

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА**



## **Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность  
**Плодоводство, виноградарство**

Уровень высшего образования  
**Аспирантура**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор:

Профессор, доктор  
экономических наук,  
профессор ВАК



Е.В. Луценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодоводства от 23.03.2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой



Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2021

г. № 8\_

Председатель

методической комиссии



С.С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы



С.С. Чумаков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

**Задачи:**

- основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);
- развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультиязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» [http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation\\_Aidos-online.pdf](http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf) и др.).

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве;

ПК-5 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

| Виды учебной работы   | Объем, часов    |                 |
|---|-----------------|-----------------|
|   | Очная           | Заочная         |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:<br>— аудиторная по видам учебных занятий     | <b>48</b><br>46 | <b>24</b><br>22 |
| — лекции  | 10              | 6               |
| — семинарские занятия   | 36              | 16              |
| — внеаудиторная   | 2               | 2               |
| — зачет с оценкой (2, 3 семестры)   | 2               | 2               |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе:<br>— прочие виды самостоятельной работы | <b>60</b><br>60 | <b>84</b><br>84 |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>108</b>      | <b>108</b>      |

## 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения 1 курс 2 семестр

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|---|---|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |   |   |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |
| 1        | Современные<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии и ресурсы, применимые в научно-<br>исследовательской<br>деятельности и<br>образовании:<br>- основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы;<br>- методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам;<br>– основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer). | ОПК-<br>2<br>ОПК-<br>3<br>ОПК-<br>5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6 | 2       | 2  | 2                      | 1                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|--|--|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |  |  |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |
| 2        | <p>РИНЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и предоставляемые возможности;</li> <li>- наукометрические показатели, в т.ч. <a href="#">SCIENCE INDEX</a>, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля;</li> <li>- регистрация в РИНЦ и в системе <a href="#">SCIENCE INDEX</a>;</li> <li>- размещение публикаций;</li> <li>- привязка к авторам публикаций и ссылок на них;</li> <li>- работа администратора системы <a href="#">SCIENCE INDEX</a>.</li> </ul> | <p>ОПК-<br/>2<br/>ОПК-<br/>3<br/>ОПК-<br/>5<br/>УК-1<br/>УК-3<br/>УК-4<br/>ПК-4<br/>ПК-6</p> | 2       | 2  | 4                      | 2                             |
| 3        | РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).   | <p>ОПК-<br/>2<br/>ОПК-<br/>3<br/>ОПК-<br/>5<br/>УК-1<br/>УК-3<br/>УК-4<br/>ПК-4<br/>ПК-6</p> | 2       | 2  | -                      | -                             |
| 4        | <p>Научный журнал КубГАУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение журнала и условия публикации;</li> <li>- требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов;</li> <li>- требования к содержанию научных статей;</li> <li>- требования к</li> </ul>  | <p>ОПК-<br/>2<br/>ОПК-<br/>3<br/>ОПК-<br/>5<br/>УК-1<br/>УК-3<br/>УК-4<br/>ПК-4<br/>ПК-6</p> | 2       | 2  | 4                      | 2                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|---|---|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |   |   |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |
|          | оформлению статей;<br>- инструменты и<br>технологии,<br>применяемые при<br>оформлении статей<br>(PdfCreator, MS Visio,<br>PhotoShop, Paint,<br>скриншоты,<br>Антиплагиат,<br>транслитерация)<br>- редакционные<br>процессы и этапы<br>прохождения статьи от<br>получения ее редакцией<br>до публикации. |   |         |  |                        |                               |
| 5        | Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»:<br>- назначение;<br>- инсталляция;<br>- локальные и облачные<br>учебные и научные<br>интеллектуальные<br>Эйдос-приложения;<br>- пользователи во всем<br>мире;<br>- научная и учебно-<br>методическая<br>литература.   | ОПК-<br>2<br>ОПК-<br>3<br>ОПК-<br>5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6 | 2       | 2  | 6                      | 2                             |

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
| <b>Итого за 2 семестр</b> | <b>Итого<br/>лекционных<br/>часов - 10</b> | <b>Итого<br/>семинарских<br/>занятий - 18</b> | <b>Итого<br/>самостоятельно<br/>й работы - 7</b> |
|---------------------------|--|---|--|

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения  
2 курс 3 семестр**

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы. | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |                            |                            |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |
|          | РИНЦ:                      | ОПК- 3                     | -       | 4  |                        | 6                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы. | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |                            |                            |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>- назначение и предоставляемые возможности;</p> <p>- научометрические показатели, в т.ч. <a href="#">SCIENCE INDEX</a>, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля;</p> <p>- регистрация в РИНЦ и в системе <a href="#">SCIENCE INDEX</a>;</p> <p>- размещение публикаций;</p> <p>- привязка к авторам публикаций и ссылок на них;</p> <p>- работа администратора системы <a href="#">SCIENCE INDEX</a>.</p>   | 2<br>ОПК-<br>3<br>ОПК-<br>5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6         |   |   |   |   |
|  | <p>Научный журнал КубГАУ:</p> <p>- назначение журнала и условия публикации;</p> <p>- требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов;</p> <p>- требования к содержанию научных статей;</p> <p>- требования к оформлению статей;</p> <p>- инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация)</p> <p>- редакционные процессы и этапы</p> | ОПК-<br>2<br>ОПК-<br>3<br>ОПК-<br>5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6 | 3 | - | 2 | 6 |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы. | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |                            |                            |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |

|  |  |   |   |   |    |    |
|--|--|---|---|---|----|----|
|  | прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.  |   |   |   |    |    |
|  | Интеллектуальная оп-line среда «Эйдос»:<br>- назначение;<br>- инсталляция;<br>- локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения;<br>- пользователи во всем мире;<br>- научная и учебно-методическая литература. | ОПК-<br>2<br>ОПК-<br>3<br>ОПК-<br>5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6 | 3 | - | 12 | 41 |

|                    |                                  |                                      |  |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Итого за 3 семестр | Итого<br>лекционных<br>часов - 0 | Итого<br>семинарских<br>занятий - 18 | Итого<br>самостоятельно<br>й работы - 53 |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы. | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |                            |                            |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |

|   |  |   |         |   |   |   |
|---|--|---|---------|---|---|---|
| 1 | Современные<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии и ресурсы,<br>применимые в научно-<br>исследовательской<br>деятельности и<br>образовании:<br>- основные всемирные,<br>российские (в т.ч.<br>РИНЦ) и вузовские (в<br>т.ч. Научный журнал<br>КубГАУ, | ОПК-<br>2<br>ОПК-<br>3<br>ОПК-<br>5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6 | 2,<br>3 | 2 | 2 | 4 |
|---|--|---|---------|---|---|---|

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|---|---|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |   |   |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |
|          | интеллектуальная on-line среда «Эйдос»)<br>информационные научные и образовательные ресурсы;<br>- методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам;<br>– основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).  |   |         |  |                        |                               |
| 2        | <b>РИНЦ:</b><br>- назначение и предоставляемые возможности;<br>- научометрические показатели, в т.ч. <u>SCIENCE INDEX</u> , импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля;<br>- регистрация в РИНЦ и в системе <u>SCIENCE INDEX</u> ;<br>- размещение публикаций;<br>- привязка к авторам публикаций и ссылок на них;<br>- работа администратора системы <u>SCIENCE INDEX</u> . | ОПК-<br>2<br>ОПК-<br>3<br>ОПК-<br>5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6 | 2,<br>3 | 2  | 2                      | 8                             |
| 4        | <b>Научный журнал КубГАУ:</b><br>- назначение журнала и условия публикации;   | ОПК-<br>2<br>ОПК-<br>3  | 2,<br>3 | -  | 2                      | 8                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы. | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|------------------------|-------------------------------|
|          |                            |                            |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Самостоятельн<br>ая<br>работа |

|   |   |   |         |   |    |    |
|---|---|---|---------|---|----|----|
|   | <p>- требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов;</p> <p>- требования к содержанию научных статей;</p> <p>- требования к оформлению статей;</p> <p>- инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (<b>PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация</b>)</p> <p>- редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.</p> | ОПК-5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6                   |         |   |    |    |
| 5 | <p><b>Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»:</b></p> <p>- назначение;</p> <p>- инсталляция;</p> <p>- локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения;</p> <p>- пользователи во всем мире;</p> <p>- научная и учебно-методическая литература.</p>  | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>ПК-4<br>ПК-6 | 2,<br>3 | 2 | 10 | 64 |

|                               |                                   |                                       |  |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>Итого за 2, 3 семестры</b> | <b>Итого лекционных часов - 6</b> | <b>Итого семинарских занятий - 16</b> | <b>Итого самостоятельной работы - 84</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450с. ISBN 978-5-00097-265-6. <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

2. Семенова Н.Г., Вакулюк В.М. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6 – С. 97-99, URL: www.science-education.ru/19-659 (дата обращения: 21.05.2015).

3. Лойко В. И., Луценко Е. В., Орлов А. И. Современные подходы в научометрии: монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов. Под науч. ред. проф. С. Г. Фалько – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 532 с. ISBN 978-5-00097-334-9. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

4. Грушевский С.П., Луценко Е. В., Лойко В. И. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко. Под науч. ред. проф. Е. В. Луценко – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343 с. ISBN 978-5-00097-446-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

### **Учебно – методическая литература для самостоятельного изучения вопросов по темам дисциплины**

1. Луценко Е.В. Современное состояние и перспективы развития Политематического сетевого электронного научного журнала Кубанского государственного аграрного университета / Е.В. Луценко, В.И. Лойко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №06(100). С. 146 – 176. – IDA [article ID]: 1001406008. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/06/pdf/08.pdf>, 1,938 у.п.л.

2. Луценко Е.В. Методика написания статей в политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета / Е.В. Луценко, В.И. Лойко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2007. – №03(027). С. 241 – 256. – Шифр Информрегистра: 0420700012\0043, IDA [article ID]: 0270703022. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2007/03/pdf/22.pdf>, 1 у.п.л.

3. Луценко Е.В. Хиршамания при оценке результатов научной деятельности, ее негативные последствия и попытка их преодоления с применением многокритериального подхода и теории информации / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №04(108). С. 1 – 29. – IDA [article ID]: 1081504001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/04/pdf/01.pdf>, 1,812 у.п.л.

4. Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>, 2,062 у.п.л.

5. Луценко Е.В. Интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос» (на примере Российского индекса научного цитирования – РИНЦ) / Е.В. Луценко, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №01(125). С. 1 – 65. – IDA [article ID]: 1251701001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/01/pdf/01.pdf>, 4,062 у.п.л.

6. Луценко Е.В. Применение АСК-анализа и интеллектуальной системы "Эйдос" для решения в общем виде задачи идентификации литературных источников и авторов по стандартным, нестандартным и некорректным библиографическим описаниям / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №09(103). С. 498 – 544. – IDA [article ID]: 1031409032. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/32.pdf>, 2,938 у.п.л.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО   |
|-----------------|---|
|                 | продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.   |
| 1               | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2               | Философия науки   |
| 1,2,3,4         | Научные исследования в семестре   |
| 5,6,7           | Научные исследования в семестре   |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  |
|                 | ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав. |
| 2               | Философия науки   |
| 1,2,3,4         | Научные исследования в семестре   |
| 5,6,7           | Научные исследования в семестре   |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  |
|                 | ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.  |
| 2               | Философия науки   |
| 3               | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3               | Основы педагогики и психологии  |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
|                 | ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве  |
| 1               | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1,2,3,4         | Научные исследования в семестре   |
| 2               | Цифровые технологии в плодоводстве, виноградарстве  |
| 2,4             | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 3               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)  |
| 4               | Плодоводство, виноградарство  |
| 4               | Защита интеллектуальных прав в плодоводстве, виноградарстве   |
| 5,6,7           | Научные исследования в семестре   |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО   |
|-----------------|---|
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)<br>ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве  |
| 1,2,3,4         | Научные исследования в семестре   |
| 2,3             | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании   |
| 2,4             | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 3               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)  |
| 3               | Самоменеджмент: Управление временем   |
| 3               | Планирование развития карьеры и личности  |
| 5,6,7           | Научные исследования в семестре   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)<br>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| 1               | История науки   |
| 1               | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1,2,3,4         | Научные исследования в семестре   |
| 5,6,7           | Научные исследования в семестре   |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)<br>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.   |
| 1               | История науки   |
| 1               | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1,2             | Иностранный язык  |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)<br>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| 1               | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1,2             | Иностранный язык  |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|

|   |  |
|---|--|
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Знать:</b><br>терминологический аппарат нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | Фрагментарные представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | Неполные представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | Доклад, (знания, умения)<br><br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки)<br><br>Тесты (знания, умения) |
|--|--|---|--|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

|   |   |   | рабочим программам  | программам  |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Уметь:</b><br>обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую при подготовке материала к занятиям, владеть инновационными технологиями в образовании, самостоятель но выбирать модель преподнесени я информации с максимальной доступностью | Фрагментарн ое умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую при подготовке материала к занятиям, владеть инновационн ыми технологиями в образовании, самостоятель но выбирать модель преподнесени я информации с максимальной доступностью | Неполное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую при подготовке материала к занятиям, владеть инновационн ыми технологиями в образовании, самостоятель но выбирать модель преподнесени я информации с максимальной доступностью | Сформирован ное, но содержащие отдельные пробелы умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую при подготовке материала к занятиям, владеть инновационн ыми технологиями в образовании, самостоятель но выбирать модель преподнесени я информации с максимальной доступностью | Сформирован ное систематичес кие умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую при подготовке материала к занятиям, владеть инновационн ыми технологиями в образовании, самостоятель но выбирать модель преподнесени я информации с максимальной доступностью | Доклад, (знания, умения)<br><br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки)<br><br>Тесты (знания, умения) |
| <b>Владеть:</b><br>научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии  | Фрагментарн ое владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии   | Неполное владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии   | Сформирован ное, но содержащие отдельные пробелы владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии   | Сформирован ное систематичес кие владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии   | Доклад, (знания, умения)<br><br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки)<br><br>Тесты (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | дискуссии   |  |  |
| ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав |   |  |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>альтернативные методологические подходы к решению поставленных задач  | Фрагментарные представления об альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач          | Неполные представления об альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач          | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач          | Сформированные систематические представления об альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач          | Доклад, (знания, умения)<br><br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки)<br><br>Тесты (знания, умения) |
| <b>Уметь:</b><br>оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта   | Фрагментарное умение оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта                      | Неполное умение оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта                      | Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта                      | Сформированное систематические умение оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта                      |  |
| <b>Владеть:</b><br>способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах  | Фрагментарное владение способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах | Неполное владение способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах | Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах | Сформированное систематическое владение способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

| ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                               |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Знать:</b><br>методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                 | Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                 | Неполное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                 | В целом сформировавшееся знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                 | Сформировавшееся и систематическое знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                 | Доклад, (знания, умения)                   |
| <b>Уметь:</b><br>применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | В целом сформировавшееся умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Сформировавшееся и систематическое умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Научные дискуссии (знания, умения, навыки) |
| <b>Владеть:</b><br>необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе  | Фрагментарное владение необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе  | Неполное владение необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе  | В целом сформировавшееся владение необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе  | Сформировавшееся и систематическое владение необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе  | Тесты (знания, умения)                     |

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |   |  |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений  | Фрагментарные знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений  | Общие, но не структурированные знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений   | Сформированные систематические знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений   | Доклад, (знания, умения)<br><br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки)<br><br>Тесты (знания, умения) |
| <b>Уметь:</b><br>применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | Частично освоенное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематически осуществляющее умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач |  |
| <b>Владеть:</b><br>свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и   | Слабо владеет навыками свободного ориентированья в научной литературе, проводить  | Неуверенно владеет навыками свободного ориентированья в научной литературе,  | На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентированья в научной   | На высоком уровне владеет навыками свободного ориентированья в научной  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Знать:</b><br>принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарные знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Общие, но не структурированные знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Сформированные систематические знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Доклад, (знания, умения)<br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки)<br>Тесты (знания, умения) |
| <b>Уметь:</b>   | Написание  | Решение   | Решение  | Составление   |  |

| Уметь:  | Частично<br>освоенное<br>успехом<br>успехом | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематичес-<br>ки | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематичес-<br>ки | Сформирован-<br>ное умение<br>применять<br>необходимые<br>знания для<br>проведения |
|---|---|--|--|--|
| применять<br>необходимые<br>знания для<br>проведения<br>научных | применять<br>необходимые<br>знания для      | осуществляем   | осуществляем   |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов  | проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов   | ое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов                             | ое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов                                    | научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов  |  |
| <b>Владеть:</b><br>свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | Слабо владеет навыками свободного ориентированья в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | Неуверенно владеет навыками свободного ориентированья в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентированья в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | На высоком уровне владеет навыками свободного ориентированья в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов |  |
| УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.                                  |   |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>современные методы и технологии. основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска                                  | Фрагментарные знания современных методов и технологий   | Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий   | Сформированные систематические знания современных методов и технологий  | Доклад, (знания, умения)<br><br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки)<br><br>Тесты (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| информации через РИНЦ   |   |  |  |   |  |
| <b>Уметь:</b><br>применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.<br>Изложить свое научное направление, сделать презентацию и ответить на вопросы на одном из иностранных языков;<br>сделать портфолио;<br>составить резюме;<br>делать публичные доклады о результатах решения задач,<br>выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн;<br>публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким | Частично освоенное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе | В целом успешное, но не систематически осуществляющее умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе | В целом успешное, но не систематически осуществляющее умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе | Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.  |   |  |   |   |  |
| <b>Владеть:</b><br>свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов. | Слабо владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неуверенно владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | На высоком уровне владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках |  |
| ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве   |   |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>современные методы и технологии. основные требования к публикациям в   | Фрагментарные знания современных методов и технологий   | Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий   | Сформированные систематические знания современных методов и технологий  | Доклад, (знания, умения)<br><br>Научные дискуссии (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство     |
|--|---|--|--|---|------------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                        |
| электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ   |   |  | технологий   |   | Тесты (знания, умения) |
| <b>Уметь:</b><br>применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.<br>Изложить свое научное направление, сделать презентацию и ответить на вопросы на одном из иностранных языков;<br>сделать портфолио;<br>составить резюме;<br>делать публичные доклады о результатах решения задач,<br>выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн;<br>публиковать | Частично освоенное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе | Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе |                        |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство                            |
|---|---|--|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.  |   |  |   |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов. | Слабо владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неуверенно владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | На высоком уровне владеет навыками свободного ориентированья в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках |   |
| ПК-5 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве   |   |  |   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>современные методы и инструментальные  | Фрагментарные представления о современных методах и   | Неполные представления о современных методах и   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы   | Сформированные систематические представления  | Доклад, (знания, умения)<br>Научные дискуссии |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство                                 |
|--|--|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве   | методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве                                 | инструментальными средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве  | представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве   | я о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве                  | (знания, умения, навыки)<br>Тесты (знания, умения) |
| <b>Уметь:</b><br>использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве | Фрагментарные умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве | Сформированные умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в в овощеводстве |  |
| <b>Владеть:</b><br>методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией  | Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией  | Неполное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией   | В целом сформировавшееся владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией   | Сформировавшееся и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией                              |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения                                |   |   |   | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)               | удовлетворительно (пороговый)                   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| познавательной деятельности в в овощеводстве | ии познавательной деятельности в в овощеводстве | ии познавательной деятельности в в овощеводстве | щими интенсификацией познавательной деятельности в в овощеводстве | щими интенсификацией познавательной деятельности в в овощеводстве |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Темы докладов***

Темы докладов совпадают с наименованиями лекций и семинарских занятий.

Примерный перечень тем:

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
4. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
5. РИНЦ: научометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
6. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
7. РИНЦ: размещение публикаций.
8. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
9. РИНЦ: работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

#### ***Темы научных дискуссий***

Темы научных дискуссий совпадают с наименованиями лекций и семинарских занятий.

Примерный перечень тем:

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

### **Тесты**

(Примеры тестовых заданий)

#### **1. Что такое современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании?**

\* Это библиографические базы данных, содержащие рефераты и полные тексты научных и учебно-методических публикаций, а также различные средства коммуникации, основанные на Internet

Это информационно-коммуникационные технологии и научно-образовательные ресурсы, используемые именно в наше время

Это различные средства связи и базы данных с научно-образовательной информацией

#### **2. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы**

\* Это Скопус, WoS, РИНЦ, научные журналы КубГАУ, электронная библиотечная система (ЭБС)

Это Скопус и WoS

Это ЭБС

#### **3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам**

\* Полный открытый бесплатный доступ после регистрации

Полный открытый бесплатный доступ

Платный доступ

#### **4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии**

\* Скайп, TeamViewer

Мобильный телефон

Internet

## **5. Краткая характеристика РИНЦ:**

\* Это наиболее крупная российская библиографическая база данных, содержащая миллионы статей из десятков тысяч научных журналов, а также сотни тысяч монографий, научных сборников, патентов и других материалов

Это Российский индекс научного цитирования

Это Российский интернациональный научный центр

## **6. Какие Вы знаете основные научометрические показатели автора**

\* число публикаций, число цитирований, индекс Хирша

Индекс Хирша, индекс Хиршмана, индекс Херфиндаля

h-индекс, SCIENCE INDEX, SPIN-код

### **Вопросы для проведения зачета во 2-м семестре:**

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.

2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.

3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.

4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

5. Общая характеристика РИНЦ.

6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.

7. Наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.

8. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).

9. Размещение публикаций в РИНЦ.

10. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них в РИНЦ на уровне автора.

11. Работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

12. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).

13. Научный журнал КубГАУ, общая характеристика.

14. Назначение научного журнала и условия публикации.

15. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.

16. Требования к содержанию научных статей.

17. Требования к оформлению статей.

18. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация).

19. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

20. Интеллектуальная информационно-коммуникационная технология научно-исследовательской деятельности и образования «Эйдос».
21. Назначение on-line среды «Эйдос».
22. Инсталляция on-line среды «Эйдос».
23. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения.
24. Пользователи on-line среды «Эйдос» во всем мире.
25. Научная и учебно-методическая литература по on-line среде «Эйдос».
26. Особенности технологии создания систем искусственного интеллекта (обучение, "социализация", как технологический этап).
27. Информационная модель деятельности специалиста и место систем искусственного интеллекта в этой деятельности.
28. Жизненный цикл системы искусственного интеллекта и критерии перехода между этапами этого цикла.
29. Системный анализ, как метод познания.
30. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.

**Вопросы для проведения зачета с оценкой в 3-м семестре:**

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; научная и учебно-методическая литература.
3. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос», этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.
4. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение учебной задачи на основе облачного Эйдос-приложения № 3  
[http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm).
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся:  
[http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm).
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся:  
[http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm).
7. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
8. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда «Эйдос»).
9. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.

10. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
11. Размещение публикаций в РИНЦ.
12. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
14. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
15. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
16. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журнале КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.
17. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.
18. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.
19. Развитие АСК-анализа.
20. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.
21. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.
22. Как в системе "Эйдос" ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов ? различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?
23. Как в системе "Эйдос" ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики подчерка?
24. Каким образом подготовить и ввести в систему "Эйдос" обучающую выборку?
25. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе "Эйдос"?
26. Что включает системно-когнитивный анализ модели?
27. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе "Эйдос"?
28. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее идентификацию изображений различных мест на территории КубГАУ по верbalным описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.
29. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.

30. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Оценочные средства:**

**1. Доклад** - краткое, но максимально информативное сообщение автора о сути заданной тематики и вопроса внутри нее.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**2. Научная дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценки научной дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки                 | Балл |
|---------------------------------|------|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15   |

|   |     |
|---|-----|
| 2. Качество ответов на вопросы  | 10  |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10  |
| 4. Практическая ценность материала  | 10  |
| 5. Способность делать выводы  | 10  |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения                              | 15  |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале                       | 15  |
| 8. Степень участия в общей дискуссии  | 15  |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i>   | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка              |
|-------------------|---------------------|
| 76–100            | Отлично             |
| 51–75             | Хорошо              |
| 26–50             | Удовлетворительно   |
| 0–25              | Неудовлетворительно |

**3. Тест** – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**4. Зачет** – форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике.

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Грушевский С.П., Луценко Е. В., Лойко В. И. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко. Под науч. ред. проф. Е. В. Луценко – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343 с. ISBN 978-5-00097-446-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903>

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411182>

3. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450с. ISBN 978-5-00097-265-6. <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277476&razdel=276](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277476&razdel=276)

2. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 384 с.— Режим доступа:

[http://www.old.fa.ru/fil/spb/student/Documents/%D0%91%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_17-18.pdf](http://www.old.fa.ru/fil/spb/student/Documents/%D0%91%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_17-18.pdf)

3. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0376-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=374014>

4. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004472-9 - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m1119/>

5. Лойко В. И., Луценко Е. В., Орлов А. И. Современные подходы в научометрии: монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов. Под науч. ред. проф. С. Г. Фалько – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 532 с. ISBN 978-5-00097-334-9. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423>

6. Луценко Е.В. Интеллектуальные информационные системы: Учебное пособие для студентов. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 615 с [http://lc.kubagro.ru/aidos/aidos17\\_LLL/literatura.htm](http://lc.kubagro.ru/aidos/aidos17_LLL/literatura.htm)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b>  |
|----------|-------------------------------|--|
| 1        | Znanium.com                   | Универсальная  |
| 2        | Издательство «Лань»           | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3        | IPRbook                       | Универсальная  |
| 4        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная  |

### **Перечень Интернет-сайтов:**

1. Сайт проф.Е.В.Луценко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lc.narod.ru>; <http://lc.kubagro.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

2. Сайт научного журнала КубГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

## **Справочные системы, авторские программные продукты**

Универсальная когнитивная аналитическая система "Эйдос-Х++" (версии от 10.02.2019 или выше). Авторская разработка: [http://lc.kubagro.ru/aidos/\\_Aidos-X.htm](http://lc.kubagro.ru/aidos/_Aidos-X.htm)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Луценко, Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : учебное пособие для аспирантов / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 229 с. – Режим доступа :

<https://kubsau.ru/upload/iblock/8b1/8b1f83aa20511b50cff78c9a4881da8b.pdf>

2. Луценко, Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450с. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636>,

<https://www.twirpx.com/user/858406/files-uploaded/>

3. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : методические задания для самостоятельной работы по дисциплине / Сост. Е. В. Луценко. – Краснодар, 2015. – Режим доступа : <https://kubsau.ru/upload/iblock/5db/5db9d717d07d7f62c00c5b0e4b1bdb27.pdf>

4. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : методические для проведения практических занятий / Сост. Е. В. Луценко. – Краснодар, 2015. – Режим доступа : <https://kubsau.ru/upload/iblock/a62/a6241bebc35a40d4ccc1a567c51c7adf.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения

образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 4        | Dr. Web Серийный номер<br>MXQ7-7E97                 | Антивирусное ПО          |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Наименование<br/>учебных<br/>предметов,<br/>курсов,<br/>дисциплин<br/>(модулей),<br/>практики, иных</b> | <b>Наименование помещений для проведения<br/>всех видов учебной деятельности,<br/>предусмотренной учебным планом, в том<br/>числе помещения для самостоятельной<br/>работы, с указанием перечня основного<br/>оборудования, учебно-наглядных пособий<br/>и используемого программного обеспечения</b> | <b>Адрес<br/>(местоположение)<br/>помещений для<br/>проведения всех видов<br/>учебной деятельности,<br/>предусмотренной<br/>учебным планом (в</b> |
|-----------------------|--|---|---|
|                       |  |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы                               |  | случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | 2  | 3  | 4   |
| 1 | <p>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</p> | <p>Помещение №3 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 62,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;<br/>кондиционер — 1 шт.;<br/>технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 16 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №303 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>кондиционер — 1 шт.;<br/>технические средства обучения (компьютер персональный — 15 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> | 350044,<br>Краснодарский край,<br>г. Краснодар, ул.<br>Калинина, 13   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>технические средства обучения<br/>(компьютер персональный — 9 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель (учебная мебель).<br/>Программное обеспечение: Windows, Office,<br/>специализированное лицензионное и<br/>свободно распространяемое программное<br/>обеспечение, предусмотренное в рабочей<br/>программе</p> <p>Помещение №4 ЭК, площадь — 31,1 кв.м;<br/>помещение для хранения и<br/>профилактического обслуживания<br/>оборудования.<br/>кондиционер — 2 шт.;<br/>лабораторное оборудование<br/>(шкаф лабораторный — 1 шт.;<br/>набор лабораторный — 1 шт.);<br/>технические средства обучения<br/>(принтер — 1 шт.;<br/>проектор — 1 шт.;<br/>микрофон — 1 шт.;<br/>ибп — 4 шт.;<br/>сервер — 1 шт.;<br/>носитель информации — 1 шт.;<br/>компьютер персональный — 15 шт.).</p> |  |
|--|---|--|