

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы селекции и семеноводства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:
доктор. биол. наук,
профессор

С. В. Гончаров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 01.04.2020г., протокол №9.

Заведующий кафедрой
доктор. биол. наук,
профессор

С. В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. биол. наук, доцент

Н. А. Москаleva

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доцент

Е. Ю. Веретельник

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы селекции и семеноводства» является формирование способностей применения основных лабораторных и полевых методов анализа в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений. Сформировать знания и практические навыки по селекции полевых культур и тем самым способствовать системному подходу к усвоению учебного материала на основе понимания глубокой связи естественных наук и формированию современной естественнонаучной картины мира.

Задачи

- изучить методы селекции основных полевых культур с целью их применения для решения вопросов по созданию новых форм сельскохозяйственных растений и оценки исходного материала.

- освоить практические навыки селекционного процесса, а также способность анализировать полученные данные и принимать решения на их основе.

приобретение системы знаний о селекции и семеноводстве как отрасли, о сорте и его модели, селекционном процессе, исходном материале и методах его создания, методах оценки сортов по хозяйственно – ценным признакам,

рассмотреть закономерности организации семеноводства и технологий производства высококачественных семян.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Основы селекции и семеноводства» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Агроном от 9.07.2018 г. №454н.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Организация производства продукции растениеводства:

Трудовая функция Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Трудовые действия:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

– Определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

– Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

Трудовая функция Организация испытаний селекционных достижений

Трудовые действия:

– Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в

соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ

- Проведение экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствие с установленными методиками проведения испытаний
- Описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний
- Проведение предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания
- Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур
- Обобщение результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию
- Описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию
- Подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон
- Подготовка материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур.
ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

3 Место дисциплины в структуре АОП бакалавриата

Дисциплина является дисциплиной обязательной части, АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия направленность «Защита растений».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 61 | |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 58 | |
| — лекции | 20 | |
| — практические (лабораторные) | 38 | |
| — внеаудиторная | 3 | |
| — зачет | - | |
| — экзамен | 3 | |
| — защита курсовых работ (проектов) | | |
| Самостоятельная работа | 83 | |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | |
| — прочие виды самостоятельной работы | 83 | |
| Итого по дисциплине | 144 | |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают и экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Основные понятия селекции. Учение об исходном материале в селекции растений | ОПК-1 | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| 2 | Внутривидовая гибридизация | ОПК-1, ПКС-11, | 7 | 2 | | 2 | 5 |

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------|---|-----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 3 | Отдаленная гибридизация | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| 4 | Мутагенез и его использование в селекции | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| 5 | Использование полиплоидии и гаплоидии в селекции растений. | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| 6 | Инцухт – метод и его использование в селекции на гетерозис. | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| 7 | Методы отбора | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 4 | 5 |
| 8 | Методы оценки селекционного материала | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 4 | 5 |
| 9 | Организация и техника селекционного процесса для самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 2 | 5 |

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 10 | Организация и техника селекционного процесса в различных странах Государственное испытание и охрана селекционных достижений | ОПК-1, ПКС-11, ПКС-21 | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| 11 | Семеноводство, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-технологические признаки свойства сортов и их хозяйственная ценность. | ОПК-1 | 7 | - | | 2 | 5 |
| 13 | Первичное семеноводство | ОПК-1, ПКС-11 | 7 | - | | 2 | 5 |
| 14 | Вторичное семеноводство | ОПК-1, ПКС-11 | 7 | - | | 2 | 5 |
| 15 | Причины ухудшения качеств семян и пути их улучшения | ОПК-1, ПКС-11 | 7 | - | | 2 | 5 |
| 16 | Сортосмена и сортообновление | ОПК-1, ПКС-11 | 7 | - | | 2 | 4 |
| 1 | Апробация, | ОПК- | 7 | - | | 2 | 4 |

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---------------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практичес- кие занятия | лабораторн- ые занятия | Самосто- ятельная работа |
| 7 | Сортовой и грунтовой контроль | 1, ПКС- 11 | | | | | |
| Итого | | | | 20 | | 38 | 83 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---------------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практичес- кие занятия | лаборато- рные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1 Сортовые признаки сельскохозяйственных культур [Текст] : учебное пособие для биологических специальностей вузов / Зеленский Г. Л. [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, ФГОУ ВПО Кубанский гос. аграрный ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2011.-Ч. 1. - 2011. - 64 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004986790>

2 Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/shamanin-vr-truschenko-ayu-obschaya-selekcija-i-sortovedenie-polevyh-kultur_50867beef23.html

3 Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юрекова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850811271.html>

5. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72996>

6. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/pylnev-v-v-konovalov-yu-b-i-dr-praktikum-po-selekciyi-semenovodstvu-polevyh-kultur_5b731e911c6.html

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | |
| 1,2 | Химия |
| 1 | Неорганическая и органическая химия |
| 2 | Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия |
| 1 | Физика |
| 1 | Математика и математическая статистика |
| 1 | Информатика |
| 1,2 | Ботаника |
| | Учебная практика |
| 2 | Ознакомительная практика |
| 4 | Микробиология |
| 2 | Агрометеорология |
| 4 | Физиология и биохимия растений |
| 3 | Общая генетика |
| 2 | Сельскохозяйственная экология |
| 5 | Мелиорация |
| 4 | Основы биотехнологии |
| 5,6 | Растениеводство |
| 7 | Основы селекции и семеноводства |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур. | |
| 5 | Основы карантина |
| 6 | Физиология и иммунитет растений |
| 6 | Учебная практика : технологическая практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур | |
| 5 | Сельскохозяйственная энтомология |
| 5 | Сельскохозяйственная фитопатология |
| 6 | Иммунитет растений |
| 6 | Физиология иммунитета растений |

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|---|
| 7 | Производственная практика : технологическая практика |
| 7 | Основы селекции и семеноводства |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии | Фрагментарные представления об основных законах физической химии, коллоидных системах и методах химического анализа сельскохозяйственных объектов | Неполные представления об основных законах физической химии, коллоидных системах и методах химического анализа сельскохозяйственных объектов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах физической химии, коллоидных системах и методах химического анализа сельскохозяйственных объектов | Сформированные си-стематиче-ские представления об основных законах физической химии, коллоидных си-стемах и ме-тодах хими-ческого ана-лиза сель-скохозяй-ственных объектов | Доклад-презентация, метод текущего контроля, Тестиование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, экзамен |
| ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии | Фрагментарно сформированное умение производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, применять знания в области физколлоидной химии в профессиональной деятельности | Несистематически сформированное умение производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, применять знания в области физколлоидной химии в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, применять знания в области физколлоидной химии в профессиональной деятельности | Систематически сформированное умение производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, применять знания в области физколлоидной химии в профессиональной деятельности | |
| ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии | Фрагментарное владение навыками решения профессиональных задач, связанных с химическим анализом природных объектов, с использованием информационно-коммуникационных технологий | Несистематичное владение навыками решения профессиональных задач, связанных с химическим анализом природных объектов, с использованием информационно-коммуникационных технологий | В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты владение навыками решения профессиональных задач, связанных с химическим анализом природных объектов, с использованием информационно-коммуникационных технологий | Систематически сформированное владение навыками решения профессиональных задач, связанных с химическим анализом природных объектов, с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур | | | | | |
| ПКС-21.1 ИД-1 Знает требования сельскохозяйственных культур к | Фрагментарные представления о требованиях сельскохозяйствен | Неполные представления о требованиях сельскохозяйствен | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о | Сформированный представления о требованиях сельскохозяйствен | Доклад-презентация, метод текущего контроля, Тестиование, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| условиям произрастания | ных культур к условиям произрастания | ных культур к условиям произрастания | требованиях сельскохозяйственных культур к условиям произрастания | ных культур к условиям произрастания | решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, экзамен |
| ПКС-21.2 ИД-2 Умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. | Фрагментарное умение обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. | Несистематическое умение обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. | Сформированное умение обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. | |
| ПКС-21.3 ИД-3 Организует закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур | Отсутствие навыков организации закладки мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур | Фрагментарное владение навыками организации закладки мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур | В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации закладки мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур | Успешное и систематическое владение навыками организации закладки мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур | |
| ПКС-21.4 ИД-4 Производит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенност и и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию | Фрагментарное умение производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенност и и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию | Несистематическое умение производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенност и и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенност и и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию | Сформированное умение производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенност и и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию | |
| ПКС-21.5 ИД-5 Отбирает пробы растений для лабораторного анализа | Фрагментарное умение отобрать пробы растений для лабораторного анализа | Несистематическое умение отобрать пробы растений для лабораторного анализа | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отобрать пробы растений для лабораторного анализа | Сформированное умение отобрать пробы растений для лабораторного анализа | |
| ПКС-21.6 ИД-6 Определяет показатели качества продукции (за | Фрагментарное умение определять показатели качества продукции (за | Несистематическое умение определять показатели качества продукции (за | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять показатели качества продукции | Сформированное умение определять показатели качества продукции (за | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| исключением показателей, требующих химических анализов) | исключением показателей, требующих химических анализов) | исключением показателей, требующих химических анализов) | качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов) | исключением показателей, требующих химических анализов) | |
| ПКС-21.7 ИД-7 Оформляет опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию | Фрагментарное умение производить оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и вести первичную сортоиспытательную документацию | Несистематическое умение производить оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и вести первичную сортоиспытательную документацию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и вести первичную сортоиспытательную документацию | Сформированное умение производить оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и вести первичную сортоиспытательную документацию | |

ПКС – 11 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ПКС-11.1 ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | Уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| ПКС-11.2 ИД-2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | Уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | ошибок | |
|---|---|---|--|---|
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| ПКС–11.3 ИД–3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов | Уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Теоретические предпосылки организации сортобновления у самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся зерновых культур.
2. Методы оценки качества семян полевых культур.
3. Пути регулирования качества семян сортов в хозяйствах.
4. Пути прогноза полевой всхожести семян зерновых культур.
5. Характеристика факторов, влияющих на качество сортов
6. Организация сортосмены по принципу реакции сортов на условия возделывания.
7. Организация селекционного процесса зерновых культур
8. Организация селекционного процесса льна-долгунца.
9. Организация селекционного процесса и семеноводства сахарной свеклы.
10. Мероприятия по оздоровлению семян и посадочного материала полевых культур.
11. Методы получения оздоровленной элиты картофеля.
12. Агроэкологические основы производства семян многолетних трав.
13. Агроэкологические основы производства семян зерновых культур.
14. Предупредительные меры сохранения высокой сортовой чистоты в хозяйствах.
15. Сорт квалификация и генетическая структура сортов. Методы получения сортов. Результаты селекции разных культур.
16. Учение Н.И.Вавилова об исходном материале для селекции. Центры разнообразия и происхождения культурных растений. Разные точки зрения ученых-биологов (Н.И. Вавилов, П.М. Жуковский, Е.Н. Синская и др.)
17. Инцухт – метод и использование его разными исследователями для получения линий и гибридов (на примере кукурузы и подсолнечника).
18. Организация селекционного процесса для культур, имеющих разный способ опыления и размножения (на примере пшеницы, подсолнечника и картофеля)

Пример кейс-задания

Тема: ГЕТЕРОЗИС У МЕЖЛИНЕЙНЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ

Задание: 1. Исследовать початки гибрида кукурузы (F_1) его родительских форм и стандарта.

Полученные данные занести в таблицу № 1.

2. Усредненные данные занести в таблицу № 2.

3. Рассчитать гетерозис по формуле:

$$\Gamma_{\text{гипотетический}} = (F_1 - (P_1 + P_2) : 2) / (P_1 + P_2) : 2 \times 100$$

$$\Gamma_{\text{истинный}} = (F_1 - P_{\text{лучший}}) / P_{\text{лучший}} \times 100$$

$$\Gamma_{\text{конкурсный}} = (F_1 - St) / St \times 100$$

Полученные данные занести в таблицу № 2.

4. Обсудить и сделать выводы.

Материалы и оборудование:

1. Початки гибрида F_1 , инбредных линий, стандарта.

2. Линейки, весы.

Литература:

Абрамова З.В., Карлинский О.К. Практикум по генетике, Л., Колос, 1979 г., с.142.

Проявление признаков у изучаемых форм

Таблица 1

| Исследуемые | № из- | St Кр. | F_1 Кр. | W ₆₄ YC | A ₆₇₉ | Исследуемые | № | St Кр. | F_1 Кр. | W ₆₄ YC | A ₆₇₉ |
|-------------|-------|-----------|--------------|--------------------|------------------|-------------|---|-----------|--------------|--------------------|------------------|
|-------------|-------|-----------|--------------|--------------------|------------------|-------------|---|-----------|--------------|--------------------|------------------|

| признаки | ме-ре-ний | 362 СВ | 419 СВ | (P ₁) | УСВ (P ₂) | е признаки | | 362 СВ | 419 СВ | (P ₁) | УСВ (P ₂) |
|-----------------------------------|-----------|--------|--------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----|--------|--------|-------------------|-----------------------|
| Длина початка, см. | 1. | 21 | 22 | 12 | 9 | Число зерен в рядке, шт. | 1. | 41 | 41 | 18 | 17 |
| | 2. | 24 | 24 | 12 | 8 | | 2. | 40 | 41 | 21 | 16 |
| | 3. | 25 | 24 | 12 | 11 | | 3. | 42 | 43 | 21 | 14 |
| | 4. | 26 | 25 | 14 | 11 | | 4. | 41 | 40 | 21 | 18 |
| | 5. | 24 | 25 | 13 | 12 | | 5. | 38 | 41 | 24 | 19 |
| | 6. | 24 | 25 | 13 | 12 | | 6. | 38 | 41 | 20 | 21 |
| | 7. | 23 | 23 | 11 | 12 | | 7. | 39 | 40 | 18 | 23 |
| | 8. | 23 | 24 | 10 | 13 | | 8. | 40 | 41 | 16 | 20 |
| | 9. | 25 | 24 | 10 | 11 | | 9. | 42 | 43 | 17 | 17 |
| | 10. | 22 | 23 | 11 | 10 | | 10. | 41 | 41 | 19 | 17 |
| | X | | | | | | X | | | | |
| Число рядов зерен на початке, шт. | 1. | 16 | 18 | 10 | 8 | Масса початка, г | 1. | 230 | 221 | 78 | 76 |
| | 2. | 18 | 18 | 10 | 8 | | 2. | 225 | 248 | 76 | 80 |
| | 3. | 18 | 16 | 10 | 10 | | 3. | 224 | 245 | 85 | 83 |
| | 4. | 16 | 16 | 12 | 10 | | 4. | 238 | 239 | 79 | 83 |
| | 5. | 18 | 16 | 8 | 12 | | 5. | 242 | 234 | 75 | 81 |
| | 6. | 14 | 16 | 12 | 12 | | 6. | 226 | 236 | 79 | 93 |
| | 7. | 18 | 14 | 12 | 10 | | 7. | 231 | 241 | 83 | 85 |
| | 8. | 18 | 18 | 10 | 10 | | 8. | 230 | 249 | 85 | 87 |
| | 9. | 16 | 18 | 10 | 10 | | 9. | 201 | 250 | 86 | 84 |
| | 10. | 16 | 16 | 10 | 8 | | 10. | 221 | 245 | 87 | 86 |
| | X | | | | | | X | | | | |

Проявление гетерозиса по элементам структуры урожая початка

Таблица 2

| Исследуемые признаки | Среднее значение признака (X) | | | | Типы гетерозиса, % | | |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|----------|------------|
| | St | F ₁ | P ₁ | P ₂ | Гипотетический | Истинный | Конкурсный |
| Длина початка, см | | | | | | | |
| Число рядов зерен на початке, шт | | | | | | | |
| Число зерен в рядке, шт. | | | | | | | |
| Масс початка, г | | | | | | | |

Тестовые задания

По дисциплине «Основы селекции и семеноводства» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине включены в базу тестовых заданий «Селекция и семеноводство» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Варианты тестовых заданий приведены ниже.

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

№1 (Балл 1)

Части растения применяемые для воспроизведения сортов сельскохозяйственных растений ...

Ответ: семена (без учета регистра)

№2 (1)

Совокупность признаков характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений

- 1 посевные качества семян
- 2 сортовые качества семян
- 3 урожайные свойства семян
- 4 сортовые признаки
- 5 аprobационные признаки

№3 (1)

Совокупность признаков характеризующих пригодность семян для посева:

- 1 урожайные свойства семян
- 2 сортовые качества семян
- 3 посевные качества семян
- 4 сортовые признаки
- 5 аprobационные признаки

№4 (1)

Определенное количество однородных по происхождению и качеству семян называется:

- 1 посевная норма
- 2 партия зеленых
- 3 партия семян
- 4 качество семян
- 5 агрономические семена

ПКС-5. Способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

№5 (1)

Апробация посевов сельскохозяйственных культур проводится для:

- 1 определение сортовой чистоты
- 2 установления подлинности сорта
- 3 выявления пригодности сорта к механизированному возделыванию
- 4 определение пригодности к употреблению в пищу
- 5 определение пригодности к выращиванию в этой зоне

№6 (1)

Сортовой контроль осуществляется посредством проведения ... грунтового контроля и лабораторного сортового контроля

Ответ: апробации посевов (без учета регистра)

№7 (1)

Апробация проводится с целью определения ... чистоты, типичности растений, засоренности, поражения болезнями и вредителями

Ответ: сортовой (без учета регистра)

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

№8 (1)

Отношение числа стеблей основного сорта к числу всех развитых стеблей растений данной культуры ...

Ответ: сортовая чистота (без учета регистра)

№9 (1)

Сортовая типичность является показателем сортовой чистоты ... растений

Ответ: перекрестноопыляющихся растений (без учета регистра)

№10 (1)

Семена первой и последующих репродукций, а также гибридные семена первого поколения ...

Ответ: репродукционные (без учета регистра)

Вопросы к экзамену

1. Понятие о семеноводстве, селекции, сорте.
2. Генетическая структура сортов- линий, популяций, клонов, гибридов, синтетиков, чистых сортов, многолинейных сортов, сортосмесей.
3. Охарактеризовать требования, предъявляемые к сорту производством.
4. Особенности примитивной, народной и промышленной селекции. Основные этапы и достижения научной селекции. Раскрыть экономическую эффективность селекции и ее роль в системе биологических наук.
5. Понятие и классификация исходного материала. Ботаническая и эколого-географическая классификация, их значение для селекции.
6. Понятие о коллекции, научные основы ее сбора, способы хранения и использования. Понятие об интродукции растений.
7. Центры происхождения культурных растений.
8. Понятие о внутривидовой гибридизации и принципы подбора пар концепции сорта, концепция признака, концепция гена.
9. Методы скрещиваний: простые (парные, диаллельные) и сложные (тройные, двойные, ступенчатые, возвратные, конвергентные), их сущность, применяемость.
10. Методы при работе с поколениями внутривидовых гибридов, его сущность, достоинство, недостатки, применяемость.
11. Метод массовых популяций при работе с поколениями гибридов, его сущность, достоинства, недостатки.
12. Модификация метода педигри при работе с поколениями гибридов.
13. Понятие и классификация полиплоидии, роль в эволюции и селекции.
14. Автотетраплоидия: получение автотетраплоидов, особенности фенотипа, расщепление, примеры селекционного использования.
15. Триплоидия: получение триплоидов, особенности фенотипа, примеры использования.
16. Аллополиплоидия, роль в эволюции, использование в селекции.
17. Анэуплоидия, роль в эволюции и улучшении культурных растений.
18. Гаплоидия, роль в эволюции и селекции самоопылителей и перекрестников.
19. Методы индуцирования гаплоидов и культура пыльников.
20. Межвидовая гибридизация, понятие, задачи, использование.
21. Причины нескрещиваемости видов, пути их преодоления.
22. Особенности расщепления межвидовых гибридов.
23. Понятие и генетические основы гетерозиса. Типы гетерозисных гибридов.
24. Получение инbredных линий.
25. Понятие об общей и специфической комбинационной способности (ОКС и СКС).
26. Методы определения СКС (метод диаллельных скрещиваний).
27. Методика определения ОКС.

28. ЦМС и ее использование в селекции на гетерозис (на примере различных культур).
29. Понятие мутационного процесса и классификация мутаций.
30. Спонтанные мутации, их роль в эволюции и селекции.
31. Классификация методов отбора.
32. Массовый отбор, его сущность, эффективность, применяемость.
33. Индивидуальный отбор у самоопылителей, его сущность, эффективность, применяемость.
34. Индивидуальный отбор у перекрестноопыляющихся культур без изоляции (семейный отбор).
35. Отбор с использованием метода половинок, его сущность, достоинства, недостатки, применяемость.
36. Индивидуально-семейственный отбор, сущность, применяемость.
37. Семейственно-групповой отбор у перекрестноопыляющихся культур.
38. Индивидуальный отбор с контролируемым опылением (метод В.С. Пустовойта).
39. Понятие об оценке селекционного материала. Классификация методов оценки.
40. Селекция и оценка сортов по продуктивности.
41. Селекция и оценка селекционного материала по продолжительности вегетационного периода и биологической устойчивости.
42. Понятие о засухоустойчивости растений. Типы засух и засухоустойчивости.
43. Прямые и косвенные методы оценки на засухоустойчивость.
44. Понятие о качестве продукции. Прямые и косвенные методы оценки на примере хлебопекарных качеств.
45. Селекция и оценка сортов на приспособленность к механизированному возделыванию и уборке.
46. Значение селекции растений на устойчивость к болезням и вредителям.
47. Понятие устойчивости и иммунитета растений к болезням.
48. Вертикальная и горизонтальная устойчивость, их сущность.
49. Условия, необходимые для правильной оценки селекционного материала на устойчивость к болезням.
50. Инфицированные фоны, значение для селекции, методы создания.
51. Методы учета при оценке устойчивости растений к болезням.
52. Основные принципы селекции и оценки сортов на устойчивость к вредителям.
53. Понятие о селекционном процессе, этапность, цикличность, продолжительность селекционного процесса.
54. Схема селекционного процесса для самоопылителей (классическая), роль и характеристика каждого звена.
55. Схема селекционного процесса для перекрестников (классическая), роль и характеристика каждого звена.
56. Схема селекционного процесса межлинейных гибридов (на примере кукурузы).
57. Схема селекционного процесса, разработанная акад. В.С.Пустовойтом.
58. Государственное сортоиспытание: задачи, методика.
59. Основные принципы селекции и оценки сортов в различных странах
60. Задачи и организация семеноводства в России и других странах
61. Понятие о качестве с е м я н
62. Основные этапы развития отечественного семеноводства, его особенности
63. Порядок создания страховых и переходящих фондов и производство семян в государственные ресурсы
64. Сортообновление и первичное семеноводство
65. Причины ухудшения семян с о р т о в
66. Первичное семеноводство (производство элитных семян) зерновых и зерновых бобовых к у л ь т у р

67. Сроки сортования
68. Организация вторичного семеноводства
69. Перевод семеноводства на промышленную основу
70. Контроль за качеством семян..

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Основы селекции и семеноводства» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлечёнными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Селекция полевых культур».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии соответствия ответа обучающегося данной оценке

Отлично. Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания отечественной и зарубежной практики в целом в агрономии и в области генетики. При ответе на вопросы экзаменующийся проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Хорошо. Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируются знания по генетике. Демонстрируются знания отечественной и зарубежной практики в области агрономии. При ответе на вопросы проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи.

Удовлетворительно. Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по генетике. Показываются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют

решать конкретные задачи из области агрономии. При ответе на вопросы экзаменующийся не проявляет творческих способностей. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

Неудовлетворительно. Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательность и определённая систематизация излагаемого материала, демонстрируется поверхностное знание генетики. При ответе на экзаменующийся не демонстрирует определённой системы знаний по соответствующему вопросу. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства : учебное пособие / А.Н. Березкин, А.М. Малько, Е.Л. Минина [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-2303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112766>

2. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур : учебное пособие / В.В. Пыльнев, Ю.Б. Коновалов, Т.И. Хупацария [и др.] ; под редакцией В.В. Пыльнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1567-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42197>

3. Г.И. Таранухо Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур. – Электронный ресурс. / Режим доступа: <https://agrosbornik.ru/selekcija-i-semenovodstvo.html>

Дополнительная учебная литература

1 Сортовые признаки сельскохозяйственных культур [Текст] : учебное пособие для биологических специальностей вузов / Зеленский Г. Л. [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, ФГОУ ВПО Кубанский гос. аграрный ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2011.-Ч. 1. - 2011. - 64 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004986790>

2 Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/shamanin-vp-truschenko-ayu-obschaya-selekciya-i-sortovedenie-polevyh-kultur_50867beef23.html

3 Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юрекова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850811271.html>

4. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72996>

5. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/pylnev-v-v-konovalov-yu-b-i-dr-praktikum-po-selekciyi-semenovodstvu-polevyh-kultur_5b731e911c6.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|--------------|----------|--------|
|---|--------------|----------|--------|

| | | | |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

- рекомендуемые интернет-сайты:

«Мой геном» интернет-портал - <http://mygenome.ru/articles/>

Сайт института цитологии и генетики (Новосибирск) - <http://www.bionet.nsc.ru/public/>

Журнал экологической генетики - <http://ecolgenet.ru/>

ВОГиС (Всероссийское общество) - <http://www.vogis.org/>

ВОГиС (Санкт-Петербург) - <http://www.spbvogis.spb.ru/>

Медико-генетического центра РАМН - <http://www.med-gen.ru/romg/>

Европейское общество генетики человека - <https://www.eshg.org/>

Институт молекулярной генетики - <http://www.img.ras.ru/>

Сайт Россельхозцентра <https://rosselhoscenter.com>

ФГБНУ "НЦЗ им. П.П.Лукьяненко" www.kniish.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей). Практикум. КубГАУ. – Краснодар. 2015. – 103 с.)
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA.pdf

2 Учебное пособие "Гибридизация декоративных растений". Янченко В. А., Казакова В. В., Кабанова Е. М. // режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/24.04.14_fix/01_Uchebnoe_posobie_Gibridizacija_dekorativnykh_rastenii.pdf

3 МУ "Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур". Репко Н. В., Стороженко А. // режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_Selekcija_i_semenovodstvo_selskokhozjaistvennykh_kultur_Repko_N._V._Storozhenko_A.pdf

4 УП Частная селекция. Полевые культуры. Гончаров С.В.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Goncharov-chastnaja-selekcija.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов

промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Основы селекции и семеноводства | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | <p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |
| | Основы селекции и семеноводства | <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,</p> |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с |

| | |
|--|--|
| | электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.