

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«12» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 17.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование комплекса теоретических знаний в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение обучающимися навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования;
- получение навыков использования методов планирования и прогнозирования основных показателей социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов и экономики в целом;
- ознакомление с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации;
- получение навыков использования знаний на практике при моделировании и прогнозировании перспектив развития объекта исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7 – способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	9

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	16	2
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	39	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	39	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе, во 2 семестре, в заочной форме на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования 1. Роль и значение планирования и прогнозирования в развитии экономики 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука 3. История развития макро-	ПК-7	2	2	—	2	—	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	экономического планирования и прогнозирования							
2	Методологические основы макроэкономического прогнозирования 1. Основные объекты макроэкономического прогнозирования. Принципы и подходы к анализу объектов макроэкономического прогнозирования. 2. Уровни макроэкономического прогнозирования. Виды прогнозов. 3. Основные стадии прогнозирования и верификация результатов прогноза 4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования	ПК-7	2	4	—	2	—	8
3	Статистические методы и модели макроэкономического прогнозирования 1. Простые методы прогнозирования 2. Прогнозирование на основе трендовых моделей 3. Прогноз методом экстраполяции 4. Методы экспертных оценок 5. Анализ временных рядов с сезонными колебаниями 6. Прогнозирование демографического развития 7. Имитационные модели прогнозирования	ПК-7	2	4	—	6	-	6
4	Методологические основы макроэкономического планирования 1. Основные объекты макроэкономического планирования	ПК-7	2	4	—	4	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Формы макроэкономического планирования 3. Балансовые модели и их использование в макроэкономическом планировании 4. Показатели системы национальных счетов в Российской Федерации							
5	Система организации государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации 1. Сущность государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в РФ 2. Государственное планирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу 3. Организация государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ	ПК-7	2	2	–	2	–	10
Итого				16	–	16	-	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования 1. Роль и значение планирования и прогнозирования в развитии экономики 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука 3. История развития макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-7	2	—	—	—	—	10
2.	Методологические основы макроэкономического прогнозирования 1. Основные объекты макроэкономического прогнозирования. Принципы и подходы к анализу объектов макроэкономического прогнозирования. 2. Уровни макроэкономического прогнозирования. Виды прогнозов. 3. Основные стадии прогнозирования и верификация результатов прогноза 4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования	ПК-7	2	—	—	—	—	12
3	Статистические методы и модели макроэкономического прогнозирования 1. Простые методы прогнозирования 2. Прогнозирование на основе трендовых моделей 3. Прогноз методом экстраполяции 4. Методы экспертных оценок 5. Анализ временных рядов с	ПК-7	2	—	—	2	-	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сезонными колебаниями 6. Прогнозирование демографического развития 7. Имитационные модели прогнозирования							
4	Методологические основы макроэкономического планирования 1. Основные объекты макроэкономического планирования 2. Формы макроэкономического планирования 3. Балансовые модели и их использование в макроэкономическом планировании 4. Показатели системы национальных счетов в Российской Федерации	ПК-7	2	2	—	2	—	13
5	Система организации государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации 1. Сущность государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в РФ 2. Государственное планирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу 3. Организация государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ	ПК-7	2	—	—	2	—	12
Итого				2	—	6	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : метод. рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 69 с. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10818>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративные финансы
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	<i>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i>
3	Производственная стратегия организации
3	Стратегический маркетинг
3	Международный маркетинг
4	Бизнес-анализ и управление изменениями в фирме
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 – способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме.	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	<i>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i>
2	Организация научно-исследовательской деятельности
2	Самоорганизация и саморазвитие
3	<i>Производственная стратегия организации</i>
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
Индикаторы достижения компетенций УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение пла-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планируемой деятельности и на взаимодействия участников этой деятельности					
ПК-7 – способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме.					
Индикаторы достижения компетенций ПК-7.1. Демонстрирует знание сущности и содержания междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, методов прогнозирования, экономических исследований и научно-технических решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме (ПК-7).

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Содержание, структура и современное состояние народного хозяйства России
2. Элементы системы общегосударственного планирования в РФ
3. Научно-технический прогресс и его макроэкономическое влияние
4. Макроэкономическое планирование научно-технического прогресса. Научно-техническая политика государства
5. Методология Форсайт в стратегическом и тактическом планировании развития компании

6. Программно-целевой метод планирования в экономике
7. Метод имитационного моделирования в оценке финансовых рисков компании
8. Метод имитационного моделирования в оценке производственных рисков деятельности фирмы
9. Бюджетирование как метод финансового планирования на макро и микроэкономическом уровне
10. Практика макроэкономического планирования в зарубежных странах
11. Многосекторная модель рыночного равновесия
12. Динамические межотраслевые модели (В. Леонтьева и др.)
13. Макромодели делового цикла (Самуэльсона-Хикса и др.)
14. Имитационные модели развития экономики
15. Эконометрические системы моделей

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Сущность и содержание индикативного планирования
2. Сущность и содержание директивного планирования
3. Сущность и содержание стратегического планирования
4. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне
5. Стратегическое планирование в Российской Федерации
6. Оптимизационные экономико-математические модели и их применение в практике планирования
7. Методология Форсайт в стратегическом и тактическом планировании развития компании
8. Программно-целевой метод планирования в экономике
9. Метод имитационного моделирования в практике планирования деятельности фирмы
10. Организация прогнозно-плановой работы на корпоративном уровне

Тест (приведены примеры)

1. Основными рычагами директивного планирования являются:

- а) бюджетное финансирование, лимиты капитальных вложений
- б) уровень безработицы, размер заработной платы
- в) фонды материально-технических ресурсов, государственные заказы
- г) дефицит бюджета, объем инвестиций

2. Планирование кредитных ресурсов в РФ включает составление:

- а) кредитного плана Центрального банка
- б) территориальных кредитных планов
- в) кредитных планов коммерческих банков
- г) кредитных планов хозяйствующих субъектов

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер

б) в периодических спадах деловой активности

в) в периодических подъемах деловой активности

г) во взаимообусловленности спроса и предложения

4. Гарантированные темпы экономического роста определяются:

а) оптимальной нормой накопления

б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал», «капитал – продукт» и средней нормой сбережений

в) равномерным наращиванием предложения труда

г) темпами роста производительности труда

5. В соответствии с моделью Солоу, страна с более высоким темпом роста населения будет иметь (при прочих равных):

а) более высокий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения

б) более низкий темп роста выпуска в расчете на душу населения

в) более высокий темп роста выпуска в расчете на душу населения в устойчивом состоянии

г) более низкий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения

6. Увязка материальных и стоимостных пропорций социально-экономического развития государства осуществляется с помощью:

а) государственного бюджета

б) перспективного финансового плана

в) сводного финансового баланса

г) программы социально-экономического развития

7. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на следующие инструменты:

а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности

б) рост дотаций и субсидий

в) рост бюджетного дефицита

г) лимитирование денежной массы

8. Расположите в логической последовательности этапы составления годового государственного плана-прогноза социально-экономического развития страны:

а) аналитическая работа

б) разработка плана-прогноза в проектной форме на соответствующий год

в) представление плана-прогноза на рассмотрение правительству

г) создание Концепции прогноза социально-экономического развития

9. Выберите области планирования деятельности фирмы, в которых целесообразно применение оптимизационных задач с использованием моделей математического программирования:

- а) планирование и организация ресурсов производства
- б) определение и повышение конкурентоспособности продукции
- в) оптимальное управление динамическими системами и процессами
- г) планирование оптимальных маршрутов транспорта

10. Выберите модель, используемую для планирования такого объема производства продукции в каждой отрасли, который обеспечит потребности рынка при заданных объемах внутреннего потребления:

- а) модель распределения финансов между объектами
- б) модель балансовых схем
- в) модель межотраслевого баланса в экономике (модель В. Леонтьева)
- г) модель баланса производства продукции

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Компетенция: способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме (ПК-7).

Вопросы к зачету

1. Система методологии макроэкономического планирования. Элементы логики разработки планов
2. Принципы макроэкономического планирования
3. Методологические подходы в системе планирования
4. Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике
5. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики
6. Планово-прогнозные документы в Российской Федерации
7. Организация прогнозно-плановой работы на корпоративном уровне
8. Сущность и особенности государственной ценовой политики и ее влияние на рыночные цены
9. Управление инфляционными процессами
10. Сущность и содержание оптимизационных задач
11. Классификация оптимизационных задач
12. Теоретические основы построения линейных оптимизационных моделей
13. Применение оптимизационных моделей в практике планирования деятельности фирмы

14. Метод сценариев в практике планирования деятельности фирмы
15. Применение Цепей Маркова в прогнозировании деятельности фирмы
16. Понятие прогнозирования. Макроэкономическое прогнозирование
17. Задачи и функции макроэкономического прогнозирования
- 18.** Основные категории прогнозирования и планирования
19. Принципы прогнозирования
20. Классификация прогнозов
21. Последовательность разработки прогноза
22. Объекты макроэкономического прогнозирования
23. Задачи и основные принципы анализа объектов макроэкономического прогнозирования
24. Стадии макроэкономического прогнозирования и их содержание
25. Сущность и содержание верификации прогнозов
26. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования
27. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования
28. Эвристические методы прогнозирования
29. Статистические методы прогнозирования
30. Прогнозирование с помощью средних величин
31. Темп цепочного и базисного роста и прироста, темп наращивания
32. Функции тренда. Выбор модели прогнозирования
33. Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней
34. Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального сглаживания
35. Производственная функция как инструмент прогнозирования
36. Модель Солоу и ее развитие для задач прогнозирования
37. Имитационные динамические модели прогнозирования
38. Процесс разработки демографических прогнозов
39. Классификация отраслевых прогнозов
40. Прогнозирование демографического развития
41. Прогнозирование уровня жизни населения
42. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения
43. Измерение и прогнозирование инфляции
44. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном и региональном уровнях
45. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы на федеральном уровне
46. Типы развития социально-экономических явлений
47. Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений
48. Понятие, содержание и формирование балансовых моделей
49. Основные ограничения балансовых моделей
50. Математическая модель межотраслевого баланса. Модель В. Леонтьева
51. Модели и методы на базе Цепей Маркова в практике прогнозирования макроэкономических показателей

52. Содержание системы национальных счетов
53. Факторы, влияющие на ВВП страны
54. Методы прогнозирования ВВП
55. Частные и государственные трансфертные платежи
56. Процесс разработки демографических прогнозов
57. Баланс народного хозяйства России
58. Закон Оукена и его применение при прогнозировании социально-экономического развития региона, страны
59. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов
60. Методология отраслевого экономического прогнозирования

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях в прогнозный период, если известно, что зависимость между размером инвестиций (I), степенью износа основных фондов (K) и объемом экспорта ($\mathcal{E}$) выражается следующим образом $I = 0,5 + 0,23 \times Q + 0,72 \times K + 0,37 \times \mathcal{E}$. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 2,0 трлн руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 8%, объем экспорта возрастет на 2,8 трлн руб.

Задание 2.

В результате экономического подъема доля работников, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,02 до 0,014, а доля трудоустроенных из числа безработных повысилась с 0,08 до 0,11. Определите прогнозный прирост ВВП страны, если значение коэффициент Оукена составляет 2.

Задание 3.

Имеются данные об объеме продаж фирмы (таблица) На основании приведенных данных постройте тренды и проанализируйте, как описывают процесс динамики продаж линейная, логарифмическая, полиномиальная, степенная и экспоненциальная зависимости. Составьте прогноз на три периода на основе аппроксимирующих зависимостей.

год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Q	150	145	168	146	177	178	190	187	177	210	180

Задание 4.

Имеются данные объемов продаж компании за период (таблица). Проанализируйте ряд, выделив в нем тренды и сезонные компоненты. Постройте модель простого экспоненциального сглаживания, составьте прогноз на 7 периодов вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6030	5070	5970	7870	5490	7600	5620	5040	6140	5410	8880	8130	6850	6990	6180
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6310	5080	7400	5790	6682	6582	4167	7165	7426	7290	6900	7459	7003	6226	7453
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
5009	6115	7068	7343	5730	5007	4715	4001							

Задание 5.

Имеются данные по показателям производства отрасли тяжелой промышленности (таблица). Проанализируйте ряд, выделив в нем тренды и сезонные компоненты. Постройте модель Хольта-Уинтерса с аддитивной сезонностью, составьте прогноз на 6 периодов вперед. Оцените точность полученных прогнозов любым из известных методов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5397	4963	5446	5038	5412	4965	5707	5177	5427	5083	5852	5145	5455	4959	5539
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5045	5253	4946	6065	5335	5830	5391	6112	5472	5870	5423	6174	5592	5897	5506
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
6383	5762	5961	5772	6744	5878	6386	5900	7065	6148	6488	6119	7088	6422	6574
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
6302	7366	6444	6619	6529	7531	6602	6750	6411	7390	6714	6895	6519	7745	

Задание 6.

Постройте и рассчитайте балансовую модель, располагая следующими данными об экономической системе, состоящей из трех экономических объектов (таблица), где P1 – промышленность, P2 – сельское хозяйство, P3 – транспорт).

Отрасли	P1	P2	P3	Σ	Y	X
P1	30	60			210	350
P2	20	–	50			500
P3	–				250	
Σ				320		
V		400				
X						

Задание 7.

Зависимость объема производства фирмы от вовлеченности основных производственных ресурсов описывается функцией вида $Y = 0.94 \times K^{0.4+0.1N} \times L^{0.8+0.1N}$. Для базового года $K_0 = 650 + 10N$ ден. ед., $L_0 = 90 + N$ чел. Определите темпы изменения характеристик, масштаб и экономическую эффективность производства. Дайте экономическую интерпретацию полученным показателям.

Задание 8.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида $Y = 0.7 \times K^{0.5} \times L^{0.5}$. Ставка заработной платы равна (p_L) составляет 30, норма процента на используемый капитал (p_K) – 8,9. По заданному уровню выпуска продукции $Y=80$ определить объемы факторов K и L , при которых общие издержки будут минимальны, и величину этих издержек.

Задание 9.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида $Y = 0.6 \times K^{0.4} \times L^{0.6}$. Ставка заработной платы равна (p_L) составляет 31, норма процента на используемый капитал (p_K) – 7,25. По известной величине общих издержек $TC = 320$ определить объем факторов K и L , обеспечивающие максимальный выпуск продукции, и соответствующий объем выпуска.

Задание 10.

Выпуск продукции фирмой описывается функцией Кобба-Дугласа вида $Y = 140 \times K^{0.9} \times L^{0.6}$. Определите предельные продукты труда и капитала при $K=18$, $L=120$ и коэффициенты эластичности выпуска по труду и капиталу. Дайте экономическую интерпретацию для полученных значений.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации,

таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		

Общая оценка за ответы на вопросы	
Итоговая оценка	

Задание для контрольной работы может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки при сдаче зачета

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебник / В. Н. Афанасьев. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 310 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90196.html>

2. Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование : учебное пособие / Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 257 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215821>

3. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. – 160 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100043.html>

4. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктоинова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>

Дополнительная учебная литература

1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 282 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84111.html> – ЭБС «IPRbook».

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 177 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik_Makroehkonomika_prodvinytyi_uroven_Artemova_E.I. SHulimova_A.A. Polutina_T.N. 506416_v1 .PDF

3. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование: методы и подходы : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 240 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91586.html>

4. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях : учеб. пособие / Д.С. Петросян, В.В. Безпалов, С.А. Лочан. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 214 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/945894>

5. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 144 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

6. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1 : учебное пособие / И. А. Белолипец, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин. – Москва : Прометей, 2018. – 92 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94571.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

Официальный сайт Министерства экономического развития РФ: www.economy.gov.ru

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : метод. рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 69 с. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10818>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м; ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсово-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		го проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6кв.м; ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9кв.м; ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»;	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.