

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета, профессор

С. А. Куемжиева
«29 » июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

наименование дисциплины

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

шифр и наименование направления подготовки

Направленность

Юридическая деятельность в органах публичной власти

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Проблемы российского федерализма» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доцент кафедры государственного
и международного права,
канд. юрид. наук, доцент

В.Н. Опарин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 16.05.2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор

М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д-р юрид. наук, доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

В.Н. Опарин

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы российского федерализма» является формирование комплекса знаний, умений и навыков о тенденциях развития моделей федерализма, в соответствии с которыми сформировалась форма государственного устройства России и выстраиваются взаимоотношения как внутри страны, так и за ее пределами на разных исторических этапах, об истории развития и современном состоянии норм кон- ситуационного права, регулирующих федеративные отношения, о трансформации этих норм, происходящей на современном этапе состояния федеративных отношений, формирование профессиональных навыков в области федеративных отношений, решение юридических ситуаций, возникающих в связи с разногласиями в сфере реализации полномочий и предметов ведения между Россией и ее субъектами.

Задачи дисциплины:

- Выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирать подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.
- Правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.
- Понимать сущность законотворческого процесса, ориентироваться в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.
- Реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.
- Осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Проблемы российского федерализма» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность: «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Очная
Контактная работа	19
в том числе:	
аудиторная по видам учебных занятий	18
– лекции	4
– практические	14
– лабораторные	-
внеаудиторная	1
– зачет	1

– экзамен	-
Самостоятельная работа	53
в том числе:	
– курсовая работа (проект)	-
– прочие виды самостоятельной работы	53
Итого по дисциплине	72

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подго товки	Практ ическ ие заняти я	в том числ е в фор ме прак тической подг отовки	Лабор аторн ые заняти я	в том числе в форме практическ ой подго товки *	Самосто ятельна я работа
1	Тема 1. Предмет и система дисциплины «Проблемы российского федерализма». Значение, цели, задачи, содержание предмета дисциплины «Проблемы российского федерализма». Элементы системы курса. Источники дисциплины. Взаимосвязь курса «Проблемы российского федерализма» с базовыми и иными юридическими дисциплинами Основные положения теории российского федерализма и его принципов в условиях общемировых процессов интеграции и глобализации. Подходы к определению понятия	ПК-4	2	2		2				9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	федерализма. Проблемы государственного устройства России в свете тенденций общемирового политического развития. Изменение и значения отдельных концептуальных положений российского федерализма в свете процессов интеграции глобализации									
2	Тема 2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности (с конца 80-х годов XX столетия – по настоящее время). Влияние центробежных тенденций советской федерации на изменение содержания федеративных отношений в России. Изменения geopolитического и территориально-географического состояния страны в ходе конституционной реформы, их отражение в содержании федеративных отношений. Влияние изменений экономической сферы	ПК-4	2	2		4				9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
3	Тема 3. Влияние	ПК-	2	-			2			9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<p>совершенствования ее элементов в процессе реализации идей российского федерализма.</p> <p>Современное законодательство Российской Федерации и проблемы его систематизации в свете реализации концепции российского федерализма.</p> <p>Процессы трансформации правосознания и правовой культуры в условиях современной модели российского федерализма</p>									
4	<p>Тема 4. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса Российской Федерации в свете новой модели российского федерализма.</p> <p>Изменение правовых основ модели и содержания формы правления, государственно-политического режима и функций государства в ходе реализации современного российского федерализма.</p> <p>Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков</p>	ПК-4	2			2				9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	Проблемы представительства и ресурсов национальных меньшинств в федеральных органах государственной власти									
5	<p>Тема 5. Проблемы трансформации российского федерализма в связи с изменением концепции (теории) государственного суверенитета, территориальной организации и субъектного состава Российской Федерации.</p> <p>Современные теории суверенитета: трансформация в условиях глобализации.</p> <p>Тенденции развития суверенной государственности в современном мире. Формы суверенизации государственно-территориальных образований.</p> <p>Особенности реализации концепции и свойств государственного суверенитета в государственно-правовых признаках Российской Федерации.</p> <p>Способы и формы регулирования межгосударственных отношений в свете</p>	ПК-4	2			2		-		9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	совершенствования российского федерализма. Перспективы создания столичного федерального округа Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса отдельных территориальных единиц и субъектов Российской Федерации в свете трансформации федеративных отношений. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.									
6	Тема 6. Механизмы юридической ответственности, применяемые в федеративных государствах, опыт их использования в Российской Федерации. Конституционно-правовая и международно-правовая ответственность в системе федеративных отношений: понятие, система. Институт федерального вмешательства как средство защиты принципов федеративного устройства Российской Федерации.	ПК-4	2			2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	Государственное принуждение в системе федеративных отношений: понятие, система. Условия, возможности и пределы применения мер исключительного федерального реагирования в связи с угрозами национальной безопасности, техногенными и природными катализмами. Конституционный судебный контроль, его роль в преодолении коллизий федеративных отношениях.									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				4		14				53

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы российского федерализма: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 139

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	<i>ПК-4- Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти
3	Проблемы регионального правотворчества
3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
3	Конституционная юстиция в России
3	Правовое и социальное государство
4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации
4	Проблемы избирательного права и процесса
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Устный опрос, реферат, тесты, вопросы и задание к зачету.
ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.					
ПК-4.3. Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
власти. ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений. ПК-4.5. Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Значение, цели, задачи, содержание предмета дисциплины «Проблемы российского федерализма». Элементы системы курса. Источники дисциплины. Взаимосвязь курса «Проблемы российского федерализма» с базовыми и иными юридическими дисциплинами.

2. Основные положения теории российского федерализма и его принципов в условиях общемировых процессов интеграции и глобализации.

3. Проблемы государственного устройства России в свете тенденций общемирового политического развития. Изменение юридической природы и значения отдельных концептуальных положений российского федерализма в свете процессов интеграции и глобализации.

4. Современные теории суверенитета: трансформация в условиях глобализации.

Тенденции развития суверенной государственности в современном мире. Формы суверенизации государственно-территориальных образований.

5. Особенности реализации концепции и свойств государственного суверенитета в государственно-правовых признаках Российской Федерации.

6. Правовые и организационные механизмы изменения форм территориальной организации и субъектного состава Российской Федерации в контексте исторической преемственности и зарубежного опыта.

7. Понятие и виды правового пространства, соотношение с другими пространственными категориями: территориальное пространство, культурно-историческое пространство, религиозно-конфессиональное пространство, этнонациональное пространство, пределы соотношения, взаимодействия и несовпадения.

8. Становление и совершенствование элементов российской правовой системы в свете концепции российского федерализма.

9. Учет особенностей российского федерализма в современных подходах к правопониманию, в ситуациях формирования субъекта права нового поколения.

10. Конституционно-правовая и международно-правовая ответственность в системе федеративных отношений: понятие, система.

11. Институт федерального вмешательства как средство защиты принципов федеративного устройства Российской Федерации.

12. Государственное принуждение в системе федеративных отношений: понятие, система. Условия, возможности и пределы применения мер исключительного федерального реагирования в связи с угрозами национальной безопасности, техногенными и природными катализмами.

13. Конституционный судебный контроль, его роль в преодолении коллизий в федеративных отношениях.

14. Влияние центробежных тенденций советской федерации на изменение содержания федеративных отношений в России. Изменения геополитического и территориально-географического состояния страны в ходе конституционной реформы, их отражение в содержании федеративных отношений.

15. Этапы формирования новой модели российского федерализма, особенности юридического оформления ее элементов: процесс суверенизации в федеративных отношениях СССР и РСФСР – крушение советского федерализма, зарождения нового типа федеративных отношений; апробация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России.

14. Значение договорного процесса в становлении модели современного российского федерализма.

15. Изменение правовых основ модели и содержания формы правления, государственно-политического режима и функций государства в ходе реализации современного российского федерализма.

16. Проблемы совершенствования действующих и выработка новых механизмов разграничения компетенции (предметов ведения и полномочий) в системе федеративных отношений в России. Правовые формы регулирования отношений Российской Федерации и ее субъектов по вопросам исключительной и совместной компетенции (предметам ведения и полномочиям).

17. Модернизация федерального парламента в процессе внедрения новой модели российского федерализма.

18. Проблемы представительства интересов национальных меньшинств в федеральных органах государственной власти

19. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса отдельных территориальных единиц и субъектов Российской Федерации в свете трансформации федеративных отношений.

20. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах

территории Российской Федерации.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Отражение в российском федерализме общих черт и особенностей федерализма на евразийском пространстве;
2. Компаративистский обзор принципов федерализма, вариативность или инвариантность их применения в модели российского федерализма;
3. Конституционно-правовое регулирование основных постулатов и принципов российского федерализма: исторические особенности преемственность.
4. Трансформация правосознания и правовой культуры в условиях современной модели российского федерализма;
5. Правовые принципы закрепления основ конституционного строя России в конституциях и уставах субъектов Российской Федерации.
6. Установление и реализация конституционных основ исполнительной и судебной власти в Российской Федерации и ее субъектах в контексте новой модели федеративных отношений;
7. Учреждение новых контрольных механизмов в системе государственной власти Российской Федерации;
8. Этапы и современные тенденции становления российского федерализма.
9. Основные этапы развития государственного устройства Советской России и его влияние на федеративное устройство Российской Федерации;
10. Особенности принципа единства государственной власти в российском федеративном государстве.
11. Центробежные тенденции советской федерации как фактор влияния на содержание федеративных отношений в России;
12. Конституционная реформа как фактор изменения геополитического и территориально-географического состояния страны. Отражение этих изменений в содержании федеративных отношений;
13. Этапы формирования новой модели российского федерализма.
14. Становление и совершенствование элементов российской правовой системы в свете концепции российского федерализма;
15. Создание современной системы российского права и проблемы совершенствования ее элементов в процессе реализации идей российского федерализма;
16. Современное законодательство Российской Федерации и проблемы его систематизации в свете реализации концепции российского федерализма;
17. Особый правовой статус отдельных видов территориальных единиц в Российской Федерации, особо охраняемых природных территорий;
18. Тенденции развития суверенной государственности в современном мире. Формы суверенизации государственно-территориальных образований.
19. Понятие конституционно-правовой ответственности как отраслевого вида юридической ответственности.
20. Основные этапы развития государственного устройства Советской России и его влияние на федеративное устройство Российской Федерации;
21. Апробация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России;
22. Апробация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России;
23. Этапы и современные тенденции становления российского федерализма;
24. Конституционно-правовая ответственность публично-правовых субъектов: деликты общего характера;
25. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.

26. Федеративная ответственность субъектов Российской Федерации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Укажите количество субъектов Российской Федерации

- A) 87
- Б) 85
- В) 83
- Г) 89

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту:

1. Подходы к определению понятия и сущности принципов федерализма, характеристика их системы с учетом геополитической среды.
2. Конституционно-правовое регулирование принципов российского федерализма: исторические особенности и преемственность. Зависимость конституционно-правового статуса России от исторического содержания принципов федерализма.
3. Содержание принципов российского федерализма: вариативность или инвариантность, компаративистский обзор.
4. Изменение юридической природы и значения отдельных принципов российского федерализма в свете процессов интеграции и глобализации
5. Этап суверенизации в федеративных отношениях в СССР и РСФСР – крушение советского федерализма, зарождения нового типа федеративных отношений.
6. Изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России – апробация новых федеративных институтов.
7. Значение договорного процесса в становлении современного российского федерализма.
8. Изменение содержания и юридической природы традиционных государственно-правовых признаков России в процессе формирования новой модели российского федерализма.
9. Зарождение и совершенствование новых существенных признаков Российской Федерации, их юридической закрепление в Конституции РФ 1993 года.
10. Особенности моделей российского федерализма в сравнении с моделями федерализма зарубежных стран с учетом их вариативности.
11. Апробация новых элементов федеральной государственной власти в период реформирования Конституции РСФСР 1978 г.
12. Совершенствование модели федерального российского парламента на основе Конституции 1993 года.
13. Учреждение и совершенствование института президентства в Российской Федерации.
14. Установление и реализация конституционных основ исполнительной и судебной власти в Российской Федерации и ее субъектах.
15. Учреждение контрольных механизмов в системе государственной власти Российской Федерации.
16. Совершенствование федералистских начал в организации государственной власти в РФ.
17. Современные теории суверенитета: трансформация в условиях глобализации.
18. Понятие и признаки федерализма.
19. Соотношений понятий «федерализм», «федерация».
20. Принципы построения федеративных отношений.
21. Формы федерализма.
22. Модели федеративных отношений.
23. Договорная федерация.

24. Национальная и территориальная федерации: сравнительный анализ.
25. Взаимоотношения федеральных и региональных органов государственной власти в симметричной и асимметричной федерациях.
26. Изменения geopolитического и территориально-географического состояния страны, их отражение в содержании федеративных отношений.
27. Влияние изменений экономической сферы на состояние и развитие российского федерализма.
28. Трансформация национально-культурных отношений в ходе конституционной реформы и их влияние на решение проблем российского федерализма.
29. Влияние центробежных тенденций советской федерации на изменение содержания федеративных отношений в России.
30. Изменения статуса Москвы как субъекта РФ и перспективы создания нового столичного федерального округа.
31. Перспективы изменения конституционно-правового статуса отдельных субъектов по опыту Калининградской области и Краснодарского края как субъектов Российской Федерации.
32. Возможности использования технологий бюджетного федерализма и налогового регулирования в изменении и совершенствовании правового статуса субъектов.
33. Конституционно-правовая и международно-правовая ответственность в системе федеративных отношений: понятие, система.
34. Государственное принуждение в системе федеративных отношений: понятие, система.
35. Особенности построения федеративных отношений в РСФСР (1978-1991 гг.).
36. Принципы взаимоотношений РСФСР и автономий в 1992-1993 гг.
37. Особенности договорного разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
38. Характеристика российского федерализма по Конституции РФ 1993 года.
39. Возможности и границы соотношения государственного суверенитета с приоритетами международного сообщества и действия институтов международной власти.
40. Особенности реализации концепции государственного суверенитета в государственно-правовых признаках Российской Федерации.
41. Способы и формы урегулирования межгосударственных отношений с учетом особенностей модели российского федерализма.
42. Проблемы изменения статуса и системы органов федеральной и региональной государственной власти, механизма их соподчиненности и взаимодействия в свете развития российского федерализма.
43. Проблемы представительства интересов национальных меньшинств в федеральных органах государственной власти.
44. Проблемы совершенствования российской правовой системы, системы права и законодательства Российской Федерации, федерального правового пространства в свете реализации концепции российского федерализма.
45. Перспективы совершенствования территориальной организации Российской Федерации с использованием института федеральных округов, объединительных и иных процедур изменения субъектного состава страны.
46. Проблемы совершенствования действующих и выработки новых механизмов разграничения компетенции (предметов ведения и полномочий) в системе федеративных отношений в России.
47. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.
48. Институт федерального вмешательства как средство защиты принципов федеративного устройства Российской Федерации.

49. Условия, возможности и пределы применения мер исключительного федерального реагирования в связи с угрозами национальной безопасности, техногенными и природными катализмами.

50. Конституционный судебный контроль, его роль в преодолении коллизий в федеративных отношениях.

Задания к зачёту:

Задача 1

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области вопросов владения, пользования и распоряжения землей.

Задача 2

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области разграничения государственной собственности.

Задача 3

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области природопользования.

Задача 4

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области образования и науки.

Задача 5

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области социального обеспечения.

Задача 6

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области защиты исконной среды обитания малочисленных этнических общностей.

Задача 7

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области адвокатуры и нотариата.

Задача 8

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта федерации в области осуществления мер по борьбе с катастрофами и ликвидации их последствий

Задача 9

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта в области физической культуры и спорта.

Задача 10

Составьте набросок проекта изменений в нормативный акт субъекта в области защиты прав и свобод.

Задача 11

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области защиты прав и свобод человека.

Задача 12

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области вопросов владения, пользования и распоряжения землей.

Задача 13

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области разграничения государственной собственности.

Задача 14

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области природопользования.

Задача 15

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области образования и науки.

Задача 16

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области социального обеспечения.

Задача 17

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области защиты исконной среды обитания малочисленных этнических общностей.

Задача 18

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области адвокатуры и нотариата.

Задача 19

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области осуществления мер по борьбе с катастрофами и ликвидации их последствий.

Задача 20

Дайте толкование произвольной норме принятой на уровне субъекта федерации в области физической культуры и спорта.

Задача 21

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области защиты прав и свобод человека.

Задача 22

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области вопросов владения, пользования и распоряжения землей.

Задача 23

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области разграничения государственной собственности.

Задача 24

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области природопользования.

Задача 25

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области образования и науки.

Задача 26

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области социального обеспечения.

Задача 27

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области защиты исконной среды обитания малочисленных этнических общностей.

Задача 28

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области адвокатуры и нотариата.

Задача 29

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области осуществления мер по борьбе с катастрофами и ликвидации их последствий.

Задача 30

Составьте план анализа проекта нормативного правового акта в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области физической культуры и спорта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке

определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научная литературы

Основная учебная и научная литература

1. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>
2. Ирхин, И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3dc6e37850a6.50744079. - ISBN 978-5-16-014754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061697>
3. Проблемы российского федERALизма : учебное пособие / В. Н. Опарин, Е. В. Кириченко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 114.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы конституционного права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. — (Magistep). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025527>
2. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. - Москва : РГУП, 2016. - 410 с. - ISBN 978- 5-93916-496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190598>
3. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В. А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003639>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
---	--------------	----------

1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanius.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru>
2. Сайт Совета Федерации ФС РФ - <http://council.gov.ru>
3. Сайт Государственной Думы ФС РФ - <http://duma.gov.ru>
4. Сайт Законодательного Собрания Краснодарского Края - <https://www.kubzsk.ru>
5. Система обеспечения законодательной деятельности - <https://sozd.duma.gov.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Проблемы российского федерализма: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 130.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной	Правовая	https://www.systema.ru/

	службы охраны Российской Федерации		
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12. Материально-техническое обеспечение для обучения подисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1 2 3 4
	Проблемы российского федерализма	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мебель).</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины). Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «клупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации, осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия