

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор К. Э. Тюпаков
«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика отраслей агропромышленного комплекса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность
Инновационный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



М. В. Вертий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономики отрасли АПК, о факторах, принципах и механизмах функционирования организаций АПК с целью обоснования стратегии их эффективного развития в современных условиях.

Задачи дисциплины

- освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса,
- получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;
- владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов организации АПК;
- получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов организации АПК;
- обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития организации АПК;
- сформировать навыки проведения исследований в области инновационных технологий в отраслях АПК и оценки эффективности их использования на предприятии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

В результате изучения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.4: Обоснование решений

Трудовая функция: Анализ, обоснование и выбор решения

Трудовые действия:

- Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
- Выбор решения для реализации в составе группы экспертов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	73	33
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	28
— лекции	36	12
— практические	32	16
— внеаудиторная	5	5
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа	71	111
в том числе:		
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	53	93
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	4	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
1	АПК Российской Федерации. 1. Понятие АПК, его становление и разви- тие. 2. Структура АПК России: основные сфе- ры АПК. 3. Единая система показателей, характе- ризующих степень зрелости форм АПК. 4. Развитие форм хозяйствования в усло- виях многоукладной экономики АПК. 5. Понятие инфраструктуры АПК, ее за- дачи. 6. Классификация отраслей инфраструк- туры АПК. 7. Обзор программных продуктов, ис- пользуемых в процессе изучения дисцип- лины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	УК-10 ПК-2	5	2	-	2	-	4
2	Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны. 1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики. 2. Место сельского хозяйства в экономике страны. 3. Особенности сельскохозяйственного производства. 4. Экономические границы отрасли и фак- торы ее определяющие.	УК-10 ПК-2	5	2	-	2	-	4
3	Размещение производства в сельском хо- зяйстве. 1. Значение рационального размещения производства. 2. Принципы размещения сельскохозяйст- венного производства. 3. Факторы размещения сельскохозяйст- венного производства. 4. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.	УК-10 ПК-2	5	2	-	2	-	2
4	Специализация и агропромышленная ин- теграция в АПК. 1. Сущность и объективные предпосылки специализации. 2. Формы и факторы специализации. 3. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 4. Интеграция как фактор роста эффек-	УК-10 ПК-2	5	2	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	тивности АПК. 5. Формы интеграции в АПК.							
5	Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства. 1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации. 2. Показатели экономической эффективности концентрации. 3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. 4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь. 5. Диверсификация как фактор выживания предприятий в условиях рынка.	УК-10 ПК-2	5	2	-	2	-	4
6	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.	УК-10 ПК-2	5	2		2		4
7	Дифференциация продукта на отраслевом рынке. 1. Дифференциация продукта как феномен. 2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. 3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке. 4. Моделирование дифференциации. 5. Историческая эволюция дифференциации продукта.	УК-10 ПК-2	5	2		2		2
8	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве. 1. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структура. 3. Качественный учет и экономическая оценка земли. 4. Земельный кадастр, его понятие и значение. 5. Основные направления улучшения ис-	УК-10 ПК-2	5	2		2		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	пользования и охраны земель.							
9	Трудовые ресурсы и производительность труда в аграрной сфере. 1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогнозирование. 3. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: понятие и показатели. 6. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере	УК-10 ПК-2	5	2		2		2
10	Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фондов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, классификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств. 5. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования. 6. Показатели эффективности использования оборотных средств.	УК-10 ПК-2	5	2		2		4
11	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.	УК-10 ПК-2	5	2		2		4
12	Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве 1. Сущность и значение научно-технического прогресса. 2. Основные направления научно-		5	4		2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	технического прогресса. 3. Инновационная деятельность в сель- ском хозяйстве.							
13	Инвестиционная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вложения. 2. Эффективность инвестиционной дея- тельности. 3. Повышение инвестиционной привлека- тельности сельского хозяйства	УК-10 ПК-2	5	4		2		4
14	Экономическая эффективность агропро- мышленного комплекса 1. Проблема и сущность экономической эффективности производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эф- фективности производства.	УК-10 ПК-2	5	2		2		3
15	Экономика производства продукции рас- тениеводства 1. Народнохозяйственное значение отрас- ли растениеводства. 2. Экономика производства зерновых, овощных и кормовых культур. 3. Эффективность производства продук- ции растениеводства и пути ее повыше- ния.	УК-10 ПК-2	5	2		2		4
16	Экономика производства продукции жи- вотноводства 1. Значение животноводства в продоволь- ственном обеспечении населения продук- тами питания. 2. Эффективность производства продук- ции животноводства и пути ее повышения	5	5	2		2		2
17	Курсовая работа	УК-10 ПК-2	5	x	x	x	4	18
Итого				36	-	32	4	71

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
1	АПК Российской Федерации. 1. Понятие АПК, его становление и развитие. 2. Структура АПК России: основные сферы АПК. 3. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости форм АПК. 4. Развитие форм хозяйствования в условиях многоукладной экономики АПК. 5. Понятие инфраструктуры АПК, ее задачи. 6. Классификация отраслей инфраструктуры АПК. 7. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	УК-10 ПК-2	5	1	-	2	-	4
2	Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны. 1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики. 2. Место сельского хозяйства в экономике страны. 3. Особенности сельскохозяйственного производства. 4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.	УК-10 ПК-2	5	1	-		-	6
3	Размещение производства в сельском хозяйстве. 1. Значение рационального размещения производства. 2. Принципы размещения сельскохозяйственного производства. 3. Факторы размещения сельскохозяйственного производства. 4. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.	УК-10 ПК-2	5	0,5	-	2	-	6
4	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК. 1. Сущность и объективные предпосылки специализации. 2. Формы и факторы специализации. 3. Показатели уровня и экономической	УК-10 ПК-2	5	0,5	-		-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	эффективности специализации. 4. Интеграция как фактор роста эффектив- тивности АПК. 5. Формы интеграции в АПК.							
5	Концентрация и диверсификация в отрас- ли сельского хозяйства. 1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации. 2. Показатели экономической эффектив- ности концентрации. 3. Концентрация и монополизация в эконо- мике, их взаимосвязь. 4. Концентрация и олигополия, их взаи- мосвязь. 5. Диверсификация как фактор выжива- ния предприятий в условиях рынка.	УК-10 ПК-2	5	1	-	2	-	6
6	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный ры- нок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграр- ного рынка.	УК-10 ПК-2	5	1				6
7	Дифференциация продукта на отраслевом рынке. 1. Дифференциация продукта как фено- мен. 2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. 3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке. 4. Моделирование дифференциации. 5. Историческая эволюция дифференциа- ции продукта.	УК-10 ПК-2	5	1		2		6
8	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве. 1. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структу- ра. 3. Качественный учет и экономическая оценка земли. 4. Земельный кадастр, его понятие и зна-	УК-10 ПК-2	5	1				6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	чение. 5. Основные направления улучшения использования и охраны земель.							
9	Трудовые ресурсы и производительность труда в аграрной сфере. 1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогнозирование. 3. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: понятие и показатели. 6. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере	УК-10 ПК-2	5	1		2		6
10	Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фондов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, классификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств. 5.оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования. 6. Показатели эффективности использования оборотных средств.	УК-10 ПК-2	5	1		2		6
11	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.	УК-10 ПК-2	5					6
12	Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве 1. Сущность и значение научно-		5	1		1		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	технического прогресса. 2. Основные направления научно- технического прогресса. 3. Инновационная деятельность в сель- ском хозяйстве.							
13	Инвестиционная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вложения. 2. Эффективность инвестиционной дея- тельности. 3. Повышение инвестиционной привлека- тельности сельского хозяйства	УК-10 ПК-2	5	1		1		6
14	Экономическая эффективность агропро- мышленного комплекса 1. Проблема и сущность экономической эффективности производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эф- фективности производства.	УК-10 ПК-2	5	1				6
15	Экономика производства продукции рас- тениеводства 1. Народнохозяйственное значение отрас- ли растениеводства. 2. Экономика производства зерновых, овощных и кормовых культур. 3. Эффективность производства продук- ции растениеводства и пути ее повыше- ния.	УК-10 ПК-2	5			1		6
16	Экономика производства продукции жи- вотноводства 1. Значение животноводства в продоволь- ственном обеспечении населения продук- тами питания. 2. Эффективность производства продук- ции животноводства и пути ее повышения	5	5			1		5
17	Курсовая работа	УК-10 ПК-2	5				2	18
Итого				12	-	16	2	111

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей програм-
ме дисциплины

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Экономика отраслей агропромышленного комплекса : рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы обучающихся экономического факультета направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 93 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///D:/Downloads/EHkonom.otr.APK_Rab_tetrad_napravl_Menedzhment_7224_73_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика предприятия (организации)
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
6	Мировая экономика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	
3	Экономика предприятия (организации)
4	Финансы
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
6	Мировая экономика
6	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Экономический анализ
6	Научно-исследовательская работа
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Производственная стратегия предприятия
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Индикаторы достижения компетенций УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные став-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа, тест, реферат, эссе, научная дискуссия, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)					
ПК-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления					
Индикаторы достижения компетенций ПК-2.1. Анализирует деятельность организации, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, выявляет и классифицирует бизнес-проблемы или бизнес-возможности ПК-2.2. Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития ПК-2.3. Представляет информацию о выявленных бизнес-проблемах или бизнес-возможностях различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами, формирует целевые показатели управленческих решений ПК-2.4. Проводит оценку эффективности управленческих решений с точки зрения выбранных критериев, оценивает бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей ПК-2.5. Анализирует управленческие решения с точки зрения достижения целевых показателей, оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений ПК-2.6. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношение между ожидаемым уровнем использования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа, тест, реферат, эссе, научная дискуссия, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ресурсов и ожидаемой ценностью					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие, состав и структура АПК.
2. Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства.
3. Экономическая и продовольственная безопасность страны.
4. Сущность и значение инфраструктуры сельского хозяйства.
5. Земельные отношения и рента в аграрном бизнесе.
6. Трудовые ресурсы и особенности труда в сельском хозяйстве.
7. Сущность производительности труда в сельскохозяйственном производстве.
8. Понятие состав и классификация основных фондов предприятий АПК.
9. Понятие, состав и структура оборотных средств предприятия АПК.
10. Предприятие АПК и его организационно-правовые формы.
11. Возможные формы связи в агробизнесе.
12. Ценообразование и ценовая политика предприятия АПК.
13. Основные факторы интенсификации аграрного производства.
14. Понятие инвестиций, их виды и источники в АПК.
15. Особенности экономики в растениеводстве.
16. Особенности экономики в животноводстве.
17. Особенности экономики в сфере материально-технического обслуживания сельхозпроизводителей.
18. Специфика экономики в переработке сельскохозяйственного сырья.
19. Понятие и основные направления НТП в отраслях АПК.
20. Особенности инновационной деятельности в АПК.

Тесты (приведены примеры)

1. Агропромышленный комплекс охватывает:

а) производство средств производства для сельского хозяйства и само сельское хозяйство

б) производство средств производства для сельского хозяйства, само сельское хозяйство, а также хранение, переработку и сбыт готовой продукции

в) сельское хозяйство и хранение, переработку и сбыт готовой продукции

г) снабжение населения продовольствием, а промышленности сельскохозяйственным сырьем

2. Укажите сферы, которые включает в себя АПК:

а) производство средств производства для сельского хозяйства

б) сельское хозяйство

в) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции

г) государственное регулирование АПК

д) рынки и рыночные отношения

3. Укажите, как называется совокупность отраслей, объединяющих производства от получения средств производства, сельскохозяйственного сырья до изготовления конечной продукции:

а) агропромышленный комплекс

б) перерабатывающее производство

в) обслуживающая сфера сельского хозяйства

г) интеграция сельскохозяйственного производства

4 Отрасль, относящаяся к I сфере АПК:

а) торговая сеть

б) животноводство

в) тракторо- и машиностроение

г) предприятия перерабатывающей промышленности

д) растениеводство

5. Отрасль, относящаяся ко II сфере АПК:

а) розничная торговая сеть

б) животноводство и растениеводство

в) комбикормовая отрасль

г) предприятия перерабатывающей промышленности

д) ремонтные и агрохимические службы

6 Отрасль, относящаяся к III сфере АПК:

а) розничная торговая сеть

б) животноводство и растениеводство

в) тракторо- и машиностроение

г) комбикормовая отрасль

д) ремонтные и агрохимические службы

7. Конечный продукт АПК – это:

- а) весь объём продукции, произведённой за определённый период времени и доведённой до потребителя
- б) объём продукции, поступившей к реализации
- в) объём только произведённой продукции
- г) продукция, поступившая на экспорт
- д) продукция для внутреннего пользования

8. Отраслью народного хозяйства называют:

- а) совокупность предприятий, учреждений и организаций подчиненности одного ведомства
- б) совокупность организаций и хозяйств в зависимости от места расположения
- в) совокупность учреждений и организаций, выполняющих в процессе общественного воспроизводства одинаковые по экономическому содержанию функции
- г) предприятия и хозяйства в рамках определенного министерства
- д) совокупность предприятий и производств, обладающих общностью производимой продукции, технологии и удовлетворяемых потребностей

9. Формирование отраслей как сфер материального производства происходит под воздействием закона:

- а) стоимости
- б) спроса и предложения
- в) общественного разделения труда
- г) опережающего роста производительности труда
- д) соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил

10. Укажите, как называется процесс сближения и соединения отраслей сельского хозяйства и промышленности с целью обеспечения их сбалансированной деятельности и общей направленности их работы на достижение максимально возможных конечных результатов?

- а) агропромышленная интеграция
- б) интенсификация
- в) монополизация
- г) специализация

11 Роль отрасли сельского хозяйства в жизни общества определяется следующим:

- а) сельское хозяйство производит продукты питания для населения страны
- б) в аграрном секторе производится сырьё для перерабатывающей промышленности

в) сельское хозяйство России всегда было донором для других отраслей экономики за счет диспаритета цен

г) от развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояния населения: размер и структура питания, среднедушевой доход, потребление товаров и услуг, социальные условия жизни

д) сельское хозяйство является основным потребителем материальных ресурсов страны: тракторов, грузовых автомобилей, комбинатов, ГСМ, минеральных удобрений

12. Основными факторами повышения эффективности использования машинно-тракторного парка являются:

а) расширение сферы лизинга

б) разработка оптимального состава МТП

в) совершенствование технологии производства

г) снижение себестоимости сельскохозяйственной продукции

д) повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции

13. Важными направлениями интенсификации сельского хозяйства являются:

а) использование ресурсосберегающих технологий

б) комплексная механизация

в) автоматизация производственных процессов

г) химизация и мелиорация земель

д) расширение посевных площадей сельскохозяйственных культур и поголовья скота

14. Обеспечение населения продуктами питания отечественного производства в любое время в необходимом количестве – это:

продовольственная безопасность

15. Отражением научно-технического процесса является:

а) концентрация производства

б) специализация производства

в) интенсификация производства

г) интеграция производства

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.

2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.

3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения

4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения.

5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.

6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности
7. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
8. Размещение производства в современной экономике России.
9. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
10. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
11. Агрохолдинги в Российской экономике.
12. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
13. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт
14. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран
15. Регулирование развития инвестиционной деятельности в АПК Краснодарского края.

Компетенция: Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-2)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Социально-экономическая эффективность АПК.
2. Система экономических отношений в АПК.
3. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства.
4. Показатели производительности труда в сельском хозяйстве.
5. Пути повышения эффективности труда в сельском хозяйстве.
6. Учет и оценка основных фондов предприятия АПК.
7. Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия АПК
8. Состав, структура и показатели обеспеченности энергетическими ресурсами предприятий АПК.
9. МТП сельскохозяйственного предприятия и показатели эффективности его использования.
10. Экономическая оценка технических инноваций.
11. Себестоимость как экономическая категория. Калькуляция себестоимости сельскохозяйственной продукции
12. Показатели эффективности интенсификации сельского хозяйства.
13. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов в АПК.
14. Капитальные вложения и методы определения их экономической эффективности в АПК.
15. Методы и формы государственного воздействия на становление и развитие сельского предпринимательства.

Тесты (приведены примеры)

1 Стоимость конечного продукта АПК определяется как:

а) сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи

б) сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности за минусом чистого продукта, созданного в сфере обращения, транспорта и связи

в) разность чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и чистого продукта отраслей пищевой, легкой промышленности плюс чистый продукт отраслей сферы обращения, транспорта и связи

г) разность массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи

д) разность чистого продукта, созданного отраслей пищевой, легкой промышленности и чистого продукта отраслей сферы обращения, транспорта и связи плюс чистый продукт сельского хозяйства

2. Совокупный балл эффективности размещения находится как:

а) отношение индекса урожайности к индексу себестоимости умноженное на 100 баллов

б) отношение индекса себестоимости к индексу урожайности умноженное на 100 баллов

в) отношение индекса урожайности к индексу себестоимости деленное на 100 баллов

г) отношение индекса себестоимости к индексу урожайности деленное на 100 баллов

3. Индекс себестоимости (Ис) для оценки качества размещения рассчитывается как отношение:

а) себестоимости конкретного предприятия к средней себестоимости по району

б) средней себестоимости по району к себестоимости конкретного предприятия

в) себестоимости продукции к средней себестоимости конкретного предприятия

г) себестоимости продукции отчетного периода к себестоимости продукции базисного периода

4. Индекс урожайности (Иу) для оценки качества размещения рассчитывается как отношение:

а) урожайности конкретного предприятия к средней урожайности по району

б) средней урожайности по району к урожайности конкретного предприятия

в) урожайность продукции к средней урожайности конкретного предприятия

г) урожайность продукции отчетного периода к урожайности продукции базисного периода

5. Приведенные затраты, указывающие на эффективность того или иного варианта размещения производства при прочих равных условиях, исчисляются по формуле:

а) себестоимость продукции + нормативный коэффициент капитальных вложений × капитальные вложения

б) нормативный коэффициент капитальных вложений + себестоимость продукции × капитальные вложения

в) капитальные вложения + себестоимость продукции × нормативный коэффициент капитальных вложений

г) себестоимость продукции + нормативный коэффициент капитальных вложений + капитальные вложения

д) нормативный коэффициент капитальных вложений – себестоимость продукции × капитальные вложения

6. Основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов:

а) выработка

б) производительность труда

в) трудоемкость

г) материалоемкость

7. Показатель объема произведенной за отчетный период продукции в расчете на одного среднесписочного работника называется:

выработка

8. Показатель трудоемкости отражает:

а) затраты труда на одного работника

б) затраты труда на единицу продукции

в) объем производства в расчете на одного работника

г) затраты рабочего времени

9. Отношение числа выбывших за период работников к среднему списочному числу за тот же период – это:

а) коэффициент текучести

б) коэффициент общего оборота

в) коэффициент постоянства кадров

г) коэффициент выбытия

10. Показатель фондоотдачи характеризует:

- а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. оборотных средств
- б) уровень технической оснащенности труда
- в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции
- г) размер объема чистого дохода, приходящегося на 1 руб. основных производственных фондов
- д) состояние основных производственных фондов

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Государственное регулирование инвестиционного климата в АПК Краснодарского края.
2. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
3. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.
4. Современное состояние государственного регулирования предпринимательской деятельности в АПК Краснодарского края.
5. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий Краснодарского края.
6. Эффективность системы государственного регулирования предпринимательства в АПК региона.
7. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях
8. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации
9. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
10. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.

Эссе. *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-2)*

1. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясных изделий в условиях финансового кризиса.
2. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.
3. Целесообразность снижения ставки НДС в России – Ваши аргумен-

ты за и против.

4. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.

5. Кредитная стратегия организации предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике?

6. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнив отрасли растениеводства и животноводства.

7. Политика в области инноваций в АПК в России, на Ваш взгляд, требует изменений?

8. Стоит ли фермерам в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.

9. Оптимизация структуры капитала организации. По материалам бухгалтерской отчетности сделайте свой прогноз.

10. В чем, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки методик Альтмана и Бивера для оценки прогнозирования банкротства организации?

11. Как влияет таможенно-тарифная политика государства на развитие политики импортозамещения в стране?

12. Как активизировать инновационную деятельность в организации?

13. Инвестиционная деятельность организации. Назовите способы стимулирования инвестиционной деятельности организации, опираясь на зарубежный опыт.

Научная дискуссия. *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-2)*

1. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.

2. Влияние вступления России в ВТО на развитие АПК страны.

3. Агрохолдинги в Российской экономике.

4. Диверсификация как фактор выживаемости предприятий в условиях финансового кризиса.

5. Мировой опыт диверсификации производства

6. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт.

7. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка

8. Историческая эволюция дифференциации продукта: ретроспектива, настоящее и перспектива.
9. Рынок сельскохозяйственных земель на Кубани: панацея или иллюзия?
10. Отличительные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве Японии, Германии и Франции.
11. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.
12. Рост инвестиционных вложений как основной фактор интенсификации АПК.

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-2).

Темы курсовых работ

1. Трудовые ресурсы предприятия АПК: формирование и эффективность их использования.
2. Организация труда и его мотивация на предприятии АПК.
3. Повышение занятости и сокращение фактора сезонности использования трудовых ресурсов на предприятии.
4. Труд и его материальное стимулирование на предприятиях АПК.
5. Обоснование направлений повышения производительности труда на предприятии АПК.
6. Обоснование комплекса организационно-технологических мероприятий по повышению эффективности земельных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.
7. Издержки предприятий АПК и пути их оптимизации.
8. Себестоимость продукции растениеводства (животноводства) предприятия и резервы ее снижения.
9. Издержки производства и рентабельность деятельности предприятия АПК.
10. Ценовая политика предприятия АПК.
11. Цена и особенности ее формирования на продукцию агропромышленного комплекса.
12. Совершенствование ценообразования на продукцию сельского хозяйства.
13. Ресурсы предприятия АПК и эффективность их использования.
14. Экономическая эффективность использования основного капитала предприятия АПК.

15. Экономическая эффективность использования оборотного капитала предприятия АПК.
16. Капитал предприятия АПК и пути его роста.
17. Лизинг на предприятиях АПК и его перспективы.
18. Инвестиционная деятельность предприятия АПК и ее совершенствование.
19. Нетрадиционные источники финансирования предприятий АПК.
20. Унитарные муниципальные предприятия АПК и особенности их функционирования.
21. Оценка эффективности инвестиций в предприятия АПК.
22. Обоснование потребности в инвестициях на развитие предприятий АПК и оценка инвестиционной привлекательности проектов.
23. Экономическая эффективность агропромышленной интеграции.
24. Комплексная оценка эффективности деятельности предприятия АПК.
25. Использование лизинга при обновлении основных фондов предприятия АПК.
26. Состояние и пути повышения эффективности использования материально-технической базы предприятия АПК.
27. Оценка экономической эффективности использования кредитов предприятиями АПК.
28. Основные направления повышения экономической эффективности использования МТП сельскохозяйственного предприятия.
29. Основные направления повышения экономической эффективности использования транспорта на предприятии АПК.
30. Формирование прибыли и ее использование на предприятии АПК.
31. Пути повышения рентабельности деятельности предприятия АПК.
32. Рентабельность производства продукции сельского хозяйства и пути ее повышения.
33. Разработка бизнес-плана расширения производства на предприятии АПК.
34. Разработка бизнес-плана внедрения в производство новой продукции.
35. Повышение эффективности организационно-производственной инфраструктуры предприятия.
36. Социальное развитие села в рыночных условиях хозяйствования.
37. Экономические показатели деятельности предприятия АПК и пути их улучшения.
38. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятий АПК.
39. Мониторинг финансово-экономического состояния предприятия АПК и пути повышения эффективности его деятельности.
40. Обоснование направлений повышения экономической эффективности деятельности предприятия в современных условиях.
41. Пути повышения конкурентоспособности предприятия АПК в условиях рынка.

42. Диверсификация как фактор повышения конкурентоспособности предприятия АПК.
43. Управление качеством сельскохозяйственной продукции.
44. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.
45. Повышение экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.
46. Адаптация предприятия АПК к кризисным условиям внешней среды.
47. Организация управления инновациями на предприятии АПК.
48. Организационно-технологическое обоснование углубления специализации предприятия и его подразделений.
49. Обоснование эффективных форм кооперации в сельском хозяйстве.
50. Обоснование направлений повышения экономической эффективности кормопроизводства.
51. Повышение экономической эффективности фермерского хозяйства.
52. Роль личных подсобных хозяйств в решении продовольственной проблемы страны.
53. Совершенствование сбытовой политики предприятия.
54. Прогнозирование производства сельскохозяйственной продукции на предприятии с оценкой эффективности инвестиций.
55. Совершенствование механизма выбора конкурентных стратегий для устойчивого развития предприятий.
56. Технико-экономическое обоснование вариантов переработки продукции растениеводства (животноводства) на предприятии.
57. Перспективы создания предприятия с иностранными инвестициями в АПК.
58. Обоснование мероприятий по повышению экономической эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия АПК.
59. Развитие рынка экологически чистых продуктов.
60. Проблемы природоохранной деятельности в сельскохозяйственных предприятиях и перспективы их решения.
61. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия и пути ее повышения.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
3. Инфраструктура АПК.
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.

6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
7. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства.
8. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
9. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
10. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности
11. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.
12. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
13. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.
14. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
15. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
16. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
17. Понятие рынка, его роль и основные функции.
18. Основные типы рыночных структур (моделей).
19. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
20. Показатели рыночной власти фирм.
21. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
22. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
23. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
24. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.
25. Формирование рынков отдельных продуктов.
26. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке.
27. Основные типы брендов.
28. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
29. Земельные отношения и формирование земельного рынка.
30. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе.
31. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
32. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
33. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
34. Понятие инвестиций и капитальных вложений, их классификация и источники финансирования.
35. Понятие инноваций и их классификация.
36. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.
37. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
38. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
39. Значение и современное состояние производства зерна, Особенности рынка зерна в РФ.

40. Основные направления развития и повышение эффективности производства зерна.

41. Значение и современное состояние производства овощных культур.

42. Повышение эффективности производства технических культур.

43. Значение и современные тенденции развития животноводства.

44. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%.

Задание 2.

Рассчитать по какой цене необходимо продавать яблоки, если затраты на выращивание 1 кг яблок составили 28 руб., желательный уровень рентабельности 40%.

Задание 3.

На птицефабрике себестоимость производства 11 000 шт. яиц кур составила 13 000 руб. Расходы по реализации 1 800 руб. По какой цене необходимо реализовать продукцию, чтобы получить уровень коммерческой рентабельности 25%, 42%.

Задание 4.

Рассчитать цену участка земли площадью 200 га по формуле, предусматривающей капитализацию прибыли, если годовая процентная ставка на капитал равна 14 %, основным продуктом земледелия является зерно, закупка которого обходится в среднем 627,4 руб. за 1 ц, производственные затраты составляют 20 699,6 руб. на 1 га, при средней урожайности 62,8 ц/га.

Компетенция: Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-2)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, формы и показатели концентрации производства.
2. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
3. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
4. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка.
5. Износ основных средств и способы начисления амортизации, воспроизводство основных средств.
6. Обеспеченность основными производственными средствами и эффективность их использования.

7. Оборотные средства и пути повышение эффективности их использования.
8. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
9. Учет временного фактора в инвестиционном анализе.
10. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
12. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
13. Методики определения эффективности производства продукции животноводства.
14. Основные направления повышения эффективности отраслей животноводства.
15. Методика расчета цены и себестоимости, обеспечивающих прогнозируемый уровень рентабельности.
16. Методика расчета зоны безубыточности производства и срока окупаемости постоянных затрат.
17. Методика расчета прибыли, рентабельности производства и реализации продукции.
18. Методика расчета факториальных и результативных показателей интенсификации.
19. Методика расчета показателей экономической эффективности специализации.
20. Методика расчета показателей экономической эффективности использования земли.
21. Методика расчета показателей эффективности использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.
22. Методика расчета показателей эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.
23. Методика расчета лизингового платежа.
24. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта статическими методами.
25. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта динамическими методами.
26. Методика расчета эффективности интенсификации.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Сельскохозяйственная организация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определите фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

Задание 2.

Определите целесообразность инвестиционного проекта предприятия АПК стоимостью 10 млн. руб., используя метод чистой приведенной стоимости (при ставке дисконтирования 12% годовых). Выручка от реализации продукции в первый год составила 6 млн. руб., себестоимость 2,8 млн. руб., во второй год, соответственно, – 7 млн. руб. и 3,5 млн. руб., в третий год – 12 млн. руб. и 4,8 млн. руб.

Задание 3.

Определите показатели вооруженности труда основными производственными фондами при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111 520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98 350 тыс. руб.

Задание 4.

В отчетном году в сельскохозяйственной организации сумма нормируемых оборотных средств составила 76 568 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 172 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Задание 5.

Определите критический объем продаж сельскохозяйственной организации в стоимостном выражении при условии, что реализовано 2 250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальная прибыль составила 177 187 руб., постоянные затраты – 74 137 руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, пока-

завшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторон-

ние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки поведения дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка **«отлично»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; все проведенные расчеты подтверждают целесообразность выдвинутой идеи; стиль изложения материала и качество работы свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области экономики; во время защиты курсовой работы обучающийся держался уверенно, на все вопросы дал исчерпывающие ответы.

Оценка **«хорошо»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; в целом расчеты выполнены верно при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были исправлены; во время защиты курсовой работы обучающийся держался достаточно уверенно, на все вопросы дал полные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; большая часть расчетов выполнена верно, в то же время есть существенные ошибки, которые были исправлены не полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался недостаточно уверенно, не дал полные ответы на все вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – курсовая работа не соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию; значительная часть расчетов содержит ошибки, которые не были исправлены полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался неуверенно, не дал ответы на все вопросы либо не был допущен к защите из-за неготовности работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 145 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1655224>

2. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 264 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1786658>

3. Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 206 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107615.html>

4. Минаков, И. А. Экономика сельскохозяйственного предприятия : учебник / И.А. Минаков, Л.А. Сабетова, Н.П. Касторнов [и др.] ; под ред. И.А. Минакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2022. – 363 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844279>

5. Поздняков, В. Я. Экономика отрасли : учебное пособие / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. – изд. испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 281 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1046275>

Дополнительная учебная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 396 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/57072.html>

2. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / под ред. М. П. Тушканова, А. Ф. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 423 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). -[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851802>

3. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 176 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95832.html>

4. Экономика агропродовольственного рынка : учеб. пособие / под ред. д.э.н., проф. И.А. Минакова. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 232 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081111>

5. Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумаков, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 223 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959928>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru/>

Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>

Официальный сайт Всемирной торговой организации <https://www.un.org/ru/wto/>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecd.ru.org>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Краснодарского края: <https://msh.krasnodar.ru/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика отраслей агропромышленного комплекса : рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы обучающихся экономического факультета направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 93 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///D:/Downloads/EHkonom.otr.APK_Rab_tetrad_napravl_Menedzhment_7224_73_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

– Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;
- Пл КубГАУ 2.5.33 «О курсовой работе (проекте)».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика отраслей агропромышленного комплекса	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся

в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Практическая подготовка по дисциплине
«Экономика отраслей агропромышленного комплекса»**

Выполнение курсовой работы:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоем- кость, час.	Используемые обо- рудование и про- граммное обеспе- чение
Разрабатывается расчетно-аналитический раздел курсовой работы по данным статистической и бухгалтерской отчетности организации за 3 последние года. Организационно-экономическая характеристика должна включать анализ организационно-правовой структуры организации, ее специализацию, имущественное и экономическое положение, финансовый мониторинг деятельности объекта исследования. Анализ сопровождается иллюстрационными таблицами, диаграммами, рисунками, которые размещаются последовательно по тексту. В данном разделе обучающийся должен продемонстрировать навыки использования различных методов исследования с целью выявления тенденций развития отраслей агропромышленного комплекса, определения влияния различных факторов на динамику показателей.	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
Разрабатывается расчетно-конструктивный раздел курсовой работы на основе осуществленного анализа. Обучающийся должен обосновать основные предложения по совершенствованию деятельности организации с целью повышения её экономической эффективности. В процессе обоснования ожидаемых затрат выявляются потенциальные резервы организации, которые являются составляющими эффекта, а затем определяется соотношение полученного эффекта с совокупными затратами. Каждое предлагаемое мероприятие должно иметь обоснование его экономической целесообразности, выполненное с использованием различных экономических методов исследования.	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Итого	4	x