

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО
ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ И
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине

Гельминтология

Код и направление
подготовки

**06.06.01 Биологические
науки**

Наименование профиля / программы
подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Паразитология

Квалификация
(степень) выпускника

**Исследователь.
Преподаватель-
исследователь**

Факультет

Ветеринарной медицины

Кафедра – разработчик

**Паразитологии,
ветсанэкспертизы и
зоогигиены**

Ведущий преподаватель

Забашта С.Н.

Краснодар 2015

1. Методические указания по проведению лекционных занятий

Методические рекомендации по организации и проведению лекционных занятий являются неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с ГОС ВО и учебным планом.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения. Также даются краткая характеристика основных видов лекций и критерии оценки лекционного занятия

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

1. 1 Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание

лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения аспирантами (требуются дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению).

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

1. 2 Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

1. 3 Содержание лекций

Таблица 1

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
1	<p style="text-align: center;"><i>Частная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Краткая характеристика класса Trematoda. Фасциолезы. Парамфистоматозы. Дикроцелиоз жвачных и описторхоз плотоядных животных.</i></p> <p><u>Гельминтология</u> (gelmins – червь) – это комплексная наука, изучающая морфологию различных гельминтов с целью дифференциации их и вызываемых ими болезней для организации научно-обоснованных мер борьбы с ними. Гельминтологию различают медицинскую, ветеринарную и агрономическую, однако есть общие заболевания для животных и человека и называются они <i>антропозоозы</i>. Однако известны некоторые гельминтозные заболевания при которых в организме хозяина нет определённого места их обитания, но их действие на организм обязательно болезнетворное.</p>

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
2	<p style="text-align: center;"><i>Цестоды и цестодозы. Тениидозы.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Общая морфология цестод. Дифиллоботриоз плотоядных. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней. Ларвальные тениидозы: эхинококкоз, альвеококкоз, ценуроз.</i></p> <p>Цестодозы Возбудители гельминты из класса ленточных червей или цестод. Все цестоды ведут паразитический образ жизни. Не редко одна и та же цестода вызывает заболевание в половозрелой и личиночной стадии.</p> <p><i>Строение цестод.</i> Цестода имеет лентовидную форму. Размер от нескольких мм до десятков м.</p> <p>Тело представлено стробилой и состоит из сколекса (головки), шейки и члеников (проглотида), которых может насчитываться от нескольких штук до 1 тысячи и более.</p> <p>Органы фиксации расположены на сколексе и состоят из 4 мышечных присосок и две присасывательные щели (ботрии) и хитиновых крючьев (не у всех цестод) расположенных на хоботке сколекса. Когда сколекс имеет крючья, его называют вооружённый. В подавляющем большинстве членики имеют 4-угольную форму. Снаружи покрыты кутикулой (кожно-мышечная оболочка), затем мышечный слой и внутри паренхима, заполняющая промежутки между органами и половой системой.</p>
3	<p style="text-align: center;"><i>Аноплоцефалитозы.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Имагинальные цестодозы: мониезиозы, тизаниезиозы, стилезиозы, аноплоцефалитозы лошадей.</i></p> <p>Мониезиоз жвачных Вызывается цестодами <i>Monieziaexpansa</i> и <i>M. benedeni</i> из сем. <i>Anoplocephalidae</i>.</p> <p>Имага локализуется в тонких кишках овец, коз, КРС, диких жвачных. Возбудители.</p> <p>1) <i>M. expansa</i> – 1-5 м. длины. Сколекс невооружённый, ширина члеников больше их длины. В гермафродитных члениках двойной половой аппарат. Количество семенников 300-400. Половые отверстия открываются с 2 сторон членика.</p> <p>Яйца неправильной 3-угольной формы. В диаметре 0,06-0,08 мм. Онкосфера внутри яйца и имеет грушевидную форму.</p> <p>2) <i>M. benedeni</i> – ширина стробилы до 2,5 см, строение как у <i>M. expansa</i>, яйца 4-угольной формы с закругленными краями.</p>
4	<p style="text-align: center;"><i>Нематоды и нематодозы.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Систематика и анатомо-морфологическая характеристика нематод. Оксиуратозы животных. Аскаридозы животных.</i></p> <p>Нематодозы</p>

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
	<p>Это болезни, вызываемые круглыми в сечении гельминтами. Болеют животные и человек. Класс Nematoda насчитывает более 500 видов. Тип: Nematelminthes. Большинство нематод сапрофиты – живут в почве и воде. Систематика: В ветеринарной практике имеет значение 8 подотрядов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascaridata 2) Oxyurata 3) Strongylata 4) Trichocephalata 5) Spirurata 6) Filariata 7) Rhabditata 8) Dioctophymata <p>Каждая нематода имеет свои особенности в строении. Тело величиной от 1 мм до 1 м и имеет веретенообразную форму. Сверху покрыта кутикулой под которой находится эпителий с мышечным слоем. Под кутикулой находятся внутренние органы. На головной части расположены органы фиксации: губы, шипы, гребешки и др.</p>
5	<p style="text-align: center;">Нематоды и нематодозы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Стронгилятозы лошадей, жвачных животных, плотоядных и птиц. Стронгилятозы органов дыхания животных.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Трихоцефалатозы животных. Стронгилоидозы молодняка животных.</i></p> <p>Семейство Trichocephalidae, подотряд Strongylata. Насчитывает более 400 видов возбудителей. Локализация: желудок → гемонхусы, остертагии, трихостронгилюсы; в тонком кишечнике → нематодивусы, буностомумы; толстый отдел кишечника → эзофагостомумы, хобертии и др. Распространено повсеместно. Снижение продуктивности, падёж, выбраковка кишечного сырья. Возбудители. Светло-серые, волосовидные, иногда красновато-розовые (в зависимости от типа питания). Строение ротового аппарата различно: воронкообразное, шарообразное, маленькое, большое. У самцов на хвосте бурса. Величина возбудителя 3-4 см.</p>
6	<p style="text-align: center;">Акантоцефалы и акантоцефалёзы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Биологическая характеристика скребней. Макраканторинхоз свиней.</i></p> <p>Акантоцефалёзы- болезни животных, вызываемые скребнями, или акантоцефалами,- гельминтами, которые относятся к типу</p>

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
	<p>Acanthocephales и классу Acanthocephala. Описано около 500 видов скребней, паразитирующих у домашних и диких млекопитающих, птиц, рыб, земноводных и др.</p> <p>Скребни – биогельминты, развиваются с участием промежуточных хозяев – различных видов беспозвоночных, преимущественно ракообразных, личинок насекомых и др. У скребней очень высокая плодовитость: например, одна самка скребня-великана у свиньи откладывает за сутки от 82 до 580 тыс. яиц.</p>

2. Методические указания по проведению практических занятий

Методические материалы составлены с учетом того, что аспиранты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала.

Ниже приводятся общие методические указания, которые относятся к занятиям по всем темам:

- начинать занятия необходимо с проверки знания аспирантами теоретического материала к практическим занятиям;
- в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы кафедры;
- в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы аспирантов; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности;
- аспиранты должны быть аттестованы по всем прорабатываемым темам;
- время, выделенное на отдельные этапы занятий, является ориентировочным; преподаватель может перераспределить его, но должна быть обеспечена проработка в полном объеме приведенного в методических указаниях материала;
- на первом занятии преподаватель должен ознакомить аспирантов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше;
- преподаватели должны уделить внимание оценке активности работы аспирантов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

В программе по изучаемой дисциплине предусмотрены групповые практические занятия по следующим темам (Табл. 2):

Таблица 2

№ темы	Наименование практического занятия
1	Методы диагностики гельминтозов.
2	Посмертная диагностика гельминтозов. Сбор, консервирование и пересылка гельминтов.
3	Диагностика трематодозов: фасциолез, парамфистоматоз, дикроцелиоз жвачных и описторхоз плотоядных животных.
4	Решение ситуационных задач по трематодозам и составление плана оздоровительных мероприятий.
5	Диагностика цестодозов: дифиллоботриоз плотоядных, цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней, ларвальные тениидозы.
6	Решение ситуационных задач по ларвальным цестодозам и составление плана оздоровительных мероприятий.
7	Диагностика имагинальных цестодозов: мониезиозы, тизаниезиозы, стилезиозы, аноплоцефалидозы лошадей.
8	Решение ситуационных задач по имагинальным цестодозам и составление плана оздоровительных мероприятий.
9	Диагностика нематодозов: аскаридатозы животных, стронгилятозы лошадей, жвачных животных, плотоядных и птиц, стронгилятозы органов дыхания животных, трихоцефалытозы животных, стронгилоидозы молодняка животных.
10	Решение ситуационных задач по нематодозам и составление плана оздоровительных мероприятий.