

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжисева
(Подпись)
«19» 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Правовые основы противодействия коррупции,
экстремизму и терроризму**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023
(для набора 2023г.)

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.г. № 1511.

Автор:
Старший преподаватель
кафедры уголовного права, к.ю.н

 Н.В. Агеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 19.04.2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой уголовного
права, к.ю.н.,
профессор

 А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук, доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

 Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также обеспечение антикоррупционной составляющей при организации профессиональной переподготовки, предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе, а также формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму.

Задачи дисциплины

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- формирование способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- (УК-11) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
- (ОПК-7) Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
- (ПК-8) Способен осуществлять контроль предупреждения коррупционных правонарушений в организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

«Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму» является факультативом части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность подготовки: уголовно-правовая.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	37	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	6	6
— практические	30	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	57
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Само- стоя- тельная
1	Антикор- рупционная политика в России. История про- тиводей- ствия кор- рупции в России. 1.Правовые основы про- тиводей- ствия кор- рупции в России. 2.Содержа- ние Нацио- нальной стратегии противодей- ствия кор- рупции на 2015–2025 годы.	УК -11 О ПК -7 ПК -8	2	2	-	6	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- таторные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная

	3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе. 4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.									
2	Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении.	УК -11 О ПК -7 ПК -8	2	-	-	4	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная

	1.Понятие, признаки и значение со-участия в преступлении. 2.Уголовно-правовой анализ сложных форм со-участия. 3. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ. 4.Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в со-									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- таторные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная

	ставе организованных групп и преступных сообществ.									
3	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в уголовном законодательстве России. 1. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве. 2. Деструктивное влия-	УК -11 О ПК -7 ПК -8	2	2	-	4	-	-	-	5

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- таторные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная

	ние корруп- ционных преступле- ний на нормаль- ное функциони- рование и развитие эко- номики. 3.Взаимо- связь кор- рупционных преступле- ний с иными видами пре- ступной дея- тельности. 4.Объектив- ные и субъ- ективные признаки не- которых видов корруп- ционных преступле- ний.									
4	Понятие и исток тер- роризма,	УК -11	2	-	-	4			-	6

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- таторные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная

	классифи- кация про- явления терроризма 1. Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. 2. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. 3. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон "О противодей-	O ПК -7 ПК -8					-	-		
--	---	---------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- таторные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная
	ствии терро- ризму". Си- стема при- знаков тер- роризма. 4.Понятие террористи- ческой дея- тельности. 5. Типология видов терро- ризма. Внут- риполитиче- ские и внеш- неполитиче- ские цели террористов.									
5	Специфика детермина- ции корруп- ционной преступно- сти. Преду- преждение коррупци- онной пре- ступности.	УК -11 О ПК -7 ПК -8	2	2	-	6	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная

	1.Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой. 2.Характеристика служебной среды как отдельной жизненной ситуации в механизме преступного поведения лиц, совершающих коррупционные преступления.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная

	3.Характери-стика госу-дарственного служащего, подвержен-ного корруп-ционному риску. Со-стояние со-циального контроля. 4.Специфич-ные причины и условия коррупцион-ной преступ-ности.									
6	Компетен- ции право- охранитель- ных и иных государ- ственных органов в сфере про- тиводей- ствия кор-	УК -11 О ПК -7 ПК -8	2	-	-	6	-	-	-	6

	руппии, экстремизма и терроризма. 1.Органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности, налоговые органы, регистрационные органы, участвующие в реализации антикоррупционной и антитеррористической политики в России. 2.Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами при реализации функций по противодействию коррупции экстремизма и терроризма.							
	Итого	6	-	30	-	-	-	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Само- стоя- тельная

1	Антикор- рупционная политика в России. История про- тиводей- ствия кор- рупции в России. 1.Правовые основы про- тиводей- ствия кор- рупции в России. 2.Содержа- ние Нацио- нальной стратегии противодей- ствия кор- рупции на	УК- 11 ОП К-7 ПК- 8	2	2	-	-	-	-	-	6
---	---	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Лабора- торные занятия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Само- стоя- тельная

	2015–2025 годы. 3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе. 4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.									
2	Проблема коррупции в контексте	УК-11	2	-	-	2			-	11

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Лабора- торные занятия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Само- стоя- тельная

учения о со- участии в преступле- нии. 1.Понятие, признаки и значение со- участия в преступле- нии. 2.Уголовно- правовой анализ слож- ных форм со- участия. 3. Коррупци- онная состав- ляющая в криминаль- ной деятель- ности орга- низованных групп и пре- ступных со- обществ.	ОП К-7 ПК- 8							-	-	
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Само- стоя- тельная

	4.Квалифи- кация пре- ступлений коррупцион- ного харак- тера, совер- шенных в со- ставе органи- зованных групп и пре- ступных со- обществ.									
3	Уголовно- правовая характери- стика кор- рупционных преступле- ний в уго- ловном за- конодатель- стве России. 1.Понятие и виды корруп- ционных	УК- 11 ОП К-7 ПК- 8	2	2	-	-			-	12

	<p>преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.</p> <p>2. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.</p> <p>3. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.</p> <p>4. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.</p>					-	-		
4	<p>Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма</p> <p>1. Понятие терроризма.</p>	УК-11 ОП К-7 ПК-8	2	-	-	2		-	10

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Лабора- торные занятия работа	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Само- стоя- тельная
	Динамика развития терроризма. 2.Современ- ный терро- ризм как сложное и негативное социально- политиче- ское явле- ние. 3.Отсутствие в междуна- родном праве един- ного опреде- ления терро- ризма. Феде- ральный За- кон "О про- тиводей- ствии терро- ризму". Си-						-	-		

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Лабора- торные занятия работа	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Само- стоя- тельная

	стема при- знаков тер- роризма. 4.Понятие террористи- ческой дея- тельности. 5. Типология видов терро- ризма. Внут- риполитич- еские и внеш- неполитич- еские цели террористов.									
5	Специфика детермина- ции корруп- ционной преступно- сти. Преду- преждение коррупци- онной пре- ступности.	УК- 11 ОП К-7 ПК- 8	2	2	-	2			-	8

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Лабора- торные занятия работа	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Само- стоя- тельная
	1.Коррупция как след- ствие общих и специфиче- ских процес- сов детерми- нации пре- ступности, связанной с государ- ственной службой. 2.Характери- стика слу- жебной среды как от- дельной жиз- ненной ситу- ации в меха- низме пре- ступного по- ведения лиц, совершаю- щих корруп- ционные						-	-		

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Лабора- торные занятия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товк и	Само- стоя- тельная

	преступле- ния. 3.Характери- стика госу- дарственного служащего, подвержен- ного корруп- ционному риску. Со- стояние со- циального контроля. 4.Специфич- ные причины и условия коррупцион- ной преступ- ности.									
6	Компетен- ции право- охранитель- ных и иных государ- ственных органов	в	УК- 11 ОП К-7 ПК- 8	2	-	-	2		-	10

	сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма. 1.Органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности, налоговые органы, регистрационные органы, участвующие в реализации антикоррупционной и антитеррористической политики в России. 2.Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами при реализации функций по противодействию коррупции экстремизма и терроризма.					-	-		

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Прак тиче- ские заня- тия	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числ е в фор ме прак тиче- ской под- го- товки	Само- стоя- тельная
	Итого			6	-	8	-	-	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям для обучающихся по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» [электронный ресурс] КубГАУ, 2022, <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11166>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се- местра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
2	Правовые основы противодействия коррупции
2	Профессиональная этика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы противодействия коррупции
2	Профессиональная этика
4	Правоприменительная практика
7	Юридическая психология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-8	Способен осуществлять контроль предупреждения коррупционных правонарушений в организации
7	Юридическая психология
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируе- мые ре- зультаты освоения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высо- кий)	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.					
Индика- торы до- стижения компетен- ций:	Уровень зна- ний ниже минималь- ных требова- ний, имели	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем	Уровень знаний в объеме, соответ-	Устный опрос; компе- тентност-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-11.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве	место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ноориентированная заочная (ситуационная), тест; курсовая работа, вопросы и задания к зачету и экзамену

ОПК-7- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-7.1. Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности. ОПК-7.2. Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении	Устный опрос; компетентностноориентированная заочная (сituационная), тест; вопросы и задания к зачету и экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				нестандартных задач	

ПК-8- Способен осуществлять контроль предупреждения коррупционных правонарушений в организации

ПК-8.1. Осуществляет мониторинг информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы	Устный опрос
---	---	--	---	---	--------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			навыки при решении нестандартных задач		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. (УК-11)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Правовые основы противодействия коррупции в России.
2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2015–2025 годы.
3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.
4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.
5. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
6. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.
7. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.

Комpetентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи:

1. Даватова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Забраловым и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Забралов

сказал Даватовой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов.

Даватова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Забралов эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Даватовой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Даватовой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Забралова к уголовной ответственности за получение взятки.

Подлежит ли Забралов уголовной ответственности за получение взятки? Является ли он субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК?

Тест

Пример вопроса к тестированию

Определите каким нормативно-правовым актом образуется комиссии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов:

нормативным правовым актом Президента Российской Федерации

нормативным правовым актом Президента Республики Татарстан

*нормативным правовым актом органа местного самоуправления (муниципального органа)

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Историко-правовой анализ противодействия коррупции.
3. Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.
4. Противодействие коррупции по видам российского законодательства.
5. Антикоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения.
6. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах.
7. Правовое положение и статус государственного служащего.
8. Правовое положение и статус муниципального служащего. 13
9. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
10. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных

рисков на государственной и муниципальной службе.

11. Понятие коррупции как социально-правового явления.
12. Уголовно-правовое противодействие коррупции в СССР
13. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ.
14. Современное российское антикоррупционное законодательство.
15. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности.
16. Взяточничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).
17. Мелкое взяточничество как новелла российского уголовного законодательства.
18. Уголовно-правовая оценка посредничества во взяточничестве.
19. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
20. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
21. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»
22. Меры по профилактике коррупции
23. Динамика коррупционной преступности.
24. Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления. Латентность как неотъемлемое свойство коррупционной преступности.
25. Методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции, коррупционный опыт, уровень доверия к госучреждениям.
26. Характеристика коррупционной преступности в России.
27. Понятие и виды коррупционной преступности.
28. Понятие причин и условий коррупционной преступности и их классификация.
29. Причины роста коррупционных проявлений
30. Проблемы понимания общественной опасности коррупции

Задание для зачета

1. Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов.

Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?

2. Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

Квалифицируйте действия Р. и К.

3. К., являясь доцентом кафедры гуманитарных наук Кубанского института международного сотрудничества и менеджмента (автономной некоммерческой организации, имеющей государственную аккредитацию с правом выдачи документов об образовании государственного образца), то есть, являясь должностным лицом, получил сто пятьдесят долларов США, за внесение в зачетную книжку студента Б., а также в зачетную ведомость сведений о сдаче Б. зачета по учебной дисциплине «История России» без фактической сдачи им такового зачета.

Квалифицируйте действия К. и Б.

4.И., сотрудник рыбоохраны, во время осуществления должностных обязанностей заключавшихся в патрулировании подведомственной территории, заподозрив, что К. занимается незаконным выловом рыбы, окликнув последнего, произвел выстрел и причинил потерпевшему тяжкий вред здоровью. Позже выяснилось, что К. ловлей рыбы не занимался, а всего лишь чинил двигатель. Предупредительного крика И. он не мог слышать из-за шороха камыша от порывов ветра.

Дайте юридическую квалификацию содеянному.

5.И. и С., занимая должности инспекторов ДПС, действуя из корыстных побуждений, остановив автомобиль ВАЗ 2110, под управлением К.. И. и С. потребовали от К. передачи им денежных средств в сумме 500 рублей, мотивируя свое требование тем, что К., оставив место дорожно-транспортного происшествия, допустил столкновение с автомобилем ВАЗ 2110. Требуемые денежные средства были получены ими сразу же после выдвижения указанного требования. Они же оказали психическое давление на К. путем высказывания угроз последнему о привлечении его к административной ответственности и принудили его тем самым к подписанию незаполненного бланка протокола об административном правонарушении.

После этого И., действуя из корыстных побуждений, потребовал от К. передачи ему денежных средств в сумме трех тысяч рублей за не привлечение последнего к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и оставление места дорожно-транспортного происшествия, которого К. в действительности не совершал. На следующий день И. получил лично от К. денежные средства в сумме двух тысяч рублей за освобождение последнего от административной ответственности.

Квалифицируйте действия И. и С.

6. Р. попросил у знакомого участкового врача Б., больничный лист на 5 дней. Это время требовалось ему для поездки на побережье Черного моря с целью отдыха.

Имеются ли в содеянном признаки преступления?

7. В кассе магазина «Одежда» на момент подготовки к комплектованию инкассаторской сумки не оказалось 200000 рублей. По просьбе кассира директор магазина К. приказал всем сотрудникам обыскать друг друга. После этого он осмотрел все сумки работников. Пропавшие деньги обнаружены не были.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

8. В Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств обратился гр-н Е., предоставивший документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. 17.12.2004 г. сотрудники агентства № 41 ООО «Русстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Е. страховую выплату в размере 119617 рублей. В дальнейшем было установлено, что указанное ДТП было инсценировано Е. совместно с С. с целью завладения денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором К., является подложным.

Квалифицируйте действия К, С и Е.

9. Находясь в одном из служебных кабинетов помещения УВД Западного округа г. Краснодара, К., являясь оперуполномоченным указанного УВД, то есть должностным лицом, применил к гражданину П. насилие, выразившееся в причинении ему легкого вреда здоровью.

Квалифицируйте действия К.

10. С., испытывая материальные затруднения, купил у неустановленного лица удостоверение работника полиции. Путем подклейки в него совей фотографии и выдавливания на ней недостающей части печати УВД, он придал удостоверению вид подлинного документа. С этим удостоверением он проверял работу мелко-розничных магазинов, торгующих продовольственными товарами. В случае выявления нарушений, составлял соответствующие акты. Пытаясь избежать крупного штрафа, владельцы и продавцы магазинов предлагали ему деньги, которые он брал и тратил на свои нужды.

Квалифицируйте действия С.

11. В УСБ ГУВД Краснодарского края обратилась С. с заявлением о том, что сотрудник полиции требует у нее взятку, в размере 1000 долларов США, за увод от уголовной ответственности. По указанному заявлению сотрудниками УСБ ГУВД Краснодарского края был проведен комплекс оперативно-розыскных мероприятий, в ходе которых С. передала старшему следователю СУ при УВД Центрального административного округа г. Краснодара В. взятку в размере 15 тысяч рублей, за «увод» С. от уголовной ответственности, после чего указанные деньги были изъяты в салоне автомобиля В.

Квалифицируйте действия В.

12. Рыболовный сухогруз «Агроном» вышел в Татарский пролив и с целью незаконной добычи краба. Капитан сейнера Ш., не имея разрешения на промысел, в нарушение правил рыболовства посредством подчиненных ему членов экипажа выставил немаркированный (браконьерский) крабовый порядок с ловушками для ловли краба. Ночью капитан Ш. поднял на судно крабовые ловушки, в которых находилось 2019 экземпляров краба камчатского общей стоимостью 112940 рублей. Утром на следующий день на сейнер прибыл государственный инспектор рыбоохраны В.

В ходе посещения рыболовного сейнера государственный инспектор рыбоохраны В. указал в устной форме капитану сейнера Ш. на недопущение впредь указанных нарушений. Полученный в результате незаконного промысла дальневосточный краб был реализован капитаном Ш., а часть прибыли передана В. Квалифицируйте действия В. и Ш. Р. добивалась передачи ее семье освободившейся комнаты в коммунальной квартире. Решение этого вопроса входила в компетенцию должностного лица администрации поселения И. Перед окончанием рабочего дня Р. пришла к последнему в кабинет и предложила оказать любые сексуальные услуги.

Можно ли расценивать действия Р. или И. как преступление?

13. По приговору Прикубанского районного суда г. Краснодара И. признана виновной в том, что, занимая должность заместителя начальника УВД и являясь начальником следственного отдела, в период с июня 2007 г. по сентябрь 2007 г. небрежно относилась к службе, в должной мере действия следователей по раскрытию и расследованию преступлений, принимала недостаточные меры к наиболее полному, всестороннему и объективному производству предварительного следствия по уголовным делам, не организовывала и не контролировала работу своего заместителя, небрежно относившегося к своим служебным обязанностям, в результате чего несколько подчиненных ей следователей при расследовании уголовных дел допустили нарушение функциональных обязанностей и грубые нарушения требований УПК РФ, что повлекло существенное нарушение законных интересов граждан, а также охраняемых законом интересов государства и общества.

Квалифицируйте действия И.

14. З., находясь в помещении УВД, предоставила лично денежные средства в размере 10000 рублей оперуполномоченному ОБЭП г. Краснодара О. за уклонение от привлечения к предусмотренной законом ответственности за хранение в целях сбыта и сбыт алкогольной продукции, не отвечающей требованиям безопасности жизни и здоровья потребителей.

Квалифицируйте действия З. Имеются ли признаки преступления в действиях О.?

15. Директор краснодарской средней общеобразовательной школы Х. Заключила фиктивный договор подряда на комплекс работ по озеленению территории школы с ООО «Дамракат» на сумму 1,5 млн. руб. Ни сметой школы, ни уведомлением о бюджетных ассигнованиях расходование указанной суммы предусмотрено не было. По невнимательности сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О. было осуществлено подтверждение бюджетного обязательства, и денежные средства фактически поступили на счет ООО «Дамракат». В действительности никакие работы не выполнялись, денежные средства были «обналичены» и поделены Х. и не установленными следствием лицами.

Компетенция: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.
2. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.
3. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
4. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
5. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
6. Понятие коррупции с криминологических позиций.
7. Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности).

Комpetентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

Квалифицируйте действия Р. и К.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Определите, что такое “Система предупреждения преступности”:

*система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности

административные меры

правовое принуждение

профилактические меры

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.

2. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: (цели, задачи и перспективы).

3. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.)

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1.Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

2.Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.

3.Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере против действия коррупции.

4.Отношение к коррупции в разных слоях общества. Динамика массового сознания граждан и коррупция.

5.Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционной мотивации.

6.Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.

7.Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

8.Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.

9.Участие России в деятельности международных организаций по противодействию коррупции.

10.Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

11. Проблемы осуществления оперативного эксперимента как наиболее эффективного средства выявления и пресечения получения взятки и коммерческого подкупа.

12. Отграничения оперативного эксперимента от провокации взятки или коммерческого подкупа.

13. Причины, особенности и состояние современной российской коррупции.
14. Криминологический портрет личности коррупционера.
15. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.
16. Понятие коррупционных преступлений.
17. Виды коррупционных преступлений.
18. Влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
19. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
20. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
21. Система и субъекты предупреждения коррупционных преступлений, правовое обеспечение.
22. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод, практическое значение.
23. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России
24. Значение виктимологического метода определения уровня латентности взяточничества.
25. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.
26. Коррупция и бизнес. Срашивание бюрократии и бизнеса.
27. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
28. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
29. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции:
 - европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская
30. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.

Задание для зачета

1. Сотрудник канцелярии по гражданским делам районного суда г. Краснодара Ш., во время отсутствия на рабочем месте судьи П., стала вести прием граждан. Воспользовавшись юридической неграмотностью гражданки К., пришедшей подавать исковое заявление о признании лица утратившим право на жилплощадь, Ш. объяснила ей, что неуплаченную государственную пошлину в размере 1000 руб. можно заплатить наличными прямо во время приема. Заблуждаясь относительно личности Ш. и правил подачи иска, К. отдала ей деньги.

Квалифицируйте действия Ш.

2. Комитет Государственной Думы по безопасности направил директору Службы внешней разведки РФ Б. запрос о предоставлении информации о политической разведке РФ в США и Канаде. В запросе предписывалось указать следующие данные: фамилии, звания и должности сотрудников, род деятельности, осуществляемой ими в стране пребывания в случае отсутствия дипломатического прикрытия, характер выполняемого служебного задания, перечень завербованных ими лиц из числа постоянно проживающих в этих государствах. Через семь дней на бланке СВР за подписью директора в Комитет было доставлено письмо, в котором сообщалось, что РФ на основе Конституции, законодательства и норм международного права действительно осуществляет разведывательную и контрразведывательную деятельность за рубежом; испрашиваемые сведения в соответствии с законом отнесены к государственной тайне (категория особой важности), никогда не излагаются в виде единого документа и в силу этого не могут быть представлены в Государственную Думу. Председатель Комитета обратился в Генеральную Прокуратуру с заявлением о возбуждении в отношении Б. уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 287 УК РФ.

Квалифицируйте содеянное.

3. А., являясь оперуполномоченным УВД г. Краснодара, осуществляя проведение проверки по факту совершенного тайного хищения имущества, принадлежащего П., действуя с целью создания причин и условий для сокрытия преступления от учета и искусственного завышения статистических показателей раскрываемости преступлений, сфальсификовал объяснение от имени П., путем внесения записей о причинении ей незначительного имущественного ущерба в результате совершенного преступления.

Этим были созданы условия для незаконного вынесения постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. В результате проведенной проверки по факту кражи у Г1. оперуполномоченным УВД г. Краснодара С. вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Данное возбуждением уголовного дела. *Квалифицируйте действия А. и С.*

3. Ремонтная бригада осуществляла плановую замену рельс трамвайного пути на новые. При окончании рабочей смены мастер, отвечающий за производство работ, не проконтролировал качество работы. При прохождении первого вагона он сошел с рельсов и серьезно повредил двигавшийся по дороге автомобиль. В ходе расследования выяснилось, что один из стыков рельсов был закреплен лишь одним креплением вместо шести.

Квалифицируйте содеянное.

4. Заместитель министра областного правительства О., организовал частную фирму, выполняющую торгово-посреднические услуги. Руководителем и владельцем фирмы по документам значилась 89- летняя нетрудоспособная И. Фактическую работу выполнял сам О., помогали ему жена и сын.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

5. X., директор крупного предприятия допустил длительную невыплату заработной платы рабочим. Последние обратились за содействием к своему депутату и снабдили его информацией о счетах предприятия в зарубежных банках с крупными суммами. По инициативе депутата проверку этих данных начала Счетная палата Российской Федерации. В день начала работы комиссии X. уклонился от встречи с ее руководителем, уехал за город, а затем в отпуск. Подчиненным по службе перед отъездом дал команду до своего возвращения документов и информации представителям Счетной палаты не давать.

Квалифицируйте действия X.

6. Руководитель жилищного отдела районной администрации К., сыграл ключевую роль в получении муниципального жилья семьей погибшего и Чечне солдата. В знак благодарности глава семьи П. через неделю принес ему в кабине дорогой коньяк и букет цветов.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

7. Глава администрации внутригородского округа В., сын которого был арестован за многочисленные кражи чужого имущества, через адвоката узнал адреса потерпевших. Поговорив с каждым из них, полностью возместил причиненный сыном материальный ущерб. А также уговорил потерпевших подать заявление следователю о том, что они не уверены в причастности обвиняемого к совершению краж. После этого потерпевшие стали уклоняться от явки для участия в следственных действиях, чем создали искусственные помехи для окончания расследования. Такое поведение потерпевших осложнило рассмотрение дела в суде. Впоследствии стало известно что, не только отец, но и защитник обвиняемого, уговаривала «не портить жизнь молодому человеку».

Возможно ли действия отца В., и адвоката Е., а также потерпевших по делу, расценить как вмешательство в деятельность судебно-следственных органов в целях воспрепятствования правосудию?

8. Оперуполномоченный УВД г. Краснодара, при заключении задержанного по подозрению в совершении изнасилования и убийства в ИВС, снял с него ботинки и принес в кабинет следователя. На вопрос следователя о протоколе выемки, оперативник ответил, - протокол в ИВС, хотя фактически он составлен не был. Оперативник составил протокол в соседнем кабинете и расписался за понятых.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям оперуполномоченного.

9. При ознакомлении с материалами уголовного дела, по окончанию следствия, обвиняемый и его защитник обнаружили в протоколе осмотра места проишествия отсутствие подписей понятых. Просматривая материалы сам,

следователь обнаружил это и расписался за понятых сам. В судебном заседании обвиняемый и его защитник, заявили ходатайство о допросе понятых. Выяснилось, что при выполнении следственных действий понятые не присутствовали и протоколы осмотра места происшествия не подписывали.

Имеются ли в содеянном признаки преступления?

Квалифицируйте действия Х.. Содержатся ли в действиях сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О., признаки состава преступления?

10. Начальник управления финансов, расквартирования и тылового обеспечения Северо-Кавказского военного округа генерал-майор В. в нарушение бюджетной росписи и уведомления о бюджетных ассигнованиях принял бюджетное обязательство о перечислении ОАО «Кубань-Моторс» денежных средств в оплату двух приобретаемых для штаба округа автомобилей «Судзуки Гранд Витара» стоимостью 24 500 долл. США каждый. Подписав договор, В. поехал в управление Федерального казначейства и за 5 кг. черной икры и медвежью шкуру договорился с должностным лицом этого управления О. о том, что последний поставит разрешительную надпись на платежном поручении о перечислении денежных средств на счет ОАО «КубаньМоторс». Деньги были перечислены продавцу.

Квалифицируйте действия В. и О.

11. Б. занимался систематическими поборами со своих подчиненных. никаких конкретных действий по службе в интересах лиц, которые передавали ему деньги, он не совершал.

Дайте юридическую оценку содеянному.

12. Ч. дал крупную сумму денег Б. за возможное в будущем покровительство. Б. деньги взял, но конкретных действий по службе, выразившихся в какой-либо форме покровительства Ч. не совершил.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

13. В., работая в лицензионной службе, за 30 миллионов рублей незаконно выдал лицензию на экспорт партии рыбы.

Являются ли такие действия преступлением?

14. . Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было

установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подпisyвать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом.

Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

15. Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 725 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале.

Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность?

Компетенция: Способен осуществлять контроль предупреждения коррупционных правонарушений в организации (ПК-8)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Система антикоррупционного законодательства.
2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.
3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.
4. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
5. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.
6. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).
7. Общественный и парламентский контроль в области противодействия коррупции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам

и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете и экзамене

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Основная учебная литература

1. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации : учебное пособие / Т. Я. Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин [и др.]. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-181-1. Электрон. текстовые данные. <https://znanium.com/catalog/product/1405586>
2. Противодействие коррупции : учебное пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. Ю. Голубовского. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-394-04740-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083931>. – Режим доступа: по подписке.
3. М. Ю. Осипов. Противодействие коррупции : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] <https://www.iprbookshop.ru/101518.html>

Дополнительная учебная литература

1. Нечевин, Д. К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции : учебное пособие для бакалавриата / Д.К. Нечевин, М.М. Поляков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-873-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899514>. – Режим доступа: по подписке.
- 2 Кабашов, С. Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика

: учебное пособие / С. Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221181>. – Режим доступа: по подписке.

3. Терроризм : борьба и проблемы противодействия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Казанцев [и др.] ; под ред. С. А. Соловникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 239 с. - ISBN 978-5-238-02729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027305>. – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – www.duma.gov.ru
4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://www.genproc.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы для бакалавров по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» [электронный ресурс] КубГАУ, 2018 <https://kubsau.ru/upload/iblock/85d/85d14eb53ec7adebd558f36113bb8e8e.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Microsoft Access	СУБД
7	Компас	САПР
8	Autodesk Autocad	САПР
9	Statistica	Статистика
10	Систематестирования IN-DIGO	Тестирование
11	1C.Предприятие	ERP
12	1C.Бухгалтерия	Учетная система

Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Blender	3D-проектирование
6	Notepad++	Текстовый редактор
7	CiscoPacketTracer	Моделирование компьютерных сетей

*** перечень может дополняться разработчиком рабочей программы. В этом случае необходимо представить ссылку, подтверждающую статус используемого ПО.*

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие

между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Правовые основы противодействия коррупции	<p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-нагляд-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	--

	<p>ных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>
--	---

	<p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>
	<p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>
	<p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)</p>

	<p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная</p>
--	--

	<p>мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная</p>	
--	---	--

	<p>мебель).</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>
	<p>Помещение №526 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>
	<p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-</p>

	<p>ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>
	<p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>
	<p>Помещение №401 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p>

	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств

опорно-двигательного аппарата	ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--------------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины
Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в

аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устрой-

ства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности