

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент

  
\_\_\_\_\_ К.А. Белокур

24.04.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Планирование использования земель**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Направленность**

Землеустройство и кадастры

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

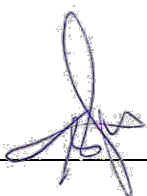
**Краснодар**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Планирование использования земель» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Автор:

к. с.-х. н., доцент

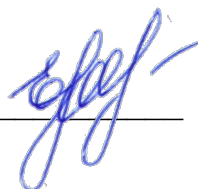


В. Д. Жуков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 17.04.2023 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, профессор




Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Председатель

методической комиссии,

канд. с.-х. наук, доцент




С. К. Пшидатов

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы,

канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидатов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Планирование использования земель» являются формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области теории планирования использования земель административно-территориальных образований. Определение роли, значения и места планирования использования земель в организации территории, освоение содержания и методов планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения (землепользования) административно-территориальных образований разных уровней.

### **Задачи дисциплины**

- изучение методов планирования использования земель;
- дать подробную характеристику природно-экономическим условиям района: гидрографической сети, почвенному покрову, рельефу; экономическим характеристикам: численности населения, системе расселения, занятости населения, специализации отраслей народного хозяйства, наличию и размещению промышленных предприятий;
- осуществление анализа структурных изменений в распределении земель всех категорий земельного фонда по землевладельцам (землепользователям), видам угодий, категориям земель, происшедших за период земельной реформы;
- планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов;
- планирование мероприятий по интенсификации использования земель;
- размещение и развитие агропромышленного комплекса муниципального образования;
- планирование природоохранных мероприятий.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-2 – Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей

ПК-3 – Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

В результате изучения дисциплины «Планирование использования земель» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

### **Профессиональный стандарт «Землеустроитель»**

**ОТФ:** Разработка землеустроительной документации

**ТФ:** Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства

#### **Трудовые действия:**

- анализ материалов специальных районирований и зонирований территории, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов;
- зонирование территорий объектов землеустройства;
- проведение классификации земель по пригодности для использования в сельском хозяйстве;
- разработка документов зонирования территории объектов землеустройства.

**ТФ:** Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране

#### **Трудовые действия:**

- разработка мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охране;

### **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Планирование использования земель» является дисциплиной факультативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>37</b>	<b>9</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	4	2

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	32	6
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>35</b>	<b>63</b>
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе в форме практической подготовки	—	—

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают *зачет*.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы планирования использования земель</b> 1. Сущность и функции планирования ис-	ПК-2 ПК-3	4			4				5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	пользования земель- ных ресурсов 2. Цели и задачи пла- нирования использо- вания земельных ре- сурсов									
2	<b>Основы теории, ме- тодики и организа- ции планирования использования зе- мель.</b> 1. Основы теории и методы планирования использования зе- мельных ресурсов 2. Организация пла- нирования использо- вания земельных ре- сурсов	ПК-2 ПК-3	4	2		4				5
3	<b>Долгосрочное пла- нирование в про- грамме экономиче- ского развития страны, края.</b> 1. Особенности дол- госрочного планиро- вания в рамках эконо- мического развития региона 2. Особенности дол- госрочного планиро- вания в рамках эконо- мического развития страны	ПК-2 ПК-3	4	2		6				5
4	<b>Структура схем ис- пользования зе- мельных ресурсов.</b>	ПК-2 ПК-3	4			4				5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные зая- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	1. Схема фактического состава и использования земельных ресурсов 2. Схема планирования использования земельных ресурсов									
5	<b>Планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов</b> 1. Выявление потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения 2. Определение размеров изъятия земель для несельскохозяйственных нужд	ПК-2 ПК-3	4			6				5
6	<b>Планирование развития агропромышленного комплекса</b> 1. Анализ и оценка современного уровня развития сельского хозяйства 2. Планирование мероприятий по совершенствованию развития АПК	ПК-2 ПК-3	4			4				5
7	<b>Планирование развития земель промышленности, транспорта и иного несельскохозяйственного назначения.</b>	ПК-2 ПК-3	4			4				5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1.Размещение не сельскохозяйственных предприятий 2.Развитие дорожной сети									
Итого				4		32				35

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	---------------------------	-------------------------	---------	--



				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы планирования использования земель</b> 1. Сущность и функции планирования использования земельных ресурсов 2. Цели и задачи планирования использования земельных ресурсов	ПК-2 ПК-3	4			—				9
2	<b>Основы теории, методики и организации планирования использования земель.</b> 1. Основы теории и методы планирования использования земельных ресурсов 2. Организация планирования использования земельных ресурсов	ПК-2 ПК-3	4	1		1				9
3	<b>Долгосрочное планирование в программе экономического развития страны, края.</b> 1. Особенности долгосрочного планирования в рамках экономического развития региона 2. Особенности долгосрочного планирования в рамках экономического развития страны	ПК-2 ПК-3	4	—		1				9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
4	<b>Структура схем ис- пользования зе- мельных ресурсов.</b> 1.Схема фактического состава и использо- вания земельных ре- сурсов 2.Схема планирования использования зе- мельных ресурсов	ПК-2 ПК-3	4	1		1				9
5	<b>Планирование меж- отраслевого баланса земельных ресурсов</b> 1.Выявление потенци- альных резервов зе- мель для сельскохо- зяйственного освое- ния 2.Определение размеров изъятия земель для несель- скохозяйственных нужд	ПК-2 ПК-3	4	—		1				9
6	<b>Планирование раз- вития агропромыш- ленного комплекса</b> 1. Анализ и оценка современного уровня развития сельского хозяйства 2. Планирование ме- роприятий по совер- шенствованию разви- тия АПК	ПК-2 ПК-3	4	—		1				9
7	<b>Планирование раз- вития земель про- мышленности,</b>	ПК-2 ПК-3	4	—		1				9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	<b>транспорта и иного несельскохозяй- ственного назначе- ния.</b> 1.Размещение не сельскохозяйствен- ных предприятий 2.Развитие дорожной сети									
Итого				2		6				63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Планирование использования земель муниципального образования : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. М. Радчевский, В. Д. Жуков, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 92 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie\\_isp\\_zemel\\_metod\\_dlja\\_SRS.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_isp_zemel_metod_dlja_SRS.pdf)

2. Планирование использования земель : метод. рекомендации по выполнению расчетно-графической работы / сост. В. Д. Жуков, Н. В. Гагаринова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 78 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie\\_ispol.\\_zemel\\_metod.\\_dlja\\_RGR\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_ispol._zemel_metod._dlja_RGR_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей	
2	Экология
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Мониторинг земель Краснодарского края
3	Основы земледелия и растениеводства
3	Основы природопользования
4	Планирование использования земель
6	Планирование и организация рационального использования земель
6,7	Землеустроительное проектирование
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
6	Технологическая практика
8	Региональное землеустройство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране	
2	Основы земледелия и растениеводства
3	Мониторинг земель Краснодарского края
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Основы природопользования
4	Планирование использования земель
4,5	Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах
5	История развития земельно-имущественных отношений
5	История землеустройства
6	Планирование и организация рационального использования земель
6,7	Землеустроительное проектирование
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Региональное землеустройство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
<b>ПК-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей</b>					
<p>ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и баз данных в целях планирования и организации рационального использования земель.</p> <p>ПК-2.2 Проводит зонирование территории для планирования и организации рационального использования земель с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Задания, тест, реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<b>ПК-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране</b>					
<p>ПК-3.1. Знает законодательство Российской Федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель.</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает проекты по планированию и организации рационального использования земель с использованием информационных, компьютерных технологий.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Задания, тест, реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

#### *Вопросы и задания для проведения текущего контроля*

*Компетенции:*

*Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПК-2)*

*Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПК-3)*

#### *Задания (пример)*

**Задание 1.** Выполнить анализ распределения земельного фонда по категориям.

Из отчетов о наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям выписать данные об общей площади каждой категории земель за конкретный отчетный год, выписать общую площадь земель муниципального образования, а также найти процентное соотношение каждой категории земель к общей площади МО (рисунок 1).

Таблица 1 – Распределение земельного фонда муниципального образования \_\_\_\_\_ по категориям земель

Категории земель	199		20		20	
	га	%	га	%	га	%
Земли сельскохозяйственного назначения						
Земли населенных пунктов						
Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения						
Земли лесного фонда						
Земли водного фонда						
Земли запаса						
Земли особо охраняемых территорий и объектов						
Итого земель по МО		100		100		100

№ строка	Категория земель, за исключением земель, занятых населением (в т.ч. участки), общественными	Машинный код	Колонетка (единица измерения в соответствии с международными стандартами)	Общая площадь	Пашни	Многолетние насаждения	Залежи	Сенокосы	Пастбища	Итого сельскохозяйственных
	№№ граф		1	2	3	4	5	6	7	8
	Машинный код		01	02	03	04	05	06	07	08
1	Ассоциации крестьянских хозяйств	01								
2	Колхозы, включая рыбоповеление	02	6	14225	4660	24		1394	3497	9575
3	Сельскохозяйственные производственные кооперативы	03	1	46	19				25	44
4	Акционерные общества, товарищества	04	61	47689	38418	2192		653	3084	44347
5	Государственные, муниципальные, частные, включая совместные предприятия, опытно-производственные, племенные хозяйства с товарным сельскохозяйственным	05								
5.1	из них: совхозы	06								
6	Подсобные сельскохозяйственные предприятия	07	2	67	66					66
7	Сельскохозяйственные научно-исследовательские и учебные заведения	08	2	315	295				3	298
8	Земли прочих предприятий, организаций и учреждений	09	1	162					48	48
9	Земли граждан и общинно-родовых хозяйств	10	X	9764	7870			95	447	8412
9.1	в том числе: крестьянские (фермерские) хозяйства	11	252	6676	5935			62	372	6369
10	Всего земель сельскохозяйственных, организаций и граждан	12	X	72268	51378	2196		2142	7104	62820
10.1	с особыми правовыми режимами	13	X							
10.2	в том числе: фонд перераспределения, находящийся в аренде и в временном пользовании (более 1 года)	14	X							
11	Земли, находящиеся в ведении городских, поселковых, и сельских органов власти, не учтенные в строках 1 - 10	15	X	13959	546			134	3383	4033
11.1	Земли, находящиеся в ведении городских (поселковых) органов власти	16	2	4835	54				770	824
11.2	Земли, находящиеся в ведении сельских органов власти	17	33	9124	492			134	2583	3209
11.3	Земли дачно-строительных кооперативов	18								
11.4	Кроме того: земли населенных пунктов, учтенные в строках 1 - 10	19								
12	Земли промышленности, транспорта, связи, радиосвязи, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения	20	X	2566	29				243	272
12.1	в том числе: промышленные предприятия	21		1149					144	144
12.2	автомобильный транспорт	22		350						
12.3	железнодорожный транспорт	23		260					58	58
12.4	связь, радиосвязи, телевидение, информатика	24								
12.5	прочие предприятия	25		757	29				41	70
13	Земли особо охраняемых территорий	26	1	11						
13.1	из них: заповедники и национальные парки	27								
14	Земли лесного фонда	28	2	69146	89			279	796	1134
14.1	Кроме того: передано в аренду, пользование другими предприятиями, организациями, гражданам	29	X							
15	Земли водного фонда	30	4	3087					65	65
16	Земли запаса	31	6	1373	474			143	601	1118
16.1	из них: фонд перераспределения свободный и переданный в пользование, аренду до 1 года	32	X							
17	Итого земель	33	X	162410	82436	2216		2698	12062	69412

Рисунок 1 – Данные Формы 22 для заполнения таблицы № 1

**Задание 2.** Выполнить анализ распределения земельного фонда по видам угодий.

Таблица 2 – Распределение земельного фонда муниципального образования \_\_\_\_\_ по видам угодий

Виды земельных угодий	199		20		20	
	га	%	га	%	га	%
Пашни						
Многолетние насаждения						
Залежи						
Сенокосы						
Пастбища						
Итого сельскохозяйственных угодий						
Земли в стадии мелиоративного строительства						
Лесных площадей						
Древесно-кустарниковой растительности						
Болот						
Под водой						
Площади, улицы, переулки, проезды, набережные						

ные, дороги, прогоны						
Парки, скверы, ботанические сады, бульвары						
Застроенные территории						
Нарушенные земли						
Прочие земли						
Итого земель по МО		100		100		100

	Колич., ед.	Общая площадь	С/х угодья, всего	Пашня	Залежь	Многол. насажд.	Сенокосы	Пастби- ща	Мелиор. строит.	Лесные земли, всего	Покр. лесами	Не покр. лесами
Зем. с/х назначения, в т.ч.	523	72059	63259	51472		2645	2142	7000	341	0		
Фонд перерасп. земель		0	0							0		
Зем. поселений, в т.ч.:	40954	14159	8123	3971	0	786	134	3232	0	808	808	0
Городских поселений	24657	4994	2284	1383		403		498		174	174	
Сельских поселений	16297	9165	5839	2588		383	134	2734		634	634	
Зем. пром-сти и т.д.:	98	2574	287	39	0	0	0	248	0	68	68	0
Зем. промышленности	20	1199	144					144		0		
Зем. энергетики		0	0							0		
Зем. транспорта, в т.ч.:	3	610	73	10	0	0	0	63	0	0	0	0
...железнодорожного	1	260	73	10				63		0		
...автомобильного	2	350	0							0		
...морского, внут. вод.		0	0							0		
...воздушного		0	0							0		
...трубопроводного		0	0							0		
Зем. связи...		0	0							0		
Зем. космич. деят.		0	0							0		
Зем. обороны...	1	78	16	12				4		51	51	
Зем. иного спец.назн.	74	687	54	17				37		17	17	
Зем. особо охр.тер., в т.ч.:	1	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Зем. природ.тер., в т.ч.:		11	0							0		
Зем. оздоров.мест.		11	0							0		
Зем. рекреацион.назнач.	1	11	0							0		
Зем. истор.-культ.назн.		0	0							0		
Зем. лесного фонда	2	69146	1175	100			279	796		66509	65469	1040
Зем. водного фонда	4	3087	68	3				65		224	223	1
Зем. запаса		1363	1118	474			143	501		0		
Итого земель в адм.гр.	41582	162410	74030	56059	0	3431	2698	11842	341	67609	66568	1041

Рисунок 2 – Фрагмент Формы 22-2 для заполнения таблиц № 1 и 2

№ инв. карт.	Категория земель, назначение земель, категория земель (в т.ч. арктические), собственности	Машинный шифр	Количество (содержимые назначения в соответствии с наименованием статуса)	Общая площадь	Пашни	Многолетних насаждений	Залежи	Сенокосов	Пастбищ	Итого сельскохозяйственных	
	№№ граф			1	2	3	4	5	6	7	8
	Машинный шифр			01	02	03	04	05	06	07	08
1	Ассоциации крестьянских хозяйств	01									
2	Колхозы, включая районные	02	6	14225	4660	24		1394	3497	9575	
3	Сельскохозяйственные производственные кооперативы	03	1	46	19				25	44	
4	Акционерные общества, товарищества	04	61	47689	38418	2192		653	3084	44347	
5	Государственные, муниципальные сельхозпредприятия, включая совхозные предприятия, опытно-производственные, племенные хозяйства с товарным сельхозпроизводством	05									
5.1	из них совхозы	06									
6	Подсобные сельскохозяйственные предприятия	07	2	67	66					66	
7	Сельскохозяйственные научно-исследовательские и учебные заведения	08	2	315	295				3	298	
8	Земли прочих предприятий, организаций и учреждений	09	1	162					48	48	
9	Земли граждан и общинно-родовых хозяйств	10	X	9764	7870			96	447	8412	
9.1	в том числе: крестьянские (фермерские) хозяйства	11	252	6676	5935			62	372	6369	
10	Всего земель сельхозпредприятий, организаций и граждан	12	X	72268	51378	2196		2142	7104	62820	
10.1	в том числе: с особыми правовыми режимами	13	X								
10.2	фонд перераспределения, находящийся в аренде и временном пользовании (более 1 года)	14	X								
11	Земли, находящиеся в ведении городских, поселковых, и сельских органов власти, не учтенные в строках 1 - 10	15	X	13959	546			134	3353	4033	
11.1	Земли, находящиеся в ведении городских (поселковых) органов власти	16	2	4835	54				770	824	
11.2	Земли, находящиеся в ведении сельских органов власти	17	33	9124	492			134	2583	3209	
11.3	Земли жилищно-строительных кооперативов	18									
11.4	Кроме того: земли населенных пунктов, учтенные в строках 1 - 10	19									
12	Земли промышленности, транспорта, связи, радиотелевизионной, информатизации, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения	20	X	2566	29				243	272	
12.1	в том числе: промышленные предприятия	21		1149					144	144	
12.2	автомобильный транспорт	22		350							
12.3	железнодорожный транспорт	23		260					58	58	
12.4	связь, радиосвязь, телевидение, информатизация	24									
12.5	прочие предприятия	25		757	29				41	70	
13	Земли особо охраняемых территорий	26	1	11							
13.1	из них: заповедники и национальные парки	27									
14	Земли лесного фонда	28	2	69146	59			279	796	1134	
14.1	Кроме того: передано в аренду, пользование другим предприятиям, организациям, гражданам	29	X								
15	Земли водного фонда	30	4	3087					65	65	
16	Земли запаса	31	8	1373	474			143	501	1118	
16.1	из них: фонд перераспределения свободной и переданной в пользование, аренду до 1 года	32	X								
17	Итого земель	33	X	162410	52436	2216		2698	12062	69412	



### Тестовые задания (пример)

Основные направления использования ГИС в планировании и организации земель:  
Определите правильный ответ

- #оценка ресурсного потенциала земель
- #организация эффективного земледелия
- #получение экономических эффектов от земель
- регулирование качества окружающей среды
- обеспечение продуктивности земель

При сборе информации о состоянии и использовании земель необходимо обратиться к следующим источникам информации: Выберите правильный ответ

- #Единый государственный реестр недвижимости
- #база данных территориальных управлений Росрестра, Минприроды, Минсельхоза
- сайт ФГИС ТП
- карты Гипрозем

Определите, что относится к источникам внешней информации для обеспечения информационного прогнозирования земель:

- #анализ рынка недвижимости региона
- #правовая среда
- государственный фонд данных землеустройства
- Единый государственный реестр недвижимости

Материалы \_\_\_\_\_ работ являются основой для проведения почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, инвентаризации земель, оценки качества земель, планирования и рационального использования земель, описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства, внутрихозяйственного землеустройства. Заполни пробел:

- \*геодезических и картографических
- кадастровых
- геодезических
- землеустроительных

На основе чего формируется государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства. Выберите правильный ответ

- сбора, обработке, учета
- учета, хранении и распределения
- учета и распределения
- \*сбора, обработки, учета, хранения и распространения

Состав территории муниципального района не может включать в себя: Укажите правильный ответ

- территорию сельского поселения
- межселенную территорию
- территорию городского поселения
- \*территорию городского округа

Что не относится к документам территориального планирования: Отметьте правильный ответ

схемы территориального планирования муниципальных районов  
генеральные планы городских округов  
\*карта(план) территории  
генеральные планы городских поселений, генеральные планы сельских поселений

Генеральные планы городских округов относятся к: Укажите правильный ответ  
\*документам территориального планирования муниципального образования  
документам территориального стратегического развития поселений  
документам территориального планирования РФ  
документам территориального планирования субъектов РФ

Разделение территории города по характеру использования— это: Отметьте правильный ответ  
\*функциональное зонирование  
классификация городов  
зонирование  
расселение

Что относится к методам прогнозирования по принципу обработки информации:  
формализованные методы  
#методы аналогий  
#опережающие методы  
#аналитический метод  
Зонирование территории позволяет: Укажите правильный ответ  
#позволяет предотвратить воздействие негативных промышленных факторов на здоровье человека  
завершить земельную реформу в России  
#провести перераспределение земельных ресурсов на основе современных научно-технических достижений  
#провести оптимизацию структуры земель

Для достижения поставленных целей земельной политики на региональном уровне необходимо выполнить задачи. Определите эти задачи  
#разграничение земель по уровням собственности, гарантирующее соблюдение интересов РФ, субъекта РФ и муниципальных образований  
#развитие арендных отношений на землю  
#осуществление землеустройства, земельного кадастра и мониторинга  
#совершенствование методов и форм земельного контроля  
соблюдении требований о наличии и сохранности межевых знаков границ земельных участков

Управление земельными ресурсами регионов на землях различных категорий и целевого назначения имеет ряд особенностей. Определите эти особенности  
особенность государственного управления земельными ресурсами в регионах  
организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения  
особенность управления земельными ресурсами субъектов РФ – отсутствие реального разделения государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ  
#оба варианта верны  
#первый вариант верен  
#оба неверны

Для чего предназначены земельные участки, находящиеся в составе зон инженерной и транспортной инфраструктур: Укажите верный вариант ответа:

для застройки промышленными, коммунально-складскими производственными объектами, а также для развития транспортной инфраструктуры

\*для застройки объектами железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта, связи, инженерной инфраструктуры

для общественно-бытовых зон, административных зданий, объектов образовательного и культурного назначения

В состав земель населенных пунктов могут входить земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к определенным территориальным зонам, сколько их: Выберите правильный ответ

8

11

3

\*9

\_\_\_\_\_ - деление территории на зоны при градостроительном планировании развития территорий и поселений с определением видов градостроительного использования установленных зон и ограничений на их использование. Заполните пробел:

\*зонирование

планирование

зондирование

прогнозирование

Земельные участки общего пользования, занятые площадями, улицами, проездами, автомобильными дорогами, набережными, скверами, бульварами, водными объектами, пляжами и другими объектами, могут включаться в состав \_\_\_\_\_ зон: Укажите правильный ответ

производственных

инженерной и транспортной инфраструктур

\*различных территориальных

рекреационных

Что относится к вопросам местного значения муниципального района: Отметьте правильный ответ

#утверждение схем территориального планирования муниципального района

#резервирование и изъятие земельных участков в границах муниципального района для муниципальных нужд

подготовка межевого плана

Когда требуется проводить землеустроительные работы: Выберите правильный ответ

#при установлении или изменении границ объекта землеустройства

#при проведении мероприятий по восстановлению и консервации земель

при составлении карты-плана объекта землеустройства

Какие методы планирования вы знаете. Отметьте правильный ответ

метод Дельфы

#программно-целевой метод

#нормативный метод

метод круглого стола

балансовый

целевой

Назовите формы предвидения

#прогноз

период упреждения

#план

#гипотеза

Верификация

Определите, какие методы используются при землеустроительном проектировании

\*экономико-математический, экономико-статистический, математическое моделирование

экономико-аналитический, статистический, математическое моделирование

экономико-математический, статистический, математический анализ

экономико-аналитический, экономико-статистический, математический анализ

### ***Темы рефератов***

1. Системный подход в планировании использования земельных ресурсов, этапы, постановка задачи; качественный анализ; количественный анализ; принятие решения, реализация принятого решения.
2. Классификация методов планирования использования земельных ресурсов. Объективные и субъективные методы планирования.
3. Объект планирования и функции планирования использования земельных ресурсов в рыночных условиях.
4. Цели и задачи составления генеральной схемы использования земельных ресурсов на федеральном и региональном уровнях.
5. Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства страны и региона (субъекта РФ).
6. Планирование площади изъятых земель для несельскохозяйственных нужд.
7. Методы, источники информации для планирования использования земельных ресурсов.
8. Методы выявления резервов земель для сельскохозяйственного использования. Источники информации.
9. Значение динамики количественных и качественных показателей земельно-учетных данных для планирования межотраслевого баланса земельных ресурсов. Расчет межотраслевого баланса земельных ресурсов.
10. Количественный анализ использования земель сельскохозяйственного назначения за период земельной реформы в целом и в разрезе хозяйствования.
11. Определение динамики и тенденции использования производительной способности почв в целом по отрасли и в разрезе форм хозяйствования.
12. Формирование и размещение сельхозпредприятий на вновь освоенных землях. Прогноз объемов производства сельхозпродукции.

13. Обоснование перспективного развития промышленно – производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.

14. Взаимосвязь схем землеустройства области (края) с отраслевыми и территориальными схемами и другими специализированными разработками (схема перспективного использования территорий населенного пункта, генпланов городов, районная планировка, схем мелиорации и т.д.).

15. Задачи комплексной организации территорий в локальных прогнозах при землеустройстве и в архитектуре.

16. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользования и оценки их эффективности.

17. Оценка рисков при планировании использования земельных ресурсов

### ***Расчетно-графическая работа***

Содержание расчетно-графической работы

1 Природно-экономическая характеристика муниципального образования\*

2 Характеристика и оценка уровня использования земельных ресурсов муниципального образования

2.1 Анализ распределения земельного фонда по категориям

2.2 Анализ распределения земельного фонда по видам угодий

2.3 Анализ распределения земель сельскохозяйственного назначения по землевладельцам и землепользователям

3 Планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов

3.1 Выявление потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения

3.2 Планирование развития земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения

3.3 Планирование развития земель населенных пунктов, уточнение их границ

4 Планирование мероприятий по интенсификации использования земель

5 Развитие и размещение агропромышленного комплекса муниципального образования

5.1 Уточнение границ земельных участков не востребуемых земельных долей

5.2 Уточнение границ земель фонда перераспределения

5.3 Совершенствование структуры землевладений и землепользования

6 Планирование перераспределения земельного фонда муниципального образования по категориям земель и видам угодий

7 Планирование природоохранных мероприятий

8      Техничко-экономическис покателс расчстно-графическоис работы.

\* Муниципальное образование выбирается в зависимости от места прохождения практик, объекта исследования при разработке выпускной квалификационной работы или места жительства обучающегося. Перечень муниципальных образований Краснодарского края:

Городские округа: Город-курорт Анапа, Город Армавир, Город-курорт Геленджик, Город Горячий Ключ, Город Краснодар, Город Новороссийск, Город-курорт Сочи.

Муниципальные районы: Абинский район, Апшеронский район, Белоглинский район, Белореченский район, Брюховецкий район, Выселковский район, Гулькевичский район, Динской район, Ейский район, Кавказский район, Калининский район, Каневской район, Кореновский район, Красноармейский район, Крыловский район, Крымский район, Курганинский район, Куцеский район, Лабинский район, Ленинградский район, Мостовский район, Новокубанский район, Новопокровский район, Отраденский район, Павловский район, Приморско-Ахтарский район, Северский район, Славянский район, Староминский район, Тбилисский район, Темрюкский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Туапсинский район, Успенский район, Усть-Лабинский район, Щербиновский район.

Задание на выполнение расчстно-графическоис работы предусматривает наличие пояснительной записки и графическоис части. Исходные данные:

а) отчет «О наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям» по трем годам, конкретного муниципального образования;

б) карта землевладений и землепользовании муниципального образования, на которой отражены результаты земельной реформы в МО по состоянию на 1.01 года разработки расчстно-графическоис работы (границы СПК, КФХ, АО, сельскохозяйственных кооперативов, коллективных садов, подсобных сельских хозяйств, промышленных предприятий и организаций и др.);

в) почвенная карта муниципального образования.

Источником исходной информации служат сайты:

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>. Данный ресурс содержит генеральные планы всех административных субъектов РФ (рисунки 1, 2);

– администрации муниципального образования;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru>;

– Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

## **Контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Содержание рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

- 1 Природно-экономическая характеристика муниципального образования\*
- 2 Характеристика и оценка уровня использования земельных ресурсов муниципального образования
  - 2.1 Анализ распределения земельного фонда по категориям
  - 2.2 Анализ распределения земельного фонда по видам угодий
  - 2.3 Анализ распределения земель сельскохозяйственного назначения по землевладельцам и землепользователям
- 3 Планирование межотраслевого баланса земельных ресурсов
  - 3.1 Выявление потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения
  - 3.2 Планирование развития земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения, и земель населенных пунктов, уточнение их границ
- 5 Развитие и размещение агропромышленного комплекса муниципального образования
  - 5.1 Уточнение границ земельных участков не востребуемых земельных долей
  - 5.2 Уточнение границ земель фонда перераспределения
  - 5.3 Совершенствование структуры землевладений и землепользования
- 6 Планирование перераспределения земельного фонда муниципального образования по категориям земель и видам угодий
- 7 Планирование природоохранных мероприятий
- 8 Техничко-экономические показатели расчетно-графической работы.

\* Муниципальное образование выбирается в зависимости от места прохождения практик, объекта исследования при разработке выпускной квалификационной работы или места жительства обучающегося. Перечень муниципальных образований Краснодарского края:

Городские округа: Город-курорт Анапа, Город Армавир, Город-курорт Геленджик, Город Горячий Ключ, Город Краснодар, Город Новороссийск, Город-курорт Сочи.

Муниципальные районы: Абинский район, Апшеронский район, Белоглинский район, Белореченский район, Брюховецкий район, Выселковский

район, Гулькевичский район, Динской район, Ейский район, Кавказский район, Калининский район, Каневской район, Кореновский район, Красноармейский район, Крыловский район, Крымский район, Курганинский район, Кущевский район, Лабинский район, Ленинградский район, Мостовский район, Новокубанский район, Новопокровский район, Отрадненский район, Павловский район, Приморско-Ахтарский район, Северский район, Славянский район, Староминский район, Тбилисский район, Темрюкский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Туапсинский район, Успенский район, Усть-Лабинский район, Щербиновский район.

Задание на выполнение рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) предусматривает наличие пояснительной записки и графической части. Исходные данные:

а) отчет «О наличии земель и распределении их по категориям, угодьям и пользователям» по трем годам, конкретного муниципального образования;

б) карта землевладений и землепользования муниципального образования, на которой отражены результаты земельной реформы в МО по состоянию на 1.01 года разработки рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) (границы СПК, КФХ, АО, сельскохозяйственных кооперативов, коллективных садов, подсобных сельских хозяйств, промышленных предприятий и организаций и др.).

Источником исходной информации служат сайты:

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>. Данный ресурс содержит генеральные планы всех административных субъектов РФ (рисунки 1, 2);

– администрации муниципального образования;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru>;

– Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://frskuban.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10813&Itemid=287](https://frskuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10813&Itemid=287)

## **Оценочные средства для промежуточного контроля**

*Компетенции:*

*Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПК-2)*

*Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПК-3)*

## **Вопросы для проведения зачета**



1. Социально-экономические и политические предпосылки объективной необходимости планирования использования природных ресурсов.
2. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель особо охраняемых территорий.
3. Содержание проектных предложений в схемах землеустройства административного района на расчетный срок.
4. Земельные отношения в период перехода и особенности рыночных отношений.
5. Последовательность работ по подготовке содержания работ межотраслевого баланса земельных ресурсов.
6. Организация работ по составлению схемы землеустройства административного района.
7. Дисциплина планирование использования земель, ее предмет, методика, задачи, объекты.
8. Последовательность и содержание работ при выявлении потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения.
9. Содержание задания на разработку схемы землеустройства административного района.
11. Методика определения размеров изъятия земель для несельскохозяйственных нужд.
12. Порядок составления схемы землеустройства административного района.
14. Содержание работ при планировании мероприятий по интенсификации использования земель.
15. Подготовительные работы при составлении схемы землеустройства административного района.
16. Планирование использования земельных ресурсов, как стадии земельного процесса рациональной организации и охраны земельных ресурсов
17. Выявление резервов земель для сельскохозяйственного освоения.
19. Основные задачи планирования использования земельных ресурсов.
20. Расчет межотраслевого баланса земельных ресурсов.
21. Содержание мониторинга земель, определение, объект.
22. Признаки (требования) системного подхода при планировании использования земельных ресурсов.
24. Задачи мониторинга земель.
25. Этапы системного подхода при планировании использования земельных ресурсов.
26. Обоснование целесообразности дальнейшей реорганизации с.-х. предприятий.
27. Структура мониторинга земель.
28. Метод экстраполяции при планировании использования земельных ресурсов, примеры.
32. Методы моделирования при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

33.Обоснование предложений по совершенствованию землевладений и землепользования с.-х. предприятий. Направления совершенствования (реорганизации) с.-х. предприятий.

35.Балансовый метод при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

Обоснование предложений по защите земель от эрозии, засоления, заболачивания, их содержание.

38.Картографический метод при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

39.Обоснование предложений по рекультивации земель, их содержание.

41.Методы экспертных оценок при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

42.Задачи и цели составления схемы землеустройства административного района.

43.Системный подход при планировании использования земельных ресурсов, его признаки.

44.Последовательность и содержание работ при проведении анализа распределения земельного фонда между категориями земель и землепользователями и выявлении основных тенденций его изменения.

45.Этапы системного подхода при планировании использования земельных ресурсов.

46.Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель сельскохозяйственного назначения.

51.Содержание метода экстраполяции при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

52.Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель поселений.

53.Установление расчетных периодов и сроков реализации схемы землеустройства административного района.

54.Содержание методов моделирования при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

55.Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель, земель промышленности.

56.Содержание проектных предложений на прогнозный период в схемах землеустройства административного района.

57.Содержание балансового метода при планировании использования земельных ресурсов, примеры.

58.Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель запаса.

59.Содержание картографического метода планирования использования земельных ресурсов, примеры.

60.Методы экспертных оценок при планировании использования земельных ресурсов.

61. Задачи составления базовых, тематических карт и планов при планировании использования земель

62. Цифровые модели местности и компьютерные технологии при планировании использования земель

### Задания к зачету (пример)

Источником исходной информации для выполнения заданий служат сайты:

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>. Данный ресурс содержит генеральные планы всех административных субъектов РФ (рисунки 1, 2);

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>;

– Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://frskuban.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10813&Itemid=287](https://frskuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10813&Itemid=287)

**Задание 1.** Выполнить анализ распределения земельного фонда по категориям МО Абинский район и МО Ейский район. Сравнить данные между МО.

Таблица 1 – Распределение земельного фонда муниципального образования МО Абинский район по категориям земель

Категории земель	2000		2010		2018	
	га	%	га	%	га	%
Земли сельскохозяйственного назначения	78683	48,46	72268	44,5	72059	44,37
Земли населенных пунктов	14001	8,61	13959	8,59	14159	8,72
Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения	2541	1,57	2566	1,58	2574	1,58
Земли лесного фонда	62632	38,58	69146	42,57	69146	42,57
Земли водного фонда	3085	1,9	3087	1,9	3087	1,9
Земли запаса	1422	0,8	1373	0,85	1363	0,84
Земли особо охраняемых территорий и объектов	-	-	11	0,01	22	0,02
Итого земель по МО	162364	100	162410	100	162410	100

Таблица 2 – Распределение земельного фонда муниципального образования МО Ейский район по категориям земель

Категории земель	2000		2010		2018	
	га	%	га	%	га	%
Земли сельскохозяйственного назначения	133234	87,9	131306	86,6	129520	86,4
Земли населенных пунктов	9308	6,1	8917	5,9	9003	6,0
Земли промышленности, транспорта, связи,	1168	0,8	976	0,6	975	0,7

радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения						
Земли лесного фонда	191	0,1	237	0,2	237	0,2
Земли водного фонда	4912	3,2	7829	5,2	7829	5,2
Земли запаса	2030	1,4	1565	1,0	1565	1,0
Земли особо охраняемых территорий и объектов	812	0,5	825	0,5	825	0,5
Итого земель по МО	151655	100	151655	100	149954	100

**Задание 2.** Выполнить анализ распределения земельного фонда по категориям МО город-курорт Сочи и МО Ейский район. Сравнить данные между МО.

Таблица 3 – Распределение земельного фонда муниципального образования МО город-курорт Сочи по категориям земель

Категории земель	1999		2010		2018	
	га	%	га	%	га	%
Земли сельскохозяйственного назначения	17531	5,0	14486	4,1	14353,5	4,1
Земли населенных пунктов	22276	6,4	29214	8,3	29301	8,4
Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения	5550	1,8	1256,5	0,4	1303,5	0,4
Земли лесного фонда	21979	6,3	21646	6,2	21646	6,2
Земли водного фонда	-	-	121	0,3	121	0,3
Земли запаса	25	0,01	-	-	-	-
Земли особо охраняемых территорий и объектов	283245	80,8	283882	81,0	283881	81,0
Итого земель по МО	350606	100	350605,5	100	350606	100

Таблица 4 – Распределение земельного фонда муниципального образования МО Ейский район по категориям земель

Категории земель	2000		2010		2018	
	га	%	га	%	га	%
Земли сельскохозяйственного назначения	133234	87,9	131306	86,6	129520	86,4
Земли населенных пунктов	9308	6,1	8917	5,9	9003	6,0
Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения	1168	0,8	976	0,6	975	0,7
Земли лесного фонда	191	0,1	237	0,2	237	0,2
Земли водного фонда	4912	3,2	7829	5,2	7829	5,2
Земли запаса	2030	1,4	1565	1,0	1565	1,0
Земли особо охраняемых территорий и объектов	812	0,5	825	0,5	825	0,5
Итого земель по МО	151655	100	151655	100	149954	100

**Задание 3.** Выполнить анализ распределения земельного фонда по угодьям МО Абинский район и МО Ейский район. Сравнить данные между МО.

**Таблица 5 – Распределение земельного фонда муниципального образования  
МО Абинский район по видам угодий**

Виды земельных угодий	2000		2010		2018	
	га	%	га	%	га	%
Пашни	56039	36,07	52436	33,73	56059	34,52
Многолетние насаждения	1736	1,12	2216	1,42	3431	2,11
Залежи	-	-	-	-	-	-
Сенокосов	793	0,51	2698	1,74	2698	1,66
Пастбищ	10697	6,89	12062	7,76	11842	7,29
Итого сельскохозяйственных угодий	69265	44,59	69412	44,65	74030	45,58
Земли в стадии мелиоративного строительства	377	0,24	309	0,2	341	0,21
Лесных площадей	67610	43,52	67609	43,49	67609	41,63
Древесно-кустарниковой растительности	872	0,56	922	0,59	922	0,57
Болот	617	0,4	587	0,38	587	0,36
Под водой	4662	3,0	4680	3,01	4680	2,88
Площади, улицы, переулки, проезды, набережные, дороги, прогоны	5561	3,58	5490	3,53	5490	3,38
Парки, скверы, ботанические сады, бульвары	52	0,03	-	-	-	-
Застроенные территории	2040	1,31	2244	1,44	4538	2,76
Нарушенные земли	180	0,12	90	0,06	90	0,06
Прочие земли	4116	2,65	4123	2,65	4123	2,54
Итого земель по МО	155352	100	155466	100	162410	100

**Таблица 6 – Распределение земельного фонда муниципального образования  
МО Ейский район по видам угодий**

Виды земельных угодий	1999		2010		2016	
	га	%	га	%	га	%
Пашни	96377	63,6	95964	63,3	102164	68,1
Многолетние насаждения	951	0,6	797	0,5	972	0,6
Залежи	-	-	-	-	-	-
Сенокосов	-	-	-	-	-	-
Пастбищ	12788	8,4	11995	7,9	12205	8,1
Итого сельскохозяйственных угодий	110116	72,6	108756		115341	76,8
Земли в стадии мелиоративного строительства	53	0,1	-	-	-	-
Лесных площадей	29	0,1	54	0,1	54	0,1
Древесно-кустарниковой растительности	1880	1,2	1850	1,2	1850	1,2
Болот	12190	8,0	12199	8,0	12128	8,1
Под водой	14695	9,7	14695	9,7	13031	8,7
Площади, улицы, переулки, проезды, набережные, дороги, про-	3984	2,6	3933	2,6	3933	2,6

гоны						
Парки, скверы, ботанические сады, бульвары	–	–	–	–	–	–
Застроенные территории	2192	1,4	2496	1,6	2504	1,7
Нарушенные земли	113	0,1	113	0,1	113	0,1
Прочие земли	6403	4,2	7559	5,0	1054	0,7
Итого земель по МО	151655	100	151655	100	149954	100

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

##### **Оценочные средства**

##### **Критерии оценки заданий**

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется недостаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется недостаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа или задание представлена на проверку позже указанного срока.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки расчетно-графических работ:**

Оценка **«отлично»** – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, расчетно-графическая работа выполнена в срок и представлена на проверку.

Оценка **«хорошо»** – имеется недостаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, расчетно-графическая работа выполнена в срок и представлена на проверку.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеется недостаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, расчетно-графическая работа выполнена на проверку позже указанного срока.

Оценка **«неудовлетворительно»** – расчетно-графическая работа выполнена не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контроль-

ную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. — Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-400-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/972679>

2. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. — Минск: Белорусская наука, 2019. — 360 с. — ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-



2516-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95486.html>

3. Комаров, С. И. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости: учебник для вузов / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 с. — 298 с. (Высшее образование) — Текст электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL. <https://urait.ru/bcode/455135>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Землеустройство и управление землепользованием: учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966558>

2. Буров, М. П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности: учебник для бакалавров / М. П. Буров. — 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-394-03768-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091148>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет-сайтов:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>свободный. — Загл. с экрана

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/>

4. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>
5. Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msh.krasnodar.ru>
6. Google Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth/>
7. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
8. Министерство Сельского Хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
9. Департамент имущественных отношений Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diok.ru/>
10. ФГУП «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosinv.ru/>
11. Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Планирование использования земель муниципального образования : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. М. Радчевский, В. Д. Жуков, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 92 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie\\_isp\\_zemel\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_isp_zemel_metod._dlja_SRS_.pdf)
2. Планирование использования земель : метод. рекомендации по выполнению расчетно-графической работы / сост. В. Д. Жуков, Н. В. Гагаринова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 78 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie\\_ispol.\\_zemel\\_metod.\\_dlja\\_RGR\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Planirovanie_ispol._zemel_metod._dlja_RGR_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образо-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образователь-
-------	--	---	---

	вательной программ- мы		ных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Планирование использования земель	114 300 специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии
		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха**  
**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусилива-

ющие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.