

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



29.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В АГРАРНЫХ ФОРМИРОВАНИЯХ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит**

**Направленность подготовки
«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12.08.2020 г. № 991.

Автор: канд. экон. наук,
доцент кафедры финансов



О. А. Герасименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 22.05.2023 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах выработки и реализации финансовых решений стратегического характера, обеспечивающих реализацию экономических интересов собственников путем сбалансированного достижения финансовых целей и целей стратегического развития бизнеса.

Задачи:

- уметь оценивать влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики на состояние деятельности аграрных формирований и состояние продовольственной безопасности страны, прогнозировать тенденции их изменения;
- проводить анализ ключевых финансово-экономические показателей, выявлять и изучать факторы внешней и внутренней среды организации, оценивать эффективность финансовой стратегии организации и оптимизировать ключевые показатели стратегии финансирования;
- оптимизировать ключевые показатели стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля;
- знать основные принципы, инструменты и методы разработки и реализации финансовой стратегии организации;
- уметь разработать сбалансированную систему показателей, ориентированную на стратегические цели и повышение финансовой устойчивости организаций на основе нормативно-правовой базы и особенностей отрасли, региона и экономики в целом с учетом фактора неопределенности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организации, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики;

ПК-5 – способен самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом.

В результате изучения дисциплины «Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях» обучающийся готовится к выполнению трудовых действий:

ИДПК-2.1 – оценивает влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики на состояние деятельности аграрных формирований и состояния продовольственной безопасности страны, прогнозирует тенденции их изменения;

ИДПК-2.2 – анализирует ключевые финансово-экономические показатели,

выявляет и изучает факторы внешней и внутренней среды организации, оценивает эффективность финансовой стратегии организации и оптимизирует ключевые показатели стратегии финансирования;

ИДПК-5.1 – понимает основные принципы, инструменты и методы разработки и реализации финансовой стратегии организации, формулирует направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических тенденций;

ИДПК-5.2 – разрабатывает сбалансированную систему показателей, ориентированную на стратегические цели и повышение финансовой устойчивости организаций (в том числе финансово-кредитных) на основе нормативно-правовой базы и особенностей отрасли, региона и экономики в целом с учетом фактора неопределенности.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО (Б1.В.04) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (180 часа, 5 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	23
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	28	18
– лекции	10	6
– практические	18	12
– внеаудиторная	5	5
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа	147	157
– курсовая работа	18	18
– прочие виды самостоятельной работы	129	139
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- тельная работа
1	Введение в стратегический финансовый менеджмент 1. Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии организации 2. Финансовая стратегия, как составная часть стратегического менеджмента 3. Основные принципы разработки финансовой стратегии организации	ПК-5	4	2	2	14
2	Инструменты и методы разработки и реализации финансовой стратегии организации 1. Финансовый план и финансовая стратегия организации 2. Виды финансовой стратегии организации 3. Выбор главной финансовой стратегии организации 4. Основные принципы и этапы разработки финансовой стратегии организации 5. Разработка и анализ финансовой стратегии развития организации 6. Процесс управления реализацией финансовой стратегии организации	ПК-5	4	2	4	23
3	Стратегии формирования финансовых ресурсов в сельском хозяйстве 1. Нормативно-правовая база финансирования аграрного сектора экономики 2. Стратегия управления финансовыми ресурсами в	ПК-2	4	2	4	24

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- тельная работа
	сельскохозяйственных организациях 3. Особенности управления финансовыми ресурсами в сельском хозяйстве					
4	Стратегии финансирования оборотных активов 1. Типы стратегий финансирования оборотных активов и их особенности в аграрных формированиях. 2. Оптимизация ключевых показателей стратегии финансирования оборотных активов. 3. Политика комплексного оперативного управления оборотными активами и текущими обязательствами.	ПК-2	4	2	4	24
5	Инструменты реализации финансовой стратегии компании и их особенности в аграрных формированиях 1. Виды и содержание финансовых планов. Последовательность разработки. 2. Методы планирования и прогнозирования финансовых показателей. 3. Построение сбалансированной системы показателей. 4. Стратегический контроль и корректировка стратегии.	ПК-5	4	2	4	26
6	Курсовая работа	ПК-2, ПК-5	4			18
Итого				10	18	129

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- тельная работа
1	Введение в стратегический финансовый менеджмент 1. Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии организации 2. Финансовая стратегия, как составная часть стратегического менеджмента 3. Основные принципы разработки финансовой стратегии организации	ПК-5	4	1	2	28
2	Инструменты и методы разработки и реализации финансовой стратегии организации 1. Финансовый план и финансовая стратегия организации 2. Виды финансовой стратегии организации 3. Выбор главной финансовой стратегии организации 4. Основные принципы и этапы разработки финансовой стратегии организации 5. Разработка и анализ финансовой стратегии развития организации 6. Процесс управления реализацией финансовой стратегии организации	ПК-5	4	1	2	32
3	Стратегии формирования финансовых ресурсов в сельском хозяйстве 1. Нормативно-правовая база финансирования аграрного сектора экономики 2.Стратегия управления финансовыми ресурсами в	ПК-2	4	1	2	26

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- тельная работа
	сельскохозяйственных организациях 3. Особенности управления финансовыми ресурсами в сельском хозяйстве					
4	Стратегии финансирования оборотных активов 1. Типы стратегий финансирования оборотных активов и их особенности в аграрных формированиях. 2. Оптимизация ключевых показателей стратегии финансирования оборотных активов. 3. Политика комплексного оперативного управления оборотными активами и текущими обязательствами.	ПК-2	4	1	4	26
5	Инструменты реализации финансовой стратегии компаний и их особенности в аграрных формированиях 1. Виды и содержание финансовых планов. Последовательность разработки. 2. Методы планирования и прогнозирования финансовых показателей. 3. Построение сбалансированной системы показателей. 4. Стратегический контроль и корректировка стратегии.	ПК-5	4	2	2	27
6	Курсовая работа	ПК-2, ПК-5	4	×	×	18
Итого				6	12	157

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях» (для обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит) / О. А. Герасименко, Н. В. Липчиу, О. В. Герасименко / под ред. О. А. Герасименко – Краснодар: КубГАУ, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Met_ukaz-ja_po_vypleniju_kursovi_po_discipline_Strategicheskii_finansovyyi_menedzhment.pdf

2. Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях: выполнение самостоятельной работы : метод. указания / сост. О. А. Герасименко, О. В. Герасименко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_samost_rabote_SFM_MAG_ispr.pdf

3.Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях : метод. указания для практических занятий / сост. О. А. Герасименко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_SFM_535645_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-2 – Способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организации, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики	
1	Оценка финансовых активов
1	Ознакомительная практика
2	Математическое обеспечение финансовых решений
2	Финансовая математика и финансовые решения
2	Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК
3	Управление инвестиционным портфелем
3	Оценка инвестиционных решений
3	Научно-исследовательская работа
4	<i>Стратегический финансовый менеджмент и его</i>

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
		<i>особенности в аграрных формированиях</i>
4		Преддипломная практика
4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 – Способен самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом.		
3		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК
3		Научно-исследовательская работа
4		Маркетинг и кредитная политика банков
4		<i>Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях</i>
4		Преддипломная практика
4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-2 – Способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организации, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики					
Индикаторы достижения компетенций: – ИДпк-2.1 оценивает влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики на состояние деятельности аграрных формирований и состояния продовольственной безопасности страны, прогнозирует тенденции их изменения;	Уровень знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей финансовые отношения для различных организационно-правовых форм аграрных формирований ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при оценке влияния финансовых и денежно-кредитных методов	Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовой базы, регламентирующющей финансовые отношения для различных организационно-правовых форм аграрных формирований ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при оценке влияния финансовых и денежно-кредитных методов	Уровень знаний нормативно-правовой базы, регламентирующющей финансовые отношения для различных организационно-правовых форм аграрных формирований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при оценке влияния финансовых и денежно-кредитных методов	Уровень знаний нормативно-правовой базы, регламентирующющей финансовые отношения для различных организационно-правовых форм аграрных формирований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выделять признаки и	Устный опрос, доклад с презентацией, задача, тесты, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
– ИДПК-2.2 анализирует ключевые финансово-экономические показатели, выявляет и изучает факторы внешней и внутренней среды организации, оценивает эффективность финансовой	методов регулирования экономики на состояние деятельности агарных формирований и состояние продовольственной безопасности страны, не продемонстрированы основные умения выделять признаки и особенности финансовых ресурсов агарных формирований, не продемонстрированы базовые навыки прогнозирования тенденций изменения финансовых показателей.	регулирования экономики на состояние деятельности агарных формирований и состояние продовольственной безопасности страны. Продемонстрированы основные умения выделять признаки и особенности финансовых ресурсов агарных формирований, решены типовые задачи по прогнозированию тенденций изменения финансовых показателей. Имеется минимальный набор навыков для прогнозирования тенденций изменения финансовых показателей некоторыми недочетами.	денежно-кредитных методов регулирования экономики на состояние деятельности агарных формирований и состояние продовольственной безопасности страны. Продемонстрированы все основные умения выделять признаки и особенности финансовых ресурсов агарных формирований, решены все основные задачи по прогнозированию тенденций изменения финансовых показателей с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки прогнозирования тенденций изменения финансовых показателей.	особенности финансовых ресурсов агарных формирований, решены все основные задачи по прогнозированию тенденций изменения финансовых показателей с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки нестандартного прогнозирования тенденций изменения финансовых показателей.	
	Уровень знаний совокупности и способов расчета ключевых финансово-экономических показателей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализе ключевых финансово-экономических	Минимально допустимый уровень знаний совокупности и способов расчета ключевых финансово-экономических показателей, допущено много негрубых ошибок при анализе ключевых финансово-экономических	Уровень знаний совокупности и способов расчета ключевых финансово-экономических показателей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при анализе ключевых финансово-	Уровень знаний совокупности и способов расчета ключевых финансово-экономических показателей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при анализе ключевых финансово-	Устный опрос, доклад с презентацией, задача, тесты, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
стратегии организации и оптимизирует ключевые показатели стратегии финансирования	показателей, не продемонстрированы основные умения выявлять и изучать факторы внешней и внутренней среды организации, имели место грубые ошибки при оценке эффективности финансовой стратегии организации, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования.	показателей. Продемонстрированы основные умения выявлять и изучать факторы внешней и внутренней среды организации, решены типовые задачи при оценке эффективности финансовой стратегии. Имеется минимальный набор навыков оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования с некоторыми недочетами.	ключевых финансово-экономических показателей. Продемонстрированы все основные умения выявлять и изучать факторы внешней и внутренней среды организации, решены все основные задачи при оценке эффективности финансовой стратегии организации с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования.	экономических показателей. Продемонстрированы все основные умения выявлять и изучать факторы внешней и внутренней среды организации, решены все основные задачи при оценке эффективности финансовой стратегии организации с отдельными несущественным и недочетами, продемонстрированы навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования в нестандартной ситуации.	

ПК-5 – способен самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом

Индикаторы достижения компетенций: – ИДПК-5.1 понимает основные принципы, инструменты и методы разработки и реализации финансовой стратегии организации, формулирует направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте	Уровень знаний основных принципов, инструментов и методов разработки и реализации финансовой стратегии организации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализе финансовой стратегии развития организаций, не	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, инструментов и методов разработки и реализации финансовой стратегии организации, допущено много негрубых ошибок при анализе финансовой стратегии развития организаций.	Уровень знаний основных принципов, инструментов и методов разработки и реализации финансовой стратегии организации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при анализе финансовой стратегии развития организаций.	Уровень знаний основных принципов, инструментов и методов разработки и реализации финансовой стратегии организации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при анализе финансовой стратегии развития организаций.	Устный опрос, доклад с презентацией, задача, тесты, курсовая работа, экзамен
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
общеэкономических тенденций;	продемонстрированы основные умения планирования и прогнозирования финансовых показателей, имели место грубые ошибки при оценке прогнозного финансового состояния организации, не продемонстрированы базовые навыки применения методов прогнозирования.	ваны основные умения планирования и прогнозирования финансовых показателей, решены типовые задачи при оценке прогнозного финансового состояния организации. Имеется минимальный набор навыков применения методов прогнозирования с некоторыми недочетами	развития организации. Продемонстрированы все основные умения планирования и прогнозирования финансовых показателей, решены все основные задачи при оценке прогнозного финансового состояния с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки применения методов прогнозирования при решении стандартных задач.	Продемонстрированы все основные умения планирования и прогнозирования финансовых показателей, решены все основные задачи при оценке прогнозного финансового состояния с отдельными несущественными и недочетами, Продемонстрированы навыки применения методов прогнозирования при решении нестандартных задач.	
– ИДПК-5.2 разрабатывает сбалансированную систему показателей, ориентированную на стратегические цели и повышение финансовой устойчивости организаций (в том числе финансово-кредитных) на основе нормативно-правовой базы и особенностей отрасли, региона и экономики в целом с учетом фактора неопределенности.	Уровень знаний финансовых и нефинансовых показателей эффективности деятельности организаций, входящих в систему сбалансированных показателей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при характеристике проекций сбалансированной системы показателей, не продемонстрированы основные умения расчета универсальных показателей в	Минимально допустимый уровень знаний финансовых и нефинансовых показателей эффективности деятельности организаций, входящих в систему сбалансированных показателей ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок при характеристике проекций сбалансированной системы показателей. Продемонстрированы основные умения расчета универсальных показателей в матрице	Уровень знаний финансовых и нефинансовых показателей эффективности деятельности организаций, входящих в систему сбалансированных показателей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при характеристике проекций сбалансированной системы показателей. Продемонстрированы все основные умения расчета универсальных показателей в матрице сбалансированной системы показателей,	Уровень знаний финансовых и нефинансовых показателей эффективности деятельности организаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при характеристике проекций сбалансированной системы показателей. Продемонстрированы все основные умения расчета универсальных показателей в матрице сбалансированной системы показателей,	Устный опрос, доклад с презентацией, задача, тесты, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	матрице сбалансированной системы показателей, имели место грубые ошибки в системе измерения и отслеживания состояния контролируемых параметров, не продемонстрированы базовые навыки принятия решений по корректировке стратегии с учетом фактора неопределенности	сбалансированной системы показателей, решены типовые задачи в системе измерения и отслеживания состояния контролируемых параметров. Имеется минимальный набор навыков для принятия решений по корректировке стратегии с учетом фактора неопределенности и с некоторыми недочетами	универсальных показателей в матрице сбалансированной системы показателей, решены все основные задачи в системе измерения и отслеживания состояния контролируемых параметров с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач для принятия решений по корректировке стратегии с учетом фактора неопределенности	решены все основные задачи в системе измерения и отслеживания состояния контролируемых параметров с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач для принятия решений по корректировке стратегии с учетом фактора неопределенности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу.

По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ПК-2, ПК-5.

Темы курсовых работ

1. Стратегический финансовый менеджмент и успех организации.
2. Процесс выработки финансовой стратегии.
3. Стратегический финансовый менеджмент в изменяющихся условиях финансовой среды.
4. Разработка финансовой стратегии развития конкретной организации.
5. Особенности банковского кредитования как финансового инструмента инновационного развития организаций.

6. Пути финансового оздоровления организации.
7. Финансовое моделирование деятельности организации в условиях неопределенности.
8. Финансовые источники инвестиционной стратегии организации.
9. Финансовое моделирование в оценке и управлении стоимостью организации.
10. Управление финансовыми рисками как способ повышения финансовой устойчивости организации.
11. Роль амортизационной политики в управлении инвестиционным процессом в организации.
12. Финансовый механизм управления инвестиционной деятельностью организации.
13. Источники и способы финансирования реальных инвестиций в организации.
14. Лизинг как источник финансирования инвестиций организации.
15. Использование рынков капитала для финансирования деятельности российских организаций.
16. Разработка финансовой стратегии организации и способы ее реализации.
17. Управление финансовыми рисками организации.
18. Управление собственным капиталом организации.
19. Оценка стоимости бизнеса.
20. Управление ценой и структурой капитала организации.
21. Антикризисное управление организацией.
22. Оценка финансового потенциала и инвестиционной привлекательности акционерных обществ в сельском хозяйстве.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)

Компетенция: способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организаций, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики (ПК-2).

Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовая база финансирования аграрного сектора экономики
2. Минимальные размеры уставного капитала для различных организационно-правовых форм аграрных формирований
3. Основные методы управления финансовыми ресурсами
4. Уровни и механизмы агротерриториального развития
5. Краудфандинговые проекты и их структуризация
6. Оптимизация ключевых показателей стратегии финансирования оборотных активов
7. Стратегия управления финансовыми ресурсами в сельскохозяйственных организациях

8. Стратегия привлечения финансовых ресурсов: цель, основные критерии, объекты и способ управления

9. Стратегия управления денежными средствами и их эквивалентами: цель, основные критерии, объекты и способ управления

10. Особенности стратегии финансирования оборотных активов в аграрных формированиях

11. Политика комплексного оперативного управления оборотными активами и текущими обязательствами.

12. Матрица выбора политики оперативного управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами

13. Основные цели программ государственной помощи организациям сельского хозяйства

14. Особенности управления финансовыми ресурсами в сельском хозяйстве

15. Типы стратегий финансирования оборотных активов и их особенности в аграрных формированиях.

16. Типы стратегической политики управления оборотными активами организаций по критерию соотношения доходности и риска

17. Основные признаки и особенности финансовых ресурсов сельскохозяйственных организаций.

18. Основные цели программ государственной помощи организациям сельского хозяйства

19. Трансформация системы финансового менеджмента коммерческих организаций в условиях санкций

20. Стоимость отдельных источников формирования капитала с учетом фактора неопределенности

21. Учет уровня финансового риска в процессе принятия стратегических финансовых решений

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Соотнесите уровни и отдельные механизмы агротерриториального развития:

федеральный= агрокоридоры

региональный= агрокластеры

уровень малого и среднего бизнеса= центры развития бизнеса

2. Стоимость внеоборотных активов 120414 тыс. руб., оборотных активов 2416870 тыс. руб. (в т. ч. сырье и материалы 50532 тыс. руб., затраты в незавершенном производстве 74254 тыс. руб.) Определить минимально допустимый размер чистого оборотного капитала (в тыс. руб. без указания единиц измерения).

2296456

2292084

*245200

124786

3. Стоимость внеоборотных активов 120414 тыс. руб., оборотных активов 2 416 870 тыс. руб., стоимость минимального допустимого размера чистого оборотного капитала 245 200 тыс. руб. Определить допустимую величину заемных средств (в тыс. руб. без указания единиц измерения).

300184

281314

*292084

292350

4. Найдите допустимый коэффициент финансирования, если минимально допустимый размер чистого оборотного капитала составляет 245200 тыс. руб., допустимая величина заемных средств 292084 тыс. руб. (с точностью до сотых).

[0,84]

5. Установите соответствие между формой кооператива и способом формирования его резервного фонда:

производственный кооператив = за счет ежегодных отчислений в размере не менее 10 % от прибыли

потребительский кооператив = за счет отчислений от доходов и за счет внесения членами кооператива дополнительных (целевых) взносов пропорционально участию в хозяйственной деятельности кооператива

6. Соотнесите перечисленные явления с левосторонним или правосторонним риском:

недостаточность денежных средств = левосторонний риск

недостаточность производственных запасов = левосторонний риск

излишний объем текущих активов = левосторонний риск

высокий уровень кредиторской задолженности = правосторонний риск

неоптимальное сочетание между краткосрочными и долгосрочными источниками заемных средств = правосторонний риск

7. Если размер дивиденда, выплачиваемого по привилегированным акциям, составил 200 руб. за акцию, а рыночная цена привилегированной акции – 4000 руб., то чему будет равна цена капитала, сформированного за счет привилегированных акций?

[5 %]

8. Соотнесите уровень краткосрочного кредита с типом политики управления текущими пассивами:

низкий, либо отсутствие = консервативная политика

высокий = агрессивная политика

средний = умеренная политика

= прогрессивная политика

= компромиссная политика

9. Выберите цель, которую преследует топ-менеджер при разработке стратегии финансирования оборотных активов?

*повысить рентабельность вложенного акционерного капитала, инвестиций и чистого оборотного капитала

снизить риски потерь

повышение финансовой устойчивости

оптимизация структуры капитала и обеспечение финансовыми ресурсами

10. Расположите элементы стратегии финансирования оборотных активов в иерархическом порядке:

основные критерии

цель стратегии

способ управления

объекты управления

Компетенция: способен самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом (ПК-5).

Вопросы к экзамену

1. Финансовый план и финансовая стратегия организации
2. Группы целей при формировании финансовой стратегии организации
3. Основные принципы и этапы разработки финансовой стратегии организации
4. Разработка и анализ финансовой стратегии развития организации
5. Этапы разработки финансовой стратегии организации
6. Процесс управления реализацией финансовой стратегии организации
7. Бенчмаркинг
8. Виды и содержание финансовых планов. Последовательность разработки.
9. Основополагающие принципы разработки финансовых планов
10. Построение сбалансированной системы показателей.
11. Характеристика проекций сбалансированной системы показателей
12. Универсальные показатели в матрице сбалансированной системы показателей
13. Основные преимущества сбалансированной системы показателей

14. Типичные ошибки при разработке финансовой стратегии организации

15. Методика SOFIA

16. Роль финансовой стратегии в обеспечении эффективного развития организации

17. Компоненты финансовой стратегии организации

18. Выбор главной финансовой стратегии организации

19. Оценка эффективности финансовой стратегии организации

20. Антикризисная финансовая стратегия организации

21. Сочетаемость главной финансовой стратегии организации и моделей ее стратегической финансовой позиции

22. Финансовый контроллинг

23. Стратегический контроль и корректировка стратегии.

24. Основные элементы системы стратегического контроля

25. Методы расчета EVA

26. Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии организации

27. Экономическая сущность финансовой стратегии организации.

Финансовый стратегический контур.

28. Финансовая стратегия, как составная часть стратегического менеджмента

29. Основные принципы разработки финансовой стратегии организации

30. Роль финансовой стратегии в обеспечении эффективного развития организации

31. Базовые виды стратегий операционной деятельности

32. Виды финансовой стратегии организации

33. Компоненты финансовой стратегии организации

34. Управление финансовой устойчивостью

35. Методы планирования и прогнозирования финансовых показателей.

36. Методы экспертных оценок

37. Стохастические методы прогнозирования

38. Детерминированные методы прогнозирования финансовых показателей

39. Стратегические направления и меры развития бизнеса с учетом корректировки элементов стратегии

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Соотнесите разделы финансового плана с их определением:

инвестиционная политика = политика финансирования основных средств

управление оборотным капиталом = управление денежными средствами и их эквивалентами

дивидендная политика и структура источников = прогнозная финансовая отчетность

учетная политика = способы ведения бухгалтерского учета

2. Информацией из каких источников Вы воспользуетесь для разработки финансовых планов:

#контрактов

#прогнозных расчетов по реализации продукции потребителем и прибыли

#экономических нормативов

устава организации

стратегического плана

3. Выберите действия, которые Вам необходимо осуществлять на основе финансового плана и финансовой стратегии организации?

#определять финансовые взаимоотношения с поставщиками и клиентами

#предоставлять организации финансовые ресурсы

формировать цели маркетинга и организовывать реализацию этих целей

#вырабатывать методы борьбы с кризисом

4. Расположите последовательно этапы разработки финансовой стратегии организации:

определение срока

исследование факторов внешней финансовой среды

определение сильных и слабых сторон организации

комплексная оценка стратегической финансовой позиции организации

постановка стратегических целей финансовой деятельности организации

разработка целевых стратегических нормативов финансовой деятельности

5. Сколько проекций должна содержать ССП в классическом варианте?

3

*4

5

6

6. По организации имеются следующие данные: собственный капитал – 12 млн руб.; плечо финансового левериджа – 0,5. Определите сумму заемных средств организации (в млн руб. без указания единиц измерения).

[6]

7. Выберите статьи, обычно изменяющиеся пропорционально увеличению объема реализации:

обыкновенные акции

#прибыль до налогообложения

ликвидные ценные бумаги

#задолженность по оплате труда

#отложенные к выплате налоги

#запасы

долгосрочный кредит

8. Выберите неравенство, которое считаете критерием эффективности финансовой стратегии:

* $TП > TB > TA > 100 \%$

$TП < TB < TA < 100 \%$

$TA > TB > TП > 100 \%$

9. Найдите экономическую добавленную стоимость организации (EVA) за период, если ее капитал на дату оценки составляет 600 млн руб., средневзвешенная стоимость капитала – 14 %., а чистая операционная прибыль – 100 млн руб.

12 млн руб.

*16 млн руб.

18 млн руб.

22 млн руб.

10. ПАО «Буренка» – производитель молока. Миссия его стратегии определена как «качественное молоко по лучшей цене в районе». Первоочередное конкурентное преимущество – низкая цена. Что будет являться основой финансовой стратегии?

[снижение затрат]

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов. Обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Обучающийся ответил на вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов. Обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

Доклад с презентацией

Мультимедийная презентация – способ представления доклада в наглядной и убедительной форме. Она представляет собой последовательность слайдов под управлением ведущего (докладчика). Для связи между отдельными фрагментами презентации часто используются гиперссылки. Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации.

Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

Презентация может выполняться одним обучающимся или несколькими обучающимися.

Таблица – Критерии оценки доклада-презентации

Критерий	«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный уровень (пороговый)	«хорошо» средний уровень	«отлично» высокий уровень	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Текст не читается, фон не сочетается текстом и графическими файлами. Не использован единый стиль оформления. Более 4 ошибок в представляющей информации	Текст читается частично, фон недостаточно сочетается текстом и графическими файлами. Частично использован единый стиль оформления 3-4 ошибки в представляющей информации	Текст читается, фон сочетается текстом и графическими файлами. Использован единый стиль оформления. Не более 2 ошибок в представленной информации	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами. Использован единый стиль оформления. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	

Критерий	«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный уровень (пороговый)	«хорошо» средний уровень	«отлично» высокий уровень	Оценка
		информации			
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные ил и частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (среднеарифметическое всех критериев)					

Задача

Задача и задание – это средство, позволяющее оценить знания, умения и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и информационной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании). Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Критерии оценки при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно. При необходимости научные руководители оказывают помощь в форме

консультаций. Структура курсовой работы и формулировка рассматриваемых в ней вопросов, как и библиография, согласуются с преподавателем кафедры, руководящим работой.

Подготовка и выполнение курсовой работы осуществляется обучающимся в течение учебного семестра, ее защита происходит на кафедре в установленные сроки, до начала экзаменационной сессии.

Обучающимся, работающим по индивидуальным планам, разрешается выполнение курсовой работы по согласованной с руководителем дополнительной теме, не включенной в прилагаемый перечень тем.

Курсовая работа должна иметь следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– обзор литературных источников и нормативной литературы по теме исследования;

– краткая экономическая характеристика организации (на примере которой рассматривается тема исследования);

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

При написании курсовой работы рекомендуется использовать законодательные акты и постановления правительства РФ, учебную, справочную литературу по исследуемым вопросам. Исходными материалами являются бухгалтерская отчетность, планы развития организации, собственные исследования и расчеты обучающихся.

Выполнение курсовой работы начинают с подбора и изучения литературы. Затем, в соответствии с планом курсовой работы, излагают содержание изучаемого вопроса, сопровождая текст ссылками, таблицами, рисунками, схемами, графиками, необходимыми расчетами.

Примерная типовая схема основной части курсовой работы состоит из следующих разделов.

Введение

1 Теоретическая часть (обзор литературы по избранной теме)

2 Краткая экономическая характеристика организации

3 Основная часть работы по избранной теме

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Объем курсовой работы должен составлять 50–60 страниц компьютерного текста.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «**отлично**» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; все проведенные расчеты подтверждают целесообразность выдвинутой идеи; стиль изложения материала и качество работы свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области финансов и кредита; во время защиты курсовой работы обучающийся держался уверенно, на все вопросы дал исчерпывающие ответы.

Оценка «**хорошо**» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; в целом расчеты выполнены верно при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были исправлены; качество работы свидетельствует о возможности обучающегося в дальнейшем заниматься профессиональной деятельностью в области финансов и кредита; во время защиты курсовой работы обучающийся держался достаточно уверенно, на все вопросы дал полные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; большая часть расчетов выполнена верно, в то же время есть существенные ошибки, которые были исправлены не полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался недостаточно уверенно, не дал полные ответы на все вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – курсовая работа не соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию; значительная часть расчетов содержит ошибки, которые не были исправлены полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался неуверенно, не дал ответы на все вопросы, либо не был допущен к защите из-за неготовности работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к

самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях : учеб. пособие / О. А. Герасименко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 126 с. – Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Strategicheskii_finansovyi_menedzhment_i_ego_osobennosti_v_agrarnykh_formirovaniyah.pdf

Дополнительная учебная литература:

1. Богатырев, С. Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка : учебное пособие / С.Ю. Богатырев. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/1749-4>. – ISBN 978-5-369-01749-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864097>

2. Кудина М.В. Управление компанией [Электронный ресурс] : теория и практика / М.В. Кудина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 325 с. – 978-5-211-06414-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54668.html>

3. Лапыгин, Д. Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании / Лапыгин Д.Ю., Лапыгин Ю.Н. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с.ISBN 978-5-16-105130-6 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/567394>

4. Рыманов, А. Ю. Основы корпоративных финансов : учебное пособие / А.Ю. Рыманов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 150 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5b742ef92eda62.57813862. – ISBN 978-5-16-013614-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074318>

5. Тесля П. Н. Финансовый менеджмент: Учебник / Тесля П. Н. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 218 с.: – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-104929-7. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010119>

6. Ершова, Н. А. Финансово-инвестиционная стратегия : учебное пособие / Н. А. Ершова, О. В. Миронова, Т. В. Чернышева. – Москва : РГУП, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-93916-897-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869015>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

Интерфакс – Сервер раскрытия информации : Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях» (для обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит) / О. А. Герасименко, Н. В. Липчиу, О. В. Герасименко / под ред. О. А. Герасименко – Краснодар: КубГАУ, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Met_ukazja_po_vyplenjeniju_kursovoi_po_discipline_Strategicheskii_finansovyi_menedzhment.pdf

2. Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях: выполнение самостоятельной работы : метод. указания / сост. О. А. Герасименко, О. В. Герасименко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_samost_rabote_SFM_MAG_ispr.pdf

3. Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях : метод. указания для практических занятий / сост. О. А. Герасименко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_SFM_535645_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.