

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право России

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г., № 293.

Авторы:

канд. юрид. наук,
доцент кафедры государственного
и международного права

Е. Г. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 14.03.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор

М. С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии:
д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы:
д-р экон. наук, профессор

А. Б. Мельников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах важнейших конституционно-правовых институтов, регулирующих формы и механизм осуществления народовластия, основах правового статуса человека и гражданина, политико-территориального устройства государства, порядке формирования, принципах организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также приобретение практических навыков анализа конституционно-правовых норм и регулируемых ими общественных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации в области конституционного права;
- формирование способности реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения;
- формирование способности выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности;
- освоение действующего конституционного законодательства (в том числе - нормативно-правовых актов Краснодарского края).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-12. Способность осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины «Конституционное право России» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)»

ОТФ-3.2: Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организациях

Трудовая функция ТФ3.2.3: Подготовка аналитических материалов для

принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации

- формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ;

- методическое обеспечение работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок);

- сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

- ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

- доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конституционное право России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|-----------------|-----------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий | 39 38 | 23 22 |
| — лекции | 20 | 10 |
| — практические | 18 | 12 |
| - лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа В том числе: - курсовая работа(проект) | 69 - | 85 - |
| -прочие виды самостоятельной работы | 69 | 85 |
| Итого по дисциплине в том числе в форме практической подготовки | 108 - | 108 - |

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------------------------|----|
| | | | | Лек ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- раторные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Само- стоятель- ная рабо- та | |
| 1 | Конституционное право – ведущая отрасль в системе российского права Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования. Система конституционного права как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности. | ПК-12 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 15 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- раторные занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Само- стоятель- ная рабо- та | |
| | Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды. Федеральные конституционные законы: понятие и особенности. Конституции республик и уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционного права | | | | | | | | | | |
| 2 | Теоретические основы Конституции Российской Федерации Понятие, сущность и основные черты Конституции РФ. Юридические свойства Конституции РФ Структура и содержание Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ Порядок принятия конституционных поправок. Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции РФ | ПК-12 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | | Лек ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- раторные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Само- стоятель- ная рабо- та | |
| 3 | Основы конституционного строя Российской Федерации Основы конституционного строя: понятие, основные принципы, правовое закрепление. Конституционное закрепление формы российского государства. Конституционное закрепление сущностных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства. | ПК-12 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 6 |
| 4 | Гражданство Российской Федерации Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. | ПК-12 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 6 |
| 5 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина | ПК-12 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- раторные занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Само- стоятель- ная рабо- та |
| | Российской Федерации Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды. Конституционные обязанности граждан Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ. | | | | | | | | | |
| 6 | Конституционно- правовой статус Российской Федерации Конституционно- правовой статус России как федеративного государства: понятие и элементы. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации. | ПК- 12 | 2 | 2 | | | 2 | | | 6 |
| 7 | Избирательное право и избирательная система в РФ | ПК- 12 | 2 | 2 | | | 2 | | | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- раторные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Само- стоятель- ная рабо- та | |
| | Избирательное право: понятие и источники. Принципы избирательного права. Избирательные цензы. Избирательная система в РФ: понятие и виды | | | | | | | | | | |
| 8 | Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. Порядок выборов Президента РФ и вступление его в должность. Функции Президента РФ. Компетенция Президента РФ Акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие исполнение | ПК-12 | 2 | 2 | | 2 | | | | 6 | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- раторные занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Само- стоятель- ная рабо- та | |
| | полномочий Президента РФ. | | | | | | | | | | |
| 9 | Конституционно- правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации Федеральное Собрание – парламент РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Структура Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Порядок выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Состав и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Полномочия и акты Государственной Думы. Роспуск Государственной | ПК- 12 | 2 | 2 | | 2 | | | | 6 | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------------------------|-----------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- раторные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Само- стоятель- ная рабо- та | |
| | Думы Федерального Собрания РФ. Порядок работы палат Федерального Собрания РФ. Формы работы палат Федерального Собрания РФ. Конституционно- правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ. | | | | | | | | | | |
| 10 | Конституционно- правовой статус Правительства Российской Федерации Состав и порядок формирования Правительства РФ Полномочия и акты Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ. | ПК- 12 | 2 | 2 | | - | | | | | 6 |
| Итого | | | | 20 | | 18 | | | | | 69 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- ратор- ные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Самос- тоятел- ьная работа |
| 1 | <p>Конституционное право – ведущая отрасль в системе российского права</p> <p>Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.</p> <p>Система конституционного права как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права.</p> <p>Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.</p> <p>Источники конституционно</p> | ПК-12 | 2 | 2 | - | | | | | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- Ратор- ные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Самос- тоятел- ьная работа |
| | го права как отрасли права: понятие, особенности, виды. Федеральные конституционны е законы: понятие и особенности. Конституции республик и уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционно го права | | | | | | | | | |
| 2 | Теоретические основы Конституции Российской Федерации Понятие, сущность и основные черты Конституции Российской Федерации. Юридические свойства Конституции РФ. Структура и содержание Конституции РФ. Порядок пересмотра | ПК- 12 | 2 | 2 | | 2 | | | | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- Ратор- ные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Самос- тоятел- ьная работа |
| | Конституции РФ. Порядок принятия конституционных поправок. Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции РФ | | | | | | | | | |
| 3 | Основы конституционного строя Российской Федерации Основы конституционного строя: понятие, основные принципы, правовое закрепление. Конституционное закрепление формы российского государства. Конституционное закрепление сущностных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства. | ПК-12 | 2 | - | | 2 | | | | 10 |
| 4 | Гражданство Российской Федерации Понятие и принципы гражданства РФ. | ПК-12 | 2 | - | | - | | | | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- Ратор- ные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Самос- тоятел- ьная работа |
| | Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. | | | | | | | | | |
| 5 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды. Конституционные обязанности граждан Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ. | ПК-12 | 2 | - | | 2 | | | | 10 |
| 6 | Конституционно-правовой статус Российской Федерации Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: | ПК-12 | 2 | 2 | | - | | | | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- Ратор- ные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Самос- тоятел- ьная работа |
| | понятие и элементы. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| 7 | Избирательное право и избирательная система в РФ Избирательное право: понятие и источники. Принципы избирательного права. Избирательные цензы. Избирательная система в РФ: понятие и виды | ПК-12 | 2 | - | | 2 | | | | 10 |
| 8 | Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. Порядок выборов | ПК-12 | 2 | 2 | | 2 | | | | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- Ратор- ные занятия | в том числе в форме ракти- ческой подго- товки | Самос- тоятел- ьная работа |
| | Президента РФ и вступление его в должность. Функции Президента РФ. Компетенция Президента РФ Акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий .Органы, обеспечивающие исполнение полномочий Президента РФ. | | | | | | | | | |
| 9 | Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации Федеральное Собрание – парламент РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации. Порядок формирования Совета | ПК-12 | | 2 | 2 | | 2 | | | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- ратор- ные занятия |
| | Федерации Федерального Собрания РФ. Структура Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Порядок выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Состав и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Полномочия и акты Государственной Думы. 4.Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Порядок работы палат Федерации Федерального Собрания РФ. Формы работы палат Федерации Собрания РФ. Конституционно -правовой статус члена Совета | | | | | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Лабо- Ратор- ные занятия |
| | Федерации и депутата Государственно й Думы Федерального Собрания РФ. | | | | | | | |
| 10 | Конституционн о-правовой статус Правительства Российской Федерации Состав и порядок формирования Правительства РФ Полномочия и акты Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ. | ПК- 12 | 2 | - | - | - | | 5 |
| Итого | | | | 10 | | 12 | | 85 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

Конституционное право России : метод. указания/ сост. Е. Г. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 31 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka_po_KP_dlja_EHB_2019_PDF_471088_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности | |
| 2 | <i>Конституционное право России</i> |
| 4 | Специальная подготовка |
| 7 | Правоохранительные органы |
| 8 | Уголовное право |
| 8 | Криминалистика |
| 9 | Методика расследования преступлений в сфере экономики |
| 9 | Уголовный процесс |
| 9 | Таможенное дело |
| A | Производственная практика: преддипломная практика |
| A | Выполнение выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-12.1. Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики ПК-12.2. Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Доклад (знания, умения) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Дискуссия, (знания, умения) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен осуществлять сбор, анализ, оценку

юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности (ПК-12)

Индикаторы достижения компетенции: Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики (ПК-12.1.)

Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики (ПК-12.2.)

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

- 1 Федеральный закон в системе источников конституционного права
- 2 Конституционное Собрание — специализированный орган для пересмотра Конституции, его правовой статус.
- 3 Североамериканская и европейская модели судебного конституционного контроля
- 4 Российская Федерация – суверенное государство.
- 5 Практика проведения референдумов субъектов РФ.
- 6 Конституционно-правовой статус иностранных граждан, постоянно проживающих в РФ.
- 7 Полномочия органов, ведающих делами о гражданстве РФ.
- 8 Политические права и свободы граждан Российской Федерации.
- 9 Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
- 10 Социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
- 11 Конституционное право граждан Российской Федерации на участие в отправлении правосудия.
- 12 Российский федерализм на современном этапе.
- 13 Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.
- 14 Законодательство субъектов Российской Федерации.
- 15 Национально-культурная автономия в Российской Федерации.
- 16 Юридическая природа избирательных прав.
- 17 Проведение предвыборной агитации через средства массовой информации.
- 18 Виды государственных органов в Российской Федерации
- 19 Конституционно-правовые основы становления и развития института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

20 Комитеты и комиссии Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ

21 Вето Президента РФ и его роль в законодательном процессе.

22 Полномочия Правительства Российской Федерации.

23 Решения Конституционного Суда РФ: природа, виды и юридическая сила.

24 Конституционный принцип разделения властей в субъектах Российской Федерации

25 Конституционные основы местного самоуправления в субъектах Российской Федерации

Темы докладов (приведены примеры)

1 Проблемы предмета отрасли конституционного права России.

2 Содержание конституционно-правовых отношений.

3 Толкование конституционно-правовых норм в Российской Федерации

4 Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как органы конституционного контроля.

5 Конституционные основы многопартийности в России.

6 Конституционно-правовой статус религиозных объединений.

7 Выборы как способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления.

8 Национальный режим для иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

9 Правовой статус граждан России за пределами территории Российской Федерации.

10 Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

11 Право на неприкосновенность частной жизни, личную семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

12 Российская Федерация - конституционная федерация.

13 Правовые проблемы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

14 Административно-территориальное устройство Краснодарского края.

15 Избирательные правоотношения и их субъекты.

16 Выборы и избирательное право в дореволюционной России.

17 Современные механизмы сдержек и противовесов

18 Акты Президента РФ.

19 Парламентский контроль в РФ

20 Порядок формирования Правительства РФ

21 Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

22 Становление и компетенция конституционных (уставных) судов в субъектах Российской Федерации.

23 Формирование представительных органов государственной власти в субъектах РФ.

24 Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления

Тесты (приведены примеры)

1. Конституционное право Российской Федерации как отрасль - это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции Российской Федерации;
- б) ведущая отрасль права Российской Федерации;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

2. Выберите правильный ответ. Что из названного было одним из последствий распада СССР?

- а) ликвидация военного блока НАТО;
- б) обретение Намибией независимости;
- в) укрепление СССР;
- г) образование Российской Федерации как суверенного и независимого государства.

3. Установите соответствие между названием и содержанием способа применения права: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Название способа применения права | Содержание способа применения права |
|-----------------------------------|--|
| а) Правоохранительный | 1) характерен при наделении субъектов права новыми дополнительными субъективными правами, льготами, благами |
| б) Контрольно-надзорный | 2) заключается в деятельности компетентных органов по охране норм права от каких бы то ни было нарушений |
| в) Исполнительно-разрешительный | 3) характеризуется необходимостью осуществления контроля и надзора за правильностью, эффективностью и законностью в деятельности организаций и граждан |
| г) Поощрительный | 4) характерен для постоянной работы в сфере экономики, образования, науки, культуры и других направлений деятельности по разрешению в первую очередь управлеченческих вопросов |

4. В качестве тенденций в развитии конституционного права выступают:

а) правовое обеспечение государственного суверенитета России, ее независимости и территориальной целостности как демократического правового государства;

б) закрепление государственной идеологии;

в) закрепление государственной религии;

г) закрепление юридического неравенства субъектов Российской Федерации.

5. В зависимости от продолжительности действия конституционно-правовые нормы бывают:

а) постоянные и временные;

б) жесткие и гибкие;

в) стабильные и переменные;

г) сезонные и внесезонные.

6. В зависимости от способа принятия и изменения конституции делятся на:

а) гибкие и жесткие;

б) монархические и республиканские;

в) писанные и неписаные;

г) временные и постоянные.

7. Единый основной закон, кодифицирующий правовые нормы, закрепляющие важнейшие общественные и государственные институты и изложенные по определенной системе, - это:

а) временная конституция;

б) неписаная конституция;

в) постоянная конституция;

г) писанная конституция.

8. В зависимости от предмета правового регулирования (по отраслевой принадлежности) различают нормы:

а) материальные, процессуальные;

б) конституционные, гражданские, административные, земельные, трудовые и другие;

в) постоянные, временные;

г) императивные, диспозитивные.

9. Для вступления в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации, принятых в порядке, предусмотренном для принятия Федерального конституционного закона, требуется их одобрение органами законодательной власти не менее:

а) 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы;

б) 3/5 субъектов РФ;

- в) 3/4 от общего числа членов Совета Федерации;
- г) 2/3 субъектов РФ.

10. В соответствии с Конституцией Российской Федерации:

- а) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу;
- б) каждый вправе указывать свою национальность;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) каждый обязан указывать свою национальность.

Дискуссия (приведены примеры)

Тема: «Конституционное право - ведущая отрасль в системе российского права»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

В чем заключается дискуссионность вопроса о предмете конституционного права?

Могут ли субъектами конституционно-правовых отношений выступать народности?

Являются ли решения Конституционного Суда РФ источником конституционного права?

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, классификация.
4. Понятие и особенности субъектов конституционно-правовых отношений.
5. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.
6. Конституции республик как источники конституционного права.
7. Уставы краев, областей, автономных образований, городов федерального значения как источники конституционного права.
8. Федеральные конституционные законы: понятие и виды.
9. Акты Конституционного Суда РФ как источники конституционного права РФ.
10. Правовые акты субъектов РФ как источники конституционного права.
11. Система конституционного права как отрасли права.
12. Место конституционного права в системе российского права.

13. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
14. Наука конституционного права: понятие, методология, задачи, источники.
15. Понятие, сущность, основные черты Конституции РФ.
16. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
17. Принципы и функции Российской Конституции.
18. Система российской Конституции.
19. Структура Конституции РФ 1993 г.
20. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятие конституционных поправок.
21. Конституционная реформа в РФ: понятие, виды, этапы, признаки.
22. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
23. Конституционное закрепление сущностных признаков России как суверенного, социального, светского, правового государства.
24. Конституционное закрепление формы российского государства.
25. Принцип разделения властей в конституционном праве: содержание, механизм осуществления.
26. Народовластие в РФ: понятие, формы и механизм осуществления.
27. Конституционно-правовой статус общественных объединений.
28. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ.
29. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ: понятие, виды референдумов, правовые основы.
30. Конституционно-правовой статус личности: понятие, элементы, принципы.
31. Понятие и принципы российского гражданства.
32. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
33. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
34. Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, классификация.
35. Личные (гражданские) права и свободы граждан России: понятие, содержание, гарантии.
36. Политические права и свободы граждан России: понятие, содержание, гарантии.
37. Социальные права граждан России: понятие, содержание, гарантии.
38. Экономические права граждан России: понятие, содержание, гарантии.
39. Культурные права граждан России: понятие, содержание, гарантии.
40. Конституционные обязанности гражданин РФ.
41. Основы правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.
42. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.

43. Конституционно-правовой статус Российской Федерации как федеративного государства, особенности его государственно-правовых признаков.
44. Субъекты РФ: понятие, система, особенности.
45. Органы государственной власти в РФ; понятие, признаки, виды, система, принципы организации и деятельности.
46. Избирательное право как институт конституционного права.
47. Избирательное право как субъективное право граждан: понятие, условия осуществления.
48. Принципы избирательного права.
49. Избирательная система: понятие, виды правовое регулирование.
50. Избирательный процесс: понятие, общая характеристика стадий.
51. Избирательные комиссии: понятие, виды, порядок формирования, состав, полномочия.
52. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов) по российскому избирательному законодательству.
53. Порядок голосования и определения результатов выборов.
54. Конституционно-правовой статус Президента РФ как главы государства.
55. Компетенция Президента РФ.
56. Акты Президента РФ.
57. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.
58. Федеральное Собрание – Парламент РФ: конституционно-правовой статус, порядок формирования, структура, принципы деятельности.
59. Совет Федерации Федерального Собрания: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
60. Государственная Дума Федерального Собрания: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
61. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания РФ.
62. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
63. Понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
64. Конституционно-правовой статус Правительства РФ: состав, порядок формирования, полномочия, акты, отставка.
65. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
66. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция.
67. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края.
68. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ: понятие, система, полномочия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада:

Оценка «**отлично**» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки проведения дискуссии

Оценка «**отлично**» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «**хорошо**» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе

отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Конституционное право: учебник / М. С. Савченко, С. В. Безуглов, В. Н. Опарин, В. Л. Рассказов, В. В. Гончаров, Е. В. Кириченко; под общ. ред. М. С. Савченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 355 с. - Режим доступа: <https://own.kubsau.ru/index.php/s/dFyfIuC3DsIJyYj>

2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841650>

3. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / С. А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818211>

Дополнительная учебная литература:

1. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 487 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01873-6>. - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>

2. Черепанов, В. А. Конституционное право России : учебник для бакалавров / В. А. Черепанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. - ISBN 978-5-00156-062-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080890>

3. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учебник / С. А. Куемжиева, М. С. Савченко, А. В. Красницкая [и др.] ; под общ. ред. М. С. Савченко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 199 Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_Izb._pravo_i_iz._process_v_RF_385347_v1_.PDF Образовательный портал КГАУ

Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412

2. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Российская газета. 1995, 5 апреля.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18.09.1973 № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень международных договоров. 1993. № 1. С. 3–6.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 16 декабря 1966 г. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18.09.1973 № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. С. 1–5.

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (ратиф. Федеральным законом от 30.03.1998 № 54-ФЗ) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

6. Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 21.07.1994 (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном суде Российской Федерации»// Российская газета, 1994, 23 июня (www.pravo.gov.ru).

7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

8. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 26.02.1997 (с посл. изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» //Российская газета. 1997.

9. Федеральный конституционный закон №3-ФКЗ от 25.12.2000 (с посл. изм. и доп.) «О государственном гимне Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря.

10. Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 25.12.2000 (с посл. изм. и доп.) «О государственном гербе Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря.

11. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 25.12.2000 (с посл. изм. и доп.) «О государственном флаге Российской Федерации» // Российская газета. 2000, 23 декабря.

12. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 17.12.2001 (с посл. изм. и доп.) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // Российская газета. 2001, 20 декабря.

13. Федеральный конституционный закон №5-ФКЗ от 28.06.2004 (с посл. изм. и доп.) «О референдуме в Российской Федерации» // Российская газета. 2004, 30 июня.

14. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 25.03.2004 (ред. от 12.04.2006) «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-пермяцкого автономного округа» // Российская газета, 2004, 26 марта; 2006, 14 апреля.

15. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 14.10.2005 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа» // Российская газета, 2005, 19 октября.

16. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 30.12.2006 (ред. от 02.06.2007) «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского Бурятского автономного округа» // Российская газета, 2007, 11 января.

17. Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 12.07.2006 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа» // Российская газета, 2007, 15 июля.

18. Федеральный конституционный закон №5-ФКЗ от 21.07.2007 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа» // Российская газета, 2007, 27 июля.

19. Федеральный конституционный закон № 6-ФКЗ от 21 марта 2014 (с посл. изм. и доп.) «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Российская газета, 2014, 24 марта.

20. Федеральный закон № 101-ФЗ от 15.07.1995 (с посл. изм. и доп.) «О международных договорах Российской Федерации» // Российская газета, 1995, 21 июня.

21. Федеральный закон №33-ФЗ от 04.03.1998 (с посл. изм. и доп.) «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Российская газета. 1998, 10 марта.

22. Федеральный закон №184-ФЗ от 06.10.1999 (с посл. изм. и доп.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета. 1999, 19 октября.

23. Федеральный закон №82-ФЗ от 19.05.1995 (с посл. изм. и доп.) «Об общественных объединениях» // Российская газета. 1995, 25 мая.

24. Федеральный закон №95-ФЗ от 11.07.2001 (с посл. изм. и доп.) «О политических партиях» // Российская газета. 2001, 14 июля.

25. Федеральный закон №67-ФЗ от 12 июня 2002 (с посл. изм. и доп.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. 2002, 15 июня.

26. Федеральный закон №19-ФЗ от 10 января 2003 (с посл. изм. и доп.) «О выборах Президента Российской Федерации» // Российская газета. 2003, 16 января.

27. Федеральный закон № 229-ФЗ от 3 декабря 2012 (с посл. изм. и доп.) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 7 декабря.
28. Федеральный закон №20-ФЗ от 22.02.2014 (с посл. изм. и доп.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // (www.pravo.gov.ru) 24.02.2014.
29. Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 (с посл. изм. и доп.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. 2003, 8 октября.
30. Федеральный закон №62-ФЗ от 31.05.2002 (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ»//Российская газета. 2002, 5 июня.
31. Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Российская газета, 2002, 31 июля.
32. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // Российская газета, 1996, 22 августа.
33. Федеральный закон №4528-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О беженцах» // Российская газета. 1997, 3 июня.
34. Федеральный закон № 4530-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О вынужденных переселенцах» // Российская газета. 1997, 3 июня.
35. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 (с посл. изм. и доп.) «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Российская газета 1997, 1 октября.
36. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 (с посл. изм. и доп.) «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. № 170.
37. Устав Краснодарского края (в ред. Закона Краснодарского края от 18.07.1997 (с посл. изм. и доп.) / /Кубанские новости. 1997, 11 сентября; (<http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>).
38. Закон Краснодарского края № 10-КЗ от 28.06.1995 (с посл. изм. и доп.) «О Законодательном Собрании Краснодарского края» // Кубанские новости, 1995, 25 июня; <http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>.
39. Закон Краснодарского края №1315-КЗ от 21.08.2007 (с посл. изм. и доп.) «О выборах депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края» // Кубанские новости. 2007, 22 августа.
40. Закон Краснодарского края № 966-КЗ от 26.12.2005 (с посл. изм. и доп.) «О муниципальных выборах в Краснодарском крае» // Кубанские новости, 2005, 29 декабря.
41. Закон Краснодарского края № 2519-КЗ от 03.07.2012 (с посл. изм. и доп.) «О выборах главы администрации (губернатора) Краснодарского края» //<http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|----------------------------------|---------------|---|
| | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>

3. Официальный сайт Государственной Думы РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>

4. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru>

5. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конституционное право России : метод. указания/ сост. Е. Г. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 31 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka_po_KP_dlja_EHB_2019_PDF_471_088_v1.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренны х учебным | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно |
|--------------|--|--|--|
| | | | |

| | планом образовательной программы | | указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Экономика организации (предприятия) | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Экономика организации (предприятия) | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalьного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности