

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»  
Факультет управления  
Кафедра педагогики и психологии

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Методические указания**  
по проведению практических занятий для обучающихся по  
направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния  
направленность «Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства»

Краснодар  
КубГАУ  
2019

*Составитель : М. Н. Кох*

**Психология и педагогика высшей школы** : метод. указания по проведению практических занятий / сост. М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с.

Методические указания по проведению практических занятий содержат вопросы для закрепления теоретического материала, задания к практическим занятиям по курсу «Психология и педагогика высшей школы» и методические рекомендации по их выполнению, список рекомендуемой к изучению литературы.

Предназначены для обучающихся магистратуры, очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета зоотехнии Кубанского госагроуниверситета, протокол № 4 от 23.12.2019 г.

Председатель  
методической комиссии

И. Н. Тузов

© Кох М. Н.,  
составление, 2019  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Трубилина», 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний на практике и призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают профессиональное и научное мышление и речь, позволяют реализовать обратную связь преподавателя и обучающихся. Выполнение заданий к практическим занятиям способствует развитию способности находить конструктивные решения профессиональных и жизненных задач, формирует навык работы в коллективе.

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предназначены для формирования в образовательном процессе компетенций, связанных со способностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности, а также способностями саморазвития, самообразования личности. Изучение курса способствует формированию психологической культуры, психологической компетентности в будущей профессиональной деятельности.

Методические указания содержат вопросы для закрепления теоретического материала, задания к практическим занятиям по курсу «Психология и педагогика высшей школы» методические рекомендации по их выполнению, список рекомендуемой к изучению литературы. Методические указания помогут закрепить на практике, в ходе обсуждения на семинарских занятиях студентов с теоретические основы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», дадут научные представления по теории обучения, воспитания и развития личности, позволят глубже познать психологию современного молодого человека, сформируют навык самоанализа своего поведения и поведения другого человека, умения управлять своим поведением и эмоциями.

# **Тема 1 Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние высшего образования в России**

## **1.1 Основные вопросы для изучения**

1. Педагогика как наука
2. Основные тенденции развития высшего образования в России
3. Компетентностный подход в образовании.
4. История высшего образования в России.

## **1.2 Темы докладов**

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Проблема непрерывного образования в России
7. Блоки непрерывного образования

## **Практическое задание**

*Работа с методикой исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана*

Цель: исследование особенностей профессиональной мотивации личности; формирование представлений о мотивационном комплексе личности, навыка саморегуляции в профессиональной деятельности

Практическая работа заключается в работе с с методикой исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана. Опросник представлен в приложении 1.

*Методические рекомендации к методике*

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Студенты знакомятся с инструкцией.
2. Выполнение задания по инструкции.

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ), внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии с ключами.

### 3.Интерпретация результатов, формулировка вывода.

Обучающиеся интерпретируют индивидуальные комплексы систем внешней и внутренней мотивации полученные по результатам выполнения методики. Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5. На основании полученных результатов рассматривается мотивационный комплекс личности. Обсуждаются варианты коррекции комплекса мотивации с целью приближения ее к наиболее оптимальному сочетанию, где  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  либо  $ВМ = ВПМ > ВОМ$ .

## **Тема 2 Качество образования**

### **2.1 Основные вопросы для изучения**

- 1.Социокультурное значение качества образования.
- 2.Показатели качества образования.
- 3.Основные характеристики и принципы качественного образования.
- 4.Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.

### **2.2 Темы докладов**

1. Таксономия учебных задач.
- 2.Приемы закрепления изученного материала.
- 3.Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
- 4.Педагогическая практика студентов.
- 5.Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.

## **Научная дискуссия**

### **Тема: Качество современного образования в России**

*Вопросы к дискуссии:*

- 1.Социокультурное значение качества образования в современной России.
- 2.Показатели качества образования в России
- 4.Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России: современное состояние проблемы.

## *Методика организации дискуссии*

1. Обучающиеся предварительно делятся на две группы: каждая из групп должна представлять альтернативную точку зрения по каждому из вопросов дискуссии.

Отдельно избираются обучающиеся, которые, по ходу дискуссии будут представлять экспертную точку зрения (2 чел)

2. Представители каждой из групп получают домашнее задание: (за две недели до проведения дискуссии):

### а) Информационный поиск

- работа с различными источниками информации;
- реферирование (создание краткого связанного изложения основного содержания изучаемой статьи или книги);
- цитирование (ссылки и сноски);
- создание записей на карточках.

### б) Построение сюжета доказательств по теме дискуссии

- почему мы соглашаемся не соглашаемся с оппонентом?
- какие сильные доводы мы можем привести в поддержку своей точки зрения?
- какие основные примеры можно привести в поддержку своей точки зрения?
- каковы могут быть опровергающие аргументы?

3. План проведения дискуссии:

- представление команды и экспертов
- вступление преподавателя (обоснование актуальности темы – ее важности в данный момент)
- аргументация
- заключение

Функция преподавателя: организация работы, консультирование обучающихся по ходу подготовки к дискуссии, координирующая функция непосредственно по ходу дискуссии

## **ТЕМА 3 Компетентностный подход в образовании**

### **3.1 Основные вопросы для изучения**

1. Компетентностный подход в образовании. Принципы компетентностного подхода.
2. Понятие компетентность «компетенция» в науке и образовании.
3. Виды компетенций и компетентностей.

### **3.2 Темы докладов**

1. Профессия и профессиональная деятельность.
2. Цели и содержание профессионального образования.
3. Понятия «компетентность» и «компетенция» в науке и образовании. Виды компетенций.
4. Качество профессионального образования и оценка качества освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

### **3.3 Темы рефератов**

1. Понятие «Инновация».
2. Основные сферы введения инноваций в вузе.
3. Основные характеристики инноваций в образовании
4. Понятие «информационные технологии в обучении»
5. Виды информационных технологий

### **Практическое задание**

*Определение типа личности по методике Дж. Холланда*

Цель: изучить взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности; определить тип личности по методике Дж. Холланда; формирование навыка самопознания и саморегуляции личности в профессиональной деятельности.

Согласно типологии личности американского психолога, Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному психологическому типу личности

соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Опросник представлен в приложении 2.

#### *Методические рекомендации*

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Студенты знакомятся с инструкцией
2. Выполнение задания по инструкции
3. Интерпретация результатов, формулировка вывода

*Примерный вывод:* для выполнения педагогической деятельности и руководству деятельности обучаемых необходимо иметь психологические знания и опыт анализа личностных и индивидуальных особенностей подчиненного: темперамента, характера. Поскольку выполнение определенных профессиональных задач помимо определенных профессиональных компетенций требует учета разного рода психологических особенностей обучаемого.

## **ТЕМА 4 Дидактика высшей школы**

### **4.1 Основные вопросы для изучения**

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

### **4.2 Темы докладов**

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Проблемное обучение в вузе.
5. Развивающее обучение в вузе.

### **Темы рефератов**

1. Эвристические технологии обучения.
2. Технологии дистанционного образования.
3. Программно-методические комплексы
4. Рейтинговый контроль.

## 5. Педагогическое тестирование.

### Практическое задание:

1. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина). Заполните таблицу 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения

2. Используя раздел рабочей программы по профильной дисциплине «Содержание лекционного курса» укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы. Заполните таблицу 2

*Таблица 2*

№ п/п	Тема	Вид лекции

3. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите инновационную технологию, которую целесообразно использовать при проведении данного учебного занятия. Заполните таблицу 3

*Таблица 3*

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

## **ТЕМА 5 Психология познавательных процессов**

### **5.1 Основные вопросы для изучения**

1. Ощущение и восприятие как первичная форма отражения действительности.
2. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания.
3. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.
4. Понятие о мышлении

### **5.2 Темы докладов**

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Сравнительный анализ мышления человека и машинны.
3. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.
4. Развивающие педагогические технологии (проблемно-поисковые, коммуникативные и др.)
5. Приемы психической саморегуляции.

### **5.3 Темы рефератов**

1. Основные виды и формы воображения.
2. Речь, ее функции, формы и виды.
3. Личность как социокультурная реальность.
4. Психологические закономерности памяти.
5. Ощущение, его психофизиологические основы.

## **Кейс-задания**

### **Задание 1**

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупреждать забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

## **Задание 2**

Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учебе играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

а) учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

б) в одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях. Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в первом случае?

## **Задание 3**

Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2) В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

3) Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в разных видах деятельности, были составлены краткие

описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напряженно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

4) Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – внешнее)
- прямота в словах и поступках.
- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хвастать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

### *Методические указания к работе с мини-кейсом*

1. Обучающиеся знакомятся с текстом мини-кейса.

2. Преподаватель приглашает обучающихся к свободному высказыванию по каждому из вопросов. Приветствуется дискуссионное обсуждение вопроса.

## **ТЕМА 6 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности**

### **6.1 Основные вопросы для изучения**

1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

2. Структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
4. Общее представление о характере, его физиологические основы.

## **6.2 Темы докладов**

4. Гуманная педагогика (К. Р. Роджерс)
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Педагогические умения
4. Сไตล์ педагогической деятельности
5. Проективно-рефлексивные умения педагога

## **6.3 Темы рефератов**

1. Психологический контакт во взаимодействии
2. Проблема доверия в педагогической деятельности
3. Специфика педагогического общения
4. Структура педагогического общения
5. Педагогический опыт работы с различными категориями студентов.

### **Задания к практической работе**

*Определение уровня мотивации достижения успеха по опроснику А. Мехрабиана*

Мотивация достижений, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный опросник предназначен для диагностики двух мотивов личности, стремление к успеху и избегание неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Опросник имеет две формы – мужскую (А) и женскую (Б).

Инструкция: «Опросник состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

+3 – полностью согласен;

- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – совершенно не согласен.

Прочтите утверждения опросника и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание».

Опросник представлен в приложении 3.

#### *Методические рекомендации к методике*

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Студенты знакомятся с инструкцией.
2. Выполнение задания по инструкции.
3. Обработка и интерпретация результатов

## **ТЕМА 7 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе.**

### **7.1 Основные вопросы для изучения**

1. Периодизация психического развития человека  
Развитие личности в юношеском возрасте.
2. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
3. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте.

### **7.2 Темы докладов**

1. Кризис 17 лет
2. Познавательное развитие в юношеском возрасте
3. Развитие личности и формирование мировоззрения в юношеском возрасте
4. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.
5. Образовательная среда вуза в становлении личности студента.

### 7.3 Темы рефератов

1. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
2. Диагностика способностей у студентов.
3. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
4. Обучение в вузе - важнейший период социализации человека
5. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении у студента
16. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов

### Кейс-задания

#### *Методические указания к работе с кейсом*

1. Обучающиеся знакомятся с текстом кейса.
2. Преподаватель приглашает обучающихся к свободному высказыванию по каждому из вопросов. Приветствуется дискуссионное обсуждение вопроса.

#### *Ситуация 1*

Вы приступили к проведению учебного занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

#### *Ситуация 2*

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого

учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

### *Ситуация 3*

Преподаватель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция преподавателя?

1. «Не хочешь - заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

## Список основной и дополнительной литературы

### Основная учебная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028535>
2. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура).  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>
3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. Материалы. Режим доступа <http://www.znanium.com>]

### Дополнительная учебная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105933-3. - Текст : электронный. - URL:  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/766784>
2. Петренко Т. В. П30 Социальная психология : практикум / Т. В. Петренко. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 148 с  
Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Socialnaja\\_psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Socialnaja_psikhologija.pdf)
3. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 124 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB\\_Verstka\\_POSOBIE\\_PSIKHOL\\_i\\_Pedagog\\_1\\_455831\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF)
4. Сенющенко С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум / С.П. Сенющенко. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 84с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_javlenii.\\_Senjushchukov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii._Senjushchukov_S.P.pdf)
5. Сысоева Л. В. С95 Деловые коммуникации: практикум. 1 ч. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 77с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/posobie\\_po\\_delovym\\_kommunikacijam.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/posobie_po_delovym_kommunikacijam.pdf)

## Методика мотивации профессиональной деятельности

### К.Замфир в модификации А. Реана

Инструкция: Прочитайте данные ниже мотивы профессиональной деятельности и дайте им оценку по пятибалльной шкале.

Мотивы профессиональной деятельности	В очень незначительной мере	В достаточно незначительной мере	В небольшой, но и не малой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики					
4. Стремление избежать неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа					
6. Удовлетворение от самого процесса					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					
ИТОГО					

## Обработка результатов:

Подсчитываются показатели внутренней мотивации, внешней положительной мотивации, внешней отрицательной мотивации в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (п.6 + п.7): 2$$

$$ВПМ = (п.1+п.2+п.5): 3$$

$$ВОМ = (п.3+п.4): 2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5. На основании полученных результатов рассматривается мотивационный комплекс личности

Оптимальное сочетание:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$

$$ВМ = ВПМ > ВОМ$$

### Опросник Дж. Холланда

Студентам предлагается следующая инструкция: «Предположим, после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако, если бы вам пришлось выбирать только одно из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в бланке ответов. **Обработка результатов.** В регистрационном бланке подсчитайте количество отмеченных ответов по каждому столбцу в отдельности. Полученные числовые значения характеризуют выраженность определенного типа личности по классификации Дж. Холланда.

#### Бланк ответов

1а	1б	2а		2б	3а
3б	4а		4б	5а	5б
6а			6б	7а	
	7б	8а			8б
9а		9б	10а	10б	11а
	11б	12а	12б	13а	
13б	14а	14б	15а		15б
	16б	17а		17б	18а
18б	19а		19б	20а	20б
21а			21б	22а	
	22б	23а			23б
24а		24б	25а	25б	26а
	26б	27а	27б	28а	
28б	29а	29б	30а		30б
31а		31б	32а	32б	
	33а	33б	34а		34б
35а	35б	36а		36б	37а
37б	38а		38б	39а	39б
40а			40б	41а	
	41б	42а			42б

- 1-й столбец – реалистичный тип
- 2-й столбец – интеллектуальный тип
- 3-й столбец – социальный тип
- 4-й столбец – конвенциальный тип
- 5-й столбец – предприимчивый тип
- 6-й столбец – артистический тип

Анализ полученных данных производится путем выделения столбца, содержащего наибольшее количество отмеченных ответов, соответствующих определенному типу личности по Дж. Холланду.

1. *Реалистичный тип*. «Мужской тип». Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т. п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

2. *Интеллектуальный тип*. Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседе чаще является передатчиком информации, в основном – интраверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

3. *Социальный тип*. Отличается выраженными социальными умениями (общение, потребность в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать, воспитывать окружающих, способность к сопереживанию, сочувствию. Наиболее предпочитаемые виды деятельности психология, медицина, педагогика.

4. *Конвенциональный тип*. Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (счетные) способности. Наиболее

предпочтительны такие специальности как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка.

5. *Предприимчивый тип.* Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер.

6. *Артистический тип.* В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления, обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятия и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: история, филология, искусство.

### ***Опросник Дж. Холланда***

1а	Инженер-технолог	16	Конструктор
2а	Завуч по внеклассной работе	26	Председатель профсоюзного комитета
3а	Дизайнер	36	Чертежник
4а	Ученый-химик	46	Бухгалтер
5а	Политический деятель	56	Писатель
6а	Повар	66	Наборщик
7а	Адвокат	76	Редактор научного журнала
8а	Воспитатель	86	Художник по керамике
9а	Вязальщик	96	Санитарный врач
10а	Нотариус	106	Снабженец
11а	Переводчик художественной литературы	116	Лингвист
12а	Педиатр	126	Статистик
13а	Заведующий магазином	136	Фотограф
14а	Философ	146	Психиатр

15a	Оператор ЭВМ	156	Каракатурист
16a	Садовник	166	Метеоролог
17a	Учитель	176	Командир отряда
18a	Художник по металлу	186	Маляр
19a	Гидролог	196	Ревизор
20a	Заведующий хозяйством	206	Дирижер
21a	Инженер-электронщик	216	Секретарь
22a	Главный зоотехник	226	Зоолог
23a	Спортивный врач	236	Фельетонист
24a	Водитель троллейбуса	246	Медсестра
25a	Копировщик	256	Директор
26a	Архитектор	266	Математик
27a	Работник детской комнаты милиции	276	Бухгалтер
28a	Фермер, владелец крупного фермерского хозяйства	286	Агроном-семеновод
29a	Биолог	296	Офтальмолог
30a	Архивариус	306	Скульптур
31a	Стенографист	316	Логопед
32a	Экономист	326	Заведующий магазином
33a	Научный работник музея	336	Консультант
34a	Корректор	346	Критик
35a	Радиооператор	356	Специалист по ядерной физике
36a	Врач	366	Дипломат
37a	Актер	376	Телеоператор
38a	Археолог	386	Эксперт продукции
39a	Закройщик-модельер	396	Декоратор
40a	Часовой мастер	406	Монтажник
41a	Режиссер	416	Ученый
42a	Психолог	426	Поэт

### Опросник А. Мехрабиана

**Обработка и интерпретация результатов.** Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в «ключе») приписываются баллы:

ответы  $-3 -2 -1 0 +1 +2 +3$ ;

баллы 1 2 3 4 5 6 7.

Ответам испытуемых на обратные пункты (отмеченные знаком «-» в ключе) приписываются баллы:

ответы  $-3 -2 -1 0 +1 +2 +3$ ; баллы

7 6 5 4 3 2 1.

«Ключ» к форме А:

да: 1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 28, 31;

нет: 2, 4, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32.

«Ключ» к форме Б:

да: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 14, 17, 19, 21, 23, 26, 28;

нет: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 29, 30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

На основе подсчета суммарного балла определите, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то в мотивации достижения успеха у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Если сумма баллов в пределах от 76 до 164, можно сделать вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

### *Опросник (форма А)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то я предпочел бы сделать его с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения, в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 1000 рублей и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее чем через полгода я буду получать 2500 рублей.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руке.

17. Я предпочитаю работать не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь все более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать искать выход.

25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-либо руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

## ***Опросник (форма Б)***

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получаться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литера! Туре развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы трудное дело, где вероятность неудача равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собиралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где участники приблизительно равны по силам.

14. После неудачи я становлюсь скорее более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успеха.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стяну готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два – три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-то другая девушка.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1 Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.....	4
Тема 2 Качество образования .....	5
Тема 3 Компетентностный подход в образовании.....	7
Тема 4 Дидактика высшей школы .....	8
Тема 5 Психология познавательных процессов.....	10
Тема 6 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности.....	12
Тема 7 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе.....	14
СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	24

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Методические указания*

*Составитель: Кох М. Н.*

Подписано в печать 19.12.19. Формат 60 × 84 1/16.

Усл. печ. л. –1,7. Учет.-изд. л. –1,4.

Кубанский государственный аграрный университет.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13