

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета плодовоовощеводства
и виноградарства



М.А. Осипов

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Интеллектуальная собственность и технологические инновации»

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
35.04.05 Садоводство

Направленность
«Инновационные технологии в садоводстве»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07 2017г. № 701

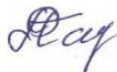
Автор: кандидат с/х наук,
доцент кафедры
виноградарства



Д.Е. Хлевный

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры виноградарства от 04.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Кандидат с/х наук, профессор
кафедры виноградарства



П.П.Радчевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 16.05. 2023 г. № 9

Председатель
методической комиссии
звание, профессор кафедры
плодоводства
Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
звание, профессор кафедры
плодоводства



С.С.Чумаков



Т.Н.Дорошенко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» является формирование у студентов общих знаний об объектах интеллектуальной собственности, их создании, правовой охране, коммерциализации и управлении.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о интеллектуальной собственности и объектах интеллектуальной собственности;
- сформировать представление об основных институтах интеллектуальной собственности;
- сформировать представление о содержании, целях и видах коммерческого использования технологий и ОИС;
- сформировать представление о правовой охране результатов интеллектуальной деятельности;
- сформировать представление об экономическом анализе и оценке российского рынка научно-технической продукции;
- сформировать знания о нормативно - правовой базе коммерциализации исследований и разработок;
- сформировать знания о формировании инфраструктуры, обеспечивающей процессы коммерциализации и развитие рынка;
- сформировать знания о нематериальных активах предприятий и их роли в развитии рыночной экономики;
- сформировать знания об отборе технологий для коммерческого использования.
- научить основам правовой охраны и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.
- помочь студентам определить перспективные направления в области интеллектуальной собственности для дальнейшего изучения в процессе обучения.
- сформировать представление о профессии специалиста в области интеллектуальной собственности.
- получить знания о новых технологиях в садоводстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-1.2 Способен решать задачи развития отрасли садоводства на основе анализа последних достижений в науке и производстве.

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.

В результате изучения дисциплины «Инновационные технологии в виноградарстве» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г. №644н.

Трудовая функция. Разработка стратегии развития растениеводства в организации

Трудовые действия. Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

Трудовая функция. Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства

Трудовые действия:

1. Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований;

2. Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Интеллектуальная собственность и технологические инновации» является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 «Садоводство» направленности «Инновационные технологии в садоводстве».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	30	10
— лекции	16	4
— практические	14	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	6	4
Самостоятельная работа в том числе:	71	89
— контрольная работа	-	4
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятия «интеллектуальная собственность» и «объекты интеллектуальной собственности».	ОПК-1, ОПК-3	1	2			12
2	Введение в интеллектуальную собственность.	ОПК-1, ОПК-3	1	2	2		6
3	Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности	ОПК-1, ОПК-3	1	2	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самостоятельная работа
	ости						
4	Состояние российско го рынка объектов интеллек туальной собственн ости	ОПК-1, ОПК-3	1	2	2		6
5	Государст венное регулиров ание процесса коммерци ализации	УК 2.5, УК 6.3, ОПК-1, ОПК-3	1	2			12
6	Нематери альные активы предприят ий и их роль в развитии рыночной экономик и	ОПК-1, ОПК-3	1	2			8
7	Формиров ание инфрастру ктуры коммерци ализации технологий	ОПК-1, ОПК-3	1	2			9
8	Технологи ческие инноваци и	ОПК-1, ОПК-3	1	2	8		19
	Итого			16	14		78

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятия «интеллектуальная собственность» и «объекты интеллектуальной собственности».	ОПК -1, ОПК -3	1	2			8
2	Введение в интеллектуальную собственность.	ОПК -1, ОПК -3	1	2			8
3	Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности	ОПК -1, ОПК -3	1		2		8
4	Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности	ОПК -1, ОПК -3	1		2		8
5	Государственное регулирование процесса коммерциализации	ОПК -1, ОПК -3	1				12
6	Нематериальные активы предприятий и их роль в развитии рыночной	ОПК -1, ОПК -3	1				12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самостоятельная работа
	экономики						
7	Формирован ие инфраструкт уры коммерциал изации технологий	ОПК -1, ОПК -3	1				10
8	Технологиче ские инновации	ОПК -1, ОПК -3	1		2		31
	Итого			4	6		98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Труфляк Е.В., Сапрыкин В.Ю., Дайбова Л.А. «ЗАЩИТА ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В АПК» учебное пособие, изд.2-е, Санкт-Петербург, изд-во Лань, с.175. 2018г.. 50 экз. библ. <https://e.lanbook.com/book/106729>
2. Ишков А.Д. Оформление заявки на выдачу патента на изобретение [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Ишков А.Д., Степанов А.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.– 47 с.– Режим доступа: <http://www.http://www.iprbookshop.ru/16364.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-1.2 Способен решать задачи развития отрасли садоводства на основе анализа последних достижений в науке и производстве	
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
2	Управление формированием урожая и качества продукции садоводства
2	Технологическая практика
3	Органическое и интегрированное садоводство
3	Субтропическое садоводство
3	Малораспространенные садовые растения
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.	
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
1	Современные технологии выращивания ягодных культур
3	Современные технологии первичной и комплексной переработки продукции
3	Современные технологии хранения продукции садоводства
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижений компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-1.2 Способен решать задачи развития отрасли садоводства на основе анализа последних достижений в науке и производстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в садоводстве	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в садоводстве	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в садоводстве	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в садоводстве	Подготовка рефератов, контрольная работа, тесты.
---	---	--	---	--	--

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыков в садоводстве	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в садоводстве	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в садоводстве	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в садоводстве	Подготовка рефератов, контрольная работа, тесты.
--	---	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

В соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств» для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО при изучении дисциплины «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» используются следующие виды контрольных заданий: для написания рефератов, задание для контрольной работы на заочном факультете, тестирование и вопросы к зачёту.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в виде оформления заявки на получение патента, базы данных или авторского свидетельства (**тема контрольной работы выбирается по направлению его исследований, проводимых во время обучения на бакалавриате**)

Примерные темы контрольных работ.

1. Оформить документы на право обладание сортом винограда «Рислинг Краснодарский».
2. Составить базу данных «Биологические особенности Виноградовника крупнолистного (*Ampelopsis Megalophylla*)» и оформить на неё документы.
3. Оформить документы на регламент применения препарата «Нано Кремний» при укоренении черенков винограда.
4. Оформить документы на регламент проращивания семян *Ampelopsis cordata*.
5. Оформить документы на базу данных «Устойчивые сорта винограда в условиях центральной зоны Краснодарского края».
6. Оформить документы на регламент применения азотных удобрений на пшенице.

Темы рефератов

1. Авторское право.
2. Задачи предприятия по управлению и коммерциализации ОИС. (
3. Зачем нужна правовая охрана?
4. Зачем нужны инвестиции в НИР?
5. Значение системы подготовки кадров в сфере интеллектуальной собственности. Задачи подготовки специалистов.
6. Интеллектуальная собственность и экономическое развитие.
7. Международные договоры. Причина возникновения.
8. Нематериальные активы предприятий. Экономические преимущества от включения прав в состав нематериальных активов.
9. НИР как катализатор технологического роста.

10. Нормативные документы, регулирующие введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот.
11. Основные направления государственной поддержки научно-инновационной сферы. Система госзаказов.
12. Основные задачи и функции центров коммерциализации технологий.
13. Основы и значение стоимостной оценки объектов интеллектуальной собственности.
14. Патентное право.
15. Патенты как стимул инвестиций в НИР.
16. Развитие частно-государственного партнерства.
17. Роль и значение патентных исследований в создании конкурентоспособной техники и развитии рынка научно-технической продукции.
18. Роль охраны интеллектуальной собственности?
19. Роль патентных ведомств.
20. Создание национальной инновационной системы. Объекты инновационной инфраструктуры
21. Инновационные технологии в плодоводстве
22. Инновационные технологии в виноградарстве
23. Инновационные технологии в овощеводстве

Тесты по ОПК1

Интеллектуальная собственность это:

*результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.

результаты творческой деятельности и права на них.

это знания и опыт технического и управленческого характера (административного, коммерческого и финансового), применяемые в деятельности предприятия и приносящие доход или иную пользу, при условии обеспечения конфиденциальности.

Объект интеллектуальной собственности это:

процесс определения стоимости интеллектуальной собственности в денежном выражении. соглашение о передаче правообладателем на ОИС права на использование объекта интеллектуальной собственности, в объеме, предусмотренном договором, другому лицу, причем последний принимает на себя обязанность вносить правообладателю обусловленные договором платежи и осуществлять другие действия, предусмотренные договором.

*результаты творческой деятельности и права на них.

Оценка интеллектуальной собственности это

разница между стоимостью действующего предприятия и стоимостью его материальных активов.

*процесс определения стоимости интеллектуальной собственности в денежном выражении.

расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

Нематериальные активы

расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

величина, отражающая совокупную полезность ОИС и представляющая вклад в результаты функционирования предприятия как единого комплекса при производстве товаров и услуг.

часть стоимости действующего предприятия, определяемая добрым именем, деловыми связями, репутацией, известностью фирменного наименования, товарного знака, пресечение недобросовестной конкуренции.

*долгосрочные права, обеспечивающие его владельцам определенный доход или иную пользу.

Рыночная стоимость ОИС

*расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

часть стоимости действующего предприятия, определяемая добрым именем, деловыми связями, репутацией, известностью фирменного наименования, товарного знака, пресечение недобросовестной конкуренции.

текущие (периодические) отчисления в виде фиксированных ставок от объема реализуемой по лицензионному договору продукции (услуг), через определенные промежутки времени.

Часть стоимости действующего предприятия, определяемая добрым именем, деловыми связями, репутацией, известностью фирменного наименования, товарного знака, пресечение недобросовестной конкуренции это:

Нематериальные активы.

*Гудвилл.

«Ноухау».

Роялти.

Платежи за предоставление прав на использование интеллектуальной собственности, являющейся предметом лицензионного соглашения это:

Нематериальные активы.

Роялти.

*Лицензионное вознаграждение.

Гудвилл.

Договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование ОИС с сохранением за лицензиаром право на использование и права выдачи лицензии другим лицам это:

Лицензия полная.

Лицензия исключительная.

*Лицензия простая.

Продукция, на которой незаконно используются обозначения или его части (товарные знаки, фирменные наименования и т.п.) известных фирм и товаров в целях введения потребителей в заблуждение это:

«Ноухау».

*Контрафактная продукция.

Гудвилл.

Знания и опыт технического и управленческого характера (административного, коммерческого и финансового), применяемые в деятельности предприятия и приносящие доход или иную пользу, при условии обеспечения конфиденциальности это:

Роялти.

Нематериальные активы.

*«Ноухау».

Интеллектуальная собственность.

Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана это:

*интеллектуальная собственность

роялти

«Ноухау».

Результаты творческой деятельности и права на них это:

*объект интеллектуальной собственности

Контрафактная продукция.

Гудвилл.

Процесс определения стоимости интеллектуальной собственности в денежном выражении это:

*Оценка интеллектуальной собственности

Роялти

Нематериальные активы

Долгосрочные права, обеспечивающие его владельцам определенный доход или иную пользу

*Нематериальные активы

Оценка интеллектуальной собственности

Роялти.

Расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

*Рыночная стоимость ОИС

Оценка интеллектуальной собственности

Роялти.

Гудвилл это:

*Часть стоимости действующего предприятия, определяемая добрым именем, деловыми связями, репутацией, известностью фирменного наименования, товарного знака, пресечение недобросовестной конкуренции

долгосрочные права, обеспечивающие его владельцам определенный доход или иную пользу.

расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

Лицензионное вознаграждение это:

*платежи за предоставление прав на использование интеллектуальной собственности, являющейся предметом лицензионного соглашения
долгосрочные права, обеспечивающие его владельцам определенный доход или иную пользу.

расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

Лицензия простая это:

*договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование ОИС с сохранением за лицензиаром право на использование и права выдачи лицензии другим лицам

долгосрочные права, обеспечивающие его владельцам определенный доход или иную пользу.

расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

Контрафактная продукция это:

договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование ОИС с сохранением за лицензиаром право на использование и права выдачи лицензии другим лицам

*продукция, на которой незаконно используются обозначения или его части (товарные знаки, фирменные наименования и т.п.) известных фирм и товаров в целях введения потребителей в заблуждение это.

расчетная величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

«Ноухау» это:

договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование ОИС с сохранением за лицензиаром право на использование и права выдачи лицензии другим лицам

продукция, на которой незаконно используются обозначения или его части (товарные знаки, фирменные наименования и т.п.) известных фирм и товаров в целях введения потребителей в заблуждение это.

*знания и опыт технического и управленческого характера (административного, коммерческого и финансового), применяемые в деятельности предприятия и приносящие доход или иную пользу, при условии обеспечения конфиденциальности.

Интеллектуальная собственность — это результаты ... деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана

*интеллектуальной
коммерческой
правовой

Контрафактная продукция это продукция, на которой ... используются обозначения или его части (товарные знаки, фирменные наименования и т.п.) известных фирм и товаров в целях введения потребителей в заблуждение это.

*не законно
законно
справедливо

Объект интеллектуальной собственности это результаты ... деятельности и права на них.

не законной
*творческой
правовой

Оценка интеллектуальной собственности это процесс определения стоимости интеллектуальной собственности в ... выражении

духовном
творческом
*денежном

Нематериальные активы это долгосрочные права, обеспечивающие его владельцам определенный ... или иную пользу.

заход
выход
*доход

Рыночная стоимость ОИС это ... величина, равная денежной сумме, по которой продавец, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его продавать, согласен был бы продать его, а покупатель, имеющий полную информацию о стоимости имущества и не обязанный его приобрести, согласен был бы приобрести.

стабильная
информационная
*расчётная

Гудвилл это часть стоимости действующего предприятия, определяемая добрым именем, деловыми связями, репутацией, известностью фирменного наименования, товарного знака, пресечение ... конкуренции

здоровой
добросовестной конкуренции
*недобросовестной

Лицензионное вознаграждение – это платежи за предоставление прав на использование..., являющейся предметом лицензионного соглашения это:

материальных активов
нематериальных активов
*интеллектуальной собственности

Лицензия простая – это ... , предусматривающий передачу лицензиату прав на использование ОИС с сохранением за лицензиаром право на использование и права выдачи лицензии другим лицам

лицензия.
соглашение.
*договор

«Ноухау» это: знания и опыт технического и управленческого характера (административного, коммерческого и финансового), применяемые в деятельности предприятия и приносящие доход или иную пользу, при условии обеспечения
исполнительности.
финансирования.
*конфиденциальности

Твердо зафиксированная сумма вознаграждения за предоставленные по лицензионному договору права на использование объектов интеллектуальной собственности, вне зависимости от фактических размеров реализуемой лицензионной продукции (услуг) это:
«Ноухау»
роялти
*паушальный платеж

Договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование ОИС с сохранением за лицензиаром права на использование, но без сохранения права выдачи лицензий другим лицам по способам, срокам и территориям использования, установленным в договоре.
лицензия простая
лицензия полная
*лицензия исключительная

Договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование ОИС без сохранения за лицензиаром права на использования и права выдачи лицензий другим лицам по способам, срокам и территориям использования, установленным в договоре.
лицензия простая
*лицензия полная
лицензия исключительная

Соглашение о передаче правообладателем на ОИС права на использование объекта интеллектуальной собственности, в объеме, предусмотренном договором, другому лицу, причем последний принимает на себя обязанность вносить правообладателю обусловленные договором платежи и осуществлять другие действия, предусмотренные договором.
лицензия простая
*лицензионный договор
лицензия исключительная

Величина, отражающая совокупную полезность ОИС и представляющая вклад в результаты функционирования предприятия как единого комплекса при производстве товаров и услуг.
гудвил
*стоимость ОИС в рамках действующего предприятия
роялти

Стоимость нематериальных активов состоит из двух частей:

стоимости объектов имущественных прав, в том числе на интеллектуальную собственность, оформленных (идентифицированных) в виде конкретных объектов бухгалтерского учета;

стоимости прочих нематериальных активов — разница между рыночной стоимостью предприятия в целом и стоимостью материальных и идентифицированных нематериальных активов.

стоимости объектов имущественных и неимущественных прав

*стоимости объектов имущественных прав и стоимости прочих нематериальных активов
стоимости прочих нематериальных активов и хозяйственной ценности

Тесты по ОПКЗ

На сколько уменьшается расход воды, при использовании капельного орошения?

*более 80 %.

50 %

30 %

Какие страны являются основными производителями линий капельного орошения?

Япония, Корея, Вьетнам

*Израиля, Греции, Италии.

США, Россия, Бразилия

Какое количество осадков в год необходимо для роста и высокой продуктивности винограда, при условии благоприятного их распределения по фазам вегетации.

100-200 мм

300-400 мм

*600—700 мм

Для чего нужно орошение?

*орошение позволяет создать оптимальные условия влагообеспеченности независимо от условий года и обеспечивает высокие и стабильные урожаи.

орошение позволяет сбалансировать водносолевой баланс в почве.

Орошение позволяет улучшить механический состав почвы.

Назовите главное преимущество использования фертигации.

*возможность производить предварительное смешивание органической или минеральной субстанции, благодаря чему питательные вещества доставляются растениям равномерно и непосредственно в прикорневую систему, поэтому и усваиваются ими быстро и полностью.

фертигация позволяет создать оптимальные условия влагообеспеченности независимо от условий года и обеспечивает высокие и стабильные урожаи.

фертигация это способ борьбы с вредителями.

Назовите недостатки использования фертигации.

*риск передозировки.

риск переувлажнения.

риск заиливания

Какие удобрения пригодны для использования в фертигации?

*в любом виде.

только в виде эмульсии.

только в виде гранул.

Опишите схематично стандартный процесс «фертигации».
резервуар для воды, вентиль, фильтра, насос.

*баковая емкость содержит концентрированный раствор удобрений, называемый «маточным» из которого концентрат в небольшом количестве (не более 0,3 процента) вводится в общий водный поток в трубопроводе и затем производится полив.
резервуар для хранения раствора удобрений, резервуар для воды, система фильтрации, глубинный насос.

При данном способе «фертигации» гранулы с удобрениями засыпаются в систему емкостей, где они растворяются проточной водой, которая после насыщения концентратом под давлением возвращается в основной магистральный поливочный трубопровод.

«Вентури»

Система инжекторных насосов

*Баллонная.

Система включает инжекторный насос, при помощи которого маточный раствор подается в основной трубопровод. Данный метод позволяет вносить удобрения одновременно из различных баков, что важно для веществ, которые в одной емкости могут вступать в нежелательную химическую реакцию.

Система инжекторных насосов

Баллонная.

*«Вентури».

Система является наиболее современным способом внесения жидких удобрений, поскольку она подходит для большинства растений и может использоваться на любых почвах. Точность дозировки питательных веществ очень высокая.

*Система инжекторных насосов.

Баллонная.

«Вентури».

Собой способ выращивания культур на искусственных почвах без использования грунта, поэтому «фертигация» является единственным методом, который позволяет с помощью насосовдозаторов подпитывать корневую систему растений.

*«Фертигация» в гидропонике.

Система инжекторных насосов.

Баллонная.

«Вентури».

Достоинства антиградовых сеток.

*защита с/х культур от атмосферных «сюрпризов», создание сбалансированного садового микроклимата,• сохранение стабильной влажности,• защита плодоносов от температурных скачков.

защита от заиливания, оптимизация питания.

способствует улучшению механического состава почвы

Какие типы конструкций сетки вы знаете?

*наклонные и горизонтальные

цельные и перфорированные

тонкие и повышенной прочности

Экономия рабочего места, простота монтажа без доп. материалов защита от солнца (полезное затемнение) и градных масс.

*плюсы использования горизонтальной сетки.

возможности фертигации.

схема капельного полива.

Что уменьшается при использовании капельного орошения?

*расход воды

содержание азота в почве

содержание азота в растении

Что позволяет уменьшить расход воды для полива более 80 % ?

*капельный полив

система удобрений

система защиты от вредителей и болезней

600—700 мм количество осадков в год необходимо для роста и высокой продуктивности винограда, при условии благоприятного их распределения по

по листовой поверхности

по площади виноградника

*фазам вегетации

Орошение позволяет создать оптимальные условия влагообеспеченности независимо от ... и обеспечивает высокие и стабильные урожаи

мех. состава почвы

системы защиты от вредителей и болезней

*условий года

Достаточно ли 300 – 400 мм осадков в год для роста и высокой продуктивности винограда, при условии благоприятного их распределения по фазам вегетации.

достаточно

недостаточно

*зависит от режима питания

Каким образом возможно производить предварительное смешивание органической или минеральной субстанции, благодаря чему питательные вещества доставляются растениям равномерно и непосредственно в прикорневую систему, поэтому и усваиваются ими быстро и полностью.

по средствам рыхления почвы в ряду

по средствам некорневых подкормок

*по средствам фертигации

Риск передозировки элементов питания возможен при:

глубоком рыхлении

полив дождеванием

*использовании фертигации

Стандартный процесс «фертигации» представляет следующую схему: баковая емкость содержит концентрированный раствор удобрений, называемый «маточным» из которого концентрат в небольшом количестве (не более ... процента) вводится в общий водный поток в трубопроводе и затем производится полив.

0,5
*0,3

Как называется концентрированный раствор удобрений, используемый в процессе фертигации?

*маточный
базовый
основной

При баллонной «фертигации» гранулы с удобрениями засыпаются в...

подаётся инжекторным насосом
подаётся насосом дозатором

*систему емкостей, где они растворяются проточной водой, которая после насыщения концентратом под давлением возвращается в основной магистральный поливочный трубопровод.

Какая система позволяет вносить удобрения одновременно из различных баков, что важно для веществ, которые в одной емкости могут вступать в нежелательную химическую реакцию.

Система инжекторных насосов
Баллонная.
*«Вентури».

Система инжекторных насосов:

*является наиболее современным способом внесения жидких удобрений, поскольку она подходит для большинства растений и может использоваться на любых почвах. Точность дозировки питательных веществ очень высокая.

позволяет снизить норму полива.

позволяет понизить кислотность в соке ягод.

Какой метод, позволяет с помощью насосов-дозаторов подпитывать корневую систему растений.

*«Фертигация» в гидропонике.

Система инжекторных насосов.
Баллонная.
«Вентури».

Чем достигается защита с/х культур от атмосферных «сюрпризов», создание сбалансированного садового микроклимата, сохранение стабильной влажности, защита плодоносов от температурных скачков.

*антиградовой сеткой

защитой от заиливания, оптимизацией питания.

улучшением механического состава почвы

Плюсы использования горизонтальной сетки

*экономия рабочего места, простота монтажа без доп. материалов защита от солнца (полезное затемнение) и градовых масс

защита от дождя

Защита от болезней

На сколько процентов благодаря капельному орошению в стране выросла урожайность плодовых культур и винограда

*5-15
20-40
50-60

Какие параметры техники позволяют не повреждать урожай в саду и на виноградниках, а также не повредить сетку.

*использование тракторов меньших габаритов
использование силовых агрегатов повышенной мощности
использование дополнительной защиты

Какое оборудование позволяет уйти от ручной прополки в ряду плодовых насаждений и винограда.

*фреза для внутри рядной обработки, гербицидник
глубококорыхлитель
плантажный плуг

Какой агрегат помогает наиболее эффективно устанавливать шпалеру?

*столбостав
глубококорыхлитель
опрыскиватель

Что наиболее эффективно даёт возможность натягивать проволоку на шпалере

*система крепления «Грипл» и штампованные столбы из оцинковки
мощный трактор
усилие нескольких крепких мужчин

Что позволяет проводить наиболее эффективно уборку технического винограда на больших площадях

*виноградоуборочный комбайн
большое количество рабочих
дроны

Какие современные средства помогают отпугивать птиц?

*пропановая громпушка
пугало
дроны

Какой агрегат позволяет проводить зелёные операции

*чеканочная машина
глубококорыхлитель
опрыскиватель

Срок службы противогодовой сетки

*5-10 лет
10-15 лет
18-25 лет

Какая бывает ширина противогодовой сетки?

*2-5 м
5-7 м
7-10 м

Какой агрегат позволяет проводить подготовку почвы под закладку виноградника?

*плантажный плуг
плуг луцильник
глубококорыхлитель

Инструмент для зелёной подвязки побегов

*тапенер
секатор
прививочный нож

Вопросы для зачёта

1. Авторское право.
2. Анализ и оценка российского рынка объектов интеллектуальной собственности, рынка научно-технической продукции.
3. В чем исключительность интеллектуальной собственности?
4. Взаимосвязь экономического роста и интеллектуальной собственности.
5. Государственное регулирование процесса коммерциализации.
6. Действующая нормативно-правовая база коммерциализации исследований и разработок.
7. Задачи предприятия по управлению и коммерциализации ОИС.
8. Задачи управления нематериальными активами при приватизации предприятий научно-технической сферы.
9. Зачем нужна правовая охрана?
10. Зачем нужны инвестиции в НИР?
11. Значение системы налогообложения в развитии инновационной деятельности и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.
12. Значение системы подготовки кадров в сфере интеллектуальной собственности. Задачи подготовки специалистов.
13. Инвентаризация имеющихся в наличии в организации собственных и приобретённых объектов интеллектуальной собственности.
14. Интеллектуальная собственность. Что это?
15. Интеллектуальная собственность и экономическое развитие.
16. Интеллектуальная собственность- это собственность?
17. Как патенты содействуют развитию экономики и почему?
18. Международные договора. Причина возникновения.
19. Нематериальные активы предприятий. Экономические преимущества от включения прав в состав нематериальных активов.

20.Необходимость государственного регулирования при передаче технологий за рубеж.

21.НИР как катализатор технологического роста.

22.Нормативные документы, регулирующие введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот.

23.Основные направления государственной поддержки научно-инновационной сферы. Система госзаказов.

24.Основные задачи и функции центров коммерциализации технологий.

25.Основы и значение стоимостной оценки объектов интеллектуальной собственности.

26.Отбор технологий для коммерческого использования.

27.Патентное право.

28.Патенты как стимул инвестиций в НИР.

29.Практика учета и оценки объектов интеллектуальной собственности при изменении формы собственности предприятий.

30.Причины неудовлетворительной коммерциализации российских разработок.

31.Пропуск на рынок высоких технологий.

32.Развитие частно-государственного партнерства.

33.Роль и значение патентных исследований в создании конкурентоспособной техники и развитии рынка научно-технической продукции.

34.Роль охраны интеллектуальной собственности?

35.Роль патентных ведомств.

36.Связь изобретений и интеллектуальной собственности.

37.Совершенствование нормативно- правовой базы коммерциализации исследований и разработок. Введение системы учёта и контроля за обеспечением правовой охраны и использованием результатов, полученных за счёт средств федерального бюджета.

38.Создание национальной инновационной системы. Объекты инновационной инфраструктуры.

39.Существующие методики оценки значимости технологий, в том числе для зарубежного патентования.

40.Теории технологического роста.

41.Формирование инфраструктуры, обеспечивающей процессы коммерциализации и развитие рынка.

42.Инновационные технологии в садоводстве.

43.Инновационные технологии в виноградарстве.

44.Инновационные технологии в овощеводстве.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» осуществляется текущий контроль освоения дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат— это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от

требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 28.11.2015).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

2. Федеральный закон от 09 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»: [Элект. ресурс] URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160225;div=LAW;dst=100005,0;rnd=184768.1918000595228535.#008814336422668179>

3. Близнец И.А., Леонтьев К.Б. Авторское право и смежные права: учебник/под ред. И.А.Близнеца. – М.: Проспект, 2011. – 416 с.
<http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Bliznec-I.A.-Leontev-K.B.-Avtorskoe-pravo-i-smezhnye-prava.pdf>

4. Китайский В.Е. Объекты патентного права, средства индивидуализации и их экспертиза: учебник/ М.: РГИИС, 2009.-576 с.
<http://lawlibrary.ru/izdanie2096060.html>

5. Право интеллектуальной собственности. Под редакцией И.А.Близнеца: учебник. – М.: Проспект, 2011.
<https://books.google.ru/books?id=Kh0iCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

Дополнительная учебная литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. [Элект. ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#ixzz3ulGSgwgc>.
2. Коллектив авторов. Практические инструменты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности: монография. – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (ФГБОУ ВПО РГАИС), 2014 – 188 с. [https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=2.%20Коллектив%20авторов.%20Практические%20инструменты%20коммерциализации%20результатов%20интеллектуальной%20деятельности%3A%20монография.%20-%20М.%3A%20Российская%20государственная%20академия%20интеллектуальной%20собственности%20\(ФГБОУ%20ВПО%20РГАИС\)%2C%202014%20-%202018%20с.&lr=35](https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=2.%20Коллектив%20авторов.%20Практические%20инструменты%20коммерциализации%20результатов%20интеллектуальной%20деятельности%3A%20монография.%20-%20М.%3A%20Российская%20государственная%20академия%20интеллектуальной%20собственности%20(ФГБОУ%20ВПО%20РГАИС)%2C%202014%20-%202018%20с.&lr=35)
3. Овчинникова О.А. Актуальные вопросы управления объектами интеллектуальной собственности /О. А. Овчинникова// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии 2014 С. 1-3 <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-upravleniya-obektami-intellektualnoy-sobstvennosti/viewer>
4. Симонов Б.П. Инновационное развитие через рынок интеллектуальной собственности // Право интеллектуальной собственности. № 2. - 2010 г. - Москва. - с.17-20 <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-instituta-intellektualnoy-sobstvennosti-v-ramkah-gosudarstvennoy-innovatsionnoy-politiki/viewer>.
5. Иванов В. В. Пространственный подход к формированию национальной инновационной системы / В. В. Иванов// ИННОВАЦИИ, №5 (139), май 2010, специальный выпуск С 122-128. <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvennyy-podhod-k-formirovaniyu-natsionalnoy-innovatsionnoy-sistemy1/viewer>
6. Дробышева Е.С., Лапина М.А. Теоретические аспекты государственного управления инновациями /Е. С. Дробышева, М. А. Лапина // Международный научно-исследовательский журнал № 2 (92) Часть 2 С. 17-20. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-gosudarstvennogo-upravleniya-innovatsiyami/viewer>
7. Володин В. М., Солдатова С. С. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия /В. М. Володин, С. С. Солдатова// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. Управление в экономике № 2 (6), 2017 С. 81-90 <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-innovatsionnaya-politika-mehanizmy-regulirovaniya-sfery-innovatsiy-v-rossii/viewer>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
---	--------------	----------	--------

1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Интеллектуальная собственность и технологические инновации», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям (семинару) и зачету); подготовка к практическим занятиям (семинарам) (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях (семинарах), проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии (семинаре) рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия (семинара) и оценка ими выступлений участников практического занятия (семинара).

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение знаний по дисциплине "Введение в интеллектуальную собственность".

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию (семинару) включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованные в докладе нормативно-законодательные источники и другую литературу;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Подготовка и написание контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным и неотъемлемым средством самостоятельного изучения дисциплины, а также формой учебной отчетности.

Процесс подготовки контрольной работы способствует углубленному усвоению теоретических знаний. Такая работа позволяет оценить способность студента творчески и самостоятельно работать с различными источниками.

Работа должна отвечать ряду обязательных требований: самостоятельность; анализ литературы по теме; связь предмета исследования с актуальными проблемами науки и практики; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного материала, аргументированность выводов и обобщений.

Работа над контрольной работой состоит из следующих этапов:

1. выбор темы и составление плана;
2. подбор и изучение литературы;
3. написание текста и составление библиографии;
4. оформление контрольной работы.

Порядок выбора темы контрольной работы определяется либо преподавателем для каждого конкретного студента, либо возможен инициативный выбор темы, но при этом необходимо согласовать ее с преподавателем и проконсультироваться с ним о правильной ее формулировке, актуальности, практической значимости и наличии по данной проблеме литературы.

Важным элементом любой письменной работы является план, который определяет структуру и направленность курсового исследования. В тематическом списке по каждой предлагаемой ниже теме предлагается примерный план, которым могут руководствоваться студенты. При необходимости рекомендованный примерный план может быть изменен: дополнен новыми вопросами; изменена последовательность изложения материала и т.п.

План контрольной работы должен состоять из следующих разделов:

1. введение;
2. основная часть (3-5 вопросов);
3. заключение;
4. список использованной литературы.

После выбора темы и составления плана необходимо приступить к анализу литературы и составлению библиографии, т.е. списка тех научных работ и нормативно-правовых актов, которые лягут в основу написания курсовой работы.

Подбор информационных материалов для написания контрольной работы следует рассматривать как начало необходимого и постоянного в дальнейшей профессиональной деятельности процесса накопления информации. Прежде всего, необходимо обратиться к учебникам и учебным

пособиям для высших учебных заведений, а затем переходить к иным источникам.

При написании контрольной работы очень важно соблюдать последовательность сбора материала по теме. Сбор материала включает в себя записи, конспекты, выводы, предложения, обобщения теоретических положений, законодательства по данной теме. Далее следует отбор и обобщение материала и написание работы.

При исследовании фактических материалов следует разделять их на аналитические и иллюстративные. Аналитические материалы подвергаются обработке с применением математического аппарата, т.е. анализа цифровых показателей и служат основанием для выводов о наблюдаемых процессах и явлениях и формулировки предложений и рекомендаций. Иллюстративные материалы позволяют констатировать факты без обработки данных.

Анализируя подобранную литературу необходимо делать краткие выписки, записанные в виде цитат, характеризующие ту или иную проблему, раскрывающие содержание рассматриваемых вопросов. При этом нужно помнить, что каждая сделанная выписка должна быть подкреплена выходными данными источника (фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, страницы), чтобы в будущем правильно оформить контрольную работу.

При работе над текстом контрольной работы нужно помнить о том, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон темы, а все вместе охватывали ее целиком. При этом необходимо соблюдать единый принцип деления разделов по объему, не допускать повторений.

Для того чтобы тема контрольной работы была раскрыта, студент должен исходить из следующих основных принципов:

1. самостоятельность в обобщении изученного материала;
2. оценка различных точек зрения по затронутой проблеме;
3. собственное осмысление проблемы на основе теоретических знаний;
4. системность изложения и логическая завершенность работы;
5. убедительность и аргументированность авторских суждений;
6. оригинальность и нестандартность в освещении проблемы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист; - оглавление; - введение; - основной текст (главы, параграфы); - заключение, список использованной литературы, ответы на задачи, приложения (при их наличии).

Титульный лист.

На титульном листе должно быть:

- наименование: вуза, факультета, кафедры;
- обозначение характера работы (контрольная);
- тема работы;
- фамилия, имя, отчество студента;
- номер учебной группы;
- название города, в котором находится данное учебное заведение;

- год написания работы.

После титульного листа следует оглавление (лист не нумеруется). В нем содержатся названия глав и параграфов с указанием страниц, на которых они расположены. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице.

Важным разделом любой исследовательской работы является введение, в котором автор должен показать значение и необходимость рассмотрения проблемы, обосновать ее актуальность, определить цели и задачи работы, ее практическую значимость. Объем введения соответствует приблизительно 10% от общего текста.

Содержание темы освещается в основной части работы и должно соответствовать плану. Основной текст работы разбивается на разделы, каждый из которых может, в свою очередь, дробиться на подразделы, имеющие заголовки и нумерацию арабскими цифрами. Слишком подробное дробление не желательно.

Все разделы основной части завершаются краткими выводами. Раскрывая тему нужно максимально показывать имеющиеся теоретические знания, навыки в работе с источниками, умение сравнивать, анализировать и обобщать полученные сведения. Кроме того, важно показать связь теоретических положений с реальной жизнью.

При опровержении спорных положений или подтверждении собственных суждений необходимо использовать цитаты, которые берутся в кавычки, и делать сноски на источник, откуда берется цитата.

Подготавливая контрольную работу, студент должен использовать 10-15 различных источников (учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, а также разнообразные периодические издания).

Примерный объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста (компьютерного набора) или 30-35 рукописного.

В заключении подводятся итоги всей работы, делаются выводы. Наряду с этим автор может показать свое видение перспектив развития проблемы, особенно если она имеет междисциплинарный, комплексный характер. Объем заключения составляет 5-10% от общего.

Любая из частей работы может содержать иллюстрированный материал или содержать ссылки на приложения, которые также иллюстрируют тематику работы. Каждое приложение должно быть выполнено на отдельном листе и иметь свой порядковый номер (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Приложения помещают после списка литературы. Приложения не засчитываются в общий объем работы.

Важной частью контрольной работы является правильно сформированный справочно-библиографический аппарат: постраничные сноски, список использованной литературы и, при необходимости, приложения в виде схем, таблиц, и т.п.

В список использованной литературы входит научно-справочный аппарат работы, который делится, как правило, на две части: литературные источники и специальная (учебная, научная, публицистическая) литература.

Первым элементом библиографического описания литературных источников является фамилия автора. В описании приводят фамилию в именительном падеже и инициалы.

После описания фамилий автора(ов) описывается полное название источника, данные о редакторе, данные о числе томов, название города, в котором издан источник, название издательства, год издания, количество страниц.

После того как работа подготовлена, ее необходимо пронумеровать. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе и следующим за ним оглавлением, а также на первой странице введения номер не ставят. На последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу без знаков препинания. Тщательно отредактированный текст брошюруется в установленной последовательности.

Контрольная работа может быть набрана на компьютере, отпечатана на пишущей машинке (написана разборчивым почерком), причем текст печатается на одной стороне листа формата А4. Текст печатается через 1,5 интервала. На странице располагается 28-30 строк, в строке - 60 ± 2 знаков, включая пробелы. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Каждый раздел контрольной работы должен быть озаглавлен. Заголовок отделяется от текста тремя интервалами и печатается заглавными буквами.

Заголовки отделяются от основного текста тремя интервалами и печатаются строчными буквами. Подзаголовки отделяются от заголовков и основного текста сверху и снизу одним или двумя интервалами.

Цитаты автор обязан сверить с первоисточниками, они должны приводиться с соблюдением правил правописания, пунктуации и выделений (курсив, разрядка и т. д.).

Сокращение слов в тексте, как правило, не допускается, кроме установленных стандартом размерностей: ш, м, т, с и т. д. и служебных слов: стр. (страница), ст. (статья), п. (пункт), табл. (таблица) и пр. Если же в работе дается особая система сокращений слов, то в начале работы должен быть приведен их перечень.

На последнем листе списка используемых нормативно-правовых источников и литературы проставляется личная подпись студента – автораработы, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты и сноски проверены.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Учебная и научная литература по курсу.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.

Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включены Word, Excel, Power Point)	Компьютерные программы

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации	<p>Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №530 ГУК, площадь — 31,5м²; Лаборатория "Прикладных проблем в садоводстве" (кафедры пловодства) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 2 шт.; иономер — 2 шт.; встряхиватель — 1 шт.; калориметр — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №510 ГУК, площадь — 54,9 кв.м помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель) Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободное, распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств - в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

С нарушением слуха	<p>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые</p>
	стола, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности

передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

	Инновационные технологии в плодководстве	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
--	---	---	--

	Инновационные технологии в плодководстве	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>
--	---	--	---