

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ
В. В. Бут
29.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ВАЛЮТА И ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Финансы и кредит

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Валюта и валютное регулирование» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

д-р экон. наук, доцент



Д. Я. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 24.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 22.05.2023 г. № 10

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Валюта и валютное регулирование» является формирование комплекса знаний о теоретических и практических аспектах теории и практики тенденций формирования и развития международных финансовых рынков на основе интеграции его денежного, кредитного, фондового, валютного, страхового и других сегментов и секторов в мировой экономике.

Задачи дисциплины

— проводит исследование финансовых, денежных, кредитных рынков в академических и ведомственных научно-исследовательских учреждениях, негосударственных исследовательских фондах и организациях, консалтинговых и инвестиционных компаниях;

— выявляет и оценивает направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических и глобальных тенденций;

— анализирует и оценивает концептуальные подходы к методам и инструментам финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;

— формирует специальные профессиональные знания и навыки в области расчетно-платежных операций и их механизмов на внешнем рынке, обоснованности оптимального их выбора с учетом существующих систем и форм расчетов в международной практике.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-6 – Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования, включая пенсионное и социальное, операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу;

ПКС-7 – Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Валюта и валютное регулирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1. В.1.32) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно- заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	35	15
— лекции	18	6
— практические	16	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	37	57
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	37	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития всемирного хозяйства и их влияние на международные валютные отношения 1. Влияние процессов глобализации экономики на международные валютные отношения. 2. Процессы интернационализации международных экономических отношений. 3. Тенденции секьюритизации, финансирования, транснационализации, информатизации, экологизации, определяющие вектор развития мирохозяйственных связей	ПКС - 6, ПКС-7	III	2		2				5
2	Валютные рынки. Банки на валютном рынке. Валютная позиция банка 1. Понятие	ПКС - 6, ПКС-7	III	4		2				5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	мирового валютного рынка, его структура. Виды валютных рынков. 2.Участники мирового валютного рынка, их функции. 3.Котировка валют, ее виды. Кросс-курс. Валютная позиция банка.									
3	Валютный курс. Режимы валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс 1.Понятие валютного курса, его разновидности. 2.Режимы валютного курса. 3.Факторы, влияющие на валютный курс. 4.Влияние изменений валютного курса на международные экономические отношения.	ПКС - 6, ПКС-7	III	2		2				7
4	Влияние изменений валютного курса на	ПКС - 6, ПКС-	III	2		2				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	международные экономические отношения 1. Понятие и экономическая сущность оптимального равновесного курса. 2. Эффект И. Фишера 3. Валютный демпинг, его сущность и последствия	7								
5	Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика 1. Рыночное и государственное регулирование международных валютных отношений. 2. Валютная политика и ее формы. 3. Валютные ограничения и валютный контроль. 4. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют. 5. Валютная политика России.	ПКС - 6, ПКС- 7	III	2		2				5
6	Валютные ограничения и	ПКС - 6,	III	2		2				5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	валютный контроль. Валютная политика России 1. Цель и формы валютных ограничений. 2. Методы обхода валютных ограничений, используемые в мировой практике 3. Характеристика валютных ограничений по текущим операциям. 4. Характеристика валютных ограничений по операциям, связанным с движением капитала. 5. Влияние валютных ограничений, оказываемых на валютный курс	ПКС-7								
7	Валютные риски и методы их страхования 1. Классификация валютных рисков и их характеристика. 2. Методы страхования	ПКС - 6, ПКС-7	III	4		4				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	валютных рисков									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				18		16		-	-	37

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития всемирного хозяйства и их влияние на международные валютные отношения 1. Влияние процессов глобализации экономики на международные валютные отношения. 2. Процессы интернационализации	ПКС - 6, ПКС- 7	III	2		2				17

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	международных экономических отношений. 3. Тенденции секьюритизации, финансирования, транснационализации, информатизации, экологизации, определяющие вектор развития мирохозяйственных связей									
2	Валютные рынки. Банки на валютном рынке. Валютная позиция банка 1.Понятие мирового валютного рынка, его структура. Виды валютных рынков. 2.Участники мирового валютного рынка, их функции. 3.Котировка валют, ее виды. Кросс-курс. Валютная позиция банка.	ПКС - 6, ПКС-7	III	-		2				10
3	Валютный курс. Режимы валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс	ПКС - 6, ПКС-7	III	2		-				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1.Понятие валютного курса, его разновидности. 2.Режимы валютного курса. 3.Факторы, влияющие на валютный курс. 4.Влияние изменений валютного курса на международные экономические отношения.									
4	Влияние изменений валютного курса на международные экономические отношения 1. Понятие и экономическая сущность оптимального равновесного курса. 2. Эффект И. Фишера 3. Валютный демпинг, его сущность и последствия	ПКС - 6, ПКС-7	III	-		2				5
5	Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика 1.Рыночное и	ПКС - 6, ПКС-7	III	-		-				10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	государственное регулирование международных валютных отношений. 2.Валютная политика и ее формы. 3.Валютные ограничения и валютный контроль. 4.Мировой опыт перехода к конвертируемости валют. 5.Валютная политика России.									
6	Валютные ограничения и валютный контроль. Валютная политика России 1. Цель и формы валютных ограничений. 2. Методы обхода валютных ограничений, используемые в мировой практике 3. Характеристика валютных ограничений по текущим операциям. 4. Характеристика	ПКС - 6, ПКС-7	III	2		2				5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	валютных ограничений по операциям, связанным с движением капитала. 5. Влияние валютных ограничений, оказываемых на валютный курс									
7	Валютные риски и методы их страхования 1. Классификация валютных рисков и их характеристика. 2. Методы страхования валютных рисков	ПКС - 6, ПКС- 7	III	-		-				5
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				6	-	8	-	-	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Валюта и валютное регулирование: метод. рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий / сост. О. С. Зиниша, Т. П. Носова, Л. Ю. Питерская, Н. Н. Симонянц, Д. Я. Родин. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11195>

2. Валюта и валютное регулирование : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ / сост. О. С. Зиниша, Т. П. Носова, Л. Ю. Питерская, Н. Н. Симонянц, Д. Я. Родин. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 82 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11676>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-6 - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу	
1	История финансов
2	Теория денег и кредита
3	<i>Валюта и валютное регулирование</i>
4	Бюджетное устройство
5	Рынок ценных бумаг
5	Страхование
5	Финансовые рынки
5	Финансовый мониторинг
6	Налоги и налоговая система
6	Налоговое планирование
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Мировые финансовые рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	
1	Введение в профессию
1	История финансов
2	Теория денег и кредита
3	<i>Валюта и валютное регулирование</i>
4	Международные финансы
5	Финансовые рынки
5	Финансовый мониторинг
6	Налоги и налоговая система
6	Современная денежно-кредитная политика
6	Налоговое планирование
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски

8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Мировые финансовые рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-6 - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу

ИД ПКС-6.2. Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в применении норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при применении норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при применении норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую	Устный опрос, тест, реферат, компетентностно ориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета
---	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			страховую и банковскую деятельности	деятельности	
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.					
ИД ПКС-7.3. Оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	Имели место грубые ошибки при оценке тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	Допущено много негрубых ошибок при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	Допущено несколько негрубых ошибок при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	Продemonstrированы все основные умения при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	Устный опрос, тест, реферат, компетентностно ориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД ПКС-7.4. Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Имели место грубые ошибки при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Допущено много негрубых ошибок при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Допущено несколько негрубых ошибок при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Продемонстрированы все основные умения при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области использования исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Устный опрос, тест, реферат, компетентностно ориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу (ПКС-6):

- применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности (ИДпкс-6.2.).

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. В чем отличие международных валютных отношений от валютной системы?
2. В чем состоит связь и различие основных элементов национальной и мировой валютных систем?
3. Что такое резервная валюта?
4. Что означает конвертируемость валюты, чем различаются внутренняя и внешняя конвертируемость, конвертируемость по текущим и капитальным операциям?
5. Что означает понятие валютного паритета?
6. Что представляют собой "золотые точки" и каковы условия полного золотого стандарта?
7. Чем золотодевизный стандарт отличается от золотомонетного?
8. Что включает в себя международная валютная ликвидность?
9. Когда была сформирована первая мировая валютная система и каковы ее структурные принципы?
10. В чем общие черты и различия Генуэзской и Парижской валютных систем?
11. Каковы особенности мирового валютного кризиса 1929-1936 гг.?
12. Каковы структурные принципы Бреттон-Вудской валютной системы?
13. Каковы причины и формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы?
14. В чем смысл различий проектов Г.Д. Уайта и Дж. М. Кейнса к Бреттон-Вудской конференции?
15. В чем отличия Ямайской валютной системы от Бреттон-Вудской?
16. В чем смысл Маастрихтских соглашений?
17. Каковы основные этапы европейской валютной интеграции?
18. В чем отличия Европейской валютной системы от Ямайской?
19. Каковы этапы введения евро?
20. В чем сущность и проявления глобализации экономики и как она влияет на международные валютные отношения.
21. В чем сущность валютного курса?
22. От каких факторов зависит динамика валютного курса?
23. Что такое номинальный и реальный валютный курс?
24. Чем отличаются номинальный эффективный и реальный эффективный валютный курс?
25. Что такое валютный демпинг?
26. Что означает множественность валютных курсов и как она проявляется?
27. Что означает гибкость валютного курса?

28. Какой курс называется оптимальным равновесным курсом?
29. В чем состоит эффект И. Фишера?
30. Что такое валютный коридор?
31. Какое воздействие на валютный курс оказывает изменение процентных ставок?
32. Какое воздействие оказывает изменение валютного курса на участников международных экономических отношений?

Темы докладов

1. Баланс международных инвестиций.
2. Способы измерения сальдо платежного баланса.
3. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют.
4. Методы классификации статей платежного баланса.
5. Особенности многосторонних расчетов в переводных рублях между странами-членами СЭВ (1963-1990 гг.).
6. Экономический и валютный союз ЕС: история формирования и перспективы.
7. Основные виды аккредитивов в международных расчетах.
8. Проектное финансирование как форма долгосрочного международного кредита.
9. Лизинг как форма международного кредита.
10. Форфейтинг как форма международного кредита.
11. Особенности международного кредитования развивающихся стран.
12. Валютно-кредитные отношения стран СНГ.
13. Структура и состояние государственного внешнего долга России.
14. Проблема бегства капитала из России: причины, пути преодоления.
15. Иностранные инвестиции в экономику России.
16. Парижский клуб кредиторов, его взаимоотношения с Россией.
17. Лондонский клуб кредиторов и Россия.
18. Взаимоотношения России и МВФ.
19. Участие России в деятельности Всемирного банка.
20. Взаимодействие России с ЕБРР.
21. Европейский центральный банк, его роль в банковской системе ЕС.
22. Цели и задачи Банка международных расчетов.
23. Региональные банки развития, особенности их деятельности.
24. Использование современных информационных технологий в международных расчетных и валютно-кредитных операциях.
25. Участие России в системе СВИФТ.
26. Особенности валютной системы России.
27. Валютные отношения стран СНГ.
28. Современное положение развивающихся стран в мировой валютной системе.
29. Проблемы перехода к свободной конвертируемости рубля.
30. Доллар и евро: особенности противостояния.

Кейс-задания

Тема 2. Валютные рынки. Банки на валютном рынке. Валютная позиция банка

Задание № 1: Волатильность валютного рынка и ее взаимосвязь с паритетом покупательной способности (ППС) валют

В таблице представлены условные данные по росту цен за период в полгода и год, соответствующие четырем основным валютам (американский доллар, британский фунт, евро, японская иена). Исходя из этих процентных величин изменения цен, найти ожидаемые изменения курсов этих валют по отношению друг к другу за каждый из указанных периодов в соответствии с формулой относительного варианта паритета покупательной способности.

Страна	Полгода, %	Год, %
USA	1,70	2,05
UK	1,65	1,96
EU-11	1,1	1,35
Japan	0,80	0,95

Задание обучающемуся:

Результаты привести в виде таблицы, верхняя половина которой должна содержать рассчитанные по формуле относительного ППС процентные изменения dS курсов валют по отношению друг к другу за полугодие, а в нижней половине представить результаты расчета по данным об изменении цен за год. Курсы валют по отношению друг к другу определяются в принятой на рынке FOREX форме: количество долларов за фунт, долларов за евро, иен за доллар, фунтов за евро, иен за фунт, иен за евро.

ΔS	Доллар	Фунт	Евро	Иена
Доллар	-			
Фунт		-		
Евро			-	
Иена				-

Задание № 2: Валютные ограничения и валютный контроль. Валютная политика России

Допустим, что трейдер провел анализ и построил прогноз дальнейшего движения валютного курса. Речь идет о реализации прогноза трейдера относительно дальнейшей динамики цены. Полета прогностической мысли в настоящий момент не требуется, необходимо только четко разбираться в базовых положениях валютного дилинга. Залог успеха – это не азубренность, а понимание того, что делается.

Задание

Пара -USD/JPY. Текущий курс USD/JPY = 119,06 (по BID). Согласно проведенному анализу трейдер вывел следующие положения:

- «Медвежья» тенденция будет подтверждена в том случае, если курс, двигаясь вниз, пройдет отметку 118,80 иены за доллар по цене BID. Как вы помните, продажа базовой валюты трейдером осуществляется по более дешевой цене BID.

- При прохождении курсом уровня 118,80 критическим уровнем ошибки прогноза будет возврат цены на графике BID к уровню 119,12 (цена ASK в этот момент будет равна 119,17). Все данные уровни были намечены трейдером исходя из технического анализа рынка в программе Rumus.

Каковы действия трейдера?

Согласно нашему анализу, при прохождении ценой уровня 118,80 мы получаем подтверждение того, что иена будет укрепляться (движение пары доллар/иена на графике вниз означает ослабление доллара и укрепление иены). Итак, определимся: следует открыть короткую позицию в случае прохождения курсом отметки 118,80. Короткая позиция означает, что трейдер примет на себя обязательства поставить брокеру доллары взамен на иены (трейдер ожидает укрепления иены и ослабления доллара, следовательно, он избавляется от актива, который, по его мнению, будет дешеветь, и покупает актив, который будет дорожать).

Каким образом лучше открыть позицию? По ордеру или с рынка?

Если ориентир уже намечен и есть возможность поставить ордер, то гораздо выгоднее открыть позицию именно ордером. Итак, трейдер при помощи терминала *IDSystem* дает приказ брокеру продать доллары против иены при достижении курсом отметки... 118,79. Почему не 118,80? Нам нужен факт прохождения, а не касания этого уровня 118,80, поэтому цену ордера поставим на 1 пункт меньше (откровенно говоря, некоторые специалисты могут посчитать эту поправку даже недостаточной и будут готовы предложить вместо нее поправку в 5 пунктов, — это связано с желанием отфильтровать ложные проколы; мы в этом примере оставим 1 пункт). Итак, для установки ордера в разделе «Установка/Удаление ордеров» трейдер выбирает следующие параметры:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Sell);
- лот (допустим, что 0,05)

и с клавиатуры указывает в разделе «Цена» уровень 118,79 (при указании цены ставится точка, а не запятая). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Допустим, что через некоторое время ордер сработал (рынок достиг указанного в ордере уровня и открылась позиция). Теперь необходимо поставить стоплосс, который должен располагаться на нашем критическом уровне в 119,12 иены за доллар на графике BID, то есть в 119,17 иены за доллар по цене ASK. Каким образом

лучше дать приказ брокеру о закрытии позиции на уровне 119,12? Все тем же ордером. Только теперь его реквизиты будут следующими:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

В разделе «Цена» терминала IDSystem трейдер указывает уровень 119,18 (намеченная цена по графику BID 119,12 + 5 пунктов на учет спреда (в итоге получим ASK 119,17) + 1 пункт на факт прохождения уровня). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Через некоторое время курс двинулся в сторону ослабления доллара против иены. На следующий день текущий курс равен 118,20 иены за доллар. Исходя из анализа рыночной ситуации, трейдер допускает следующее: критический уровень, при прохождении которого его прогноз ошибочен, теперь равен 118,70 по BID. Кроме того, трейдер ожидает, что в случае продолжения текущей тенденции по удешевлению доллара против иены, ослабление нисходящей тенденции рынка возникнет на уровне 117,60 — здесь он и предпочитает выйти из сделки.

Какие действия теперь должен предпринять трейдер? При изменении уровня стоплосс: отменить ордер на 119,12 (по ASK в терминале выставлен 119,17) и установить аналогичный на уровень 118,76 по ASK (в программе IDSystem для этого достаточно выделить первый ордер мышью и, изменив цену с 119,17 на 118,76, нажать клавишу «Изменить»).

А что же с уровнем 117,60, где трейдер предпочитает выйти из сделки? Трейдер решил воспользоваться ордером и дает брокеру приказ закрыть позицию при достижении рынком этого уровня.

Реквизиты ордера:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

Теперь в разделе «Цена» трейдер указывает уровень 117,65 (намеченная цена 117,60 по BID + 5 пунктов на учет спреда). По сути, этот ордер является ордером типа тейкпрофит для короткой валютной позиции трейдера. Нажав клавишу «Установить», трейдер отправляет свой приказ брокеру.

Какой теперь возможен исход торгов?

Вариантов два. Первый — если сработает ордер на 118,76. Результат позиции будет в этом случае 3 пункта (118,79 – 118,76).

Второй вариант — если рынок достигает ордера тейкпрофит на уровне 117,65. Результат тогда равен 114 пунктам.

Вопросы к заданию:

1. Чем объясняются громадные обороты рынка FOREX?
2. Какие существуют торговые сессии на рынке и каково расписание торговых сессий?
3. Какие существуют информационные системы?

4. Почему брокер предоставляет кредитное плечо?
5. Что такое фигура?
6. Каковы преимущества ордеров и сделок с рынка?
7. Какова цель присутствия каждого отдельного участника на рынке?
8. В каких ситуациях предпочтительно использовать взаимоотменяемые ордера?
9. В каких ситуациях используются ордера типа IF DONE?
10. Почему необходимо при установке BUYордеров дополнительно прибавлять к намеченному уровню 5 пунктов?

Задание № 3: По данным таблицы подсчитать трехмесячный аутрайт EUR/ CHF, RUR/ JPY, CHF/RUR

Таблица – Исходные данные

Наименование валюты	Кассовый курс	Форвардные очки			
		Один месяц		Три месяца	
		спрос	предложение	спрос	предложение
USD/EUR	1,5695-1,5705	1	2	11	14
USD/RUR	29,30-30,40	5	3	5	7
USD/CHF	1,3065-1,3075	3	4	8	10
USD/JPY	138,25-138,35	0	1	6	9

Вопросы, практические задания, тесты для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Современные тенденции развития всемирного хозяйства и их влияние на международные валютные отношения.
2. Понятие валютного курса, его разновидности.
3. Режимы валютного курса.
4. Факторы, влияющие на валютный курс.
5. Понятие мирового валютного рынка, его структура. Виды валютных рынков.
6. Участники мирового валютного рынка, их функции.
7. Котировка валют, ее виды. Кросс-курс. Валютная позиция банка.
8. Операции с немедленной поставкой валюты.
9. Валютные форвардные сделки.
10. Валютные фьючерсы.
11. Валютные опционы.

12. Валютные свопы.
13. Валютный арбитраж.
14. Риски международных валютных операций.
15. Валютный рынок и валютные операции в России.
16. Рыночное и государственное регулирование международных валютных отношений.
17. Валютная политика и ее формы.
18. Валютные ограничения и валютный контроль.
19. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют.
20. Валютная политика России.
21. Демонетизация золота и его роль в современных международных валютных отношениях.
22. Мировой рынок золота.
23. Операции с золотом на мировом рынке.
24. Сущность и структура платежного баланса. Классификация статей платежного баланса.
25. Факторы, влияющие на платежный баланс.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Рассчитайте трехмесячный форвардный курс доллара США в евро, если курс спот доллар/евро = 0,7045, трехмесячная ставка по доллару 2,2%, а по евро 1,9%

Задание 2.

Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 50 тыс. долларов США через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 31,30 руб. за доллар с выплатой премии 0,6 руб. за доллар. Курс спот 31,15-31,95 руб. за доллар.

Задание 3.

Курс евро на спот-рынке 1,5695 долларов. Банк покупает опцион “пут” на 10 000 евро по курсу 1,5589 долларов за евро на срок три месяца. Премия по опциону – 0,05 доллара за евро, т.е. 500 долларов за 10 000 евро. При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать уплаченную продавцу опциона премию частично, при каком – полностью, и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?

Задание 4.

Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 100 тыс. евро через 30 дней.

Опцион был приобретен по цене 44,26 руб. за евро с выплатой премии 0,95 руб. за евро. Курс спот 43,80-44,55 рублей за евро.

Тесты

1. Валюта:

- а) любая денежная единица;
- б) денежная единица, всегда являющаяся законным платежным средством;**
- в) любой денежный знак;
- г) денежная единица страны, используемая в международных операциях;
- д) денежные знаки иностранных государств.

2. Иностранная валюта:

- а) денежная единица, всегда являющаяся законным платежным средством;
- б) используется для наличных расчетов;
- в) является объектом купли-продажи на валютном рынке;**
- г) используется для безналичных расчетов;
- д) входит в состав валютных ценностей;
- е) используется для международных расчетов.**

3. Статус резервной валюты обязывает страну-эмитента:

- а) устанавливать золотое содержание валюты;
- б) поддерживать стабильность своей валюты;**
- в) не прибегать к девальвации;
- г) проводить ревальвацию;
- д) не устанавливать валютные ограничения;**
- е) иметь активный платежный баланс.

4. Резервная валюта:

- а) любая денежная единица других стран;
- б) доллар США;
- в) функциональная форма мировых денег;**
- г) валюта, выполняющая функции международного резервного средства;**
- д) валюта, используемая для валютных интервенций.

5. Международная валютная ликвидность:

- а) официальные золотовалютные резервы;**
- б) государственный внешний долг;
- в) наличная денежная масса всех государств;
- г) международные ценные бумаги;
- д) счета в СДР;**

- е) **резервная позиция страны в МВФ;**
- ж) межгосударственные кредиты;
- з) денежная масса государств, в которых национальная валюта имеет статус резервной;
- и) средства государственных резервных фондов;
- к) средства государственного бюджета.

6. Виды конвертируемости валюты:

- а) **замкнутая;**
- б) **частично конвертируемая;**
- в) **свободно используемая;**
- г) временно конвертируемая;
- д) постоянно конвертируемая;
- е) ограниченно конвертируемая.

7. Набор валют, взятых в определенных пропорциях, представляет собой:

- а) валютный курс;
- б) валютный коридор;
- в) валютный паритет;
- г) **валютную корзину.**

8. Курс национальной валюты к корзине валют государств – основных торговых партнеров, рассчитанный по соотношению реальных валютных курсов:

- а) номинальный валютный курс;
- б) реальный валютный курс;
- в) **эффективный реальный валютный курс;**
- г) плавающий валютный курс;
- д) двойной валютный рынок.

9. Режимы валютного курса:

- а) прогрессивный;
- б) регрессивный;
- в) **фиксированный;**
- г) **плавающий;**
- д) **валютный коридор;**
- е) **планомерный;**
- ж) двойной валютный рынок.

10. Факторы, влияющие на повышение валютного курса:

- а) рост темпов инфляции;
- б) **снижение темпов инфляции;**
- в) отрицательное сальдо платежного баланса;

- г) задержка международных платежей;
- д) повышение степени доверия к валюте в стране;**
- е) снижение официальной учетной ставки;
- ж) повышение официальной учетной ставки;
- з) ускорение международных платежей;
- и) рост официальных золотовалютных резервов;**
- к) профицит государственного бюджета;
- л) сокращение государственного внешнего долга.

11. Метод установления валютного паритета и определение средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору иностранных валют:

- а) валютная оговорка;
- б) валютная корзина;
- в) валютная позиция;**
- г) валютный портфель;
- д) валютный опцион.

12. Функции валютного рынка:

- а) страхование валютных рисков;**
- б) диверсификация валютных резервов;
- в) осуществление валютных ограничений;
- г) регулирование валютных курсов;**
- д) своевременное проведение международных расчетов;
- е) трансферт средств из одной валюты в другую;
- ж) долгосрочное кредитование в валюте;
- з) хеджирование открытых валютных позиций;**
- и) обеспечение краткосрочных кредитов импортерам.

Компетенция: Способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне (ПКС-7):

- оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства (ИД ПКС-7.3.);

- использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики (ИД ПКС-7.4.).

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой современный мировой валютный рынок?

2. Какие процессы оказывают основное воздействие на развитие мирового валютного рынка в последние десятилетия?
3. Какие инструменты сделок используются на валютных рынках?
4. В чем различие прямой и косвенной котировок валют?
5. Что такое кросс-курс?
6. В чем разница между курсом продавца и покупателя?
7. Что такое валютная позиция банка и каковы ее виды?
8. В чем различие валютных операций спот и форвард?
9. Как рассчитывается форвардная премия?
10. Что представляет собой валютнообменный своп и чем он отличается от валютного свопа?
11. Что представляет собой валютный опцион и как определяется его цена?
12. Что означает понятие волатильности и как она влияет на цену опциона?
13. В чем основные отличия валютного фьючерса от валютного форварда?
14. Чем отличаются валютные фьючерсы от валютных опционов?
15. Что представляет собой рыночный риск валютных операций?
16. Что представляет собой кредитный риск валютных операций?
17. Какие применяются методы страхования валютных рисков?
18. Что представляют собой валютная и мультивалютная оговорки?
19. Каковы этапы формирования валютного рынка в России?

Темы докладов

1. Использование современных информационных технологий в международных расчетных и валютно-кредитных операциях.
2. Участие России в системе СВИФТ.
3. Особенности валютной системы России.
4. Валютные отношения стран СНГ.
5. Современное положение развивающихся стран в мировой валютной системе.
6. Проблемы перехода к свободной конвертируемости рубля.
7. Доллар и евро: особенности противостояния.
8. Евро и валютная система России.
9. Влияние процессов глобализации экономики на международные валютные отношения.
10. Западные теории валютного курса.
11. Методы расчета номинального и реального эффективного валютного курса.
12. Режимы валютного курса.
13. Прогнозирование валютного курса с помощью паритета покупательной способности.
14. Формирование валютного рынка в России.
15. Сравнительная характеристика форвардных, фьючерсных и опционных операций.
16. Современное состояние мирового валютного рынка.
17. Порядок расчета дисконта по форвардной сделке.

18. Внебиржевые валютные опционные контракты, их виды.
19. Методы страхования рисков валютных операций.
20. Валютная политика развивающихся стран.
21. Валютная политика России.

Кейс-задания

Задание 1

Разработка и реализация стратегий финансовых организаций

Заполните таблицу, используя информацию из Положения Банка России № 660-П от 16 ноября 2018 г. «Об общих собраниях акционеров», Писем Банка России от 25.12.2019 г. № ИН-06-14/99 «Информационное письмо о рекомендациях Исполнительным органам финансовой организации» и от 28.02.2019 г. № ИН-06-28/18 «Информационное письмо о руководстве для членов совета директоров (наблюдательного совета) финансовой организации». Обратите внимание на функции стратегической направленности и ответственность за стратегическое развитие.

Таблица 1 - Роль, функции и обязанности органов управления финансовой организации

Общее собрание акционеров	Совет директоров (Наблюдательный совет)	Коллегиальный исполнительный орган	Единоличный исполнительный орган

Задание 2

Gabriele Camera приводит в своей научной статье базовую классификацию современных типов денежных инструментов (таблица 1).

Таблица 1 – Типы денежных инструментов

	Тип: физический	Тип: цифровой
Наименование: Суверенная референтная группа	Записи (бухгалтерские) и знаки (стоимости) – банкноты и монеты центрального банка	Электронные деньги (e-money): резервные деньги центрального банка и деньги коммерческих банков Электронная наличность (e-cash) - концепция RSCoin
Наименование: Другая референтная группа	Записи и знаки (Ithaca HOURS = итакские часы)	Абстрактные валюты (Bitcoin, Ethereum)

Согласны ли вы с данной концепцией? Какие еще подходы к интерпретации абстрактных валют известны в мировой практике?

Задание 3

Французский исследователь Бертран Бланшетон из Университета Бордо считает, что модель центрального банка имеет несколько институциональных форм: от частного акционерного общества к государственному центральному банку и далее — к независимому центральному банку (рис. 1).

Как вы можете интерпретировать данную схему? Будут ли различаться у предложенных Бланшетонем институциональных форм центральных банков денежно-кредитная политика?

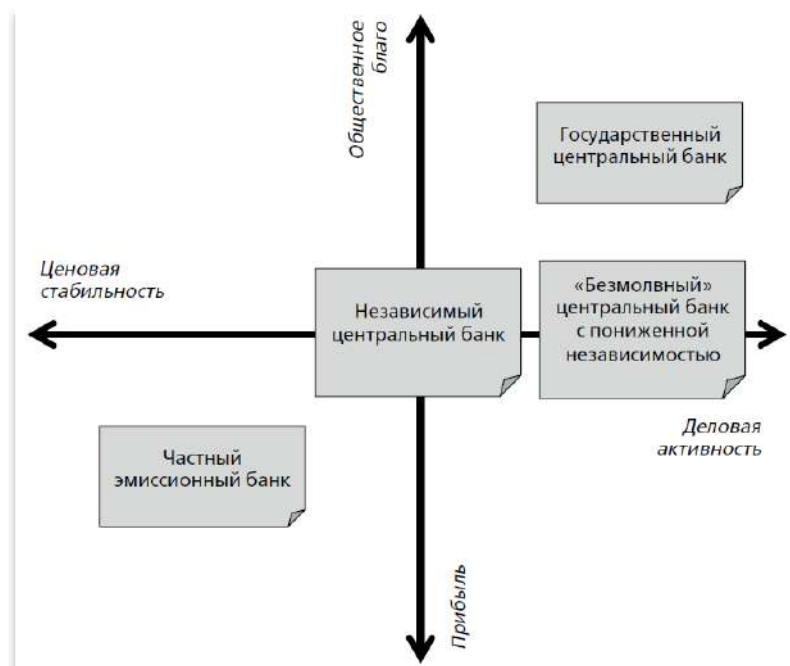


Рисунок 1 – Институциональные модели центрального банка Бланшетона

Задание 4

Изучите принципы теорий адаптивных и рациональных ожиданий (по Р. Л. Миллеру и Д. Д. Ван-Хузу). Постройте прогноз темпов инфляции на последующие пять лет, зная информацию о прошлой ценовой динамике и о прогнозах экспертов относительно будущей динамике цен и решений по денежно-кредитной политике.

Если вы руководствуетесь только статистическими данными при построении прогноза, ваши ожидания адаптивны или рациональны? Если же применяете экспертные оценки наряду с ретроспективным временным рядом, ваши ожидания рациональны?

Задание 5

Ученые Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования считают возможными два сценария влияния эпидемии коронавируса на мировую экономику и российскую в частности — не очень плохой и очень плохой. Хорошо, что первый из них — по мнению аналитиков ЦМАКП, намного вероятнее. Первый из двух сценариев влияния

эпидемии коронавируса на экономику аналитики ЦМАКП называли «Большой грипп» и считают вероятность его реализации на уровне 80—85%. Он исходит из постепенного исчерпания эпидемии и возвращения ситуации к норме в течение двух, максимум трех кварталов. Сценарию «кризис нового типа» (или «Кризис») ученые отвели 15—20% вероятности. Этот вариант их прогноза предполагает, что реакция субъектов экономик на эпидемию (прерывание кооперационных цепочек, «уход в ликвидность» с финансовых рынков) на фоне накопленных проблем, связанных с закредитованностью большинства крупных экономик, способна привести к перерастанию локального кризиса в крупномасштабный, обусловленный потерей контроля за рисками, коллапсом цепочек поставок продукции и банкротствами.

В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл., во втором вероятно некоторое его укрепление, в третьем — небольшое ослабление до среднеквартального уровня 63,0—63,5 руб./долл. под влиянием сезонных (рост импорта во 2-м полугодии) и конъюнктурных (фиксация прибыли зарубежными инвесторами) факторов, в IV-м — новые колебания в боковом тренде вокруг того же среднеквартального уровня. В целом, среднегодовой курс доллара к рублю в 2020 г. окажется на 1—1,5% выше, а реальный эффективный курс рубля примерно настолько же слабее, чем в базовом сценарии (при отсутствии эпидемии). Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. В последующие годы разница между сценариями «Большой грипп» и базовым практически полностью нивелируется.

Таблица - Среднегодовой курс доллара США к рублю, руб./долл., по вариантам сценариев

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	65	62	63	64
«большой грипп»	65	63		
кризисный	65	72	72	70

Источник: ЦМАКП

Таблица - Реальный эффективный курс рубля по вариантам сценариев (среднегодовой), 2019=100

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	100	105	104	102
«большой грипп»	100	104	103	102
кризисный	100	94	94	98

Источник: ЦМАКП

Источник: Игорь Кононов, обозреватель ЭЖ. Не так страшен коронавирус, как его последствия. 21.02.2020. Источник: <https://www.eg-online.ru/article/415366/>

О каком «боковом тренде» здесь идет речь? Что такое «боковой тренд».

Почему говорят, что при бестрендовом движении – в состоянии бокового тренда – цены находятся в горизонтальном ценовом канале?

Означает ли прогноз: «В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл.», что в I квартале рынок проявляет себя как эффективный (в соответствии с гипотезой эффективности)?

Что такое реальный эффективный валютный курс?

Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. Здесь речь идет о рациональных или об адаптивных ожиданиях? Что значит эффект базы?

Задание 6

Пусть страна А является членом валютного союза (ВС). Баланс центрального банка ВС (ЦБВС) имеет следующий вид:

Таблица – Баланс ЦБВС

Актив		Пассив	
Иностранные активы (резервные активы)	500	Банкноты	1600
Требования к резидентам ВС	1500	Депозиты банков ВС	400
Итого	2000	Итого	2000

Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А выглядит следующим образом.

Таблица - Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

Актив		Пассив	
Чистое требование к ЦБВС	300	Банкноты	1000
Внутренние активы резидентов А	950	Банковские депозиты резидентов А	250
Итого	1250	Итого	1250

Предположим страна А импортирует товары из страны Y (не являющейся членом ВС) товары на сумму 100 единиц, оплата которых производится в иностранной валюте (долларах США).

Резидент А приобретает необходимые ему иностранные активы у ЦБВС. Счет коммерческого банка ведет национальное учреждение денежно-кредитного регулирования в стране А, национальное учреждение, в свою очередь, приобретает иностранную валюту у ЦБВС.

Представьте в табличной форме изменения в балансе национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

Вопросы, практические задания, тесты для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Методы регулирования платежного баланса.
2. Особенности платежного баланса Российской Федерации.
3. Понятие международных расчетов, их особенности.
4. Валютно-финансовые и платежные условия международных расчетов.

5. Аккредитивная форма расчетов, ее преимущества и недостатки.

Виды аккредитивов.

6. Особенности инкассовой формы расчетов.
7. Банковские переводы в системе международных расчетов.

Использование системы СВИФТ.

8. Сущность и формы валютных клирингов.
9. Сущность, функции и роль международного кредита.
10. Банковские международные кредиты, их виды.
11. Фирменный международный кредит, его виды.
12. Акцептный кредит. Акцептно-рамбурсный кредит.
13. Международное кредитование экспорта и импорта.
14. Лизинг в системе международного кредита.
15. Международный факторинг.
16. Форфейтинг в системе международного кредита.
17. Проектное финансирование в современной системе международного долгосрочного кредитования.
18. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
19. Международное кредитование России.
20. Лондонский и Парижский клубы кредиторов, особенности их деятельности.
21. Государственное регулирование международных кредитных отношений.
22. Международный валютный фонд, его цели и направления деятельности.
23. Группа Всемирного банка, ее структура и цели деятельности.
24. Европейский банк реконструкции и развития, направления его деятельности.
25. Участие России в международных валютно-кредитных организациях.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Продается 200 000 долларов за евро, срок поставки 3 месяца. Процентная ставка по доллару 2% годовых, по евро – 3%. Спот-курс евро/доллар 1 : 1,42, форвардный курс 1 : 1,36. Определите цену сделки.

Задание 2.

Банк имел на начало рабочего дня закрытые валютные позиции. Он купил за рубли 200 000 долларов, продал 15 000 евро, затем по кросс-курсу поменял евро на английские фунты, затем продал 2 000 английских фунтов и принял 1 000 евро (спот-курс евро/доллар = 1,41; 1 доллар / рубль = 31,12; фунт/рубль = 48,65). Определите открытую валютную позицию на конец дня и финансовый результат.

Задание 3.

Определите форвардный курс доллара США к рублю через месяц. Определите, должен ли котироваться доллар США к рублю с премией или дисконтом. Известно, что курс спот доллара США к рублю равен 31,12. Ставка межбанковского кредита по рублям 12% годовых, а по долларам США – 4% годовых.

Задание 4.

Определите значение трехмесячного форвардного курса доллара США к евро. Как должен котироваться доллар США к евро при заключении форвардного контракта? Известно: курс спот 1 долл. США = 0,7143 евро. Ставка по еврокредитам составляет по доллару США 2% годовых, а по евро – 3% годовых.

Вопросы для рубежной контрольной работы для очно-заочной формы обучения

1. Понятие валютного курса, его разновидности.
2. Режимы валютного курса.
3. Факторы, влияющие на валютный курс.
4. Влияние изменений валютного курса на международные экономические отношения.
5. Понятие мирового валютного рынка, его структура. Виды валютных рынков.
6. Участники мирового валютного рынка, их функции.
7. Котировка валют, ее виды. Кросс-курс. Валютная позиция банка.
8. Основные виды валютных операций. Операции с немедленной поставкой валюты. Форвардные сделки. Фьючерсы. Опционы. Свопы. Валютный арбитраж.
9. Риски международных валютных операций.
10. Валютный рынок и валютные операции в России.
11. Рыночное и государственное регулирование международных валютных отношений.

12. Валютная политика и ее формы.
13. Валютные ограничения и валютный контроль.
14. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют.
15. Валютная политика России.
16. Демонетизация золота и его роль в современных международных валютных отношениях.
17. Мировой рынок золота.
18. Операции с золотом на мировом рынке.
19. Сущность и структура платежного баланса. Классификация статей платежного баланса.
20. Факторы, влияющие на платежный баланс.
21. Методы регулирования платежного баланса.
22. Особенности платежного баланса Российской Федерации.
23. Понятие международных расчетов.
24. Валютно-финансовые и платежные условия международных расчетов.
25. Формы международных расчетов.
26. Сущность и формы валютных клирингов.
27. Сущность, функции и роль международного кредита.

Тесты

1. Участники сделок на валютном рынке:

- а) коммерческие банки;**
- б) валютные брокеры;**
- в) центральные банки;**
- г) учреждения непроеизводственной сферы;
- д) транснациональные корпорации;
- е) экспортеры и импортеры;
- ж) инвестиционные фонды.**

2. Операции валютного рынка:

- а) хеджирование;**
- б) денежные переводы;
- в) клиринг;
- г) долгосрочное кредитование;
- д) краткосрочное кредитование;
- е) факторинг;
- ж) арбитраж;**
- з) спекуляция;**
- и) рабурсирование.

3. На каком рынке осуществляется купля-продажа наличной валюты:

- а) спот-рынок;**
- б) срочный рынок валюты;
- в) рынок акций в инвалюте;
- г) рынок валютных обязательств.

4. Признаки, не характерные для фьючерсных контрактов:

- а) являются внебиржевым инструментом;**
- б) обезличены;
- в) условия фьючерсных контрактов (кроме цены) определяет биржа;
- г) фьючерсные торги не регулируются государством.

5. Гарантия на право купить валюту в определенный момент времени по определенному курсу – это:

- а) опцион пут;
- б) опцион колл;**
- в) фьючерс;
- г) своп;
- д) форвард;
- е) флор;
- ж) стрип.

6. Гарантия на право продать валюту в определенный момент времени по определенному курсу – это:

- а) опцион пут;**
- б) опцион колл;
- в) фьючерс;
- г) своп;
- д) форвард.

7. Операции по обмену активами между сторонами сделки в целях снижения процентного или валютного риска – это:

- а) фьючерс;
- б) своп;**
- в) спрэд;
- г) спот;
- д) форвард;
- е) флор.

8. Валютный опцион используется:

- а) для котировки валюты;
- б) для хеджирования валютных курсов;**

- в) для проведения валютного арбитража;
- г) в спекулятивных целях;**
- д) для установления паритета валют.

9. Формы валютной политики:

- а) девизная;**
- б) дисконтная;**
- в) диверсификация валютных резервов;**
- г) финансовая помощь;
- д) международный кредит;
- е) документарное инкассо.

10. Совокупность долгосрочных мер, направленных на реализацию существенных изменений в валютной системе:

- а) диверсификация валютных резервов;
- б) текущая валютная политика;
- в) структурная валютная политика;**
- г) девизная валютная политика;
- д) дисконтная валютная политика.

11. Валютные интервенции используются для:

- а) увеличения притока иностранного капитала;
- б) сглаживания резких колебаний курсов валют;**
- в) изменения сложившегося тренда на валютном рынке;
- г) борьбы с инфляцией;**
- д) финансирования бюджетного дефицита.

12. Девальвация валюты – это:

- а) повышение курса национальной валюты;
- б) снижение курса национальной валюты;**
- в) падение доверия к национальной валюте;
- г) дефицит платежного баланса;
- д) снижение цен.

13. Методы валютных ограничений:

- а) диверсификация валютных резервов;
- б) лицензирование валютных операций;
- в) блокирование валютных счетов;**
- г) двойной валютный рынок;**
- д) девальвация.

14. Изменение учетной ставки центрального банка в целях регулирования валютного курса:

- а) диверсификация валютных резервов;
- б) девальвация;
- в) дисконтная политика;**
- г) ревальвация.

15. Продажа нестабильных валют и покупка более устойчивых:

- а) девизная политика;
- б) дисконтная политика;
- в) диверсификация валютных резервов;**
- г) двойной валютный рынок;
- д) валютная интервенция.

16. Открытый счет используется при расчетах между:

- а) государствами;
- б) традиционными торговыми партнерами;**
- в) заграничными филиалами транснациональных корпораций;
- г) между банками по корреспондентским счетам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов по теме.

Компетентностно-ориентированные задания являются одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- Полнота проработки ситуации;
- Полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения заданий. Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла

Критерии оценки контрольных работ

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студентане менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объём знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний студента при проведении письменного и устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных

понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающемуся работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бабурина О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894755>

2. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844274>

3. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - 5е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05333-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083242>

Дополнительная учебная литература

1. Авагян Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Г. Л. Авагян, Ю. Г. Вешкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-9776-0168-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840486>

2. Никитинская Ю. В. Международные расчеты и валютные операции : учебное пособие / Ю.В. Никитинская, Т.В. Нечаева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. - ISBN 978-5-9558-0519-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816675>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов

1. Официальный сайт Министерство финансов Российской ФедерацииЭлектронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.minfin.ru/>

2. Официальный сайтСовет по финансовой отчетностиЭлектронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.frcouncil.ru/>

3. Официальный сайт Банка РоссииЭлектронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.cbr.ru>.

4. Официальный сайт АО «Инвестиционная компания «Финам» Электронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.frcouncil.ru/http://www.finam.ru/>

5.Официальный сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка (НАУФОР)Электронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.frcouncil.ru/http://www.naufor.ru/>

6. Официальный сайт Ассоциации участников вексельного рынкаЭлектронный ресурс. – Режим доступа:<http://www.frcouncil.ru/http://www.auver.ru/>

7. Официальный сайт Банка международных расчетов Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.frcouncil.ru/http://www/bis/org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Валюта и валютное регулирование: метод. рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий / сост. О. С. Зиниша, Т. П. Носова, Л. Ю. Питерская, Н. Н. Симонянц, Д. Я. Родин. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11195>

2. Валюта и валютное регулирование : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ / сост. О. С. Зиниша, Т. П. Носова, Л. Ю. Питерская, Н. Н. Симонянц, Д. Я. Родин. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 82 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11676>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Валюта и валютное регулирование	Помещение №253 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 33,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №434 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №303 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №209 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №255 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 34,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы	
--	--	---	--

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №263 ЗОО, площадь — 25,2м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 5 шт.); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. машинка пишущая — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.