

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрохимии и защиты растений
доцент

И.А. Лебедовский

« 18 » мая 2022 г.

Программа дисциплины
БИОФИЗИКА РАСТЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки
Физиология и биохимия растений

Уровень высшего образования
Аспирантура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Биофизика растений» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №871

Автор:

докт. биол. наук, заведующий кафедрой
физиологии и биохимии растений

 Ю.П.Федулов


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 28.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
докт. биол. наук, профессор


 Ю.П.Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, от 08.04.2022 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии

 Н.А.Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
докт. биол. наук, заведующий
кафедрой физиологии и
биохимии растений

 Ю.П.. Федулов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биофизика растений» является формирование у аспирантов системных представлений о роли физико-химических процессов в обеспечении метаболизма растений, о влиянии на жизнедеятельность растений комплекса факторов внешней среды, умений применять теоретические знания о физико-химических параметрах растений к решению практических задач, связанных с управлением фитоценозами.

Задачи:

- дать современные представления о главных физико-химических процессах в растениях и методах их исследования;
- ознакомить аспирантов с закономерностями влияния факторов внешней среды на основные физико-химические процессы в растениях;
- научить использовать теоретические знания для оценки физиологического состояния растений .

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и науч-но-образовательных задач
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ;
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информацион-но-коммуникационных технологий ;
- ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести

ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

- ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений;

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Биофизика растений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Физиология и биохимия растений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– практические (лабораторные)	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен		
– защита курсовых работ (проектов)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
– прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачёт с оценкой, дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Термодинамика биологических систем. Термодинамика, основные понятия. Термодинамические потенциалы. 1-й и 2-й закон термодинамики. Законы термодинамики для биологических систем. Закрытые и открытые термодинамические системы. Энтропия и информация. Формы и потоки энергии и информации в живых системах (в клетке, организме, экосистеме, биосфере). Стационарное неравновесное состояние системы. Поведение системы при внешних воздействиях. Кинетика биологических процессов. Зависимость скорости биологических процессов от температуры. Координаты Аррениуса. Энергия активации.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	2	10
2	Физико-химическая организация клетки. Строение, свойства и функции биологических мембран. Проницаемость биологических мембран. Кооперативные свойства биологических систем на уровне молекул, клеток, организма, популяции, биосферы. Понятие химического и электрохимического потенциала. Диффузия веществ в биологических системах. Уравнение Фика. Осмос. Понятие пассивного и активного транспорта веществ и их механизмы. Формы энергии, обеспечивающие активный транспорт.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	10
3	Биоэлектрические явления. Электрические явления в живых системах. Электропроводность. Эквивалентные электрические схемы биологических объектов. Дисперсия электропроводности, её изменение под действием внешних факторов. Биопотенциалы, механизмы их формирования. Потенциал покоя. Потенциалы действия. Преобразование электрохимического	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Прак- тичес- кие занят ия	Самосто- ятельная работа
	потенциала в химические формы энергии. Электрокинетические явления.					
4	Физико-химические основы биологического действия лучистой энергии. Фотобиология. Поглощение света молекулами. Законы поглощения света веществом. Миграция энергии. Дезактивация возбужденного состояния. Флуоресценция. Спектры поглощения и спектры действия. Физика первичных процессов фотосинтеза. Биологическое действие ионизирующих излучений. Реакции перекисного окисления липидов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	16
5	Авторегуляция физико-химических процессов в клетках. Понятие оптимального уровня процесса для биологических систем разной сложности. Понятие обратной связи, её значение для авторегулирования. Авторегулирование скорости биохимической реакции, скорости роста растения, популяции. Колебательный характер авторегулирования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	4	14
6	Практическое использование биофизических подходов. Действие стрессовых факторов и свободно-радикальные процессы. Цепные реакции. Использование биофизических подходов в растениеводстве. Экспресс-методы оценки устойчивости растений. Понятие тест-системы. Биофизические методы контроля состояния окружающей среды.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		2	2	14
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Термодинамика биологических систем. Термодинамика, основные понятия. Термодинамические потенциалы. 1-й и 2-й закон термодинамики. Законы термодинамики для биологических систем. Закрытые и открытые термодинамические системы. Энтропия и информация. Формы и потоки энергии и информации в живых системах (в клетке, организме, экосистеме, биосфере). Стационарное неравновесное состояние системы. Поведение системы при внешних воздействиях. Кинетика биологических процессов. Зависимость скорости биологических процессов от температуры. Координаты Аррениуса. Энергия активации.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4	4	2	2	20
2	Физико-химическая организация клетки. Строение, свойства и функции биологических мембран. Проницаемость биологических мембран. Понятие химического и электрохимического потенциала. Диффузия веществ в биологических системах. Понятие пассивного и активного транспорта веществ и их механизмы. Формы энергии, обеспечивающие активный транспорт. Электрические явления в живых системах. Электропроводность. Эквивалентные электрические схемы биологических объектов. Дисперсия электропроводности, её изменение под действием внешних факторов. Биопотенциалы, механизмы их формирования. Потенциал покоя. Потенциалы действия. Преобразование электрохимического потенциала в химические формы энергии. Электрокинетические явления.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4	4	2	4	30
3	Физико-химические основы биологического действия лучистой энергии. Фотобиология. Поглощение света молекулами. Законы поглощения света веществом. Миграция энергии. Дезактивация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	4	2	4	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	возбужденного состояния. Флуоресценция. Спектры поглощения и спектры действия. Физика первичных процессов фотосинтеза. Биологическое действие ионизирующих излучений. Реакции перекисного окисления липидов.	ПК-1 ПК-4				
4	Авторегуляция физико-химических процессов в клетках. Понятие оптимального уровня процесса для биологических систем разной сложности. Понятие обратной связи, её значение для авторегулирования. Авторегулирование скорости биохимической реакции, скорости роста растения, популяции. Колебательный характер авторегулирования. Использование биофизических подходов в растениеводстве. Экспресс-методы оценки устойчивости растений. Понятие тест-системы. Биофизические методы контроля состояния окружающей среды.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-4	4	2	4	21
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Биофизика растений. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [Электронный ресурс]/ Ю. П. Федулов – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 13 с. Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/b5e/b5e325cfdd1fbdc47213fe4f8eaaf000.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Физиология и биохимия растений
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1–2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Физиология и биохимия растений
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
1–7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1–7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Основы педагогики и психологии
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследований при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;	
2	Биофизические методы оценки физиологического состояния растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений	
2	Биофизические методы оценки физиологического состояния растений
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: - основные правовые документы, определяющие научно-исследовательскую деятельность в РФ; – методы научных исследований, методы выполнения научно-технических работ; – требования к оформлению результатов выполненных исследований; – принципы научной экспертизы	Не знает основных правовых документов, определяющих научно-исследовательскую деятельность в РФ; – не знает методы научных исследований, методы выполнения научно-технических работ; – не знает требований к оформлению результатов выполненных исследований	Фрагментарно знает основные правовые документы, определяющие научно-исследовательскую деятельность в РФ; – имеет фрагментарные представления о методах научных исследований и методах выполнения научно-технических работ;	В целом знает: – основные правовые документы, определяющие научно-исследовательскую деятельность в РФ; – методы научных исследований, методы выполнения научно-технических работ; – требования к оформлению	Хорошо знает основные правовые документы, определяющие научно-исследовательскую деятельность в РФ; – методы научных исследований, методы выполнения научно-технических работ; – требования к оформлению результатов выполненных	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и принципов научной экспертизы	– фрагментарн о знаком с требованиям и к оформлению результатов выполненны х исследовани й и принципами научной экспертизы	результатов выполненн ых исследован ий; – принципы научной экспертизы	х исследовани й; – принципы научной экспертизы	
Уметь: – критически анализировать собранные данные по тематике исследований; – планировать этапы выполнения задания с учетом временных рамок; – изучать требования к представлению и оформлению конкурсной документации; – вести переговоры и деловую переписку; – оформлять результаты выполнения задания (отчеты) согласно установленным требованиям – публично представлять результаты выполнения исследований с обоснованием	Не умеет: – критически анализировать собранные данные по тематике исследований ; – планировать этапы выполнения задания с учетом временных рамок; – изучать требования к представлени ю и оформлению конкурсной документации ; – вести переговоры и деловую переписку; – оформлять результаты выполнения задания	Частично умеет: – критически анализирова ть собранные данные по тематике исследовани й; – планировать этапы выполнения задания с учетом временных рамок; – изучать требования к представлен ию и оформлению конкурсной документаци и; – вести переговоры и деловую переписку; – оформлять результаты	В основном умеет: – критически анализироват ь собранные данные по тематике исследовани й; – планировать этапы выполнения задания с учетом временных рамок; – изучать требования к представлен ию и оформлению конкурсной документаци и; – вести переговоры и деловую переписку; – оформлять результаты выполнения	Хорошо умеет: – критически анализироват ь собранные данные по тематике исследовани й; – планировать этапы выполнения задания с учетом временных рамок; – изучать требования к представлени ю и оформлению конкурсной документаци и; – вести переговоры и деловую переписку; – оформлять результаты выполнения	Дискус сия, реферат , доклад ы, кейс- задания , ответы на вопрос ы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использованных методов	(отчеты) согласно установленны м требованиям – публично представлять результаты выполнения исследований с обоснованием использованн ых методов	выполнения задания (отчеты) согласно установленн ым требованиям – публично представлять результаты выполнения исследовани й с обоснование м использован ных методов	задания (отчеты) согласно установленн ым требованиям – публично представлять результаты выполнения исследовани й с обоснование м использован ных методов	задания (отчеты) согласно установленн ым требованиям – публично представлять результаты выполнения исследовани й с обоснование м использован ных методов	
Владеть – методами сбора необходимой информации и её изучения, в том числе с использованием информационно- коммуни- кационных технологий; – различными методами проведения научных исследований и выполнения разработок, проектов	Не владеет: – методами сбора необходимой информации и её изучения, в том числе с использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий; – различными методами проведения научных исследований и выполнения разработок, проектов	Фрагментарн о владеет : – методами сбора необходимо й информации и её изучения, в том числе с использован и- ем информацио нно- коммуникац ионных технологий; – различными методами проведения научных исследовани й и выполнения разработок, проектов	Владеет основными методами: –сбора необходимой информации и её изучения, в том числе с использован ием инфор мационно- коммуни- кационных технологий; – проведения научных исследовани й и выполнения разработок, проектов	Хорошо владеет – методами сбора необходимой информации и её изучения, в том числе с использован ием информацио нно- коммуни- кационных технологий; – различными методами проведения научных исследовани й и выполнения разработок, проектов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – специализированные теоретические и практические подходы, включая инновационные и междисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей; — методики научных исследований в области физиологии и биохимии растений, их возможности и ограничения	Не знает: – специализированные теоретические и практические подходы, включая инновационные и междисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей; — методики научных исследований в области физиологии и биохимии растений, их возможности и ограничения	Имеет лишь общие представления о: – специализированных теоретических и практических подходах, включая инновационные и междисциплинарные, служащих основой для разработки новых идей; – методиках научных исследований в области физиологии и биохимии растений, их возможности и ограничения	Имеет достаточно полные знания о: – специализированных теоретических и практических подходах, включая инновационные и междисциплинарные, служащих основой для разработки новых идей; – методиках научных исследований в области физиологии и биохимии растений, их возможности и ограничения	Отлично знает: – специализированные теоретические и практические подходы, включающие инновационные и междисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей; – методики научных исследований в области физиологии и биохимии растений, их возможности и ограничения	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Уметь: – критически оценивать публикуемые научные работы, их значимость для дальнейшего развития научных представлений в данной области физиологии и биохимии:	Не умеет: – критически оценивать публикуемые научные работы, их значимость для дальнейшего развития научных представлений	Обладает фрагментарными умениями – критически оценивать публикуемые научные работы, их значимость для дальнейшего	В целом умеет: – критически оценивать публикуемые научные работы, их значимость для дальнейшего развития	Уверенно умеет; – критически оценивать публикуемые научные работы, их значимость для дальнейшего развития	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез планирования экспериментальной работы; – применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки.	– в данной области физиологии и биохимии: – использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез и планирования экспериментальной работы; – применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки	развития научных представлений в данной области физиологии и биохимии: – использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез планирования экспериментальной работы; – применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки	научных представлений в данной области физиологии и биохимии: – использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез и планирования экспериментальной работы; – применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки	научных представлений в данной области физиологии и биохимии: – использовать проанализированные данные для построения рабочих гипотез и планирования экспериментальной работы; – применять в физиологии и биохимии экспериментальные подходы из смежных областей науки	
Владеть: – методиками разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач; – современными методами математической обработки информации и	Не владеет: – методиками разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач; – современным и методами математической обработки	Нет уверенного владения: – методиками разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач; – современными	Уверенно владеет – рядом методик разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач; – современными методами	Отлично владеет большинством методик разработки и применения методов физиологии и биохимии растений к решению практических задач; – современным и методами	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
интерпретации полученных результатов.	информации и интерпретаци и полученных результатов.	ми методами математичес кой обработки информации и интерпретац ии полученных результатов	математичес кой обработки информации и интерпретац ии полученных результатов	математичес кой обработки информации и интерпретац ии полученных результатов	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – специализированн ые теоретические и практические подходы, включая инновационные и междисциплинарн ые, служащие основой для разработки новых идей; – требования к оформлению предложений к портфелю проектов и конкурсной документации	Не знает: – специализиро ванные теоретически е и практические подходы, включая инновационн ые и междисципли нарные, служащие основой для разработки новых идей; – требования к оформлению предложений к портфелю проектов и конкурсной документаци и	Имеет лишь общие представлен ия: – о специализир ованных теоретическ их и практически х подходах, включая инновационн ые и междисципл инарные, служащих основой для разработки новых идей; – о требова ниях к оформлению предложени й к портфелю проектов и конкурсной документаци и	Имеет достаточно полные знания: – о специализир ованных теоретическ их и практически х подходах, включая инновацион ные и междисципл инарные, служащих основой для разработки новых идей; – о требова ниях к оформлению предложени й к портфелю проектов и конкурсной документаци и	Отлично знает: – специализир ованные теоретически е и практические подходы, включая инновационн ые и междисципл инарные, служащие основой для разработки новых идей; – требования к оформлению предложений к портфелю проектов и конкурсной документаци и	Дискуссии, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Уметь: – разрабатывать личный план	Не умеет: – разрабатывать личный	Обладает фрагментарн ыми	В целом умеет: – разрабатыва	Умеет уверенно: – разрабатыва	Дискуссия, я,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мероприятий для внедрения изменений; – определять необходимые ресурсы и согласовывать их с коллегами и руководством; – участвовать в мониторинге реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках собственной компетенции; – четко формулировать и обосновывать цель принятия решения	план мероприятий для внедрения изменений; – определять необходимые ресурсы и согласовыват ь их с коллегами и руководством ; – участвовать в мониторинге реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках собственной компетенции; – четко формулирова ть и обосновыват ь цель принятия решения	умениями: – разрабатыва ть личный план мероприяти й для внедрения изменений; – определять необходимы е ресурсы и согласовыва ть их с коллегами и руководство м; – участвовать в мониторинге реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках собственной компетенци и; – четко формулиров ать и обосновыват ь цель принятия решения	ть личный план мероприяти й для внедрения изменений; – определять необходимы е ресурсы и согласовыва ть их с коллегами и руководство м; – участвовать в мониторинг е реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках собственной компетенци и; – четко формулиро вать и обосновыва ть цель принятия решения	ть личный план мероприяти й для внедрения изменений; – определять необходимы е ресурсы и согласовыва ть их с коллегами и руководство м; – участвовать в мониторинг е реализации проекта; – выявлять проблемы, ситуации, требующие принятия решений, в рамках собственной компетенци и; – четко формулиро вать и обосновыва ть цель принятия решения	реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Владеть поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для проектирования и	Не владеет поисковыми и аналитически ми умениями, необходимым и для	Нет уверенного владения поисковыми и аналитическ	Уверенно владеет поисковыми и аналитическ ими	Отлично владеет поисковыми и аналитическ ими	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведения комплексных, в том числе и междисциплинарных исследований	проектирования и проведения комплексных, в том числе и междисциплинарных исследований	ими умениями, необходимыми для проектирования и проведения комплексных, в том числе и междисциплинарных исследований	умениями, необходимыми для проектирования и проведения комплексных, в том числе и междисциплинарных исследований	умениями, необходимыми для проектирования и проведения комплексных, в том числе и междисциплинарных исследований	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – порядок взаимодействия с внешней средой, принятый в научной организации; – принципы эффективной коммуникации; – методы и способы создания обстановки взаимопонимания в коллективе	Не знает: – порядок взаимодействия с внешней средой, принятый в научной организации; – принципы эффективной коммуникации; – методы и способы создания обстановки взаимопонимания в коллективе	Имеет лишь общие представления; – о порядке взаимодействия с внешней средой, принятом в научной организации; – о принципах эффективной коммуникации; – о методах и способах создания обстановки взаимопонимания в коллективе	Имеет достаточно полные знания: – о порядке взаимодействия с внешней средой, принятом в научной организации; – о принципах эффективной коммуникации; – о методах и способах создания обстановки взаимопонимания в коллективе	Отлично знает, – порядок взаимодействия с внешней средой, принятый в научной организации; – принципы эффективной коммуникации; – методы и способы создания обстановки взаимопонимания в коллективе	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Уметь: – вести переговоры и деловую переписку, в том	Не умеет: – вести переговоры и деловую	Обладает фрагментарными умениями:	В целом умеет: – вести переговоры	Умеет уверенно: – вести переговоры	Дискуссия, реферат, доклады,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
числе на иностранном языке; – аргументированно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организации	переписку, в том числе на иностранном языке; – аргументиро ванно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организации	– вести переговоры и деловую переписку, в том числе на иностранно м языке; – аргументир ованно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организаци и	и деловую переписку, в том числе на иностранно м языке; – аргументир ованно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организаци и	и деловую переписку, в том числе на иностранно м языке; – аргументир ованно отстаивать свою точку зрения и интересы научной организаци и	ответы на вопросы зачёта
Владеть: – методами эффективного ведения переговоров; – иностранным языком на уровне, достаточным для эффективного общения с иностран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	Не владеет: – методами эффективного ведения переговоров; – иностранным языком на уровне, достаточным для эффективного общения с иностран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	Нет уверенного владения: – методами эффективног о ведения переговоров ; – иностранным языком на уровне, достаточным для эффективног о общения с иностран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	Уверенно владеет: – методами эффективно го ведения переговоров ; – иностранным языком на уровне, достаточным для эффективног о общения с иностран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	Отлично владеет: – методами эффективно го ведения переговоров ; – иностранным языком на уровне, достаточным для эффективног о общения с иностран- ными коллегами; – методами и способами создания обстановки взаимного доверия и уважения в коллективе	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: – основы законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и научно- исследовательской деятельности; – требования к работникам сферы профессионально образования и науки; – возможности и перспективы карьерного роста по профессии; – основы психологии труда, стадии профессионально развития; – принципы и нормы деловой и научной этики; – принципы профессионально го и личностного развития; – способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации; – принципы разработки индивидуального плана развития; – принципы мониторинга	Не знает основ законодательс тва Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентиру ющие организацию образовательн ого процесса и научно- исследователь ской деятельности; – не знает требования к работникам сферы профессионал ьного образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии; не знает основ психологии труда, стадии профессионал ьного развития	Имеет фрагментарн ые знания основ законодатель ства Российской Федерации и локальные нормативны е акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса и научно- исследовател ьской деятельност и – частично знает требования к работникам сферы профессиона льного образования и науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии; частично ознакомлен с основами психологии труда, стадиями профессиона	Хорошо знает в целом основы законодатель ства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламениру ющие организацию образователь ного процесса и научно- исследовател ьской деятельности ;, знает в целом требования к работникам сферы профессиона льного образования и ауки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии; в целом знает основы психологии труда, стадии профессиона льного развития	Отлично знает основы законодатель ства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса и научно- исследовател ьской деятельности ; отлично знает требования к работникам сферы профессиона льного образования и науки, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентирова нного на освоение квалификаци и, отлично знает основы психологии труда, стадии профессиона льного развития	Дискуссии, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
собственной деятельности		льного развития			
Уметь: – устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению; – определять приоритеты в своей деятельности, ставить цели и планировать мероприятия по их достижению; – проводить самооценку; – использовать ПК в профессиональной деятельности	Не умеет: – устанавливать эффективное педагогическ ое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению; – определять приоритеты в своей деятельности, ставить цели и планировать мероприятия по их достижению; – проводить самооценку; – использовать ПК в профессионал ьной деятельности	Недостаточно уверенно: – устанавливает педагогическо е общение, слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлению; – определяет приоритеты в своей деятельности, – ставит цели и планирует мероприятия по их достижению; – проводит самооценку; – использует ПК в профессионал ьной деятельности	Хорошо устанавлива ет эффективно е педагогичес кое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю; – определяет приоритеты в своей деятельност и, – хорошо ставит цели и планирует мероприяти я по их дости- жению; – хорошо проводит самооценку; – хорошо использует ПК в профессиона льной деятельности	Уверенно устанавливае т: – эффективное педагогическ ое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению ; – уверенно определяет приоритеты в своей деятельности , – уверенно и чётко ставит цели и планирует мероприятия по их достижению; – увереннопро водит са- мооценку; – уверенно использует ПК в профессиона льной деятельности	Дискусси я, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Владеть: – эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными	Не владеет приемами общения и организации деятельности, ориентирован	Недостаточн о владеет приемами общения и организации деятельност	В целом владеет приемами общения и организации деятельности	Отлично владеет приемами общения и организации деятельно	Дискусси я, реферат, доклады, ответы на

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития; – методами оценки собственного профессионального развития; – стремлением к саморазвитию и самореализации	ными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	и, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития о	, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	-сти, ориентированным и на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	вопросы зачёта
ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;					
Знать: – методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – принципы научной экспертизы и, требования к проведению научной экспертизы; – критерии оценки разработок и проектов; – требования к оформлению	Не знает: – методических основ выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследований при решении конкретных задач по физиологии растений; – принципов научной экспертизы и требований к проведению научной экспертизы;	Имеет лишь общие представления: – о методических основах выполнения полевых, лабораторных биологических и экологических исследований при решении конкретных задач по физиологии растений; – о принципах научной экспертизы и требованиях к	Имеет достаточно полные знания: – о методических основах выполнения полевых, лабораторных биологических и экологических исследований при решении конкретных задач по физиологии растений; – о принципах научной	Отлично знает: – методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследований при решении конкретных задач по физиологии растений; – принципы научной экспертизы и требования к проведению научной	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результатов экспертизы	– критериев оценки разработок и проектов; – требований к оформлению результатов экспертизы	проведению научной экспертизы; – о критериях оценки разработок и проектов; – о требованиях к оформлению результатов экспертизы	экспертизы и требованиях к проведению научной экспертизы; – о критериях оценки разработок и проектов; – о требованиях к оформлению результатов экспертизы	экспертизы; – критерии оценки разработок и проектов; – требования к оформлению результатов экспертизы	
Уметь: – планировать, организовывать и осуществлять полевые, лабораторные биологические и экологические исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследованиях современную аппаратуру и вычислительные средства; – оценивать достоверность полученной информации с помощью соответствующего программного обеспечения;	Не умеет: – планировать, организовыва ть и осуществлять полевые, лабораторные биологически е и экологически е исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследования х современную аппаратуру и вычислительн ые средства;	Имеет фрагментарн ые умения: – планировать, организовыв ать и осуществлят ь полевые, лабораторны е биологическ ие и экологическ ие исследовани я при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследовани ях современну	В целом умеет: – планировать, организовыв ать и осуществлят ь полевые, лабораторны е биологическ ие и экологическ ие исследовани я при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследовани ях современну ю	Хорошо умеет: – планировать, организовыв ать и осуществлят ь полевые, лабораторны е биологическ ие и экологически е исследования при решении конкретных задач по физиологии растений; – использовать в исследования х современную аппаратуру и вычислитель	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– делать обоснованные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в виде отчётов, обзоров, статей, справок, мультимедийных презентаций.	– оценивать достоверность полученной информации с помощью соответствующего программного обеспечения; – делать обоснованные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в виде отчётов, обзоров, статей, справок, мультимедийных презентаций.	ю аппаратуру и вычислительные средства; – оценивать достоверность полученной информации с помощью соответствующего программного обеспечения; – делать обоснованные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в виде отчётов, обзоров, статей, справок, мультимедийных презентаций.	аппаратуру и вычислительные средства; – оценивать достоверность полученной информации с помощью соответствующего программного обеспечения; – делать обоснованные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в виде отчётов, обзоров, статей, справок, мультимедийных презентаций.	ные средства; – оценивать достоверность полученной информации с помощью соответствующего программного обеспечения; – делать обоснованные выводы, в том числе на основе неполных данных; – оформлять полученные данные в виде отчётов, обзоров, статей, справок, мультимедийных презентаций.	
Владеть: – навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств; – соответствующими математическими методами обработки	Не владеет: – навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств; – соответствующими математическ	Нет уверенного владения: – навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств;	В целом уверенно владеет: – навыками использования современной аппаратуры и вычислител	Отлично владеет: – навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств;	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспериментально о материала; – современными информационно- коммуникационны ми технологиями обработки, анализа и представления экспериментально го материала.	ими методами обработки эксперимента льного материала; – современным и информацион нокоммуника ционными технологиями обработки, анализа и представлени я эксперимента льного материала.	– соответству ющими математичес кими методами обработки эксперимент ального материала; – современны ми информаци онно- коммуникац ионными технология ми обработки, анализа и представлен ия эксперимен тального материала.	ьных средств; – соответству ющими математичес кими методами обработки эксперимент ального материала; – современны ми информаци онно- коммуникац ионными технологиям и обработки, анализа и представлен ия эксперимент ального материала.	– соответству ющими математичес кими методами обработки эксперимент ального материала; – современным и информацио нно- коммуникаци онными технологиям и обработки, анализа и представлени я эксперимент ального материала.	
ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений.					
Знать: – теоретические основы биофизических и биохимических методов исследования растений; – принципы работы приборов для регистрации биофизических и физиолого- биохимичес- ких параметров растений;	Не знает: – теоретические основы биофизически х и биохимически х методов исследования растений; – принципы работы приборов для регистрации биофизически	Имеет лишь общие представлен ия: – о теоретическ их основах биофизическ их и биохимическ их методах исследовани я растений; – о принципах работы	Имеет достаточно полные знания: – о теоретически х основах биофизи- ческих и биохимическ их методах исследовани я растений; – о принципах работы	Отлично знает: – теоретически е основы биофизичес- ких и биохимическ их методов исследования растений; – принципы работы приборов для регистрации биофизическ	Дискуссии, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– характер связей хозяйственно полезных признаков растений с биофизическими и физиолого-биохимическими параметрами растений	х и физиолого-биохимическ их параметров растений; – характер связей хозяйственно полезных признаков растений с биофизическ и и физиолого-биохимическими параметрами растений	приборов для регистрации биофизическ их и физиолого-био-химических параметров растений; – о характере связей хозяйственн о полезных признаков растений с биофизическ ими и физиолого-био-химическим и параметрами растений	приборов для регистрации биофизическ их и физиолого-био-химических параметров растений; – о характере связей хозяйственн о полезных признаков растений с биофизическ ими и физиолого-био-химическим и параметрами растений	их и физиолого-био-химических параметров растений; – характер связей хозяйственно полезных признаков растений с биофизичес-кими и физиолого-био-химическими параметрами растений	
Уметь: – использовать физико-химические подходы в исследованиях физиологических и биохимических процессов растений; – осуществлять системный анализ комплекса биофизических и биохимических параметров растений	Не умеет: – использовать физико-химичес-кие подходы в исследования х физиологичес ких и биохимическ их процессов растений; – осуществлять системный анализ комплекса биофизическ их и биохимическ	Обладает фрагментарн ыми умениями: – использовать физико-химические подходы в исследовани ях физиологичес ких и биохимичес ких процессов растений; – осуществлят ь систем-ный анализ комплекса	В целом умеет: – использовать физико-химические подходы в исследовани ях физиологич еских и биохимичес ких процессов растений; – осуществлят ь систем-ный анализ комплекса биофизическ их и	Уверенно использует физико-химические подходы в исследования х физиологичес ких и биохимическ их процессов растений; уверенно осуществляют системный анализ комплекса биофизическ их и биохимическ их	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	их параметров растений	биофизичес ких и биохимичес ких параметров растений	биохимическ их параметров растений	параметров растений	
Владеть: – биофизическими и биохимическими методиками оценки физиологического состояния растений; –	Не владеет биофизически ми и биохимическ ими методиками оценки физиологичес кого состояния растений;	Нет уверенного владения биофизическ ими и биохимическ ими методиками оценки физиологиче ского состояния растений;	Уверенно владеет рядом биофизическ их и биохимическ их методик оценки физиологиче ского состояния растений	Отлично владеет большинство м биофизическ их и биохимическ их методик оценки физиологиче ского состояния растений;	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

7.3.1 Оценочные средства по компетенциям: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов; ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов; ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений

Темы рефератов

1. Современные представления о молекулярных механизмах мембранного транспорта.
2. Современные представления о первичных процессах фотосинтеза.
3. Изменения физико-химических параметров растительной клетки при действии повреждающих факторов.
4. Связь потоков энергии и энтропии в биологических системах.
5. Потоки энергии и информации в живых системах и их формы.
6. Математические модели в биологии – их достоинства и ограничения.

Темы докладов

1. Современные представления о физико-химических механизмах авторегуляции физико-химических процессов в клетках.
2. Использование биофизических подходов в растениеводстве.
3. Количественные характеристики биологических мембран.
4. Химический и электрохимический потенциал на мембранах растительных клеток, их зависимость от внешних условий.
5. Ионообменные свойства клеточной стенки и их роль в метаболизме растений.
6. Современные представления о механизмах формирования биопотенциалов.

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, УК-1 – способность к критическому анализу и оценке

современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ПК-1 – готовность грамотно применять методические основы выполнения полевых, лабораторных, биологических и экологических исследования при решении конкретных задач по физиологии растений с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов; ПК-4 – владение современными биофизическими и биохимическими методами исследования растений и творчески использовать их для решения практических задач физиологии растений

Вопросы к зачету с оценкой

1. 1-й закон термодинамики, его математическое выражение.
2. Строение фосфолипидов и биологических мембран.
3. Понятие внутренней и свободной энергии. Формы свободной энергии в живых организмах.
4. Строение, свойства и функции биологических мембран.
5. Проницаемость биологических мембран, коэффициент проницаемости.
6. Понятие химического и электрохимического потенциала.
7. Потенциал Нернста.
8. Диффузия веществ в биологических системах. Уравнение Фика.
9. Осмос и его роль в процессах жизнедеятельности.
10. Понятие пассивного транспорта веществ и его механизмы.
11. Понятие активного транспорта веществ и его механизмы.
12. Формы энергии, обеспечивающие активный транспорт.
13. Электропроводность живых систем. Явление поляризации.
14. Дисперсия электропроводности.
15. Биопотенциалы, механизмы их формирования.
16. Потенциалы действия, механизм их формирования, и их связь с метаболизмом клетки.
17. Основные законы фотохимии.
18. Понятие кванта света и его характеристики.
19. Законы поглощения света молекулами.
20. Законы поглощения света веществом. Понятие оптической плотности.
21. Спектры поглощения и спектры действия.
22. Дезактивация возбужденного состояния молекулы.
23. Флуоресценция.
24. Поглощение света молекулой хлорофилла.
25. Изменение дисперсии электропроводности под действием внешних факторов.
26. Понятие импеданса.
27. Влияние внешних и внутренних факторов на импеданс тканей

28. Понятие Доннановского потенциала и его роль в жизнедеятельности растительной клетки.
29. Понятие сопряженного транспорта веществ на мембране и его механизмы.
30. Понятие электрогенного транспорта
31. Законы электроосмоса

Практические задания для зачёта с оценкой.

Задание 1. Тонкий слой некоторого раствора введён в длинную трубочку с водой. Через час концентрация растворённого вещества была равна 0,1М в плоскости, куда вводили раствор и 0,037М на расстоянии 3 мм от неё. Рассчитайте коэффициент диффузии введённого вещества.

Задание 2. Две ёмкости разделены барьером, проницаемым только для воды. В одной ёмкости находится раствор с концентрацией 0.1М а в другой – с концентрацией 1 М. Температура системы равна 20°C, а молярный объём растворённого вещества равен 40см³/моль. Рассчитайте разность гидростатических давлений (в барах) по обе стороны барьера при равновесии, если коэффициент активности растворённого вещества по обе стороны мембраны равен единице.

Задание 3. Клетка находится в растворе, содержащем 1,0 мМ Na⁺. Концентрация Na⁺ внутри клетки равна 14 мМ. Рассчитайте величину потенциала Нернста для этого иона.

Задание 4. Клетка находится в растворе, содержащем 0,1 мМ K⁺. Концентрация K⁺ внутри клетки равна 119 мМ. Рассчитайте величину потенциала Нернста для этого иона.

Задание 5. Клетка находится в растворе, содержащем 1,3 мМ Cl⁻. Концентрация Cl⁻ внутри клетки равна 65 мМ. Рассчитайте величину потенциала Нернста для этого иона.

7.3.2 Оценочные средства по компетенциям: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Темы рефератов

1. Градиент электрохимического потенциала ионов водорода - энергетическая основа активного переноса ионов через плазмалемму. Различия энергетики активного транспорта ионов растительной и животной клеток.
2. Моделирование продукционного процесса растений: надежды, разочарования, перспективы.
3. Современные представления о влиянии магнитных полей на живые организмы.
4. Свободные радикалы, их возникновение, обнаружение, роль в живых организмах.
5. Современные представления о механизмах фотосинтеза.
6. Принципы дистанционных методов оценки состояния растений и агроценозов.

Темы докладов

1. Место биофизики в современной системе естественных наук.
2. Термодинамические показатели состояния воды: активность воды, химический и водный потенциал. Составляющие водного потенциала растительной клетки: осмотический, матричный потенциал, потенциал давления.
3. Основные понятия неравновесной термодинамики, их применимость к описанию биологических систем.
4. Механизмы флуоресценции в живых системах.
5. Биофизика сложных систем сегодня: достижения и перспективы.
6. Стационарное неравновесное состояние как естественное состояние биологических систем.

7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Место биофизики в системе естественных наук.
2. Современные направления исследований в биофизике.
3. Вклад отечественных учёных в развитие биофизики.
4. 2-й закон термодинамики, его математическое выражение.

5. Закрытые и открытые термодинамические системы
6. Энтропия и её связь с информацией.
7. Формы и потоки энергии и информации в живых системах (в клетке, организме, экосистеме, биосфере).
8. Электрические явления в живых системах и их роль в жизнедеятельности организма.
9. Эквивалентные электрические схемы биологических объектов
10. Потенциалы покоя и их связь с метаболизмом клетки.
11. Преобразование электрохимического потенциала в химические формы энергии.
12. Действие ионизирующего излучения на живые организмы
13. Электрические параметры организмов и их практическое использование.
14. Электрофорез и его практическое использование.
15. Использование биофизических подходов в отраслях биологических наук.

Практические задания для зачёта с оценкой

Задание 1. Клетка находится в растворе, содержащем 1,0 мМ Na^+ , 0,1 мМ K^+ и 1,3 мМ Cl^- . Внутриклеточные концентрации этих ионов равны 14 мМ Na^+ , 120 мМ K^+ и 65 мМ Cl^- . Принимая, что соотношение коэффициентов проницаемости клеточной мембраны для этих ионов $P_{\text{K}}:P_{\text{Na}}:P_{\text{Cl}}$ составляет 1:0,2:0,003,

рассчитайте разность потенциалов на клеточной мембране.

Задание 2. Рассчитайте сколько энергии в эВ переносят 10^5 фотонов с длиной волны $\lambda = 400$ нм.

Задание 3. В кювете, шириной 1 см (по направлению к пучку света) суспендированы хлоропласты, содержащие 10 нмоль хлорофилла в 1 мл раствора. Скорость выделения кислорода пропорциональна интенсивности света вплоть до $6 \cdot 10^{14}$ поглощённых квантов света на 1 см^2 в 1 с, что соответствует 10^{-7} М выделяемого O_2 в 1 с. В случае очень короткой и интенсивной вспышки света количество выделяемого O_2 составляет $5 \cdot 10^{-9}$ М. На основе этих данных рассчитайте, сколько квантов света требуется для выделения одной молекулы O_2 .

Задание 4. Если при $\text{pH}=7$ концентрации АДФ и фосфата в темноте составляют соответственно 2 мМ и 5 мМ, а температура равна 25°C , то какова будет концентрация АТФ при равновесии?

Задание 5. Опишите фазы развития потенциала действия у растений и связанные с ним ионные потоки.

Задание 6. Предложите схему эксперимента для демонстрации явления поляризации в растительных тканях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад — это краткое публичное устное изложение результатов

индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий. Его задачами являются:

1. Формирование умений аспирантов самостоятельно работать с источниками литературы, их систематизировать, сравнивать со своими экспериментальными данными.

2. Развитие навыков логического мышления, формирования своей точки зрения на исследуемое явление.

3. Развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к изложению и оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кощаев А.Г., Плутахин Г.А. Биофизика. М. Лань 2012 г.
2. Альбертс Б., Брей Д., Хопкин К. и др. Основы молекулярной биологии клетки, пер. с англ. – 2-е изд., испр. – М. : Лаборатория знаний, 2018. – 768 с.
3. Кассимерис Л. и др. Клетки по Льюину, пер. 2-е англ. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 1056 с.
4. Федулов Ю.П. Методы определения устойчивости растений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6e3/6e3900d4cae6cefc0c939d8b827854de.pdf>

Дополнительная учебная литература

5. Основы физики и биофизики. Журавлёв А.И., Белановский А.С., Новиков В.Э. и др.; под редакцией А.И.Журавлёва. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 384 с.
6. Биофизика. Под ред. В.Г.Артюхова. – М., Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2009. – 294 с.
7. Идиатулин В.С. Основные понятия физики и биофизики. - СПб.: Изд-во «Лань», 2008. – 96 с.

8. Рубин А.Б. Биофизика.т.1, Теоретическая биофизика, М., Книжный дом «Университет» -. 1999. – 448с.
9. 4.Рубин А.Б. Биофизика.т.2, Биофизика клеточных процессов, М., Книжный дом «Университет» -. 2000. – 467с.
10. Ревин В.В., Максимов Г.В., Кольс О.Р. Биофизика. Саранск, Изд-во Мордовского университета. – 2002. – 156 с.
11. Нобел П. Физиология растительной клетки (физико-химический подход). 1973.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
4	Elsevier	Универсальная	https://www.elsevier.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о самостоятельной работе обучающихся. Утв. ректором КубГАУ 05.05.2014 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf>
2. Электронные варианты методических указаний и учебных и методических пособий для изучения дисциплины «Физиология и биохимия растений», расположенные на странице кафедры физиологии и биохимии растений на сайте университета. Режим доступа:
<https://kubsau.ru/education/chairs/veget-phys/doc/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	ABBYY FineReader 14	Распознавание текста
5	Dr. Web	Антивирусная программа

11.2 Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Gimp	Графический редактор

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение № 110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №118 ЗР, посадочных мест — 16; площадь — 19,6м²; Лаборатория "Агробιοлогическая" (кафедры физиологии и биохимии растений) .</p> <p>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; термостат — 2 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №107 ЗР, посадочных мест — 25; площадь — 39,3м²; Лаборатория "Агрономическая" (кафедры физиологии и биохимии растений) .</p> <p>холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 10 шт.; микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 2 шт.; анализатор — 1 шт.; иономер — 2 шт.; дистиллятор — 1 шт.; центрифуга — 2 шт.; бур — 1 шт.; генератор — 1 шт.; осциллограф — 1 шт.; термостат — 3 шт.); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	<p>Помещение № 226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду; программное обеспечение: Windows, Office; специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p>

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно- двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Биофизика растений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета
	Биофизика растений	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета