и системы инженерно-технического обеспечения и коммунальной инфраструктуры, на соответствие установленным требованиям качества и характеристикам безопасности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Документирование результатов разработки для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в установленной форме.

- ТФ В/03.6 «Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке»:

- Представление технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности ответственным лицам;
- Предоставление пояснений по документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной

деятельности в случае необходимости;

- Согласование принятых в технической документации решений в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности с ответственными лицами (представителями организаций, имеющих законную заинтересованность в ходе и результатах инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности);
- Инициирование доработок разрабатываемой технической документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости;
- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности - в том числе средства визуализации, представления результатов работ;
- Получение и предоставление необходимых сведений в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.

- ТФ С/01.7 «Планирование инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»:

- Определение критериев анализа задания на инженерно-техническое проектирование для градостроительной деятельности;
- Анализ задания по установленным критериям для определения свойств и качеств, общей и частных целей проектирования в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;
- Определение возможности выполнения разработки с учетом требований задания в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;
- Инициирование корректировки или дополнения (изменения) задания в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в случае необходимости;
- Определение методов и ресурсных затрат для производства работ в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с определенными целями проектирования;
- Определение источников информации об объекте проектирования в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности с целью планирования получения такой информации;
- Определение потребностей в исследованиях и изысканиях для

производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;

- Определение отдельных задач инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности применительно к данному объекту;
- Формирование (составление) плана-графика выполнения работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Организация документального оформления результатов производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.

- ТФ С/02.7 «Организация работ в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»:

- Подготовка и утверждение заданий на инженерно-техническое проектирование объектов градостроительной деятельности и необходимые исследования;
- Определение критериев отбора участников выполнения работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Отбор исполнителей работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности на основании установленных критериев;
- Постановка задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Обсуждение с исполнителем технических и методических особенностей выполнения работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Координация деятельности исполнителей работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Определение параметров контроля хода работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности, качества и исполнения требований технической документации при проектировании;
- Организация мониторинга работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности для контроля хода проектирования;
- Организация сбора результатов мониторинга выполнения работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Оценка результатов мониторинга работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности на основании определенных параметров;

- На основании оценки результатов мониторинга - разработка и реализация корректирующих мер для работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Приемка результатов работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности;
- Представление и согласование результатов инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.

Профессиональный стандарт 16.114 «Организатор проектного производства в строительстве» (утвержден Приказом Минтруда России от 15.02.2017 № 183н):

- ТФ А/01.6 «Организация взаимодействия работников-проектировщиков и служб технического заказчика для составления задания на проектирование объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт):

- Проведение консультаций и совещаний с техническим заказчиком и проектировщиками по намеченным к проектированию объектам;
- Обследование объекта (площадки) проектирования совместно с представителями проектных подразделений организации и технического заказчика;
- Анализ имеющейся информации по проектируемому объекту;
- Подготовка отчета по собранным и проанализированным материалам для объекта (площадки) проектирования.

- ТФ А/02.6 «Обобщение данных и составление задания на проектирование объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт)»:

- Определение объема необходимых исходных данных для проектирования объекта капитального строительства, включая объем необходимых изысканий и обследований;
- Подготовка исходных данных для проектирования объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт);
- Анализ вариантов современных технических и технологических решений для проектирования объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт);
- Работа с каталогами и справочниками, электронными базами данных;
- Составление задания на проектирование объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт).

- ТФ В/01.7 «Контроль хода организации выполнения проектных работ, соблюдения графика прохождения документации, взаимного согласования проектных решений инженерно-техническими работниками различных подразделений:

- Подготовка и утверждение заданий на выполнение работ на подготовку проектной документации объекта капитального строительства;
- Определение критериев отбора участников работ по подготовке проектной документации и отбору исполнителей таких работ, а также по координации деятельности исполнителей таких работ;
- Подготовка запросов в ведомства и службы для получения необходимых данных для разработки проектной, рабочей документации объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт), исходных данных, технических условий, разрешений;
- Анализ ответов из ведомств и служб на направленные запросы;
- Анализ предложений и заданий проектировщиков различных специальностей для выбора оптимального решения по объекту капитального строительства;
- Анализ и обобщение опыта проектирования, строительства и эксплуатации построенных объектов и подготовка на этой основе предложений по повышению технического и экономического уровня проектных решений;
- Контроль графика выполнения проектной, рабочей документации;
- Проведение совещаний о выполнении разработки проектной, рабочей документации с участием инженерно-технических работников различных подразделений;
- Принятие окончательных решений по разрабатываемым проектам объектов капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт).

- ТФ В/02.7 «Организация процессов выполнения проектных работ, проведения согласований и экспертиз и сдачи документации техническому заказчику»:

- Создание общего состава проекта и передача его проектировщикам различных специальностей;
- Сбор и проверка проектной, рабочей документации от проектировщиков различных специальностей;
- Проверка на патентную чистоту и патентоспособность впервые примененных в проекте или разработанных для него технологических процессов, оборудования, приборов, конструкций, материалов и изделий;
- Подтверждение результатов оформления полного объема проектной документации;

- Составление общей пояснительной записки по объекту и паспорта объекта на основе информации, полученной от проектировщиков различных специальностей;
- Подготовка писем о согласовании и экспертизе документации;
- Передача документации в органы власти, службы и ведомства на согласования и экспертизу;
- Согласование проектной, рабочей документации, защита проектных решений в согласующих и экспертных инстанциях;
- Оформление актов приема-передачи проектной, рабочей документации для объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт);
- Оформление сопроводительных писем и накладных для проектной, рабочей документации для объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт);
- Контроль процесса пакетирования (переплета) проектной, рабочей документации для объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт);
- Представление, согласование и приемка результатов работ по подготовке проектной документации;
- Утверждение результатов проектной документации.

Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утвержден Приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 122н):

- ТФ В/02.6 «Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований»:

- Осуществление разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок;
- Организация сбора и изучения научно-технической информации по теме исследований и разработок;
- Проведение анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений;
- Осуществление теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.

- ТФ С/02.6 «Управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ»:

- Проведение анализа результатов экспериментов и наблюдений;
- Внедрение результатов исследований и разработок;
- Контроль правильности результатов, полученных работниками, находящимися в подчинении.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативно-правовую базу, практический опыт капитального строительства, а также знания о современном уровне его развития

ПКС-1 – Способность проводить экспертизу проектной документации и результатов инженерных изысканий для строительства высотных и большепролётных зданий и сооружений

ПКС-3 – Способность разрабатывать основные разделы проекта высотных и большепролётных зданий и сооружений

ПКС-4 – Способность осуществлять и контролировать выполнение расчётного обоснования проектных решений высотных и большепролётных зданий и сооружений

ПКС-7 – Способность выполнять научно-техническое сопровождение строительства высотных и большепролётных зданий и сооружений

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Сейсмостойкость сооружений» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализации «Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	81	—
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	80	—
— лекции	20	—
— практические	60	—
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	99	—
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)*	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	99	—
Итого по дисциплине	180	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачёт с оценкой в 11 семестре.

Дисциплина изучается на 6 курсе, в 11 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Сейсмические явления. Сейсмическое микрорайонирование	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
2	Динамические характеристики строительных материалов. Основы сейсмических расчетов	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
3	Выбор архитектурно-планировочных решений застройки городов и населенных мест.	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
4	Принципы обеспечения сейсмостойкости зданий. Объемно-планировочные решения	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	9
5	Конструктивные особенности различных типов зданий. Здания с несущими каменными стенами	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4	В	2	6	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ПКС-7				
6	Крупнопанельные здания. Здания из объемных блоков. Здания со стенами из местных материалов	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
7	Каркасные здания (железобетонные)	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
8	Здания из монолитного бетона и сборно- монолитные	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
9	Конструктивные требования к отдельным конструкциям. Антисейсмические пояса. Антисейсмические швы. Перекрытия и покрытия.	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
10	Перегородки и лестницы. Фундаменты и подпорные стены. Отделка. Коммуникации	ОПК-3 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	В	2	6	10
Итого				20	60	99

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оценка сейсмостойкости зданий и сооружений : учеб. пособие / О.
Ю. Ещенко, В. А. Демченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 91 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/b78/b78a433dcf3788e2cb43580cb38646be.pdf>

2. Обоснование технических решений фундаментов и надземных
строительных конструкций высотного здания в сейсмическом районе : метод.
указания/ сост. М. Б. Мариничев. – Краснодар : КубГАУ, 2017 г. – 45 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d99/d99e070e9610f9abe58b9c539fb4d90c.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-3 – Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативно-правовую базу, практический опыт капитального строительства, а также знания о современном уровне его развития

ПКС-1 – Способность проводить экспертизу проектной документации и результатов инженерных изысканий для строительства высотных и большепролётных зданий и сооружений

ПКС-3 – Способность разрабатывать основные разделы проекта высотных и большепролётных зданий и сооружений

ПКС-4 – Способность осуществлять и контролировать выполнение расчётного обоснования проектных решений высотных и большепролётных зданий и сооружений

ПКС-7 – Способность выполнять научно-техническое сопровождение строительства высотных и большепролётных зданий и сооружений

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативно-правовую базу, практический опыт капитального строительства, а также знания о современном уровне его развития

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3.13. Оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	Не умеет выполнять оценку взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	Умеет на низком уровне выполнять оценку взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	Умеет на достаточном уровне выполнять оценку взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	Умеет на высоком уровне выполнять оценку взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
--	--	--	---	---	--

ПКС-1 Способность проводить экспертизу проектной документации и результатов инженерных изысканий для строительства высотных и большепролётных зданий и сооружений

ПКС-1.1 Оценка комплек- тности проектной документации и / или результатов инженерных изысканий об объекте экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	Не способен выполнить оценку комплек- тности проектной документации и / или результатов инженерных изысканий об объекте экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	Способен на низком уровне выполнять оценку комплек- тности проектной документации и / или результатов инженерных изысканий об объекте экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	Способен на достаточном уровне выполнять оценку комплек- тности проектной документации и / или результатов инженерных изысканий об объекте экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	Способен на высоком уровне выполнять оценку комплек- тности проектной документации и / или результатов инженерных изысканий об объекте экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-1.2 Выбор нормативно- правовых и нормативно- технических документов, регламен- тирующих	Не умеет выбирать нормативно- правовые и нормативно- технические документы, регламен- тирующие	Умеет на низком уровне выбирать нормативно- правовые и нормативно- технические документы,	Умеет на достаточном уровне выбирать нормативно- правовые и нормативно- технические документы,	Умеет на высоком уровне выбирать нормативно- правовые и нормативно- технические документы,	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

предмет экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	предмет экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	регламен- тирующие предмет экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	регламен- тирующие предмет экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	регламен- тирующие предмет экспертизы при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений	
ПКС-1.3 Выбор методики выполнения и проведение экспертизы	Не умеет выбирать методики выполнения и проведение экспертизы	Умеет на низком уровне выбирать методики выполнения и проведение экспертизы	Умеет на достаточном уровне выбирать методики выполнения и проведение экспертизы	Умеет на высоком уровне выбирать методики выполнения и проведение экспертизы	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-1.4 Оценка соответствия проектной документации и/или результатов инженерных изысканий при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений и требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	Не способен выполнить оценку соответствия проектной документации и/или результатов инженерных изысканий при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений и требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	Способен на низком уровне выполнить оценку соответствия проектной документации и/или результатов инженерных изысканий при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений и требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	Способен на достаточном уровне выполнить оценку соответствия проектной документации и/или результатов инженерных изысканий при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений и требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	Способен на высоком уровне выполнить оценку соответствия проектной документации и/или результатов инженерных изысканий при строительстве высотных и больше- пролётных зданий и сооружений и требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-1.5 Составление проекта заключения результатов экспертизы	Не умеет составлять проект заключения результатов экспертизы	Умеет на низком уровне составлять проект заключения результатов экспертизы	Умеет на достаточном уровне составлять проект заключения результатов экспертизы	Умеет на высоком уровне составлять проект заключения результатов экспертизы	
--	---	---	--	--	--

ПКС-3 Способность разрабатывать основные разделы проекта высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПКС-3.1 Составление технического задания на проекти- рование высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет составлять техническое задание на проекти- рование высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне составлять техническое задание на проекти- рование высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне составлять техническое задание на проекти- рование высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне составлять техническое задание на проекти- рование высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
---	--	--	---	---	--

ПКС-3.2 Составление технического задания для проведения инженерных изысканий для высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет составлять техническое задание для проведения инженерных изысканий для высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне составлять техническое задание для проведения инженерных изысканий для высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне составлять техническое задание для проведения инженерных изысканий для высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне составлять техническое задание для проведения инженерных изысканий для высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
--	---	---	--	--	--

ПКС-3.3 Оценка результатов инженерных изысканий для высотных и больше- пролетных зданий и	Не способен выполнить оценку результатов инженерных изысканий для высотных и больше- пролетных	Способен на низком уровне выполнять оценку результатов инженерных изысканий для высотных	Способен на достаточном уровне выполнять оценку результатов инженерных изысканий для высотных	Способен на высоком уровне выполнять оценку результатов инженерных изысканий для высотных	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
---	--	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

сооружений	зданий и сооружений	и больше- пролетных зданий и сооружений	и больше- пролетных зданий и сооружений	и больше- пролетных зданий и сооружений	
ПКС-3.4 Выбор исходных данных для проекти- рования высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет выбирать исходные данные для проекти- рования высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне выбирать исходные данные для проекти- рования высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне выбирать исходные данные для проекти- рования высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне выбирать исходные данные для проекти- рования высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-3.5 Выбор нормативно- технических документов, устанав- ливающих нормативные требования к проектным решениям высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие нормативные требования к проектным решениям высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие нормативные требования к проектным решениям высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие нормативные требования к проектным решениям высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие нормативные требования к проектным решениям высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-3.6 Составление плана работ по проекти- рованию высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет составлять план работ по проекти- рованию высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне составлять план работ по проекти- рованию высотных и больше- пролетных зданий и	Умеет на достаточном уровне составлять план работ по проекти- рованию высотных и больше- пролетных зданий и	Умеет на высоком уровне составлять план работ по проекти- рованию высотных и больше- пролетных зданий и	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		сооружений	сооружений	сооружений	
ПКС-3.7 Оценка условий строительства высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Не способен выполнить оценку условий строительства высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Способен на низком уровне выполнить оценку условий строительства высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Способен на достаточном уровне выполнить оценку условий строительства высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Способен на высоком уровне выполнить оценку условий строительства высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-3.8 Определение основных параметров объемно- планиро- вочного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с нормативно- техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для малоомо- бильных групп	Не способен определить основные параметры объемно- планиро- вочного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с нормативно- техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для малоомо- бильных групп	Способен на низком уровне определить основные параметры объемно- планиро- вочного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с нормативно- техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для малоомо-	Способен на достаточном уровне определить основные параметры объемно- планиро- вочного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с нормативно- техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для малоомо-	Способен на высоком уровне определить основные параметры объемно- планиро- вочного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с нормативно- техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для малоомо-	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

населения	населения	бильных групп населения	бильных групп населения	бильных групп населения	
ПКС-3.9 Выбор варианта конструк- тивного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с техническим заданием	Не способен выбрать вариант конструк- тивного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с техническим заданием	Способен на низком уровне выбирать вариант конструк- тивного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с техническим заданием	Способен на достаточном уровне выбирать вариант конструк- тивного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с техническим заданием	Способен на высоком уровне выбирать вариант конструк- тивного решения высотного или больше- пролетного здания (сооружения) в соответствии с техническим заданием	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-3.10 Назначение основных параметров строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Не умеет назначать основные параметры строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Умеет на низком уровне назначать основные параметры строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Умеет на достаточном уровне назначать основные параметры строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Умеет на высоком уровне назначать основные параметры строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-3.11 Коррек- тировка основных параметров по результатам расчетного обоснования	Не умеет коррек- тировать основные параметры по результатам расчетного обоснования строительной	Умеет на низком уровне коррек- тировать основные параметры по результатам расчетного	Умеет на достаточном уровне коррек- тировать основные параметры по результатам расчетного	Умеет на высоком уровне коррек- тировать основные параметры по результатам расчетного	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	обоснования строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	обоснования строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	обоснования строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	
ПКС-3.12 Оформление текстовой и графической части проекта высотного или больше- пролетного здания (сооружения), в т.ч. с исполь- зованием средств автомати- зированного проекти- рования	Не умеет оформлять текстовую и графическую части проекта высотного или больше- пролетного здания (сооружения), в т.ч. с исполь- зованием средств автомати- зированного проекти- рования	Умеет на низком уровне оформлять текстовую и графическую части проекта высотного или больше- пролетного здания (сооружения), в т.ч. с исполь- зованием средств автомати- зированного проекти- рования	Умеет на достаточном уровне оформлять текстовую и графическую части проекта высотного или больше- пролетного здания (сооружения), в т.ч. с исполь- зованием средств автомати- зированного проекти- рования	Умеет на высоком уровне оформлять текстовую и графическую части проекта высотного или больше- пролетного здания (сооружения), в т.ч. с исполь- зованием средств автомати- зированного проекти- рования	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-3.13 Выбор и сравнение вариантов проектных, органи- зационно- техноло- гических решений строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет выбирать и сравнивать варианты проектных, органи- зационно- техноло- гических решений строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне выбирать и сравнивать варианты проектных, органи- зационно- техноло- гических решений строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне выбирать и сравнивать варианты проектных, органи- зационно- техноло- гических решений строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне выбирать и сравнивать варианты проектных, органи- зационно- техноло- гических решений строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-3.22 Проверка соответствия проектных решений высотных и больше- пролетных зданий и сооружений требованиям нормативно- технических документов, техническому заданию на проекти- рование	Не способен проверить соответствие проектных решений высотных и больше- пролетных зданий и сооружений требованиям нормативно- технических документов, техническому заданию на проекти- рование	Способен на низком уровне проверить соответствие проектных решений высотных и больше- пролетных зданий и сооружений требованиям нормативно- технических документов, техническому заданию на проекти- рование	Способен на достаточном уровне проверить соответствие проектных решений высотных и больше- пролетных зданий и сооружений требованиям нормативно- технических документов, техническому заданию на проекти- рование	Способен на высоком уровне проверить соответствие проектных решений высотных и больше- пролетных зданий и сооружений требованиям нормативно- технических документов, техническому заданию на проекти- рование	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-3.25 Разработка критериев безопасности высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет разрабатывать критерии безопасности высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне разрабатывать критерии безопасности высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне разрабатывать критерии безопасности высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне разрабатывать критерии безопасности высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

ПКС-4 Способность осуществлять и контролировать выполнение расчётного обоснования проектных решений высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПКС-4.1 Выбор исходной информации и нормативно- технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных	Не умеет выбирать исходную информацию и нормативно- технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных	Умеет на низком уровне выбирать исходную информацию и нормативно- технические документы для выполнения расчётного	Умеет на достаточном уровне выбирать исходную информацию и нормативно- технические документы для выполнения расчётного	Умеет на высоком уровне выбирать исходную информацию и нормативно- технические документы для выполнения расчётного	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
--	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	обоснования проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	обоснования проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	обоснования проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	
ПКС-4.2 Выбор нормативно- технических документов, устанав- ливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения высотного или большепролет ного здания (сооружения)	Не умеет выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения высотного или большепролет ного здания (сооружения)	Умеет на низком уровне выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения высотного или большепролет ного здания (сооружения)	Умеет на достаточном уровне выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения высотного или большепролет ного здания (сооружения)	Умеет на высоком уровне выбирать нормативно- технические документы, устанав- ливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения высотного или большепролет ного здания (сооружения)	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на высотное или больше- пролетное здание (сооружение)	Не способен выполнять сбор нагрузок и воздействий на высотное или больше- пролетное здание (сооружение)	Способен на низком уровне выполнять сбор нагрузок и воздействий на высотное или больше- пролетное здание (сооружение)	Способен на достаточном уровне выполнять сбор нагрузок и воздействий на высотное или больше- пролетное здание (сооружение)	Способен на высоком уровне выполнять сбор нагрузок и воздействий на высотное или больше- пролетное здание (сооружение)	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-4.4 Выбор параметров расчетной схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Не умеет выбирать параметры расчетной схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Умеет на низком уровне выбирать параметры расчетной схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Умеет на достаточном уровне выбирать параметры расчетной схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Умеет на высоком уровне выбирать параметры расчетной схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-4.5 Составление расчётной схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Не умеет составлять расчётные схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Умеет на низком уровне составлять расчётные схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Умеет на достаточном уровне составлять расчётные схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Умеет на высоком уровне составлять расчётные схемы высотного или больше-пролетного здания (сооружения), строительной конструкции высотного или больше-пролетного здания (сооружения)	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-4.6 Выбор методики выполнения расчётного обоснования высотного или больше-пролетного здания	Не умеет выбирать методики выполнения расчётного обоснования высотного или больше-пролетного здания	Умеет на низком уровне выбирать методики выполнения расчётного обоснования высотного или больше-	Умеет на достаточном уровне выбирать методики выполнения расчётного обоснования высотного или больше-	Умеет на высоком уровне выбирать методики выполнения расчётного обоснования высотного или больше-	

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

(сооружения)	(сооружения)	пролетного здания (сооружения)	пролетного здания (сооружения)	пролетного здания (сооружения)	
ПКС-4.7 Выполнение расчётов и оценка прочности конструкций высотных и больше- пролетных зданий и сооружений в соответствии с выбранной методикой	Не умеет выполнять расчёты и оценку прочности конструкций высотных и больше- пролетных зданий и сооружений в соответствии с выбранной методикой	Умеет на низком уровне выполнять расчёты и оценку прочности конструкций высотных и больше- пролетных зданий и сооружений в соответствии с выбранной методикой	Умеет на достаточном уровне выполнять расчёты и оценку прочности конструкций высотных и больше- пролетных зданий и сооружений в соответствии с выбранной методикой	Умеет на высоком уровне выполнять расчёты и оценку прочности конструкций высотных и больше- пролетных зданий и сооружений в соответствии с выбранной методикой	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-4.8 Выполнение расчётов и оценка общей устойчивости, деформаций высотного или больше- пролетного здания (сооружения) и его основания в соответствии с установ- ленной методикой	Не умеет выполнять расчёты и оценку общей устойчивости, деформаций высотного или больше- пролетного здания (сооружения) и его основания в соответствии с установ- ленной методикой	Умеет на низком уровне выполнять расчёты и оценку общей устойчивости, деформаций высотного или больше- пролетного здания (сооружения) и его основания в соответствии с установ- ленной методикой	Умеет на достаточном уровне выполнять расчёты и оценку общей устойчивости, деформаций высотного или больше- пролетного здания (сооружения) и его основания в соответствии с установ- ленной методикой	Умеет на высоком уровне выполнять расчёты и оценку общей устойчивости, деформаций высотного или больше- пролетного здания (сооружения) и его основания в соответствии с установ- ленной методикой	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-4.9 Выбор параметров модели высотного или больше- пролетного здания	Не способен выбрать параметры модели высотного или больше- пролетного здания	Способен на низком уровне выбрать параметры модели высотного или больше-	Способен на достаточном уровне выбрать параметры модели высотного или больше-	Способен на высоком уровне выбрать параметры модели высотного или больше-	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

(сооружения) и окружающей среды для численного модели- рования	(сооружения) и окружающей среды для численного модели- рования	пролетного здания (сооружения) и окружающей среды для численного модели- рования	пролетного здания (сооружения) и окружающей среды для численного модели- рования	пролетного здания (сооружения) и окружающей среды для численного модели- рования	
ПКС-4.10 Констру- ирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию	Не умеет констру- ировать и графически оформлять проектную докумен- тацию на строительную конструкцию	Умеет на низком уровне констру- ировать и графически оформлять проектную докумен- тацию на строительную конструкцию	Умеет на достаточном уровне констру- ировать и графически оформлять проектную докумен- тацию на строительную конструкцию	Умеет на высоком уровне констру- ировать и графически оформлять проектную докумен- тацию на строительную конструкцию	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-4.11 Оценка соответствия проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения) требованиям нормативно- технических документов на основе результатов расчётного обоснования, оценка достовер- ности результатов расчётного обоснования	Не способен выполнить оценку соответствия проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения) требованиям нормативно- технических документов на основе результатов расчётного обоснования, оценку достовер- ности результатов расчётного обоснования	Способен на низком уровне выполнить оценку соответствия проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения) требованиям нормативно- технических документов на основе результатов расчётного обоснования, оценку достовер- ности результатов расчётного	Способен на достаточном уровне выполнить оценку соответствия проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения) требованиям нормативно- технических документов на основе результатов расчётного обоснования, оценку достовер- ности результатов расчётного	Способен на высоком уровне выполнить оценку соответствия проектных решений высотного или больше- пролетного здания (сооружения) требованиям нормативно- технических документов на основе результатов расчётного обоснования, оценку достовер- ности результатов расчётного	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		обоснования	обоснования	обоснования	
ПКС-4.12 Представ- ление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и констру- ированию строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Не способен представлять и защищать результаты работ по расчетному обоснованию и констру- ированию строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Способен на низком уровне представлять и защищать результаты работ по расчетному обоснованию и констру- ированию строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Способен на достаточном уровне представлять и защищать результаты работ по расчетному обоснованию и констру- ированию строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Способен на высоком уровне представлять и защищать результаты работ по расчетному обоснованию и констру- ированию строительной конструкции высотного или больше- пролетного здания (сооружения)	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

ПКС-7 Способность выполнять научно-техническое сопровождение строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПКС-7.1 Постановка задач исследования в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет ставить задачи исследования в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне ставить задачи исследования в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне ставить задачи исследования в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне ставить задачи исследования в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-7.2 Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере	Не способен выбрать метод и/или методики проведения исследований в сфере	Способен на низком уровне выбирать метод и/или методики проведения	Способен на достаточном уровне выбирать метод и/или методики проведения	Способен на высоком уровне выбирать метод и/или методики проведения	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	исследований в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	исследований в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	исследований в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	
ПКС-7.5 Составление аналити- ческого обзора научно- технической информации в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Не умеет составлять аналити- ческий обзор научно- технической информации в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на низком уровне составлять аналити- ческий обзор научно- технической информации в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на достаточном уровне составлять аналити- ческий обзор научно- технической информации в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Умеет на высоком уровне составлять аналити- ческий обзор научно- технической информации в сфере строительства высотных и больше- пролетных зданий и сооружений	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-7.6 Разработка физической (или математи- ческой) модели исследуемого объекта	Не умеет разрабатывать физическую (или математи- ческую) модель исследуемого объекта	Умеет на низком уровне разрабатывать физическую (или математи- ческую) модель исследуемого объекта	Умеет на достаточном уровне разрабатывать физическую (или математи- ческую) модель исследуемого объекта	Умеет на высоком уровне разрабатывать физическую (или математи- ческую) модель исследуемого объекта	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-7.7 Проведение исследования в соответствии с его методикой	Не умеет проводить исследования в соответствии с его методикой	Умеет на низком уровне проводить исследования в соответствии с его методикой	Умеет на достаточном уровне проводить исследования в соответствии с его методикой	Умеет на высоком уровне проводить исследования в соответствии с его методикой	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-7.8 Обработка результатов исследования и получение экспери- ментально- статисти- ческой модели, описывающей поведение исследуемого объекта	Не умеет обрабатывать результаты исследования и получать экспери- ментально- статисти- ческие модели, описывающие поведение исследуемого объекта	Умеет на низком уровне обрабатывать результаты исследования и получать экспери- ментально- статисти- ческие модели, описывающие поведение исследуемого объекта	Умеет на достаточном уровне обрабатывать результаты исследования и получать экспери- ментально- статисти- ческие модели, описывающие поведение исследуемого объекта	Умеет на высоком уровне обрабатывать результаты исследования и получать экспери- ментально- статисти- ческие модели, описывающие поведение исследуемого объекта	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-7.9 Оформление аналити- ческого научно- технического отчета по результатам исследования	Не умеет оформлять аналити- ческий научно- технический отчет по результатам исследования	Умеет на низком уровне оформлять аналити- ческий научно- технический отчет по результатам исследования	Умеет на достаточном уровне оформлять аналити- ческий научно- технический отчет по результатам исследования	Умеет на высоком уровне оформлять аналити- ческий научно- технический отчет по результатам исследования	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.
ПКС-7.10 Предста- вление и защита результатов проведённого научного исследования	Не способен представлять и защищать результаты проведённого научного исследования	Способен на низком уровне представлять и защищать результаты проведённого научного исследования	Способен на достаточном уровне представлять и защищать результаты проведённого научного исследования	Способен на высоком уровне представлять и защищать результаты проведённого научного исследования	Устный опрос. Кейс-задания. Вопросы к зачету.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Вопросы фронтальной проверки формируются на занятии и являются составной частью вопросов к зачету и экзамену.

Критериями оценки устного опроса являются: степень раскрытия сущности вопроса

Оценка «**отлично**» - ответ полный, не требует корректировки.

Оценка «**хорошо**» - ответ содержит некоторые неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ не полный, требуется корректировка и уточнение.

Оценка «**неудовлетворительно**» - нет ответа.

Кейс-задание - имеет целью проверить и оценить уровень сформированности умений и навыков по дисциплине.

Задание.

1 вариант: Определить частоту собственных колебаний одноэтажного производственного здания;

2 вариант: Определить частоту собственных колебаний двухэтажного производственного здания.

3 вариант: Рассчитать сейсмическую нагрузку на одноэтажное производственное здание;

4 вариант: Рассчитать сейсмическую нагрузку на двухэтажное производственное здание;

Вопросы к зачету

1. Что такое антисейсмический шов?
2. В каких случаях устраиваются антисейсмические швы?
3. Как устраиваются антисейсмические швы?
4. Как обеспечивается жесткость стен каркасных деревянных домов?
5. Как обеспечивается жесткость сборных железобетонных перекрытий?
6. Как устраиваются фундаменты и стены подвалов из крупных блоков?
7. В каких случаях допускается применение деревянных перекрытий при строительстве зданий и сооружений в сейсмических районах?
8. Какие конструкции в каркасных зданиях предназначены для восприятия сейсмических нагрузок?
9. Допускается ли применение наружных каменных стен в каркасных зданиях?
10. Как устраиваются лестничные и лифтовые шахты в каркасных зданиях?
11. Как следует проектировать панельные здания и сооружения?

12. В каких случаях допускается применение зимней кладки при строительстве каменных зданий в сейсмических районах?
13. Как принимается вертикальная составляющая сейсмических воздействий при расчете каменных зданий?
14. Какие материалы допускается применять при строительстве зданий из каменной кладки в сейсмических районах?
15. На сколько категорий подразделяется каменная кладка по сопротивляемости сейсмическим воздействиям?
16. Что характеризует категория кладки по сопротивляемости сейсмическим воздействиям?
17. В каком случае при проектировании зданий из каменной кладки допускается увеличивать расстояния между поперечными стенами на 30% по сравнению с допускаемыми?
18. Что такое антисейсмические пояса?
19. Как устраиваются антисейсмические пояса?
20. В каком случае при проектировании зданий и сооружений из каменной кладки допускается не устраивать антисейсмические пояса?
21. В каких местах армируется кладка?
22. Что такое активная сейсмозащита зданий?
23. В чем принципиальное отличие активной сейсмозащиты от традиционных методов?
24. Какие существуют методы активной сейсмозащиты?
25. Что такое сейсмоизоляция зданий и сооружений?
26. Какие достоинства и недостатки метода проектирования зданий с гибкой нижней частью?
27. Как устроены резинометаллические опоры?
28. Какие достоинства и недостатки метода проектирования зданий с гибкой нижней частью?
29. Какие достоинства и недостатки метода проектирования зданий со скользящим поясом?
30. Какие достоинства и недостатки метода проектирования зданий с кинематическими опорами?
31. Какие достоинства и недостатки метода проектирования зданий с подвесными опорами?
32. Что такое адаптивные системы?
33. В чем смысл систем с включающимися связями?
34. В чем смысл систем с выключающимися связями?
35. Какими свойствами обладают системы с повышенным демпфированием?
36. Как устраиваются системы с гасителями колебаний?
37. Как определяется сейсмодифицит зданий и сооружений?
38. На сколько степеней подразделяются повреждения зданий и сооружений при землетрясениях?
39. Какие недостатки существующих зданий и сооружений свидетельствуют о необходимости сейсмоусиления?

40. Какие способы применяются для сейсмоусиления крупноблочных зданий?
41. Что такое железобетонные «рубашки»?
42. Какие способы применяются для сейсмоусиления крупнопанельных зданий?
43. Какие способы применяются для сейсмоусиления каменных и кирпичных зданий.
44. Общие представления о динамической нагрузке. Природные динамические нагрузки: волновые, ветровые, сейсмические
45. Инструментальная запись землетрясений и их обработка. Спектральные графики землетрясений (спектры). Основные принципы их построения
46. Строение Земли и земной коры; тектонические явления как следствия эндогенных процессов;
47. Каковы причины землетрясений? Какие наиболее разрушительные землетрясения Вы знаете? Какие районы на земном шаре сейсмически наиболее опасны
48. Классификация и география землетрясений; шкала балльности, магнитуд; приборы для записи землетрясений
49. Что понимают под очагом, гипоцентром, эпицентром землетрясения? Как классифицируются землетрясения по глубине?
50. На основе каких свойств распространения волн определяют место очага землетрясений? Какие шкалы балльности землетрясений существуют? Чем они отличаются друг от друга? Какая особенность шкал Рихтера и MSK? Как можно перейти от оценки по одной шкале к оценкам по другим шкалам?
51. Измерение скоростей распространения сейсмических волн лабораторными методами (ультразвуковой, продольные и крутильные колебания образцов, исследование свободных и вынужденных колебаний образцов грунтов), определение модулей деформации и коэффициента затухания.
52. Какой прибор для записи землетрясений создал Б.Б. Голицын? В чем особенность этого прибора? Какое значение имело и имеет это изобретение для изучения сейсмических волн и сейсморайонирования?
53. Зависимость динамических свойств грунтов от их плотности и напряженного состояния, водонасыщения.
54. Методы решения задач динамики сооружений.
55. Свободные и вынужденные колебания консервативных систем. Свободные и вынужденные колебания диссипативных систем. Резонанс. Понятие о спектральном анализе функций колебательного движения.
56. Свободные колебания без учета диссипативных сил. Свободные колебания диссипативных систем. Вынужденные колебания системы без учета и с учетом диссипативных сил.

57. Причины нарушения линейного закона колебаний. Колебания неупругой диссипативной системы с одной степенью свободы.
58. Специфика сейсмических воздействий и стандартные методы механических испытаний строительных материалов, конструктивных элементов и их соединений.
59. Динамическая прочность (включая не многократно повторные нагружения) строительных материалов (металлы, железобетон обычный и преднапряженный; каменная кладка; древесина) конструктивных элементов и соединений.
60. Характер перемещения грунта (сейсмические волны); измерение перемещений грунта.
61. Сила инерции; периоды колебаний здания; резонанс; затухание колебаний; пластичность, кручение, прочность и жесткость; диски покрытий и перекрытий; вертикальные диафрагмы, связевой каркас; рамные каркасы; несущие элементы; выводы.
62. Сведения о нормативных методах расчета сейсмостойких зданий (по СНИП); особенности конструктивно-планировочных решений сейсмостойких кирпичных, крупноблочных, крупнопанельных бескаркасных, каркасных и монолитных железо-бетонных зданий; эффективные механизмы сейсмоизоляции зданий.
63. Понятие о конфигурации здания при проектировании строительства в сейсмических районах; уточнение понятия конфигурации; значение выбранной конфигурации; строительные нормы и правила конфигурации.
64. Введение; размеры зданий (высота и планы); геометрические пропорции; симметрия; концентрация и распределение усилий; конструктивные решения (плотность плана); углы зданий; несущая способность элементов, расположенных по периметру здания; статическая неопределимость конструкций.
65. Изменение прочности и жесткости конструкций по периметру плана здания; проектное положение ядер (стволов) жесткости; псевдосимметрия.
66. Определения; расчетные концепции; примеры поврежденных зданий; решения.
67. Определения; проблемы, возникающие при проектировании; специфика проектирования вертикальных углов; решение.
68. Общие положения проектирования зданий; решения.
69. От чего зависит значение коэффициента динамичности, формы, затухания? Как учитывается вода со стороны ВБ в расчетах гидротехнических сооружений на сейсмическое воздействие?
70. Как учитываются сейсмические силы при оценке устойчивости откосов грунтовых плотин?
71. Свободные колебания упругих систем с несколькими степенями свободы; понятие о собственных формах колебаний таких систем.
72. Причины нарушения линейного закона колебаний. Петли гистерезиса.

73. Колебания неупругой диссипативной системы с одной степенью свободы.
74. Особенности сейсмических воздействий на здание как колебательную систему.
75. Понятие о стандартных методиках испытания материалов.
76. Динамическая прочность и деформации основных строительных материалов (сталь, железо, бетон, каменная кладка и древесина).
77. Периоды колебаний здания и резонанс; сила инерции.
78. Затухание колебаний; прочность и жесткость конструкций; кручение;
79. Понятие о конфигурации здания применительно к задачам проектирования.
80. Значение выбранной конфигурации; требования норм.
81. Геометрические пропорции размеров согласно конфигурации (планов, высоты и формы) здания; симметрия.
82. Концентрация и распределение усилий в элементах здания.
83. Соппротивление элементов, расположенных по периметру здания.
84. Особенности работы статически неопределимых систем остова здания.
85. Нарушение симметрии простых планов здания.
86. Конфигурация входящих углов и характер их повреждений.
87. Конфигурация вертикальных уступов зданий.
88. Конструкции зданий с резким изменением прочности и жесткости.
89. Роль дисков покрытия и перекрытий в распределении горизонтальных нагрузок на элементы остова здания.
90. Вертикальные диски (диафрагмы) и связевой каркас.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Сейсмостойкость сооружений» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 –Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Требования к проведению устного опроса

Фронтальная устная проверка проводится на каждом лабораторном занятии в течение 5-10 минут. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель определяет: степень усвоения лекционного и самостоятельно изученного учебного материала; степень осознания учебного материала; готовность студентов к практическому решению задач. Результатом устного вопроса является повторение, углубление и закрепление теоретического материала; побуждение студентов к систематической работе; вскрытие недостатков в подготовке студентов, выяснение причин непонимания учебного материала, корректировка знаний; проверка выполнения домашнего задания.

Критериями оценки, шкала оценивания устного опроса

Оценка **«отлично»** - ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки.

Оценка **«хорошо»** - ответ раскрывает тематику вопроса, при этом имеются некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта.

Оценка **«неудовлетворительно»** - нет ответа или ответ не связан с тематикой вопроса.

Требования к выполнению кейс-заданий

Кейс-задание - один из наиболее эффективных способов освоения материала с помощью решения практических задач по заранее определенной фабуле. Кейс-метод используется как для выполнения кейс-заданий на практическом занятии, так и для самостоятельной работы.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка **«отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

К зачету по дисциплине «Сейсмостойкость сооружений» допускаются студенты, выполнившие и защитившие все лабораторные работы, все решаемые на практических занятиях задачи и получившие оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» при прохождении тестирования.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по заданным вопросам. Оценивается: качество ответа, наличие всех вопросов и полнота их раскрытия.

Критерии оценки, шкала оценивания зачета:

Критериями оценки **зачета** являются: результаты текущей аттестации, оценка заключительного собеседования.

Оценка **«зачтено»** выставляется при отсутствии задолженностей по результатам текущей аттестации на основе заключительного собеседования по темам дисциплины, рассмотренным в течение семестра. При этом оценка **«зачтено»** соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), которыми могут быть оценены как текущая аттестация, так и результаты собеседования.

Оценка **«незачтено»** выставляется при наличии задолженностей по результатам текущей аттестации, а также когда оценка по результатам заключительного собеседования соответствует оценке «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Мустакимов, В. Р. Проектирование сейсмостойких зданий: учебное пособие / В. Р. Мустакимов. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 344 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=73315>
2. Сеницын, С. Б. Теория сейсмостойкости: учебное пособие / С. Б. Сеницын. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=23752>
3. Сейсмозащитные устройства: актуальные проблемы сейсмобезопасности [Электронный ресурс] : монография / ред. Н. П. Абовский [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 98 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=191305> .

Дополнительная

1. Орехов, В. В. Методика расчетов многофазных, нелинейно деформируемых грунтовых оснований при статических и сейсмических воздействиях : учебное пособие / В. В. Орехов. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/16375.html>

2. Мкртычев, О. В. Безопасность зданий и сооружений при сейсмических и аварийных воздействиях : монография / О. В. Мкртычев. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 152 с. — ISBN 978-5-7264-0508-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16979.html>
3. Сейсмическая безопасность атомных станций : монография / А. Н. Ананьев, П. С. Казновский, С. П. Казновский [и др.]. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2011. — 230 с. — ISBN 978-5-7038-3517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106458>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оценка сейсмостойкости зданий и сооружений : учеб. пособие / О. Ю. Ещенко, В. А. Демченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 91 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/b78/b78a433dcf3788e2cb43580cb38646be.pdf>
2. Обоснование технических решений фундаментов и надземных

строительных конструкций высотного здания в сейсмическом районе : метод. указания/ сост. М. Б. Мариничев. – Краснодар : КубГАУ, 2017 г. – 45 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d99/d99e070e9610f9abe58b9c539fb4d90c.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Сейсмостойкость сооружений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим

информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; исполь-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.